ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом	Директор МБОУ «Чернопольская СШ»
МБОУ «Чернопольская СШ»	_____ Н.В.Глазова
Протокол № от «10» августа 2026 г.	Приказ от «10» августа 2026 г. № 212

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «ВОЛЕЙБОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 11 до 16 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Объём: 136 часов

Уровень программы: базовый

Разработчик: Мещеряков Константин Викторович

Должность: педагог дополнительного образования

с. Чернополье
2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..…….....3

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……..9

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……...10

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..11

РАЗДЕЛ 5.ВОСПИТАНИЕ……16

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..19

РЕЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……...21

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….24

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……..25

9.1. Оценочные материалы……...**25**

9.2. Методические материалы……..**38**

9.3. Календарно-тематическое планирование…….....**49**

9.4. Лист корректировки …..…….**60**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбольный спортивный клуб» (далее - Программа) ориентирована на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности; получение простейших навыков техники и тактики вида спорта волейбол с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г.

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (Приказ от 24.03.2023 г. №64).

Цель: развитие физических качеств учащихся по средством овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

Задачи:

Образовательные (обучающие)

- обучить стойкам и перемещениям волейболистов;
- обучить правилам игры в волейбол;
- обучить основам судейства в волейболе;
- обучить основам техники и тактики игры в волейбол;
- обучить терминологии, принятой в волейболе;
- обучить основам гигиены спортсмена, основам закаливания;
- ознакомить с основами профилактики травматизма в спорте;
- дать учащимся представление об истории возникновения и развития волейбола.

Личностные (воспитательные)

- воспитывать нравственные качества: целеустремлённость, волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы;
- воспитывать волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;
- воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, занятием избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни

Метапредметные (развивающие):

- развивать физические способности учащихся: быстроту, силу, выносливость, гибкость и координационные способности;
- развивать специальные технические и тактические навыки игры

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 11-16 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 10 человек. Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься этим видом спорта, имеющих разрешение врача.

Актуальность программы: существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, восполняют недостаток двигательной активности, имеющийся у обучающихся в связи с высокой учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни.

Педагогическая целесообразность определена ориентацией обучающихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний,

умений и навыков повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма в этом и заключается педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы по волейболу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбольный спортивный клуб» позволяет решить проблемы занятости свободного времени обучающихся, формирования физических качеств, пробуждения интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта, а также содействует формированию физического и нравственного здоровья, росту уровня культуры жизнедеятельности, достижению социальной и межнациональной гармонии толерантности всех участников образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Особенностями организации образовательного процесса

Группа учащихся одного возраста, состав группы постоянный. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Виды занятий по программе определяются содержанием программ и могут предусматривать лекции, практические занятия, ролевые игры и др.

Все содержание образования разделено по тематическим блокам. На каждом из этапов реализуется единая технология обучения: это эффективный метод планирования процесса, обеспечения единства педагогических требований, постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса.

Режим занятий - занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа (1 академический час - 45 минут).

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает 1 год (136 часов) обучения - 34 учебных недели. Для полного освоения программы требуется 136 часов. Занятия проводятся в течение всего учебного года, исключая осенние, зимние и весенние каникулы.

Форма аттестации/контроля

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Формами контроля являются: входная диагностика. тестирование, опрос, викторина.

(Приложение 1,2)

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются: опрос (беседа, тестирование), зачет**,** практическое задание, участие в соревнованиях, контрольных играх; выполнение контрольных нормативов по ОФП.

Определение форм контроля:

Опрос - метод сбора информации, способ, позволяющий получать информацию непосредственно с помощью вопросов.

Практическое задание-форма организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учащимися под руководством преподавателя комплекса физических упражнений, с целью усвоения научно-теоретических основ вида спортаволейбол, и приобретения практических умений и навыков.

Зачёт - вид проверочного испытания (в спортивных упражнениях и т. п.), а также отметка, удостоверяющая прохождение таких испытаний.

Соревнования - форма деятельности, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.)

Степень усвоения учебной программы оценивается по результатам контрольных нормативов выполнения различных упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- опрос учащихся по пройденному материалу,
- наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований,
- контроль соблюдения техники безопасности,
- привлечение обучающихся к судейству соревнований школьного уровня,
- контрольные игры с заданиями,
- выполнение отдельных упражнений с заданиями,
- контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований,
- встреча с обучающимися во внеурочное время и наблюдение за их досугом.

