ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом	Директор МБОУ «Чернопольская СШ»
МБОУ «Чернопольская СШ»	_____ Н.В.Глазова
Протокол № от «10» августа 2026 г.	Приказ от «10» августа 2026 г. № 212

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Объём: 34 часа

Уровень программы: базовый

Разработчик: Ледовская Аделаида Владимировна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Чернополье
2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..…….....3

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……..10

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……...11

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..12

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ……14

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..17

РЕЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……...19

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….21

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……..22

9.1. Оценочные материалы……....**22**

9.2. Методические материалы……...**25**

9.3. Календарно-тематическое планирование…….....**28**

9.4. Лист корректировки …..…….**31**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015г.

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (Приказ от 24.03.2023 г. №64).

Программа является модифицированной, так как составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность обучающихся», Г. А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. В. Маслов, М: Просвещение, 2011.

Цель: укрепление здоровья, физическое и личностное развитие детей, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи:

обучающие

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

развивающие

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

воспитательные

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12 - 14 лет. Дети занимаются в группе с количеством детей до 30 человек. Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься этим видом спорта, имеющих разрешение врача.

Актуальность программы.

В настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Подвижные игры способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, восполняют недостаток двигательной активности, имеющийся у обучающихся в связи с высокой учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни. Отличительные особенности программы заключаются в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности; интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребёнка, но и знание

фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию физических качеств, через элементы игры способствует пробуждению интереса детей к разным видам деятельности человека.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Формы обучения – обучение осуществляется в очной форме, также допускается применение дистанционного обучения. На занятиях осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, состав группы постоянный. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Виды занятий по программе определяются содержанием программ и могут предусматривать спортивные игры, эстафеты, соревнования и др.

Режим занятий - занятия проходят 1 раза в неделю, продолжительность занятия 1 академический час (1 академический час - 45 минут).

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает 1 год (34 часа) обучения - 34 учебных недели. Для полного освоения программы требуется 34 часа. Занятия проводятся в течение всего учебного года, исключая осенние, зимние и весенние каникулы.

Форма аттестации/контроля

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование.

Формами контроля являются: (Приложение 1,2)

Входной контроль - тестирование.

Текущий контроль – практическое задание (игра и её элементы).

Промежуточный контроль – зачет.

Итоговый контроль – соревнование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную	2	1	1	Тестирование/ Входной контроль

	программу. Основы знаний по физической культуре				
2	Общеразвивающие упражнения.	3	1	2	Промежуточный контроль/ зачет
3	Ходьба, бег, прыжки.	5	1	4	Текущий контроль/ практическое задание
4	Игры подвижные.	9	1	8	Текущий контроль/ практическое задание
5	Совершенствование развивающих подвижных игр.	10	1	9	Промежуточный контроль/ зачет
6	Игры, эстафеты.	5	1	4	Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование
ИТОГО		**34**	**6**	**28**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1	сентябрь	май	34	34	34	1 раз по 1 часу

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 (2 часа). Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре.

Теория (1 час):

1. Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций.

Практика (1 час):

1. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

Раздел 2 (3 часа): Общеразвивающие упражнения.

Теория (1 час):

1. Ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений.

Практика (2 часа):

1. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.

2. Упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания.

Раздел 3 (5 часов): Ходьба, бег, прыжки.

Теория (1 час):

1. Виды ходьбы.

Практика (4 часа):

1. Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения.

2. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий.

3. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе.

4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.

Раздел 4 (9 часов): Игры подвижные.

Теория (1 час):

1. Виды игр.

Практика (8 часов):

1. Групповые игры без разделения на команды.

2. Командные игры. 3. Игры-эстафеты.

4. Соревнования – поединки.

5. Большая игра с малым мячом.

6. Прыгалки – скакалки.

7. Спортивные развлечения и забавы на площадке.

8. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги, в круг, в колонну, фигурная маршировка.

Раздел 5 (10 часов): Совершенствование развивающих подвижных игр.

Теория (1 час):

1. Знакомство с правилами игр на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Практика (9 часов):

1-9. Игры на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Раздел 6 (5 часов). Игры, эстафеты.

Теория (1час):

1. Знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.

