ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B95048 1B1C78CCAC5923B3A4D910D739

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Загребельная Э. Р. Протокол № 1 от «10» августа 2026	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Фурсов К. П. «10» августа 2026	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Глазова Н. В. Приказ № 212 от «10» августа 2026

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 2 класса
2026 - 2027 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Чипурова Людмила Сергеевна,
учитель начальных классов

с. Чернополье,
2026

Рабочая программа разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова (и др.). – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России)

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 10.08.2026 № 212.

1. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	6		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2	Величины	12		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		**18**		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	25		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.2	Умножение и деление	25		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	10		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		**60**		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	13		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		**13**		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	13		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4.2	Геометрические величины	7		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		**20**		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e

				0a58e
Итого по разделу		**15**		
Раздел 6. Контрольные работы				
6.1	Контрольные работы	8	8	блиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/c4e 0a58e
Итого по разделу		**8**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**8**	

4. Календарно-тематическое планирование. Математика. 2 класс (2025/2026) учебный год

№ п/п	Тема урока	Сроки выполнения		Примеч.
		План	Факт	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	**01.09**		
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	**02.09**		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	**03.09**		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	**04.09**		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	**08.09**		
6	**Входная контрольная работа**	**09.09**		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	**10.09**		
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	**11.09**		
9	Измерение величин. Решение практических задач	**15.09**		
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	**16.09**		
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	**17.09**		
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	**18.09**		
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	**22.09**		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	**23.09**		
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	**24.09**		

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	**25.09**		
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модель	**29.09**		
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	**30.09**		
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	**01.10**		
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	**02.10**		
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	**06.10**		
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	**07.10**		
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	**08.10**		
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	**09.10**		
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	**13.10**		
26	Разностное сравнение чисел, величин	**14.10**		
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	**15.10**		
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	**16.10**		
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	**20.10**		
30	Сочетательное свойство сложения	**21.10**		
31	**Контрольная работа №1**	**22.10**		
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	**23.10**		
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	**05.11**		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	**06.11**		
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	**10.11**		
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	**11.11**		
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	**12.11**		

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	**13.11**		
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	**17.11**		
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 +5	**18.11**		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	**19.11**		
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	**20.11**		
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	**24.11**		
44	**Контрольная работа №2**	**25.11**		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	**26.11**		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	**27.11**		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	**01.12**		
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 – 7	**02.12**		
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	**03.12**		
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	**04.12**		
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	**08.12**		
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	**09.12**		
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	**10.12**		
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	**11.12**		
55	Построение отрезка заданной длины	**15.12**		
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	**16.12**		
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	**17.12**		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	**18.12**		
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	**22.12**		
60	Запись решения задачи в два действия	**23.12**		

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	**24.12**		
62	**Контрольная работа №3**	**25.12**		
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	**29.12**		
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	**30.12**		
65	Сравнение геометрических фигур	**12.01**		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	**13.01**		
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	**14.01**		
68	Алгоритм письменного сложения чисел	**15.01**		
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	**19.01**		
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	**20.01**		
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	**21.01**		
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	**22.01**		
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	**26.01**		
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	**27.01**		
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	**28.01**		
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	**29.01**		
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	**02.02**		
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	**03.02**		
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	**04.02**		
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	**05.02**		
81	Устное сложение равных чисел	**09.02**		
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	**10.02**		
83	**Контрольная работа №4**	**11.02**		
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	**12.02**		

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	**16.02**		
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	**17.02**		
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	**18.02**		
88	Взаимосвязь сложения и умножения	**19.02**		
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	**24.02**		
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	**25.02**		
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	**26.02**		
92	Применение умножения для решения практических задач	**02.03**		
93	Нахождение произведения	**03.03**		
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	**04.03**		
95	Переместительное свойство умножения	**05.03**		
96	**Контрольная работа №5**	**10.03**		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	**11.03**		
98	Применение деления в практических ситуациях	**12.03**		
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	**16.03**		
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	**17.03**		
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	**19.03**		
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	**23.03**		
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	**24.03**		
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	**25.03**		
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	**26.03**		
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	**06.04**		
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	**07.04**		
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	**08.04**		
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	**09.04**		
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	**13.04**		
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	**14.04**		
112	**Контрольная работа №6**	**15.04**		
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	**16.04**		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	**20.04**		

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	**21.04**		
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	**22.04**		
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	**23.04**		
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	**27.04**		
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	**28.04**		
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	**29.04**		
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	**30.04**		
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	**04.05**		
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	**05.05**		
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	**06.05**		
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	**07.05**		
126	**Итоговая контрольная работа**	**11.05**		
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	**12.05**		
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	**13.05**		
129	Умножение на 1, на 0. Деления числа на 0.	**14.05**		
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	**18.05**		
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	**19.05**		
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	**20.05**		
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	**21.05**		
134	Задачи в два действия. Повторение	**25.05**		
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	**26.05**		
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		**136**		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу

1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой

	угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения