ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**
**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**
**МУНИЦАПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Чернопольская СШ»

Протокол № от «10» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Чернопольская СШ»

_____ Глазова Н. В.

Приказ от «10» августа 2026 г. № 212

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# кружка «ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ»

**(1, 2 классы)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Сроки реализации: 1 год

Объем: 306 часов

Уровень программы: базовый

Разработчик: Мешдиева Лилия Исмаиловна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Чернополье

2026 г.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта учебного плана МБОУ «Чернопольская СШ» на 2026-2027 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1, 2 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы **основной целью** обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся; опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

**Задачи**:

1.Формирование потребности:

в продуктивной деятельности;

в самообразовании;

в здоровом образе жизни.

2. Развитие индивидуальных качеств воспитанников в процессе нравственно-патриотического, экологического, эстетического, профессионально-ориентационного, физического воспитания.

3. Воспитание способности:

• к самоорганизации и самодисциплине;

• к коллективным и индивидуальным формам активной деятельности.

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях:

• эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению), развивается чувство прекрасного;

• физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

• трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;

• нравственное воспитание – формирование нравственного создания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

Программа составлена на основе проводимой в школе внеурочной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

**Основные направления работы**

Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД 3-4 классов:

1. Личностное

2. Физкультурно-оздоровительное
3. Патриотическое и ценностно-ориентированное
4. Трудовое и творческое
5. Художественно-эстетическое
6. Работа над самоподготовкой учащихся

**Методологической основой программы являются следующие положения**:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая
3. Характер освоения - развивающий
4. Возраст обучающихся – 6-9 лет
5. Форма организации учебно–воспитательного процесса – урок - игра

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ГПД

### Направления работы, цель, зачади, формы работы и планируемые результаты по направлениям программы

***1. Личностное развитие***

***Цель:*** создание оптимальных условий способствующих личностному развитию и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современном сообществе людей (социуме). **Задачи:**

-становление личностной позиции «Я сам», «Я и другие»;

-воспитание ответственности за свои поступки;

развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;  воспитывать моральные качества; уважительное отношение к окружающим.

**Формы работы и мероприятия:**

-диалог, беседа, наблюдения

-уроки-игры, занятия – практикумы,

-тематические праздники и вечера,

-дискуссии, конкурсы, киносеансы

-игры, внутриклассные соревнования

-создание презентаций, оформление выставок.

**Планируемые результаты:**

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  формирование мотивации к познанию окружающего мира;  воспитание любви к природе родного края.

***2. Физкультурно-оздоровительное***

***Цель:*** Содействие всестороннему развитию личности, , достижения определѐнного уровня физической культуры, формирование ЗОЖ **Задачи:**

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья.
- дать знания об организме человека, его возможностях, о влиянии на организм вредных привычек

- воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения умственной и физической работоспособности.

**Формы работы и мероприятия:**

-участие в спортивных конкурсах, соревнования внутри класса и между классами.

-дни здоровья;

-предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;

-беседы и дискуссии

-ежедневные подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.

-ежедневная проверка чистоты рук, лица, одежды.

**Планируемые результаты:**

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-закладка ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья;

-формирование стремления активно участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;

-воспитание личностных качеств: воли, выдержки.

-выполнение правил личной гигиены, здорового образа жизни, правил по технике безопасности, правил дорожного движения в повседневной жизни;

-овладение навыками личной гигиены, здорового питания, безопасного поведения;

-владение элементарными навыками оказания первой медицинской помощи и действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.

***3. Патриотическое и ценностно-ориентированное***

***Цель:*** духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством вовлечения детей в социально значимую и нравственно-направленную деятельность.

**Задачи:**

-Создавать условия для формирования личности школьника, гражданина России.

-Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны.

-Поддерживать стремление знать историю России, желание соответствовать нравственному облику великих соотечественников.

-Формировать чувство собственного достоинства, основанное на уважении к другому человеку.

-Формировать представление о семье, как главном факторе воспитания семьянина; о гражданственности, которая проявляется в любви к родителям, родственникам

-Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

-Формировать у воспитанников дисциплинированность в поведении, в учении и труде; воспитывать положительные качества характера, воли у детей.

