ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом	Директор МБОУ «Чернопольская СШ»
МБОУ «Чернопольская СШ»	_____ Н.В.Глазова
Протокол № от «10» августа 2026 г.	Приказ от «10» августа 2026 г. № 212

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 9 до 10 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Объём: 34 часа

Уровень программы: базовый

Разработчик: Загребельная Элина Рамзиевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Чернополье
2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..…….....3

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……..8

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……...10

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..11

РАЗДЕЛ 5.ВОСПИТАНИЕ……13

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..16

РЕЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……...17

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….19

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……..20

9.1. Оценочные материалы……...**20**

9.2. Методические материалы……..**26**

9.3. Календарно-тематическое планирование…….....**38**

9.4. Лист корректировки …..…….**41**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» (далее - Программа) ориентирована на профилактику детского дорожного травматизма, т.е. на изучение основ безопасности на дороге от всех источников угроз; на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни. Программа имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г.

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (Приказ от 24.03.2023 г. №64).

Программа является модифицированной, так как составлена на основе Программы по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы -

Ставрополь. СКИПКРО. 2002 г.

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения, расширении знаний и практических навыков поведения.

Задачи программы:

Образовательные

- Формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению.

Личностные

- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать внимание, наблюдательность, активность.

Метапредметные

- Формировать способность проводить активные формы агитации про пропаганде ПДД.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 9 – 10 лет. Дети занимаются в группе с количеством детей до 30 человек.

Актуальность программы. Предлагаемая Программа связана с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому к работе с детьми предполагается привлечь их родителей, старших школьников. В программе учитываются требования стандарта, рекомендации работников ГИББД, интересы детей, возрастные особенности. Программа кружка направлена на пропаганду правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и

усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Формы обучения – очная.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, состав группы постоянный. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Виды занятий по программе определяются содержанием программ и могут предусматривать лекции, практические занятия, ролевые игры и др.

Все содержание образования разделено по тематическим блокам. На каждом из этапов реализуется единая технология обучения: это эффективный метод планирования процесса, обеспечения единства педагогических требований, постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса.

Режим занятий - занятия проходят 1 раза в неделю, продолжительность занятия 1 академический час (1 академический час - 35 минут).

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает 1 год (34 часа) обучения - 34 учебных недели. Для полного освоения программы требуется 34 часа. Занятия проводятся в течение всего учебного года, исключая осенние, зимние и весенние каникулы.

Форма аттестации/контроля

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Формами контроля являются: входная диагностика. тестирование, опрос, викторина.

(Приложение 1,2)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Фиксация результатов в виде портфолио позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты труда, рост обучающегося по Программе, это так же помогает педагогу создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, выступление.

Формы контроля:

Входной контроль - проводится на начальном этапе обучения, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения, уровня развития качеств личности каждого ребенка, его способностей, определения результатов обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

	Тема	**Всего**	**В том числе**		**Формы аттестации/ контроля**
			Теория	**Практика**	
	Дети и проблемы дорожной безопасности	**3**			
1.	Вводное занятие		0	1	Входной

					контроль. Тестирование
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности		1	1	Опрос
	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	**9**			
3.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)		2	4	Опрос
4.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала). Текущий контроль.		1	2	Тестирование
	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.	**5**			
5.	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)		2	3	Тестирование Практическое задание
	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.	**5**			
6.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия		2	3	Опрос
	Правила дорожного движения для велосипедистов	**5**			
7.	Правила дорожного движения для велосипедистов		2	3	Опрос
	Культура транспортного	**5**			

	поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения.				
8.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения		1	4	Творческое задание
	Законы дорожного движения: история и современность	**2**			
9.	Законы дорожного движения: история и современность. Итоговый контроль		1	1	Тестирование
ИТОГО		**34**	**12**	**22**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1	сентябрь	май	34	34	34	1 раз по 1 часу

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 (3 часа). Дети и проблемы дорожной безопасности

Теория (1час):

1.Вводное занятие. Входной контроль.

2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

3. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Практика (2 часа):

1. Дети и проблемы дорожной безопасности.

2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Раздел 2 (9 часов). Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)

Теория (3часа):

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).
2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).
3. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).

Практика (6 часов):

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).
2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).
3. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала).
4. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)..
5. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала).
6. Текущий контроль.

Раздел 3 (5 часов). Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.

Теория (2 часа):

1. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)
2. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)
3. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)

Практика (3 часа):

1. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)
2. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала).

Раздел 4 (5 часов). Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Теория (2 часа):

1. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.
2. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Практика (3 часа):

1. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.
2. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.
3. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Раздел 5 (5 часов). Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория (2 часа):

1. Правила дорожного движения для велосипедистов.
2**.** Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика (3 часа):

1. Правила дорожного движения для велосипедистов.
2. Правила дорожного движения для велосипедистов.
3. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Раздел 6 (5 часов). Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Теория (1 часа):

1. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Практика (4 часа):

1. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.
2. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.
3. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.
4. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Раздел 7 (2 часа). Законы дорожного движения: история и современность

Теория (1 час):

1. Законы дорожного движения: история и современность.

Практика (1 час):

1. Законы дорожного движения: история и современность. Итоговый контроль.

5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках Программы основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях школы, муниципалитета, региона.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;

2)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;

3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;

4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал*;*

5)организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, открытые мероприятия, практические занятия.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к изучению правил дорожного движения.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, духовно – нравственные.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Беседа: «Что такое терроризм?»	Сентябрь	Проведение беседы
2.	Концерт, посвященный Дню народного единства.	Март	Участие в концерте
3.	Праздничный концерт, посвящённый «Дню Победы»	Май	Участие в праздничном концерте.
4.	Беседа: «Танцы Победы»	Май	Проведение мероприятия
5	Беседа: «Террору - нет!»	Декабрь	Проведение беседы
Духовно - нравственно направление			
1.	Концерт «День учителя»	Октябрь	Участие в праздничном концерте.
2.	Праздничный концерт, посвящённый «Новому году»	Декабрь	Участие в праздничном концерте.
3.	Беседа: «Я в ответе за свои слова и поступки»	Февраль	Проведение беседы
4.	Праздничный концерт, посвящённый «8 марта»	Март	Участие в праздничном концерте.
5.	Беседа на тему: «Я и моя семьЯ»	Апрель	Проведение беседы
6.	Слёт кружковцев	Июнь	Участие в праздничном

			концерте.
Здоровьесберегающее направление			
1.	Беседа: «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»	Ноябрь	Проведение беседы
2.	Викторина «Безопасная зима»	Декабрь	Проведение викторины
3.	Беседа: «Я и моё здоровье»	Февраль	Проведение беседы
Экологическое направление			
1.	Беседа: «Береги родную природу»	Сентябрь	Проведение беседа
2.	Викторина: «Мы друзья природы!!!»	Ноябрь	Провидение викторины

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся научатся:

- пользоваться общественным транспортом,
- правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

Учащиеся узнают:

- правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,
- особенности движения пешеходов и водителей;

- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него;
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

Личностные (воспитательные)

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные (развивающие)

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых дополнительного образования должен обладать компетенциями в

соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в классных кабинетах 3-го класса.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Методическое обеспечение

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса:** - очно;
- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.
- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- **формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая и групповая;
- **формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, КВН, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, рейд, соревнование;

- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология;

- алгоритм учебного занятия:

1) организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на

совместную работу,

2) актуализация опорных знаний);

3) фонетическая зарядка;

4) теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);

5) физкультминутка;

6) практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);

7) окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

- дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные задания, упражнения. Наглядный материал: объемный, схематический, смешанный.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники:

https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-dorozhnaya-azbuka-2241528.html - Конспекты уроков по курсу внеурочной деятельности «Дорожная Азбука».

https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-vneurochnoi-deiatelnosti-azb.html - Конспект занятия по внеурочной деятельности "Азбука дороги" "Безопасный путь в школу" и др.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО».
- Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
- Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года *N2265.* Введены в действие с 01.07.2003 года.
- Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
- Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО».
- Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников:

Практ. пособие для шк. Психологов. - М: «Владос пресс».

- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва.

Для родителей:

• Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО».

- Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. - М: «ВАКО».
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. _ Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.
- Максименко Н.А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. - Волгоград: Учитель.
- Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио».

Для детей:

• Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО».

- Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио».
- Щуркова Н.Е. Игровые методики. - М: Педагогическое общество России.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Входной контроль – тестирование «Дети и проблемы дорожной безопасности».

Текущий контроль – тестирование «Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге».

Промежуточный контроль – практическая работа «Дорожные знаки», творческое задание «Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения».

Итоговый контроль – тестирование «Законы дорожного движения: история и современность».

Тест по ПДД «Азбука города»

1. Назовите всех участников дорожного движения?

А) пешеходы;

Б) водители, пассажиры;

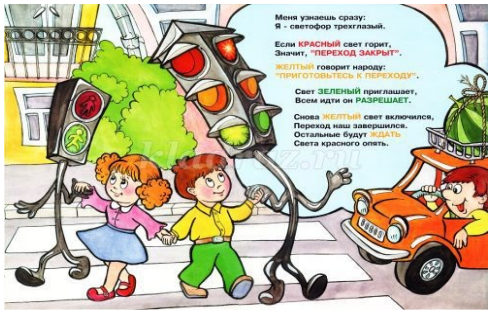
В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

А) всегда;

Б) когда рядом дорожный полицейский;

В) когда у тебя хорошее настроение.



3. Где появился первый светофор?

А) в Англии;

Б) в Германии;

В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

А) один;

Б) три;

В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

А) запрещает движение транспорту и пешеходам;

Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;

В) запрещает движение пешеходам.



6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

А) полицейский;

Б) регулировщик;

В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

А) жезлом;

Б) палочкой;

В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

А) движение пешеходов разрешено;

Б) движение транспорта запрещено;

В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;

Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;

В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

А) кювет;

Б) обочина;

В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

А) безразлично;

Б) правой стороны;

В) левой стороны.



12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

А) при знаке «Пешеходный переход»;

Б) при знаке «Дети»;

В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

А) информационно-указательный;

Б) знаки приоритета;

В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?

А) зебра;

Б) наземные, подземные, надземные;

В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?

А) 1 раз;

Б) нисколько;

В) сколько нужно для безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

А) продолжите движение дальше;

Б) закончите переход на островке безопасности;

В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?

А) человек, который находится в машине, кроме водителя;

Б) тот, кто водит машину;

В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

А) общественный;

Б) воздушный;

В) личный.

19. Какой транспорт относятся к городскому общественному транспорту?

А) автобус, троллейбус, грузовик;

Б) самолет, поезд, теплоход;

В) троллейбус, автобус, трамвай.

20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

А) на проезжей части;

Б) на посадочной площадке;

В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?

А) играть нельзя ни в коем случае;

Б) если в это время нет машин;

В) в малоподвижные игры.



22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

А) на пешеходной дорожке и тротуаре;

Б) на обочине дороги;

В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

А) никого;

Б) только одноклассников;

В) детей младше 12 лет.



24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

А) разрешается с 12 лет;

Б) разрешается с 10 лет;

В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?

А) переход улицы перед близко идущей машиной;

Б) переход улицы в неположенном месте;

В) все перечисленные варианты.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.

- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся».

Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, Си Н.

Анкета1 (индивидуальный опрос)

1 . Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»

2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

1.Кого мы называют пешеходом?

2. Где надо переходить улицу?

3. Как нужно вести себя на улице?

4. Какие «3 глаза» есть у светофора?

5. О чём говорит красный свет светофора?

6. О чём говорит жёлтый свет светофора?

7. О чём говорит зелёный свет светофора?

8. Какие дорожные знаки ты знаешь?

9. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?

10. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?

2.Что такое перекресток?

3. Что такое транспорт?

4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?

5. Где нужно ожидать общественный транспорт?

6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе ?

7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1.В каких местах устанавливается знак «Дети»?

2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

3. Назови дорожные знаки






9.2. Методические материалы

Приложение 2

«Дорожная азбука»

Цели:

- закрепление знаний и упражнений в распознавании дорожных знаков; Отработка умений разрешать проблемные ситуации;
- воспитание взаимопомощи учащихся в коллективе.

Тип урока: урок-путешествие, урок-закрепление.

Оборудование: карта странствия, кроссворд, силуэты машин, светофор, телевизор, магнитофон, набор дорожных знаков, сказочный герой, компьютер.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается – урок.
А урок расскажет всем
Как без бед и без проблем,
Рано утром не спеша
Придти в школу малышам.

– Сегодня на уроке мы с вами поговорим о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

– Ваша школа, дома, магазины находятся рядом с большой дорогой. Чтобы спокойно ориентироваться и переходить улицу, обязательно надо знать «Правила Дорожного Движения»

– Чтобы не волновались каждый день родители, чтобы спокойны были за рулём водители.

– Не один раз мы с вами проводим беседы на эту тему, у нас были экскурсии. Но сегодня мы проводим необычный урок. Это урок-путешествие, где нас ждут различные испытания. И раз это путешествие – значит должна быть карта нашего маршрута. И эта карта на доске:

– А на чём мы будем совершать наше путешествие? Ответить на этот вопрос мы сможем, отгадав загадку.

Чтобы я тебя повёз,
Мне не нужен овёс.
Накорми меня бензином
На копытца дай резину.
И тогда поднявши пыль, побежит
…….

– Правильно «Автомобиль»

1. Итак, наше путешествие начинается,
И в путь скоростной мы сейчас отправляемся,

По главной дороге навстречу мечте.

И первое испытание

На перекрёстке «Дорожные Знаки».

Ученик:

Знаки важные дорожные –

Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непременно всё,

Что знаки говорят!

1. Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бежать куда-то

Мой приятель говорит;

Детям путь сюда закрыт. *(Дети)*

2. Машина мчит во весь опор.

И вдруг навстречу знак;

Изображён на нём забор.

Я тру глаза, гляжу в упор;

Шоссе закрыто на забор.

А что этот за знак? *(Железнодорожный переезд со шлагбаумом.)*

3. Землю роет человек.

Почему проезда нет? *(Дорожные работы)*



– К какой группе относятся все эти знаки? *(Предупреждающие)*

4. Здесь заправится машина,

Выпьет три ведра бензина.

Поможет знак машине каждой,

Если та страдает жаждой. *(Автозаправочная станция)*

5. Наташа с куклою в тревоге;

Нужен им доктор им в дороге.

Не смотрите, грустным взглядом,

Помощь близко! Доктор рядом! *(Пункт первой помощи)*





– К какой группе относятся эти знаки? *(Знаки сервиса)*

6. И зайчишку и Маришку

И соседнего мальчишку

Чётко знак оповещает;

Въезд машинам запрещает. *(Въезд запрещён)*

7. Ездят здесь одни машины,

Грозно их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит – СТОП!!! Дороги – НЕТ! *(Движение на велосипедах запрещено)*




– Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

– К какой группе относятся эти знаки? *(Запрещающие)*

8. У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут

Установленный порядок

Нарушать нельзя тут. *(Место остановки автобуса или троллейбуса)*

9. Это знак такого рода

Он на страже пешехода

Переходим дружно вместе,

Мы дорогу в этом месте. *(Пешеходный переход)*




– К какой группе относятся эти знаки? *(Информационно-указательные)*

– Молодцы.

– Знакомство с дорожными знаками мы продолжим в третьем классе.