Формы предъявления и демонстрации:

- тестирование общефизической, специально- физической, технической, тактической и психологической подготовки,
- тестирование по теоретическому материалу,
- соревнования.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности

усвоения программного материала используя следующие *формы контроля*.

I этап (входной) – проверка знаний и умений учащихся на начальном этапе освоения программы (входной контроль проводится на первом вводном занятии путем проведения собеседования, анкетирования или тестирования с последующим анализом результатов). Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

II этап (текущий) - проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводиться в форме выполнения практического задания.

III этап (промеуточный)- проводится в конце изучения раздела в форме опроса, теста, зачёта, выполнение контрольных нормативов по ОФП с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы. Эти сведения необходимы для успешного управления процессом обучения в ходе занятий.

IV этап (итоговый) – проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год. Форма проведения: тестирование, сдача контрольных нормативов, соревнование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

		Количество часов	

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестривание/Входной контроль
2	Теоретическая подготовка	2	2	-	Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль
3	Общая физическая подготовка	54	2	52	Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль
4	Технико-тактическая подготовка	56	2	54	Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль
5	Судейская практика	8	-	8	Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль
6	Контрольные нормативы	4	2	2	Практическое задание/Текущий контроль
7	Участие в соревнованиях	8	1	7	Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль
8	Аттестация	2	-	2	Соревнование/Итоговый контроль
	Всего часов:	**136**	**10**	**126**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1	сентябрь	май	34	68	136	1 раз по 2 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел: 1 (2 часа). Вводное занятие.

Теория (1 час):

Тема 1.Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.

Практика (1 час):

Тема 2.Выполнение нормативов нормативов ОФП. Входная диагностика.

Раздел 2 (2 часа). Теоретическая подготовка.

Теория (2 часа):

Тема 3.Понятие СФП. Костная и мышечная системы. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Врачебный контроль и само контроль. Нервная системы.

Тема 4. Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Использование естественных сил природы в целях закаливания организма.

Раздел 3 (54 часа). Общая физическая подготовка.

Теория (2 часа):

Тема 5. Понятие ОФП. Функции ОФП. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса.

Тема 6. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей

Практика (52 часа):

Тема 7. Строевые упражнения. Эстафеты.

Тема 8. Бег по прямой. Эстафеты.

Тема 9. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для ног.

Тема 10. Бег приставными шагами. Упражнения типа «полоса препятствий».

Тема 11. Бег с высокоподнятыми ногами. Эстафеты.

Тема 12. Бег с высокоподнятыми ногами. Эстафеты.

Тема 13. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития ловкости.

Тема 14 Челночный бег. Эстафеты.

Тема 15. Челночный бег. Эстафеты.

Тема 16. Кувырки вперед и назад. Эстафеты.

Тема 17. Кувырки вперед и назад. Эстафеты.

Тема 18. Приседание на месте. Эстафеты.

Тема 19 Прыжки вверх. Эстафеты.

Тема 20. Прыжки вверх. Эстафеты.

Тема 21. Гимнастические упражнения. Эстафеты.

Тема 22. Гимнастические упражнения. Эстафеты.

Тема 23. Акробатические упражнения.

Тема 24. Акробатические упражнения.

Тема 25. Легкоатлетические игры.

Тема 26. Легкоатлетические игры.

Тема 27. Подвижные игры («Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель»).

Тема 28. Подвижные игры («Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель»).

Тема 29. Спортивные игры.

Тема 30. Подвижные игры («Подвижная цель», Мяч – среднему», «Встречная эстафета»).

Тема 31. Подвижные игры («Подвижная цель», Мяч – среднему», «Встречная эстафета»).

Тема 32. Спортивные игры.

Тема 33. Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц.

Тема 34. Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.

Тема 35. Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.

Тема 36. Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.

Тема 37. Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.

Тема 38. Упражнения для прыгучести.

Тема 39. Упражнения для прыгучести.

Тема 40. Упражнения для прыгучести.

Тема 41. Упражнения для прыгучести.

Тема 42. Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.

Тема 43. Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.

Тема 44. Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.

Тема 45. Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.

Тема 46. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающего удара.

Тема 47. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающего удара.

Тема 48. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

49. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Тема 50. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Тема 51. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Тема 52. Акробатические упражнения.

Тема 53. Акробатические упражнения.

Тема 54. Подвижные и спортивные игры.

Тема 55 Подвижные и спортивные игры.

Тема 56. Специальные эстафеты.

Тема 57. Специальные эстафеты.