**Формы работы:**

-тематические классные часы;

-уроки-презентации

-конкурсы, викторины по правовой тематике;

-принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям;

-изучение истории своей Родины и своего края;

**Планируемые результаты**

- воспитание патриотизма и чувства ответственности за свою Родину;
- воспитание гражданина любящего свой Отечество, свой край, дом в котором живет и учится;
- воспитание у ребенка общечеловеческой культуры поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- построение в коллективе отношений, основанных на взаимном уважении, сотрудничестве и взаимопомощи;
- овладение учащимися суммы знаний, умений, навыков помогающих раскрытию его личностного потенциала.

***4. Трудовое и творческое воспитание***

***Цель:*** развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций **Задачи:**

- формирование трудолюбия;
- формирование положительных отношений к целям, процессу и результатам труда;
- воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца
- выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала
- развивать механизмы творческого восприятия и мышления
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к искусству

формировать адекватную моральную самооценку творческих способностей

**Планируемые результаты:**

- наличие мотивации к общественно-полезному и творческому труду, работе на результат;
-воспитание аккуратности, самостоятельности, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, материальным ценностям;  формирование уважительного отношения к людям труда.
-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать трудовые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими ее участниками;

***5. Художественно-эстетическое***

***Цель:*** формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество; развития творческих способностей, фантазии и воображения; освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства.

**Задачи:**

-Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь; творческое воображение, любознательность.

-Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.

-Развивать творческие способности, самостоятельность, любознательность, память, воображение, мышление, внимание.

-Воспитывать аккуратность, приобщать к созданию уюта вокруг себя.

-Создавать атмосферу взаимной радости, восхищения в процессе коллективно- поисковой деятельности участников

-Формировать способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.

-Развивать способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

**Формы работы:**

-практические занятия

-участие в выставках

-уроки-игры

-уроки-презентации

-творческие соревнования

**Планируемые результаты:**

-овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, выделять главное, обобщать;

-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

-знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика), конструктивной(архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

-применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

-умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.

***6. Работа над самоподготовкой учащихся***

***Цель:*** создание оптимальных условий способствующих совершенствованию у учащихся самоорганизации собственной деятельности.

**Задачи:**

-Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.

-Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.

-Повышать мотивацию и заинтересованность.

-Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

**Формы работы и мероприятия**:

-Ежедневно проводить проверку уроков.

-Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.

-Подготовка викторин.

**Планируемые результаты:**

-Повышение работоспособности учащихся

-Развитие навыков самостоятельной работы

-Совершенствование самоорганизации

-Совершенствование умения проводить самопроверку

## 3. Общие цели и задачи, деятельность в режимных моментах ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продленного дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

***1.*** **Беседа с учителями.**

*Цель*: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

***2.*** **Прием в группу.**

*Цель*: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

Дети должны привести в порядок рабочее место и переодеться. Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся.

Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков

Через какое-то время у детей вырабатывается навык самостоятельно, без напоминания переодеваться, и они ответственно подходят к своему внешнему виду и поведению.

***3.*** **Обед.**

*Цель*: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.

Индивидуальная работа с дежурными: ежедневно назначаются дежурные по классу и по столовой. Это формирует в детях ответственность, а также развивает организационные способности и трудовые навыки.

***4.*** **Прогулка**

*Цель*: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. На прогулке организуются подвижные, общеразвивающие игры, дидактические игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даѐт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.

***5.*** **Переключение на умственную деятельность**

*Цель*: Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.

***6.*** **Самоподготовка.**

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества

Дети выполняют домашнее задание. Самоподготовка учит детей с ЗПР самостоятельно планировать занятие, ответственно подходить к работе, учатся контролировать и оценивать ее: аккуратность, наличие ошибок, порядок на рабочем месте.

Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

Те дети, которые быстро и успешно выполняют самоподготовку, могут быть консультантами или находят себе занятие (интересные дидактические, логические задания).

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

***7.*** **Подвижные игры.**

*Цель*: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

***8.*** **Спортивный час, клубные часы, работа кружков, праздники, занятия по интересам, индивидуальные беседы с детьми, индивидуальные беседы с родителями, подведение итогов дня.**

*Цель*: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Проведение с детьми клубных, дидактических игр; подготовки к праздникам; проведение занятий.

*Занятия по интересам:* творческое развитие детей, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности, которые соответствуют его интересам и возможностям.

*Клубно-книжная работа***:** расширение кругозора, развитие любознательности, закрепление знаний, побуждение к познанию нового. Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

*Подведение итогов дня:* ежедневно подводятся итоги, анализируется пройденный день, что было плохо, а что хорошо.

Корректируются планы на новый день. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

*Индивидуальные беседы с детьми:* прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Ребенок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираются причины и следствия плохих поступков и делаются выводы.

*Индивидуальные беседы с родителями:* даже такой момент, как беседа с родителями, многому учит ребенка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение к делам других и ждать окончания беседы.

## Организационные условия

| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** | |
|---|---|---|
| Понедельник (1 ч.) | 14-25 | 15-10 |
| Вторник (2 ч.) | 13-25 | 14-55 |
| Среда (2 ч.) | 13-25 | 14-55 |
| Четверг (2 ч.) | 13-25 | 14-55 |
| Пятница (2 ч.) | 12-20 | 13-50 |

**Календарно тематическое планирование ГПД**

| № п/п | *Мероприятия* | дата | |
|---|---|---|---|
| | | **По плану** | **факт** |
| 1. | Давайте знакомиться! Чистота - наш друг. | 01.09 | |
| 2. | Режим дня. Правила школьников в группе продленного дня | 01.09 | |
| 3. | «Эхо бесланской печали". | 02.09 | |
| 4. | Где мы живем? «Моя малая Родина» | 02.09 | |
| 5. | Конкурс на лучший рассказ: «Как я провел летние каникулы ?» | 03.09 | |
| 6. | Беседа: «Мой внешний вид» | 03.09 | |
| 7. | Экскурсия «В рябиновом сентябре» | 04.09 | |
| 8. | Конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень волшебница» | 04.09 | |
| 9. | Загадки про осень. | 07.09 | |
| 10. | Лепка из пластилина: «Овощи, фрукты, ягоды» | 08.09 | |
| 11. | Беседа «Приметы осени» | 08.09 | |
| 12. | Игры на свежем воздухе. | 09.09 | |
| 13. | Урок здоровья. Советы доктора Воды | 09.09 | |
| 14. | Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Федорино горе». | 10.09 | |
| 15. | «Безопасный путь в школу» ПДД | 10.09 | |
| 16. | Беседа: «Библиотека- это хорошо!» | 11.09 | |
| 17. | Ремонт и обертывание книг | 11.09 | |
| 18. | Час пословиц и поговорок | 14.09 | |
| 19. | "Светофор – наш верный друг" – викторина. | 15.09 | |
| 20. | Уход за комнатными растениями | 15.09 | |
| 21. | Беседа «Сентябринка в гостях у ребят» | 16.09 | |
| 22. | Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса» | 16.09 | |
| 23. | Урок здоровья. Друзья Вода и Мыло. | 17.09 | |
| 24. | Стихи об осени. | 17.09 | |
| 25. | День работников леса «Не оставляй костер в лесу» | 18.09 | |
| 26. | Кроссворды. Попробуй сам! | 18.09 | |
| 27. | Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки»», «Пятнашки по кругу». | 21.09 | |
| 28. | Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека. | 22.09 | |
| 29. | Конкурс рисунков «Золотая осень» | 22.09 | |
| 30. | Улицы нашего города | 23.09 | |
| 31. | Беседа «Твой внешний вид». Загадки, поговорки, пословицы | 23.09 | |
| 32. | Искусство оригами | 24.09 | |
| 33. | Разучивание игр на свежем воздухе. | 24.09 | |
| 34. | Всемирный день защиты животных. Викторина «Угадай животное» | 25.09 | |
| 35. | Конкурс стихов об осени | 25.09 | |
| 36. | Экскурсия «В листопаде октября» | 28.09 | |
| 37. | "О, спорт, ты – мир!" – спортивные соревнования. | 29.09 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38. | "Один дома" – инструктаж. | 29.09 | |
| 39. | Урок здоровья. Чтобы уши слышали. | 30.09 | |
| 40. | Чтение и обсуждение рассказов о животных | 30.09 | |
| 41. | Искусство оригами | 01.10 | |
| 42. | Дорога домой. | 01.10 | |
| 43. | Устный журнал «В мире интересного» | 02.10 | |
| 44. | Игры на свежем воздухе. | 02.10 | |
| 45. | Знакомство с профессией учитель. | 05.10 | |
| 46. | Урок здоровья. Почему болят зубы. | 06.10 | |
| 47. | Чтение и обсуждение книг о дружбе | 06.10 | |
| 48. | Рисунок «Наш двор» | 07.10 | |
| 49. | Что? Где? Когда? | 07.10 | |
| 50. | Правила поведения при общении с незнакомыми людьми | 08.10 | |
| 51. | «Почему так часто взрослые говорят "НЕТ?"– беседа. | 08.10 | |
| 52. | Разучивание новых считалок, народных игр | 09.10 | |
| 53. | «Из чего делают игрушки?» | 09.10 | |
| 54. | Игры на свежем воздухе. | 12.10 | |
| 55. | Экологическая игра «Лукошко грибника» | 13.10 | |
| 56. | Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место» | 13.10 | |
| 57. | «Знаешь ли ты деревья?» | 14.10 | |
| 58. | «В гостях у геометрических фигур» – аппликации. | 14.10 | |
| 59. | Беседа: «Моя семья и её традиции» | 15.10 | |
| 60. | «Правила поведения за обеденным столом» - беседа. | 15.10 | |
| 61. | Мозаика из бумаги. | 16.10 | |
| 62. | Конкурс стихов «Любимому папе». Изготовление открыток. | 16.10 | |
| 63. | Беседа: «Кто такой настоящий друг?» Песни и стихи о дружбе. | 19.10 | |
| 64. | Устная экскурсия «Лесные диковинки» | 20.10 | |
| 65. | Замысловатые вопросы для любознательных | 20.10 | |
| 66. | Чтение и обсуждение любимых книг | 21.10 | |
| 67. | «Правила дорожного движения» | 21.10 | |
| 68. | Правила поведения в школе– беседа. | 22.10 | |
| 69. | Кто где живет? Вопросы и ответы. | 22.10 | |
| 70. | Урок здоровья. Зачем человеку кожа. | 23.10 | |
| 71. | Техника безопасности во время каникул | 23.10 | |
| 72. | Беседа: «Народов много, Родина одна» | 05.11 | |
| 73. | Работа с бумагой «Изготовление флага РФ» | 05.11 | |
| 74. | Конкурс рисунков «Мое любимое произведение» | 06.11 | |
| 75. | Конкурс «Отгадай, загадку!» | 06.11 | |
| 76. | «Мои отношения со сверстниками». Мы разные, но мир у нас один | 09.11 | |
| 77. | Изготовление кормушек для птиц. | 10.11 | |
| 78. | «Приметы осени». Твоя безопасность — в твоих руках | 10.11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 79. | Беседа: «Планета Земля» | 11.11 | |
| 80. | Час рисования. «Раскрасим нашу планету» | 11.11 | |
| 81. | Устная экскурсия «Наш друг – природа» | 12.11 | |
| 82. | «Слова приветствия при встрече». Отчего возникает пожар и его предупреждение | 12.11 | |
| 83. | Беседа: «Что могут геометрические фигуры?» | 13.11 | |
| 84. | Аппликация из кругов и треугольников. | 13.11 | |
| 85. | «Школа вежливости – разговор по телефону». Компьютер и здоровье | 16.11 | |
| 86. | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» | 17.11 | |
| 87. | «Умеем ли мы слушать»? Где нас подстерегает опасность? | 17.11 | |
| 88. | Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина» | 18.11 | |
| 89. | Игры с мячом «Горячий мяч» | 18.11 | |
| 90. | Игра «По страницам детских книг» | 19.11 | |
| 91. | Изготовление закладки для книг | 19.11 | |
| 92. | Рисование «Последний листопад» | 20.11 | |
| 93. | Викторина «Что? Где? Когда?» | 20.11 | |
| 94. | Беседа: «С огнём шутить нельзя!» | 23.11 | |
| 95. | Советы Айболита: как одеваться по погоде. | 24.11 | |
| 96. | Рисование «Последний листопад» | 24.11 | |
| 97. | Изготовление закладки для книг | 25.11 | |
| 98. | Игровой час. Разучивание новых игр: «Не сходя с места» | 25.11 | |
| 99. | Изготовление открыток ко дню матери | 26.11 | |
| 100. | Изготовление открыток ко дню матери | 26.11 | |
| 101. | Дидактичекая игра «Рифмовочки» | 27.11 | |
| 102. | Лепка «Зоопарк из пластилина» | 27.11 | |
| 103. | Беседа: «В здоровом теле здоровый дух» | 30.11 | |
| 104. | Зимушка-зима. Произведения о зиме. | 01.12 | |
| 105. | Снежная зима. Снежинка - что это? | 01.12 | |
| 106. | Заочное путешествие по лесу. | 02.12 | |
| 107. | Беседа: «Спешите делать добрые дела» | 02.12 | |
| 108. | Беседа: «Правила безопасности зимой». | 03.12 | |
| 109. | Экологический час «Чистый ли снег?» | 03.12 | |
| 110. | Беседа: «Снег - это не конфеты…» | 04.12 | |
| 111. | Искусство оригами | 04.12 | |
| 112. | Составление ребусов, кроссвордов | 07.12 | |
| 113. | Разгадывание анаграмм. | 08.12 | |
| 114. | Викторина «Мы крутим глобус». | 08.12 | |
| 115. | Викторина «Растительный и животный мир России». | 09.12 | |
| 116. | Викторина «Наши любимые мультфильмы». | 09.12 | |
| 117. | Игра «Который час?». | 10.12 | |
| 118. | Разгадывание шарад. | 10.12 | |
| 119. | Дискуссия «Вред или польза от жвачки». | 11.12 | |
| 120. | Викторина «Удивительное – рядом». | 11.12 | |
| 121. | Дискуссия «Мои младшие братья и сестры». | 14.12 | |
| 122. | Составление пословиц и поговорок. | 15.12 | |
| 123. | Игра «Шифровальщики». | 15.12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 124. | Игра «Серпантин одной фразы». | 16.12 | |
| 125. | «Блокадная зима 1941 -1942 года» | 16.12 | |
| 126. | Акция «Сохраним зелёную красавицу». Изготовление листовок. | 17.12 | |
| 127. | Игра – турнир по экологии «Что? Где? Когда?» | 17.12 | |
| 128. | Сюжетно - ролевая игра «Кругосветное путешествие» | 18.12 | |
| 129. | Беседа «Права и обязанности детей» | 18.12 | |
| 130. | «Снежинка». Пиротехника и фейерверки-опасная красота | 21.12 | |
| 131. | "Фабрика Деда Мороза" (изготовление гирлянд и игрушек) | 22.12 | |
| 132. | "Фабрика Деда Мороза" (изготовление гирлянд и игрушек) | 22.12 | |
| 133. | Скоро новый год | 23.12 | |
| 134. | Скоро новый год | 23.12 | |
| 135. | Учимся делать объемную снежинку | 24.12 | |
| 136. | Учимся делать объемную снежинку | 24.12 | |
| 137. | Наш город зимой | 25.12 | |
| 138. | Просмотр сказки С. Маршака «12 месяцев» | 25.12 | |
| 139. | Просмотр сказки: «Морозко» | 28.12 | |
| 140. | Подготовка к новогоднему утреннику. (Разучивание стихов, песен, танцев у ёлки) | 29.12 | |
| 141. | История празднования Нового года | 29.12 | |
| 142. | Мастерская Деда Мороза, изготовление открыток к Новому Году. | 30.12 | |
| 143. | Мастерская Деда Мороза, изготовление открыток к Новому Году. | 30.12 | |
| 144. | Повтор правил поведения в школе | 11.01 | |
| 145. | Знакомство с русскими поговорками. | 12.01 | |
| 146. | Беседа по ПДД | 12.01 | |
| 147. | Конкурс рисунков: «Самые интересные зимние каникулы» | 13.01 | |
| 148. | Урок здоровья. «Здоровая и вредная пища» | 13.01 | |
| 149. | Кроссворд «Зимние забавы» | 14.01 | |
| 150. | Заочное путешествие по лесу. | 14.01 | |
| 151. | Кроссворд . «Лес» | 15.01 | |
| 152. | Беседа: «Мы друзья природы» | 15.01 | |
| 153. | «Раз в крещенский вечерок…» Беседа о народных традициях и обычаях. | 18.01 | |
| 154. | Час развлечений «Волшебные ручки» (изготовление поделок из цветной бумаги и картона) | 19.01 | |
| 155. | Поиск заранее спрятанного предмета: «Письмо от Почтальона Печкина» | 19.01 | |
| 156. | Беседа «Пожар - стихийное бедствие» | 20.01 | |
| 157. | Мастер – класс «Пластилиновая заплатки» | 20.01 | |
| 158. | Тема: Кошка и собака - наши четвероногие друзья. | 21.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 159. | Устный журнал «Это интересно» Какие профессии ты знаешь? | 21.01 | |
| 160. | Загадки, отгадки | 22.01 | |
| 161. | Дидактическая игра : «Волшебный мешочек» | 22.01 | |
| 162. | Трудовой десант «Чистые парты» | 25.01 | |
| 163. | Конкурс « Любимые рассказы» | 26.01 | |
| 164. | Советы Айболита «Чипсы это вредно или полезно?» | 26.01 | |
| 165. | «Конструирование из мозаики» | 27.01 | |
| 166. | Музеи нашего города. Кто в них работает? | 27.01 | |
| 167. | Устный журнал «Это интересно» Жизнь без улыбки – просто ошибка. | 28.01 | |
| 168. | Беседа – рассказ «У меня есть домашнее животное» | 28.01 | |
| 169. | Угадай сказку по её героям | 29.01 | |
| 170. | Урок здоровья. Сон - лучшее лекарство. | 29.01 | |
| 171. | Беседа: «Урок доброты» | 01.02 | |
| 172. | Чтение стихов о здоровье. Конкурс рисунков «Чтобы быть здоровым» | 02.02 | |
| 173. | Беседа: «Газ - это опасно» | 02.02 | |
| 174. | Беседа: «Моя Родина» Раскрытие смысла слов Родина, Отечество | 03.02 | |
| 175. | «Правила дорожного движения» | 03.02 | |
| 176. | Чтение сказок и рассказов любимых писателей. | 04.02 | |
| 177. | «Ты, я, он, она - вместе целая страна» | 04.02 | |
| 178. | Дидактическая игра: «Угадай цветок по описанию» | 05.02 | |
| 179. | «Пословицы и поговорки» | 05.02 | |
| 180. | «Правила дорожного движения» | 05.02 | |
| 181. | «Книжкина больница». Мастерская по ремонту книг | 08.02 | |
| 182. | Какие профессии ты знаешь? | 09.02 | |
| 183. | Стихи и рассказы посвященные защитникам Отечества. | 09.02 | |
| 184. | Трудовой десант «Чистые парты» | 10.02 | |
| 185. | Викторина «На загадку – есть отгадка» | 10.02 | |
| 186. | Игры на свежем «Платочек» воздухе: «Пустое место» | 11.02 | |
| 187. | «Первоцветы» (что мы знаем о первых цветах) | 11.02 | |
| 188. | Кроссворд «Цветы». Загадки о растениях. | 12.02 | |
| 189. | Эстафета «Мир моих друзей». | 12.02 | |
| 190. | «Помогай по дому маме» - беседа | 15.02 | |
| 191. | «Цветик- семицветик» конкурс пожеланий | 16.02 | |
| 192. | Животный мир зимой. | 16.02 | |
| 193. | Делу - время, потехе - час. | 17.02 | |
| 194. | Словесная игра в «Города» | 17.02 | |
| 195. | О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка). | 18.02 | |
| 196. | Искусство оригами | 18.02 | |
| 197. | Беседа: «Моя Родина» Раскрытие смысла слов Родина, Отечество | 19.02 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 198. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | 19.02 | |
| 199. | Изготовление поздравительной открытки ко дню Отечества | 20.02 | |
| 200. | Игры на развитие быстроты и выносливости | 24.02 | |