Практика (4часа):

1-2. Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игры на реакцию. Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом. Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты. Поисковые игры.

3- 4. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д. Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики». Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник. Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д. Русские народные игры.

5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках Программы основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие. Для решения поставленных

воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях школы, муниципалитета, региона.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

1) развивать уважение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2) прививать любовь к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

3) формировать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

4) вовлекать в культуру как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

5) развивать уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Ожидаемые результаты:

- физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие;
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической активности.

Фомы проведения воспитательных мероприятий: спортивные игры, эстафеты, соревнования совместно с родителями, приуроченные к памятным датам.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, духовно – нравственные.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Беседа: «Что такое терроризм?»	Сентябрь	Проведение беседы
2.	Концерт, посвященный Дню народного единства.	Март	Участие в концерте
3.	Праздничный концерт, посвящённый «Дню Победы»	Май	Участие в праздничном концерте.
4.	Беседа: «Танцы Победы»	Май	Проведение мероприятия
5	Беседа: «Террору - нет!»	Декабрь	Проведение беседы
Духовно - нравственно направление			
1.	Концерт «День учителя»	Октябрь	Участие в праздничном

			концерте.
2.	Праздничный концерт, посвящённый «Новому году»	Декабрь	Участие в праздничном концерте.
3.	Беседа: «Я в ответе за свои слова и поступки»	Февраль	Проведение беседы
4.	Праздничный концерт, посвящённый «8 марта»	Март	Участие в праздничном концерте.
5.	Беседа на тему: «Я и моя семьЯ»	Апрель	Проведение беседы
6.	Слёт кружковцев	Июнь	Участие в праздничном концерте.
Здоровьесберегающее направление			
1.	Беседа: «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»	Ноябрь	Проведение беседы
2.	Викторина «Безопасная зима»	Декабрь	Проведение викторины
3.	Беседа: «Я и моё здоровье»	Февраль	Проведение беседы
Экологическое направление			
1.	Беседа: «Береги родную природу»	Сентябрь	Проведение беседа
2.	Викторина: «Мы друзья природы!!!»	Ноябрь	Провидение викторины

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся будут знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;

- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
-значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

В ходе реализация программы «Подвижные игры» обучающиеся должны **уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Предметные:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- правила подвижных игр.
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Личностные:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

Метапредметные

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями в физкультурно-спортивном направлении, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

Оборудование:

Мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.

Методическое обеспечение

представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** – очно.

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой; **воспитания**: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

- **формы организации учебного занятия** - игра, соревнование;

- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология;

- **алгоритм учебного занятия**:

1. Подготовка спортивного зала к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря).
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний и умений).
3. Теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала).
4. Практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме).
5. Окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

- **дидактические материалы**: раздаточные материалы, мячи, обручи, скакалки.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций; – видео-, фото-, интернет источники:

https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnost-podvizhnye-igry-konspekty.html ,
https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-kruzhkovogho-zaniatiia-podvizhnyie-ighry.html
https://youtu.be/cyuslLUK4pk и др.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1.Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.

2.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2008.

3.Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту, 2005.

4.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001.

5.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006.

Список литературы для родителей:

1. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев, 2005.

2. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2017.

3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. 3.Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.

Список литературы для учащихся:

1. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2008.

3. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.

4.Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

№ п\п	Тема	Вид контроля
1	Упражнения для развития дистанционной скорости	***Входной контроль:*** тестирование физических качеств;
2	Бег на длинные дистанции в медленном темпе. Подвижные игры Прыжки в длину. Подвижные игры	***Текущий контроль:*** практическое задание
3	Игры-эстафеты Соревнования – поединки	***Промежуточный контроль:*** тестирование физических качеств; зачет
4	Игры на меткость. Стрельба по мишеням. Русские народные игры	***Итоговый контроль:*** открытое занятие, соревнование

Тема 1.1. Игры, входящие в программу по физической культуре в школе

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие.

Вопросы:

1. Назовите основные формы организации подвижных игр.
2. Приведите 3 примера воспитательных задач подвижных игр.
3. В чем заключается методика подвижных игр для обучающихся 1-2 классов?
4. Перечислите 3-5 подвижных игр, применяемых в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие № 1.

1. Организовать и провести подвижную игру "Кто подходил".
2. Организовать и провести подвижную игру "Кто обгонит".
3. Организовать и провести подвижную игру "Совушка".

Задание № 2

Тема 2.1. Игры, входящие в программу по физической культуре в школе 3-4 классов.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие.

Вопросы:

1. Приведите 3 примера оздоровительных задач подвижных игр.
2. В чем заключается методика подвижных игр для обучающихся 3-4 классов?
3. Перечислите 3-5 подвижных игр, применяемых в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие № 2.

1. Организовать и провести подвижную игру "Лиса и куры".

2. Организовать и провести подвижную игру "Передача мячей в колоннах".

3. Организовать и провести подвижную игру "Мяч по полу".

Задание № 3

Тема 3.1. Игры, входящие в программу по физической культуре в школе 5- 8 классов.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие.

Вопросы:

1. Приведите 3 примера образовательных задач подвижных игр.

2. В чем заключается методика подвижных игр для обучающихся 5- 8 классов?

3. Перечислите 3-5 подвижных игр, применяемых в среднем школьном возрасте.

Практическое занятие № 3.

1. Организовать и провести подвижную игру "Лиса и куры".

2. Организовать и провести подвижную игру "Передача мячей в колоннах".

3. Организовать и провести подвижную игру "Мяч по полу".

Задание № 4

Тема 4.1. Игры, входящие в программу по физической культуре в школе в 9- 11 классе.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие.

Вопросы:

1. Особенности проведения урока по физической культуре с обучающимися 9-11 классов.

2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста.

Практическое занятие № 4.

1. Организовать и провести подвижную игру с элементами легкой атлетики.

2. Организовать и провести подвижную игру с элементами спортивных игр.

3. Организовать и провести подвижную игру с элементами гимнастики.

Задание № 5

Тема 5.1. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие.

Вопросы:

1. Отличия внеклассной работы по подвижным играм от учебной.

2. Формы внеклассной работы, перечислить и дать краткую характеристику.

3. Организация внеклассной работы.

Практическое занятие № 5.

1. Организовать и провести подвижную игру на перемене.

2. Организовать и провести подвижную игру в группе продленного дня.

3. Организовать и провести подвижную игру в спортивной секции (по выбору).

9.2. Методические материалы

Приложение 2

Русская народная игра «Блуждающий мяч»

Цели: формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народа. Развивать быстроту реакции, произвольность движений. Воспитывать волю к победе.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Тренировка и труд

Вместе в игре идут!

Тренировка и труд

Нам удачу принесут!

2. Введение в тему занятия.

-Что дает человеку игра?

- Можно ли самому человеку придумать свою игру?

- Какие правила игры вы придумали бы для своей игры?

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сейчас мы познакомимся с очередной русской народной игрой. Игра называется «Блуждающий мяч».

Содержание игры: все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегает вне круга, старается дотронуться до мяча рукой. Если ему это удалось, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры: передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя мяч передавать через одного, можно только рядом стоящему игроку. Водящему запрещается заходить в круг. Мяч можно передавать в любую сторону. Передача мяча начинается с того игрока, за которым стоит водящий перед началом игры. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

4. Выход на площадку или спортивный зал.

Построение.

5. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ №5.

- Руки вниз. 1 - руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 - основная стойка; 3-4 - то же левой ногой (4-6 раз).

- Руки на пояс. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 - исходное положение (6 раз).

- Ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 - мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 - исходное положение, 3-4 - то же под левой ногой (5-6 раз).

- Ноги вместе, руки внизу, 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе.

Сделать 6 прыжков (3-4 раза).

6. Отработка умения играть в игру «Блуждающий мяч».

Игра повторяется несколько раз.

7. Итог занятия.

- С какой игрой мы сегодня познакомились?

- Что было интересным на уроке?

- Все ли получилось?

- Что пожелаете себе на следующее занятие?

Русская народная игра «Ловишка в кругу»

Цели: формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников. Воспитывать активность учащихся, внимательность, ловкость и сообразительность.

Инвентарь: палка длиной меньше диаметра круга.

Ход занятия

Организационный момент.

В школе я стараюсь очень,

С лентяем игра дружить не хочет.

Сегодня мы познакомимся с новой русской народной игрой «Ловишка в кругу».

Какими качествами должен обладать каждый играющий?

Нужно ли стремиться быть победителем в игре?

Знакомство с содержанием народной игры.

Содержание игры: на площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Величина круга от 3 м и более в зависимости от количества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них - ловишка. Он бегает за детьми и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится ловишкой.

Правила игры: ловишка во время игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут совершать только участники игры. Вставать на палку ногами запрещается. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

Выход классом на спортивную площадку.

При условии плохой погоды игру можно проводить в спортивном зале.

Комплекс ОРУ №2 (с малым мячом).

Мяч в левой руке. 1-2 - руки вверх, передать мяч в правую руку, 3-4 - опустить руки вниз в исходное положение (6-8 раз).

Мяч в левой руке. 1 - руки в стороны, 2 - наклон вперед - вниз, переложить мяч в правую руку, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8 раз).

Мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны, 2 - присесть, мяч переложить в левую руку, 3 -встать, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8-10 раз).

Сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 - наклон вправо, прокатить мяч от себя, 5-8 - вернуться в исходное положение. То же в другую сторону, влево (по 3 раза в каждую сторону).

Ноги вместе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой (3-4 раза).

Отработка умения играть в игру «Ловишка в кругу».

Игра повторяется несколько раз.

Итог занятия.

Как вы думаете, откуда до нас дошла эта игра: из села или из города?

-А можно играть в эту игру в городе?

Кого из друзей вы научите играть в новую игру?

«Салки». Играющие разбегаются по площадке (она должна быть ограничена линиями), а водящий ловит их. Пойманный становится водящим. При большом количестве играющих можно выделить двух-трех водящих. В дальнейшем игру можно усложнить, оговорив способ передвижения. Например, игрокам разрешается передвигаться только спиной к щиту, на половине поля которого они находятся, т. е. бегать и ходить спиной вперед, приставными шагами, боком.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Таблица 4

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Прим
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие.	**1**			Тестирование/	

	Инструктажи по ТБ. Основы знаний по физической культуре				Входной контроль	
2.	Основы знаний по физической культуре	**1**			Входной контроль	
3.	Ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений. Упражнения для развития ловкости	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
4.	Упражнения для развития дистанционной скорости. Упражнения для развития гибкости.	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
5.	Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития внимания.	**1**			Промежуточный контроль/ зачет	
6.	Теория: виды ходьбы. Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения.	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
7.	Бег с преодолением препятствий: на короткие дистанции до 30 метров, на длинные дистанции в медленном темпе.	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
8.	Бег прямолинейный, Подвижные игры	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
9.	Бег равномерный, с ускорением. Подвижные игры	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
10.	Бег с изменением направления и темпа движения.	**1**			Промежуточный контроль/ зачет	
11.	Игры на внимание – «Выбери друга»	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
12.	Подвижные игры с шарами	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
13.	Подвижные групповые игры для мальчиков и девочек	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
14.	Подвижные игры с обручем и скакалкой	**1**			Текущий контроль/прак	

					тическое задание	
15.	Знакомство с играми разных народов. «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
16.	«Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернятко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тува	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
17.	Силовые игры	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
18.	Игра «Ловцы снега».	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
19.	Игры малой интенсивности	**1**			Промежуточный контроль/ зачет	
20.	Игры на развитие координации движения	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
21.	Игры на развитие скорости	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
22.	Игры на развитие ловкости	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
23.	Игры на развитие выносливости	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
24.	Игры на развитие гибкости	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
25.	Игры на развитие быстроты	**1**			Промежуточный контроль/ зачет	
26.	Игры на развитие на формирование правильной	**1**			Текущий контроль/прак	

	осанки				тическое задание	
27.	Игры на развитие быстроты внимания	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
28.	Игры на расслабление мышц	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
29.	Игры на развитие подвижности суставов.	**1**			Промежуточный контроль/ зачет	
30.	Игры эстафеты	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
31.	Игры эстафеты	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
32.	Игры эстафеты	**1**			Текущий контроль/практическое задание	
33.	Соревнования – поединки	**1**			Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование	
34.	Соревнования – поединки	**1**			Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование	
Итого:		**34**				

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

Таблица 5

№	**Причина корректировки**	**Дата**	**Согласование с администрацией**