Тема 58. Контрольные упражнения (тесты).

Раздел 5 (56 часов). Технико-тактическая подготовка

Теория (2 часа):

Тема 59. Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Выход мяча из игры. Счет и результат игры.

Тема 60. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.

Практика (54 часа):

Тема 61. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики. Тема 62. Промежуточная аттестация.

Тема 63. Стойки в сочетании с перемещениями.

Тема 64. Стойки в сочетании с перемещениями.

Тема 65. Передачи мяча сверху и снизу в парах.

Тема 66. Передачи мяча сверху и снизу в парах.

Тема 67. Приѐм мяча сверху через сетку.

Тема 68. Приѐм мяча сверху через сетку.

Тема 69. Нижняя прямая подача.

Тема 70. Нижняя прямая подача.

Тема 71. Сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной).

Тема 72. Сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной).

Тема 73. Передачи мяча в сочетании с перемещениями.

Тема 74. Передачи мяча в сочетании с перемещениями.

Тема 75. Приѐм мяча, направленного ударом (в парах).

Тема 76. Приѐм мяча, направленного ударом (в парах).

Тема 77. Нижняя прямая подача. Верхняя подача в стену.

Тема 78. Двойной шаг, скачок, остановка прыжком.

Тема 79. Встречная передача вдоль сетки и через сетку. Приѐм сверху нижней прямой подачи.

Тема 81. Встречная передача вдоль сетки и через сетку. Приѐм сверху нижней прямой подачи.

Тема 82. Верхняя прямая подача через сетку.

Тема 83. Сочетание перемещений и технических приѐмов в защите.

Тема 84. Передача мяча сверху, стоя спиной к партнѐру.

Тема 85. Передача мяча сверху, стоя спиной к партнѐру.

Тема 86. Чередование приемов мяча сверху и снизу.

Тема 87. Чередование приемов мяча сверху и снизу.

Тема 88. Подача в заданную часть площадки.

Тема 89. Сочетание перемещений и технических приемов.

Тема 90. Передача мяча со сменой мест. Прием снизу верхней прямой подачи.

Тема 91. Передача мяча со сменой мест. Прием снизу верхней прямой подачи.

Тема 92. Совершенствование техники.

Тема 93. Совершенствование техники.

Тема 94. Индивидуальные действия в нападении.

Тема 95. Индивидуальные действия в нападении.

Тема 96. Техника нападения: Действия с мячом.

Тема 97. Техника нападения: подача мяча, нападающие удары.

Тема 98. Техника нападения: подача мяча, нападающие удары.

Тема 99. Индивидуальные действия в нападении: выбор места для выполнения второй передачи у сетки.

Тема 100. Индивидуальные действия в защите.

Тема 101. Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, выбор способа приема - сверху или снизу.

Тема 102. Групповые действия в нападении.

Тема 103. Групповые действия в нападении: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3.

Тема 104. Групповые действия в защите: взаимодействие игроков зон 1, 5 и 6 на приеме подачи.

Тема 105. Групповые действия в защите: взаимодействие игроков зон 4, 2 и 6. Т

ема 106. Командные действия в нападении.

Тема 107. Командные действия в нападении: система игры со второй передачи игроком первой линии (прием, передача в зону 3 (2), передача в зону 4 (2)).

Тема 108. Командные действия в защите.

Тема 109. Индивидуальные действия в защите.

Тема 110. Групповые действия в защите.

Тема 111. Групповые действия в защите.

Тема 112. Командные действия в защите: выбор места при приеме нижней подачи.

Тема 113. Командные действия в защите: расположение игроков на приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

Тема 114. Тактика защиты.

Раздел 6 (8 часов). Судейская практика.

Практика (8 часов):

Тема 115. Судейская практика.

Тема 116. Судейская практика: освоение терминологии, принятой в волейболе.

Тема 117. Судейская практика: овладение основными строевыми командами, построение группы, передача рапорта.

Тема 118. Судейская практика: умение подготовить места проведения занятий и соревнований.

Тема 119. Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).

Тема 120. Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).

Тема 121. Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).

Тема 122. Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).

Раздел 7 (4 часа). Контрольные нормативы.

Теория (2 часа):

Тема 123. Раздел: Контрольные нормативы. Содержание и методика контрольных испытаний.

Тема 124. Содержание и методика контрольных испытаний.

Практика (2 часа):

Тема 125. Сдача контрольных нормативов.

Тема 126. Сдача контрольных нормативов.