| 201. | Дискуссия «Хочу быть…» | 24.02 | |
| 202. | Дискуссия «Мое хобби». | 25.02 | |
| 203. | «Нации и народы». Конкурс рисунков | 25.02 | |
| 204. | Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» - эстафета. | 26.02 | |
| 205. | Рисование «Последние дни зимы» | 26.02 | |
| 206. | Искусство оригами | 01.03 | |
| 207. | Аппликации к полюбившимся сказкам. | 02.03 | |
| 208. | Знакомство с народными обрядами и обычаями. Все про Масленицу | 02.03 | |
| 209. | Знакомство с профессиями наших мам. Разучивание стихов и песен к 8 Марта. | 03.03 | |
| 210. | Знакомство с профессиями наших мам. Разучивание стихов и песен к 8 Марта. | 03.03 | |
| 211. | Какие слова мы можем подарить нашим мамам и бабушкам? Кто такая мама? | 04.03 | |
| 212. | Конкурс «Коса – девичья краса». Урок здоровья. Вредные привычки. | 04.03 | |
| 213. | Изготовление подарка для мамы к 8 марта (выставка творческих работ). | 05.03 | |
| 214. | Изготовление подарка для мамы к 8 марта (выставка творческих работ). | 05.03 | |
| 215. | Игры на свежем воздухе: «Море волнуется раз», «Салки» | 10.03 | |
| 216. | Природа - что это? Какая она должна быть? | 10.03 | |
| 217. | «Правила дорожного движения» | 11.03 | |
| 218. | Игровое занятие. Веснянка знакомит с новыми растениями | 11.03 | |
| 219. | Работа с бумагой (оригами) | 12.03 | |
| 220. | Час рисования. «Весна, весна и всё ей рады» | 12.03 | |
| 221. | Беседа. «При солнышке тепло, при матушке - добро» | 15.03 | |
| 222. | Правила поведения в школе– беседа. | 16.03 | |
| 223. | Чтение и обсуждение рассказов о природе | 16.03 | |
| 224. | Внеклассное мероприятие «В гостях у радуги» | 17.03 | |
| 225. | Воссоединение Крыма с Россией | 17.03 | |
| 226. | Игры на свежем воздухе: «Самый ловкий», «С места на место» | 19.03 | |
| 227. | Чистота нашего города в наших руках. | 19.03 | |
| 228. | Рейд-проверка «Живи книга» | 22.03 | |
| 229. | Беседа: «Обращение к взрослому» | 23.03 | |
| 230. | Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место» | 23.03 | |
| 231. | Урок здоровья. Вредные привычки. | 24.03 | |
| 232. | Проведение эстафеты «Веселые старты». Здоровый образ жизни, почему он важен? | 24.03 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 233. | "Чистота – залог здоровья" – игра – путешествие. | 24.03 | |
| 234. | Рассказ «Как создаются книги» | 25.03 | |
| 235. | Жизнь в городе и деревне. | 25.03 | |
| 236. | Безопасные каникулы | 26.03 | |
| 237. | Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» (какой вы видит свою жизнь) | 26.03 | |
| 238. | 1 апреля – День смеха. Клуб веселых и находчивых. | 05.04 | |
| 239. | Конкурс рисунков «К нам пришла весна». | 06.04 | |
| 240. | Дидактическая игра «Доскажи словечко» | 07.04 | |
| 241. | Просмотр мультфильма «Мойдодыр» «Законы Мойдодыра» | 07.04 | |
| 242. | Всемирный день здоровья | 08.04 | |
| 243. | «Что нужно растению для роста». | 08.04 | |
| 244. | Один за всех, все за одного. Игра - соревнование | 09.04 | |
| 245. | Час общения «Вредным привычкам – нет!» | 09.04 | |
| 246. | «Мордочка, хвост и четыре ноги». Интеллектуальная игра. | 12.04 | |
| 247. | Мостик познания «Внимательный ли я человек?» | 13.04 | |
| 248. | "День космонавтики" – соревнования. | 13.04 | |
| 249. | Космос | 14.04 | |
| 250. | Игровое занятие. Экзотические животные. | 14.04 | |
| 251. | Игра «В гостях у Лесовичка!» | 15.04 | |