II.

Мы путь продолжаем,
А что впереди?
Встреча с героями чудной страны,
Где есть колдуны и прекрасные феи,
Где есть чародеи и бармалей.
Где каждый листочек хранит свою ласку
На перекрёстке «Волшебная сказка».

На мете появляется Баба-Яга. (Роль выполняют родители)

1. Как-то раз на остановке,
Спор зашёл у двух друзей,
Кто из них двоих храбрей.
Петя прыгнул на подножку
И, проехавшись немножко,
Лихо спрыгнул на ходу,
– «Это что!», – Сергей заметил –
«Тоже мне герой!»
И, кивнув небрежно Пете,
Мяч погнал по мостовой.

Как вы думаете, чем закончился этот спор? Почему?

2. Летела я однажды на метле к своей младшей сестре в больницу, она у меня ногу сломала. Лечу-лечу, вижу знак (Пункт медицинской помощи). Я и повернула. До сих про не могу догадаться, почему не нашла дорогу?!

– Мы Баба-Яга все твои задачки решили. А ребята приготовили поучительную сценку о храбром Зайке-Зазнайке.

1-й ведущий:

Город, в котором мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём,
Вот она Азбука, над мостовой,
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтобы с тобой не случилась беда.

2-й ведущий:

Жил в нашем городе маленький зайка,

Был очень глупенький Зайка-Зазнайка:

Нужно пройти по проспекту немножко –

Здесь пролегла в белых шапках дорожка,

Зелёная стрелка горит – пешеход,

Дружно идёт по дорожке народ.

Что в это время делает зайка?

Зайка-Зазнайка:

Мне правил знать совсем не надо,

Я заяц с головой,

Скачу я по проспекту,

Скачу по мостовой,

Скажу вам по секрету:

Цепляться за трамвай,

Перебегать дорогу,

Когда машины едут,

Я страсть люблю, ай, ай!

1-й ведущий.

И бегал зайчишка в любую погоду,

Там где на улице нет перехода,

Прыгал у самого носа машин,

Возле сердито надувшихся шин.

Слушаться старших он не хотел,

И… на него грузовик налетел!

Ведущий звонит в «Скорую Помощь». Приезжает «Скорая помощь, выходит Айболит с аптечкой. Вбегает папа зайчика.

– Ай-ай! Мой зайчик, мой мальчик, попал в беду, и теперь он больной и хромой, маленький заинька мой!

Айболит: Осмотрю тебя. Где болит?

Зайка-Зазнайка: Болит нога-аааа-а!

Айболит:

Ножку Зайчонку я гипс наложу,

Надолго в больницу его положу,

Чтобы поправился Заинька твой,

И поскорее вернулся домой.

– А вы ребята, никогда не будете такими зайками Зазнайками, чтобы не попасть в беду.

– Баба-Яга, ребята, приготовила ещё одно задание – кроссворд, отгадав который вы узнаете название транспорта.

– Мы следуем дальше, дорога трудна.

Без отдыха нам невозможна она.

Физминутка: песня

Знаки дорожные

Знаки разные учить

И воспитанными быть,

Это главная задача пешеходов.

Чтобы жизнь вам сохранить,

Надо правила учить,

Ну а мы всегда советом вам поможем.

– А мы продолжаем путешествие и подъезжаем к «Проспекту Вопросов»

1. Проезжая часть дороги с твёрдым покрытием? *(Шоссе)*

2. Человек, выполняющий движение средствами транспорта. *(Пассажир)*

3. Очень Важен и не прост

Для движения этот пост

Он следит, чтоб всё в пути

Знали как себя вести. *(Регулировщик)*

4. Человек, совершающий пешком движение по улице? *(Пешеход)*

5. Место, где временно останавливается транспорт? *(Остановка)*

6. Вид электротранспорта для пассажиров? *(Троллейбус, трамвай)*

7. Какие Машины могут ехать, не обращая внимания на светофор? *(01, 03)*

8. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров? *(Автобус)*

9. Какие правила должен соблюдать пассажир поезда?

10. Ребус: По 100вой = Постовой.

11. АКТИС=ТАКСИ

12. Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь. *(Светофор)*

– Какие светофоры вы знаете? *(Односекционные, которые подают только один сигнал – красный или жёлтый, и двухсекционный пешеходный.)*

– На этой станции мы узнаем, когда появился первый и первый дорожный знак. *(Просмотр видеосюжета «История транспорта и дорожных знаков».)*

– Сегодня ребята к нам на урок пришла инспектор ГИБДД. Сейчас она с вами проведёт конкурс загадок, потому что мы подъехали к станции «Загадочная площадь».

– Итак, наше путешествие подходит к концу. Сегодня на уроке мы много говорили с вами о дорожных знаках, о правилах Дорожного движения.

Ученик:

В наше время не возможно
Жить без азбуки дорожной
Чтоб дорогу перейти
Ты внимательно гляди.

Ученик:

Пусть всегда сияет солнце
Пусть всегда мы слышим смех
В нашем городе дороги
Станут Безопасней всех!

Песня «Светофор». Итоги занятия

Разработка воспитательного занятия

Тема: «Я в ответе за свои слова и поступки»

Цель: формирование у детей чувства ответственности за свои слова и поступки, умение анализировать их, прогнозировать последствия своих действий.

Задачи:

Обучающие:

- помочь понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки.

Развивающие:

- развивать умение высказывать свою точку зрения при анализе ситуации;

- давать оценку фактам, событиям, ситуациям, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношения к своим поступкам и словам;
- уважительное отношение к товарищам;
- воспитывать стремление совершать добрые дел и красивые поступки.

Ожидаемый результат занятия*:*

- оценивать свои и чужие поступки;
- стимулировать способность иметь собственное мнение;

- оценивать результаты своих действий и результаты друзей;

- развитие умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.

Тип занятия: практический.

Форма проведения занятия: индивидуально-групповая.

Оборудование: ноутбук, дидактический материал, карточки для работы в группе.

Ход занятия

Организационный момент

1. Приветствие.

2.Проверка посещаемости.

3.Поверка готовности к занятию.

4.Техника безопасности на занятиях.

5.Цели и задачи занятия.

Здравствуйте, ребята, я рада видеть и приветствовать вас на нашем воспитательном мероприятии. Посмотрите на солнышко, как оно нам улыбается, как радо нам. Улыбнитесь также вашему соседу, подарите ему своё тепло.

Сегодня мы поговорим с вами о качестве, без которого человек не может называться человеком. Для того, чтобы догадаться, что это за качество, послушайте вам слова Лиса, героя сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и подумать о чём они.

Лис сказал Маленькому принцу: «Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей все свои дни. Люди забыли эту истину, но ты не забывай: ты всегда в ответе за тех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу».

Как вы думаете, в чём смысл слов Лиса? (Смысл его слов заключается в том, что мы должны быть ответственны за тех, кого мы приручили, за свои слова и поступки перед ними).

- Кто догадался, о чём мы будем говорить на мероприятии? (об ответственности).

- Предположите, как будет звучать тема нашего мероприятия?

- Тема нашего мероприятия: «Я в ответе за свои слова и поступки»

- Какую цель поставим перед собой? («Узнать, что такое ответственность и почему нужно быть в ответе за свои слова и поступки)

- Сталкивались ли вы с безответственностью в своём или кого-то из знакомых поведении? В чём это проявлялось?

- Какое качество характеризует человека, который в ответе за тех, кого он приручил?

Ребята, а что по вашему мнению означает ответственность?

(ответы детей)

Все ваши ответы верны, теперь обратимся к словарю Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим, какое определение этому качеству даёт он.

Ответственность - Необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях, поступках.

-Ребята, как вы думаете, к чему может привести безответственность? (Безответсвенные поступки могут причинить вред окружающим нас людей).