Раздел 8 (8 часов). Участие в соревнованиях

Теория (1 час);

Тема 127. Участие в соревнованиях. Правила игры в волейбол. Роль капитана команды, его права и обязанности. Права и обязанности игроков.

Практика (7 часов):

Тема 128. Участие в соревнованиях согласно календарного плана.

Тема 129. Участие в соревнованиях согласно календарного плана.

Тема 130. Участие в соревнованиях согласно календарного плана.

Тема 131. Участие в соревнованиях согласно календарного плана.

Тема 132. Участие в соревнованиях согласно календарного плана.

Тема 133. Участие в соревнованиях согласно календарного плана.

Тема 134. Участие в соревнованиях согласно календарного плана.

Раздел 9 (2 часа). Аттестация

Практика (2 часа):

Тема 135. Тестирование.

Тема 136. Аттестация: Сдача контрольных нормативов.

5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках Программы основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях школы, муниципалитета, региона.

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на: изучение истории развития волейбола в России; знакомство с биографией и достижениями известных тренеров.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Цель воспитательной работы: *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;

2)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;

3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;

4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал*;

5)организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы проведения: беседа, открытые мероприятия, практические занятия.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, духовно – нравственные.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Беседа: «Что такое терроризм?»	Сентябрь	Проведение беседы
2.	Концерт, посвященный Дню народного единства.	Март	Участие в концерте
3.	Праздничный концерт, посвящённый «Дню Победы»	Май	Участие в праздничном концерте.
4.	Беседа: «Танцы Победы»	Май	Проведение мероприятия
5	Беседа: «Террору - нет!»	Декабрь	Проведение беседы
Духовно - нравственно направление			
1.	Концерт «День учителя»	Октябрь	Участие в праздничном концерте.
2.	Праздничный концерт, посвящённый «Новому году»	Декабрь	Участие в праздничном концерте.

3.	Беседа: «Я в ответе за свои слова и поступки»	Февраль	Проведение беседы
4.	Праздничный концерт, посвящённый «8 марта»	Март	Участие в праздничном концерте.
5.	Беседа на тему: «Я и моя семьЯ»	Апрель	Проведение беседы
6.	Слёт кружковцев	Июнь	Участие в праздничном концерте.
Здоровьесберегающее направление			
1.	Беседа: «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»	Ноябрь	Проведение беседы
2.	Викторина «Безопасная зима»	Декабрь	Проведение викторины
3.	Беседа: «Я и моё здоровье»	Февраль	Проведение беседы
Экологическое направление			
1.	Беседа: «Береги родную природу»	Сентябрь	Проведение беседа
2.	Викторина: «Мы друзья природы!!!»	Ноябрь	Провидение викторины

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся будут **знать:**

- основные требования к занятиям по ОФП;

- историю развития изучаемого вида спорта волейбол;
- гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;
- влияние физическихупражнений на функциональные возможности организма;
- основы техники и тактики в волейболе, способы проведения соревнований;

уметь:

- выполнять зачетные требования по ОФП;
- владеть основами техники и тактики волейбола;
- владеть основными навыками восстановительных мероприятий;
- принимать участие в соревнованиях;
- использовать знания, умения, навыки на практике.

Предметные результаты:

- овладение теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- овладение основами судейства в волейболе;
- овладение терминологией, принятой в волейболе;
- соблюдение гигиенических требований к внешнему виду, одежде и обуви спортсмена;
- знание способов сохранения и укрепление здоровья, техники безопасности на занятиях по волейболу;
- знание истории возникновения и развития волейбола.

Метапредметные результаты:

- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- повышение показателей физического состояния организма.

Личностные результаты:

- освоение мотивов спортивной тренировки и личностного смысла занятий в спортивной секции;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении

учебных заданий, проявление доброжелательного и уважительного отношения при объяснении ошибки способов их устранения;

- повышение показателей физического и функционального состояния организма.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующий спортивный инвентарь и технические средства обучения

Спортивный инвентарь

Наименование спортивного инвентаря и оборудования	**Количество**
Гантели	20
Волейбольные мячи	20
Резиновые малые мячи	10
Набивные мячи	10
Теннисные мячи	15
Гимнастические скамейки	4
Волейбольная сетка и стойки	1
Конусы	20
Корзина для мячей	1
Манишка	28
Свисток	3
Секундомер	3
Сетка волейбольная со стойками	2
Сетка для хранения мячей	2
Скакалки	1
Скамья гимнастическая	2
Утяжелитель для ног	6
Утяжелитель для рук	6
Насос ручной	1
Фишки (конусы)	25

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
ноутбук	1
музыкальный центр	1

Методическое обеспечение

включает в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Программа реализуется *очно* **(Закон №273-ФЗ, гл.2, стр.17,п.2)**, может корректироваться в течении учебного года. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Методы обучения, применяемые при реализации данной программы**:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;
- аудио- и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов);
- практические: упражнения;
- метод игры;
- методы стимулирования интереса к учению:
- познавательные игры, создание ситуации успеха.
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, индивидуально - групповые.

