



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

Загребельная Э.Р.
Протокол № 1
от «21» августа 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Фурсов К. П.
«21» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Гороховский Я. А.
Приказ № 207
от «21» августа 2025

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 3 класса
2025 - 2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой
приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Рефукова Гульмира Таировна,
учитель начальных классов

с. Чернополье,
2025

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебник «Математика 3 класс», (в двух частях), М.И.Моро, М.А.Бантова, Москва: Просвещение, 2025.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

1. Содержание учебного предмета

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

В 3 классе на изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю)

Содержание предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

3. Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия рабочей программы воспитания
1.	Числа	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Дни финансовой грамотности.
2.	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Международный день распространения грамотности.
3.	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК	День науки.

			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	
4.	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Урок дидактических игр.
5.	Работа с текстовой задачей	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру».) Урок проектной деятельности.
6.	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Урок дидактических игр.
7.	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру».)
8.	Геометрические величины	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Урок дидактических игр.
9.	Математическая информация	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру».)
10	Повторение пройденного материала	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Урок творчества «За страницами учебников».
11	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	
	ИТОГО	136 ч		

4. Календарно-тематическое планирование. Математика. 3 класс

(2025/2026 учебный год)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			план	факт
1	Повторение: устные приемы сложения и вычитания. Стр.4	1	01.09	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Стр.5	1	02.09	
3	Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Стр.6	1	03.09	
4	Решение уравнений. Стр.7	1	04.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Стр.8	1	08.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. стр. 9	1	09.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10	1	10.09	
8	Входная контрольная работа	1	11.09	
9	Анализ контрольной работы. Решение задач. Стр.14-16	1	15.09	
10	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и сложения. Стр.18	1	16.09	
11	Решение задач с геометрическим содержанием. стр. 19	1	17.09	
12	Чётные и нечётные числа. стр. 20	1	18.09	
13	Таблица умножения и деления на 3. Стр.21	1	22.09	
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.22	1	23.09	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Стр.23	1	24.09	
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Стр.24	1	25.09	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр.25	1	29.09	
18	Связь между величинами. Стр.26	1	30.09	
19	Порядок выполнения действий. стр. 27	1	01.10	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, сложения. стр.29	1	02.10	
21	Повторение по теме: уравнение. стр. 31	1	06.10	
22	Таблица умножения и деления с числом 4. Стр.34	1	07.10	
23	Таблица Пифагора. Стр.35	1	08.10	
24	Работа над задачей в два действия. Стр.36	1	09.10	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр.37	1	13.10	
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.38	1	14.10	
27	Контрольная работа по теме «Умножение и	1	15.10	

	деление на 2 и 3»			
28	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.39	1	16.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 5. стр.40	1	20.10	
30	Задачи на кратное сравнение чисел. Стр.41-42	1	21.10	
31	Задачи на разностное сравнение. стр.43	1	22.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 6. Стр.44	1	23.10	
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...Стр.45	1	03.11	
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Стр.46-47	1	04.11	
35	Таблица умножения и деления с числом 7. стр.48	1	05.11	
36	Что узнали? Чему научились? Стр.52-55	1	06.11	
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Стр.56-57	1	10.11	
38	Единица площади - квадратный сантиметр. Стр.58-59	1	11.11	
39	Площадь прямоугольника. Стр.60-61	1	12.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 8. Стр.62	1	13.11	
41	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Стр.63	1	17.11	
42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Стр.64	1	18.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 9. Стр.65	1	19.11	
44	Единица площади - квадратный дециметр. Стр.66-67	1	20.11	
45	Сводная таблица умножения. Стр.68-69	1	24.11	
46	Единица площади - квадратный метр. Стр.70-71	1	25.11	
47	Закрепление по теме «Таблица умножения». Стр.72	1	26.11	
48	Что узнали? Чему научились? Стр.76-77	1	27.11	
49	Решение задач изученных видов:цена, количество, стоимость. стр.72	1	01.12	
50	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» стр. 76-79	1	02.12	
51	Умножение на 1. Стр.82	1	03.12	
52	Умножение на 0. Стр.83	1	04.12	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. Стр.84	1	08.12	
54	Деление нуля на число. Стр.85	1	09.12	
55	Текстовые задачи в три действия. Стр.86-87	1	10.12	
56	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	11.12	