-Чтобы наглядно представить к чему могут привести безответственные поступки, предлагаю вам сыграть в игру «Сделай вывод».

2. Игра «Сделай вывод»

-Я буду читать вам ситуации, а вам их нужно внимательно послушать и в конце сделать вывод.

Я сорвал розу, и она завяла.

Я поймал бабочку, и она умерла у меня на ладони.

Я не покормил своего кота и он заболел.

Я забыл отвести младшего брата в школу и он пропустил занятия.

И тогда я понял... (Что всё, что я делаю, требует ответственного отношения. Если я буду проявлять безответственность к чему-либо и ли к кому-либо –это может принести вред.)

Каковы последствия таких поступков?

- В данных ситуациях в чём была проявлена безответственность? (в поступках, в отношении к живому и родным).

Ребята, а что по вашему мнению означает ответственность?

Все ваши ответы верны, теперь обратимся к словарю Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим, какое определение этому качеству даёт он.

Ответственность - Необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях, поступках.

-Ребята, как вы думаете, к чему может привести безответственность? (Безответсвенные поступки могут причинить вред окружающим нас людей).

-Чтобы наглядно представить к чему могут привести безответственные поступки, предлагаю вам сыграть в игру «Сделай вывод».

2. Игра «Сделай вывод»

-Я буду читать вам ситуации, а вам их нужно внимательно послушать и в конце сделать вывод.

* Я сорвал розу, и она завяла.

* Я поймал бабочку, и она умерла у меня на ладони.

* Я не покормил своего кота и он заболел.

* Я забыл отвести младшего брата в школу и он пропустил занятия.

* И тогда я понял... (Что всё, что я делаю, требует ответственного отношения. Если я буду проявлять безответсвенность к чему-либо и ли к кому-либо –это может принести вред.)

-Каковы последствия таких поступков?

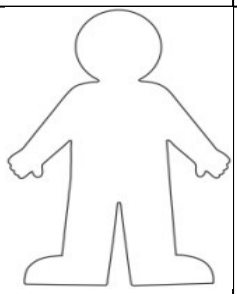
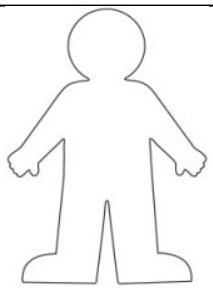
В данных ситуациях в чём была проявлена безответственность? (в поступках, в отношении к живому и родным).

А сейчас предлагаю вам поработать в группах.

Вспомните правила работы в группе.

Используя словарь-помощник, составьте кластер «Портрет ответственного и безответственного человека.

Словарь-помощник: надежный, безответственный, равнодушный, серьезный, обязательный, неответственный, добросовестный, исполнительный, недобросовестный

«Портрет» ответственного человека	**«Портрет» безответственного человека**
	
надежный серьезный обязательный добросовестный исполнительный	б езответственный равнодушный недобросовестный неответственный

Обменяйтесь в группах портретами. Проверьте правильность выполнения задания.

По одному представителю с группы представьте полученные портреты.

- Сделайте вывод. Какого человека называют ответственным?

Работа с ситуациями. Приём «Найди отличие».

-Послушайте две похожие ситуации и найдите сходство и отличие.

1. Лена очень разозлилась на свою учительницу и в гневе толкнула свою подругу Аню, которая сильно ударилась. Лена посчитала, что её одноклассница сама виновата, то, что близко подошла.

2. Лена очень разозлилась на свою учительницу и в гневе толкнула свою подругу Аню, которая сильно ударилась. Лена тут же отвела Аню к медсестре, извинилась перед ней. И впредь Лена не допускала такого. (Ситуации схожи тем, что в обеих Лена допускает

ошибочное и безответственное действие, но различны они тем, что в первой ситуации Лена не признаёт своей ошибки, а во второй она осознала ошибку и исправилась.)

Что в первой ситуации чувствовала Лена, когда оттолкнула свою подругу, а во второй?