В процессе реализации программы используются различные *формы занятий*: теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую (беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций) и практическую части (ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности; эстафеты, домашние задания).

Основными педагогическими принципами работы тренера- преподавателя должны являться последовательность и преемственность заданий и упражнений, переход от простого к сложному, на занятиях используются:

- разнообразные упражнения по общей и специальной физической подготовке, эстафеты, подвижные игры, игры с элементами того или иного вида спорта;
- проведение урока в игровой форме с хорошим эмоциональным фоном и поддержанием

интереса к занятию на всем его протяжении;

- изучение основ техники и тактики спортивных игр.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия 1) подготовка спортивного зала к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); 2) организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний и умений); 3) теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); 4)практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме,); 5) окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - раздаточные материалы, мячи, обручи, скакалки.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники:

Наименованиетучебно-методическихматериалов	**Кол-во**
«Правила вида спорта «волейбол» (утвержденый приказом Минспорта Россиот 01.11.2017 №948)	1
Видеоматериалы спортивных соревнований ВФФ – Всероссийская Федерация Волейбола: - URL: http://www.volley.ru/pages/25/ (Клещев Ю., Фурманов А. Юный волейболист дата обращения 04.05.2022 года)	5
Фотографии выполнения технических приемов ВФФ – Всероссийская Федерация Волейбола: - URL: http://www.volley.ru/pages/497/ (методическая литература 04.05.2022 года)	20
Схема «Зоны в волейболе»	1
Схема «Расстановка игроков на площадке» с обозначением названия зоны	1
Карточки «Жесты судей в волейболе»	30
Словарь волейбольных терминов	1

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1.Банников А.М., Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика)./А.М. Банников, В.В. Костюков – Краснодар, 2001.

2.Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. – Москва, 1982 (ГНП), 1983 (УТТ), 1985 (ГСС).

3.Волейбол/под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – Москва, 2000.

4.Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе./Ю.Д. Железняк - Москва, 1978.

5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист./Ю.Д. Железняк – Москва., 1988.

6.Железняк Ю.Д, Волейбол./Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов – Москва, 1991.

7.Железняк Ю.Д., У истоков мастерства./ Ю.Д. Железняк, В.А. Кунянский – Москва., 1998.

8.Марков К.К. Руководство тренера по волейболу./К.К. Марков – Иркутск, 1999.

9. Марков К.К. Тренер – педагог и психолог./К.К. Марков – Иркутск, 1999.

Для родителей и обучающихся:

10.Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте./Л.П. Матвеев – Киев, 1999.

11. Настольная книга учителя физической культуры/под ред. Л.Б. Кофма – Москва, 1998.

12. Никитушкин В.Г., Методы отбора в игровые виды спорта./В.Г. никитушкин, В.П. Губа – Москва, 1998.

13.Основы управления подготовкой юных спортсменов /под ред. М.Я. Набатниковой. – Москва, 1982.

Для учащихся:

14. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте./В.Н. Платонов – Киев, 1997.

15. Система подготовки спортивного резерва. - Москва, 1999.

16. Современная система спортивной подготовки /под ред. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н.Шустина. – Москва, 1995.

17. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. – 15-е издание. В.С.Родиченко и др. – Москва, ФиС 2005. 144 с.