57	Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей. Стр.92-93	1	15.12	
58	Окружность. Круг. Стр.94-95	1	16.12	
59	Диаметр окружности (круга). Стр.96-97	1	17.12	
60	Единицы времени: год, месяц. Стр.98-99	1	18.12	
61	Единицы времени: сутки. Стр.100-101	1	22.12	
62	«Что узнали? Чему научились? стр.104-108	1	23.12	
63	Умножение и деление для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$. стр. 4	1	24.12	
64	Прием деления для случаев вида $80 : 20$. стр.5	1	25.12	
65	Умножение суммы на число. стр.6	1	12.01	
66	Решение задач несколькими способами. стр.7	1	13.01	
67	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . стр.8	1	14.01	
68	Закрепление приемов умножения и деления. стр.9	1	15.01	
69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. стр.10	1	19.01	
70	Выражение с двумя переменными. стр. 11-12	1	20.01	
71	Деление суммы на число. стр.13	1	21.01	
72	Закрепление по теме «Деление суммы на число». стр.14	1	22.01	
73	Деление двузначного числа на однозначное число. стр.15	1	26.01	
74	Связь между числами при делении. стр.16	1	27.01	
75	Проверка деления. стр.17	1	28.01	
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. стр.18	1	29.01	
77	Проверка умножения. стр. 19	1	02.02	
78	Решение уравнений. стр.20	1	03.02	
79	Контрольная работа «Решение уравнений»	1	04.02	
80	Работа над ошибками. Решение уравнений. стр.21	1	05.02	
81	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». стр.24-25	1	09.02	
82	Деление с остатком. стр.26-27	1	10.02	
83	Деление с остатком методом подбора. стр.28	1	11.01	
84	Приемы нахождения частного и остатка.стр.29	1	12.02	
85	Задачи на деление с остатком. стр.30	1	16.02	
86	Деление меньшего числа на большее. стр.31	1	17.02	
87	Проверка деления с остатком. стр.32	1	18.02	
88	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» стр.33-35	1	19.02	
89	Устная нумерация чисел в пределах 1000.стр. 42	1	23.02	
90	Образование и названия трёхзначных чисел. стр. 43-44	1	24.02	
91	Разряды счетных единиц. стр. 45	1	25.02	

92	Натуральная последовательность трехзначных чисел. стр.46	1	26.03	
93	Контрольная работа «Деление с остатком»	1	02.03	
94	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.стр.47	1	03.03	
95	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. стр.48	1	04.03	
96	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. стр.49	1	05.03	
97	Сравнение трёхзначных чисел.стр.50	1	09.03	
98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.стр.51	1	10.03	
99	Странички для любознательных» - римская нумерация. стр.52-53	1	11.03	
100	Единицы массы: грамм.стр.54	1	12.03	
101	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»стр.58-61	1	16.03	
102	Приёмы устных вычислений.стр.66	1	17.03	
103	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. стр.67	1	18.03	
104	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.стр.68	1	19.03	
105	Разные способы вычислений. стр.69	1	23.03	
106	Приёмы письменных вычислений.стр. 70	1	24.03	
107	Алгоритм письменного сложения.стр. 71	1	25.03	
108	Алгоритм письменного вычитания.стр.72	1	26.03	
109	Виды треугольников (по соотношению сторон).стр.73	1	06.04	
110	Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».стр.74	1	07.04	
111	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»стр.76-79	1	08.04	
112	Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$.стр.82	1	09.04	
113	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.стр. 83	1	13.04	
114	Приёмы устного умножения и деления.стр. 84	1	14.04	
115	Виды треугольников по видам углов.стр.85	1	15.04	
116	Приемы деления на однозначное число. стр. 86	1	16.04	
117	Письменное умножение на однозначное число. стр. 88	1	20.04	
118	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.стр. 89	1	21.04	
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.стр. 90	1	22.04	
120	Закрепление изученных приемов умножения. стр. 91	1	23.04	

121	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»	1	27.04	
122	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.стр. 92	1	38.04	
123	Алгоритм письменного деления на однозначное число. стр. 93-94	1	09.05	
124	Проверка деления умножением. стр. 95	1	30.04	
125	Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000. стр. 96	1	04.05	
126	Знакомство с калькулятором. стр. 97-98	1	05.05	
127	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».стр.99-102	1	06.05	
128	Повторение по теме: Нумерация. стр. 103	1	07.05	
129	Повторение по теме: Сложение и вычитание. стр. 103-104	1	11.05	
130	Повторение по теме: Умножение и деление. стр. 105	1	12.05	
131	Промежуточная итоговая контрольная работа	1	13.05	
132	Повторение по теме: Умножение и деление. стр. 106	1	14.05	
133	Повторение по теме: Правила о порядке выполнения действий. стр. 107	1	18.05	
134	Повторение по теме: Задача.стр. 107	1	19.05	
135	Повторение по теме: Задача.стр. 108	1	20.05	
136	Повторение по теме: Геометрические фигуры и величины. стр. 109.	1	21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

5. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)

1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание
	однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

6. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, конец» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи

3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической

	ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»

5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на
	доступных электронных средствах обучения