- Что чувствовала Аня в первой ситуации? А во второй, когда Лена извинилась?

- А что бы вы почувствовали на месте Ани в первой ситуации?

- Достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки? (Дети отвечают.)

- Как вы понимаете смысл выражения: «Не ошибается тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться, бойтесь повторять ошибки»?

Работа по картинам.

Посмотрите на экран. Вы видите представлены разные картины.

На какой из серий картинок изображены ответственные дети? Почему вы так решили?

Почему, изображенных детей на второй серии картинок, можно назвать безответственными?





Работа с пословицей.

- Вам необходимо собрать пословицу. Как вы ее понимаете?

Народная мудрость гласит: «**Слово не воробей, вылетело – не поймаешь**».

- Почему так говорят? (Иногда люди не задумываются о словах, сказанных в адрес другому и тем самым могут причинить **вред** друг другу.)

- Должны ли мы нести ответственность за сказанное другому человеку и почему? (Да, потому что мы не знаем как сильно ранить могут наши слова человека.)

- Сделаем вывод по всему сказанному, за что мы должны нести ответственность? (Мы должны нести ответственности за свои слова и поступки).

ОБОБЩАЮЩАЯ БЕСЕДА

О каком важном качестве человека мы сегодня рассуждали?

В чём она проявляется?

Почему нужно быть ответственным?

К чему может привести безответственность?

РЕФЛЕКСИЯ:

А сейчас я вам предлагаю **«Рефлексивный экран»**

Выберите и продолжите одно из предложений.

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…
я понял, что…
я почувствовал, что…
меня удивило…
мне захотелось…

Я желаю, чтобы вы всегда проявляли ответственность за свои слова и поступки. Я благодарю вас за работу. Всего вам доброго.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3
Таблица 4

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Прим.
			По плану	По факту		

Дети и проблемы дорожной безопасности		**3**				
1.	Вводное занятие	**1**			Входной контроль. Тестирование	
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	**1**			Опрос	
3.	Дети и проблемы дорожной безопасности	**1**			Опрос	
Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)		**9**				
4.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	**1**			Опрос	
5.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	**1**			Опрос	
6.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	**1**			Опрос	
7.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	**1**			Опрос	
8.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	**1**			Опрос	
9.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала). Текущий контроль.	**1**			Тестирование	
10.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала). Текущий контроль.				Опрос	
11.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге				Опрос	

	(закрепление пройденного материала). Текущий контроль.					
12.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала). Текущий контроль.				Опрос	
Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.		**5**				
13.	Организация дорожного движения.	**1**			Тестирование	
14.	Светофоры.	**1**			Практическое задание	
15.	Сигналы регулировщика.	**1**			Практическое задание	
16.	Дорожные знаки	**1**			Практическое задание	
17.	Организация дорожного движения. (закрепление пройденного материала)	**1**			Тестирование	
Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.		**5**				
18.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	**1**			Опрос	
19.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	**1**			Опрос	
20.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	**1**			Практическое задание	
21.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	**1**			Тестирование	
22.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	**1**			Опрос	
Правила дорожного движения для велосипедистов		**5**				
23.	Правила дорожного движения для велосипедистов	**1**			Опрос	
24.	Правила дорожного движения для велосипедистов	**1**			Творческое задание	

25.	Правила дорожного движения для велосипедистов	**1**			Творческое задание	
26.	Правила дорожного движения для велосипедистов	**1**			Опрос	
27.	Правила дорожного движения для велосипедистов	**1**			Опрос	
Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения		**5**				
28.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	**1**			Викторина	
29.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	**1**			Опрос	
30.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	**1**			Творческое задание	
31.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	**1**			Творческое задание	
32.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	**1**			Опрос	
33.	Законы дорожного движения: история и современность.	**1**			Опрос	
34.	Итоговый контроль	**1**			Тестирование	
ИТОГО:		**34**				

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

Таблица 5

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с

			администрацией