18.Клещев Ю.Н. Юный волейболист./Ю.Н. Клещев – Москва: Физкультура и спорт. 1989.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Форма проведения:

- сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке
- психолого-педагогическое тестирование
- контрольные задания

Контрольные нормативы по общей физической подготовке

Физические способности	**Контрольное упражнение**	**Возраст (лет)**	**Уровень**		
			низкий	**средний**	**высокий**
скоростные	Бег 30 м,с	11-12	7,6 и выше	7,5 - 6,4	5,8 и ниже
		13-14	7,3	7,2-6,2	5,6
		15-16	7,0	6,9-6,0	5,3
		17	6,6	6,5-5,6	5,2
координационные	Челночный бег 3*10м,с	11-12	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже
		13-14	11,2	10,7-10,1	9,7
		15-16	10,8	10,3-9,7	9,3
		17	10,4	10,0-9,5	9,1
скоростно-силовые	Прыжок вдлинус места, см	11-12	85 и ниже	110-130	150 и выше
		13-14	90	125-140	155
		15-16	110	135-150	160
		17	120	140-150	170
выносливость	6-минутный бег, м	11-12	500 и менее	600-800	900 и выше
		13-14	550	650-850	950
		15-16	600	700-900	1000
		17	650	750-950	1050
гибкость	наклон вперед из положения сидя, см	11-12	2 и ниже	6-9	12,5и выше
		13-14	2	5-8	11,5
		15-16	2	6-9	13,0
		17	3	7-10	14,0
силовые	Подтягивание на низкой	11-12	2 и ниже	4-8	12 и выше
		13-14	3	6-10	14
		15-16	3	7-11	16

	перекладине, кол-во раз	17	4	8-13	18

Психолого-педагогическое тестирование

1. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности (по методике М.И.Шиловой)	
1. Краткое описание	Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: ✓ отношение к обществу, патриотизм; ✓ отношение к умственному труду; ✓ отношение к физическому труду ✓ отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); ✓ саморегуляция личности (самодисциплина)
2. Содержание	
Основные отношения. Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

своими силами	2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организациии поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своейшколе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше 1 – учиться при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимо еполезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, вовнеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения состороны учителя; 0 – вовнеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 – работу на уроке и домашнее адания выполняет под контролем; 0 – на уроках не внимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	

9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их синтересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах неучаствует, позитивную и нициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля состороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 – осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ посилам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, нетерпит неуважительного отношения к ним состороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

	0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив кдрузьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении состороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным приусловии поручения, наличия контроля 0 – не отзывчив, и ногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – не честен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 –развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой волей необладает и нестремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает приналичии контроля; 0 – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;

	1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе итоварищам, стремится проявить себя вхороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя вхороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
1. Обработка результатов	По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные входе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика: **Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое стрyдом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции; **Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20б аллов** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны; **Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована; **Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)**

	определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в детском объединении и предусмотреть целенаправленную работу как с детским объединением в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходим осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно, с группой учащихся, т.е. вразной форме и разными методами.
2. Определение индекса групповой сплоченности Сишора	
1. Краткое описание	**Групповая сплоченность** – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

2. Содержание

1.Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

а) чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).

б) участвую в большинстве видов деятельности (4).

в) участвую в одних видах деятельности и неучаствую в других (3).

г) не чувствую, что являюсь членом группы (2).

д) живу и существую отдельно от нее (-1).

е) не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2.Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

а) да, очень хотел бы перейти (-1).

б) скорее перешел бы, чем остался (2).

в) не вижу никакой разницы (3).

г) скорее всего, остался бы в своей группе (4).

д) очень хотел бы остаться в своей группе (5).

е) не знаю, трудно сказать (1).

3.Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

а) лучше, чем в большинстве коллективов (3).

б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

в) хуже, чем в большинстве коллективов (-1).

г) не знаю, трудно сказать (1).

4.Каковы у вас взаимоотношения с руководителем группы?

а) лучше, чем вбольшинстве коллективов (3).

б) примерно такиеже, как и в большинстве коллективов (2).

в) хуже, чем в большинстве коллективов (-1).

г) не знаю (1).

5.Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

а) лучше, чем в большинстве коллективов (3).

б) примерно такиеже, как и в большинстве коллективов (2).

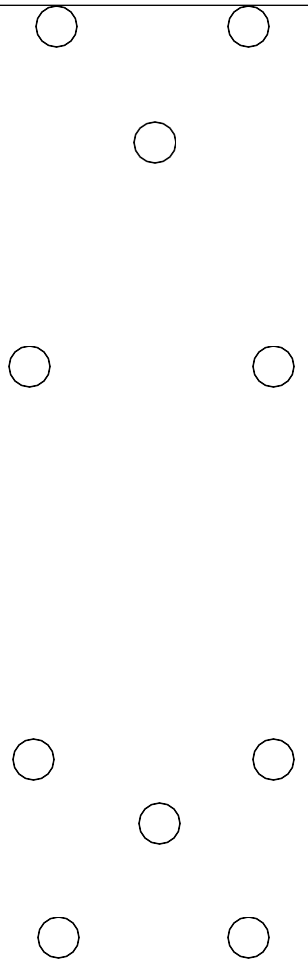
в) хуже, чем в большинстве коллективов (-1).