| 252. | Заочная экскурсия к цветущим плодовым деревьям | 15.04 | |
| 253. | Откуда берется вода в нашем кране? | 16.04 | |
| 254. | Реки нашего Подмосковья | 16.04 | |
| 255. | Мир вокруг нас. (беседа, дискуссия) | 19.04 | |
| 256. | Трудовой десант «Чистые парты» | 20.04 | |
| 257. | Всемирный день Земли. Игра-путешествие «Земля – наш общий дом» | 20.04 | |
| 258. | «Пословицы и поговорки» | 21.04 | |
| 259. | «Правила дорожного движения» | 21.04 | |
| 260. | Русская народная игра «Ручеек» Нужны ли животные дома? | 22.04 | |
| 261. | Вода – это важно. | 22.04 | |
| 262. | Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки» | 23.04 | |
| 263. | Викторина «Угадай – ка» | 23.04 | |
| 264. | Советы Айболита. «Зачем нужно заниматься спортом?» | 26.04 | |
| 265. | «Нарисуй отгадку» | 27.04 | |
| 266. | Мастерская Самоделкина. (изготовление из бумаги: самолётиков и корабликов) | 27.04 | |
| 267. | «Читаем стихи о Весне» | 28.04 | |
| 268. | Соревнования со скакалками | 28.04 | |
| 269. | Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь? | 29.04 | |
| 270. | Питание-необходимое условие для жизни человека. Подвижные игры на свежем воздухе. | 29.04 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 271. | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. | 30.04 | |
| 272. | 1 мая. Рисунки к празднику. | 30.04 | |
| 273. | Бессмертный полк (из истории). «Все в одном строю». | 04.05 | |
| 274. | Стихи к 9 мая | 04.05 | |
| 275. | Аппликация ко Дню Победы | 05.05 | |
| 276. | Игра в помещении «Ручеек».. Почемучкин тупик. | 05.05 | |
| 277. | Народные приметы. | 06.05 | |
| 278. | Пословицы и поговорки о лете. | 06.05 | |
| 279. | Безопасное поведение во время летних каникул в парках нашего города | 07.05 | |
| 280. | Игры на свежем воздухе: «Хоровод», «Салки». | 07.05 | |
| 281. | Скоро лето. Летние месяцы. | 11.05 | |
| 282. | Загадки о временах года. | 11.05 | |
| 283. | Викторина «На загадку – есть отгадка». | 12.05 | |
| 284. | Экология. Лепка из пластилина «Цветы». | 12.05 | |
| 285. | Творческая мастерская «Закладка для книг». | 13.05 | |
| 286. | «Весѐлые старты» | 13.05 | |
| 287. | Давайте любить природу | 14.05 | |
| 288. | Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное». | 14.05 | |
| 289. | Беседа: «Ядовитые растения и грибы». | 17.05 | |
| 290. | Аппликация «Лягушка» | 18.05 | |
| 291. | Экскурсия по территории школы. | 18.05 | |
| 292. | Все о растениях. | 19.05 | |
| 293. | Как самим ухаживать за вещами. Мода, мода, мода! | 19.09 | |
| 294. | Игры на свежем воздухе: «Третий лишний» | 20.05 | |
| 295. | Сказка за сказкой. Читаем любимые книги | 20.05 | |
| 296. | «Правила дорожного движения» | 21.05 | |
| 297. | Превратим быль в сказку (составление сказки). | 21.05 | |
| 298. | Подвижная игра «Карусель» | 24.05 | |
| 299. | Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!» (конкурс рисунков на асфальте) | 24.05 | |
| 300. | «Цветочная фантазия». Поделка из бумаги. | 25.05 | |
| 301. | Где проводим летние каникулы? | 25.05 | |
| 302. | Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку). | 25.05 | |
| 303. | Чтение рассказов о лете. | 26.05 | |
| 304. | Правила поведения во время летних каникул | 26.05 | |
| 305. | Игры на свежем воздухе: «Хоровод», «Салки». | 26.05 | |
| 306. | Игры на свежем воздухе: «С места на место» | 26.05 | |