г) не знаю (1).

3. Обработка результатов	Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно. Уровни групповой сплоченности рассчитывается как среднее значение баллов всех отвечавших членов коллектива. Уровни групповой сплоченности - 15,1 баллов и выше – высокая; -11,6 – 15 балла – выше средней; - 7 - 11,5 – средняя; -4 – 6,9 – ниже средней; - 4 и ниже – низкая.

Контрольные задания

№ п/п	Задание	Кол-во баллов
1	**Волейбольная площадка**	3

	 **1.** Подпиши название каждой линии на площадке **2.** Подпиши название каждой зоны, выделенной кругом. **3.**Отметь стрелками последовательность перехода игроков из одной зоны в другую	
2	Выберите правильный ответ: Как называется линия, расположенная под волейбольной сеткой? а) штрафная **б) средняя** в) лицевая	1
3	Нужноли переодевать одежду после тренировки: а) нет, если на улице тепло б) нет, если одежда почти сухая **в) да, влюбом случае нужно переодеться**	1
4	Размеры волейбольной площадки: **а) 9 м в ширину, 18 м в длину** б) 6 м в ширину, 12 м в длину в)7 м в ширину, 16 м в длину	1
5	Отметь зоны, которые находятся на задней линии волейбольной площадки: а) 3, 2, 5 б) 2, 3, 4 **в) 1, 6, 5**	1

6	Сколько времени отведено для осуществления подачи после свистка судьи? **а) 8 секунд** б) 1 секунда в) 1 минута	1
7	Сколько видов передач в волейболе? а) 5 **б) 2** в) 1	1
8	Какие существуют технические приемы игры в волейбол? а) передачи, подачи б) стойки и перемещения **в) передачи, подачи, нападающий удар, блокирование**	1
9	Технический прием, спомощью которого мяч в водится в игру-это: а) нападающий удар **б) подача** в) передача	1
10	В каких вариантах ответа исходное положение для выполнения передачи мяча двумя руками указано НЕВЕРНО: а) ноги врозь, согнуты в коленях, руки согнуты надолбом, пальцы врозь **б) ноги врозь, прямые, руки прямые над головой** **в) ноги вместе, руки согнуты надолбом, пальцы сжаты в кулак**	2
11	Впишите правильные ответы: Какие виды стоек волейболиста тызнаешь? 1._____, 2._____, 3.	3

0-7 баллов – низкий уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-16 баллов – высокий уровень

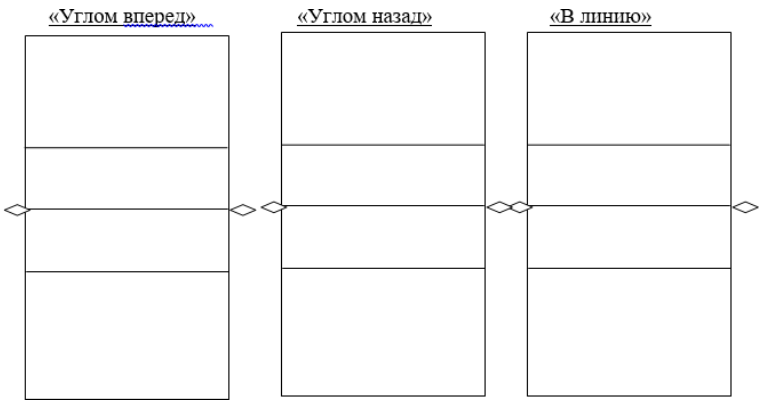
Итоговый контроль учащихся II полугодие, оценочные материалы.

Форма проведения:

- сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке
- психолого-педагогическое тестирование
- контрольные задания

Контрольные задания

№	Задание	Кол-во

п/п		баллов
1	**Отметь расстановку игроков на площадке при системе игры:**  	3
2	Выберите правильный ответ: Какая страна считается родиной волейбола? а) Англия б) Франция **в) США**	1
3	В каком году и кто придумал волейбол? а) 1891г., Джеймс Нейсмит **б) 1895 г., Уильям Морган** в) 1896г., Пьерде Кубертен	1
4	Сколько игроков откаждой команды на поле? а) по 5 **б) по 6** в) по 7	1
5	До скольки очков длится партия? а)21 **б) 25** в) 30	1
6	Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? **а) да** б) нет в) судья назначает спорный мяч	1

7	В каком направлении совершается переход? **а) по часовой стрелке** б) против часовой стрелки в) и первый и второй варианты правильные	1
8	Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? **а) 3 спереди, 3 сзади** б) 2 спереди, 4 сзади в) 4 спереди, 2 сзади	1
9	Укажите размеры волейбольной площадки? а) 16 на 9 м **б) 18 на 9 м** в) 20 на 10 м	1
10	Какого вида подачи не существует? а) сверху б) силовой **в) двумя руками снизу**	1
11	Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? **а) 1** б) 2 в) без разницы	1
12	Сколько партий играется в профессиональном волейболе? а) от 2до 3 **б) от 3 до 5** в) от 2 до 5	1
13	До каких пор продолжается партия при счёте 24 - 24? а) кто набирает следующим очко, тот и победил **б) до тех пор, пока разница не будет 2 очка** в) победит тот, кто первым наберёт 30 очков	1
14	Впишите правильные ответы: Что означают жесты судьи? 1._____ 2._____ 3.	3



0-8 баллов – низкий уровень; 9-14 баллов – средний уровень; 15-18 баллов – высокий уровень

9.2. Методические материалы

Приложение 2

Правила игры в волейбол

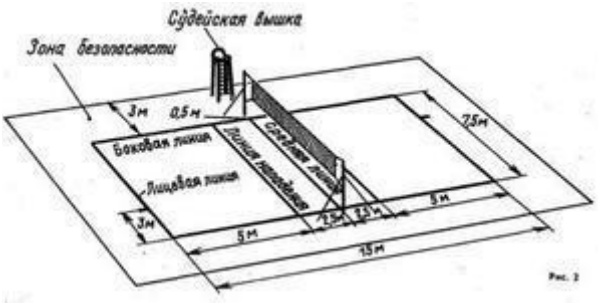


Рис 1: Правила игры в волейбол

Игра ведётся на прямоугольной площадке размером 18х9 метров. Волейбольная площадка разделена посередине сеткой. Высота сетки для мужчин - 2,43 м, для женщин -2,24м. Игра ведётся сферическим мячом окружностью 65 -67см, массой 260 - 280г.

Каждая из двух команд может иметь в составе до 14 игроков, на поле в каждый момент времени могут находиться 6 игроков. Цель игры - атакующим ударом добить мяч до пола, то есть до игровой поверхности площадки половины противника, или заставить его ошибиться. Игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

После ввода мяча в игру подачей и успешного розыгрыша подача переходит к той команде, которая выиграла очко. Площадка по количеству игроков условно разделена на 6 зон. После каждого перехода право подачи переходит от одной команды к другой в результате розыгрыша очка, игроки перемещаются в следующую зону почасовой стрелке.

Подача в волейболе

Производится из зоны подачи, которая находится за задней линией игровой площадки. Игрок, который совершает подачу не может ни одной частью тела коснуться игровой площадки. Особенно это касается подач в прыжке. В полете мяч может задеть сетку, но он не должен коснуться антенн или их мысленного продолжения вверх. Если подающий игрок нарушил правила или перекинул мяч за пределы игровой площадки (аут), то очко засчитывается принимающей команде. Если же мяч коснулся поля противника, то очко засчитывается подающей команде. Подряд вторая подача осуществляется тем же игроком, перехода не происходит.

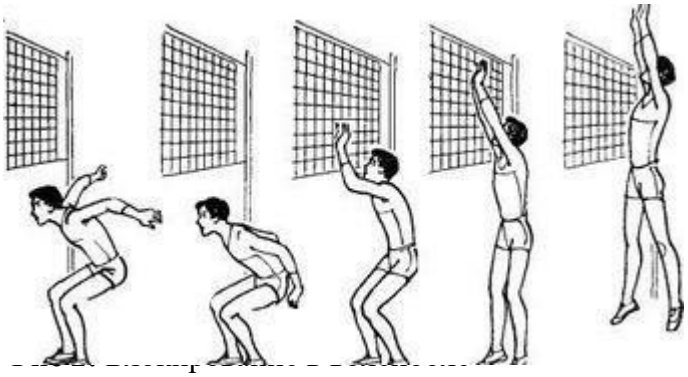
Прием мяча в волейболе

Принять подачу может любой игрок, но чаще всего удар приходятся на игроков, стоящих на задней линии. Игроки принимающий команды могут перебрасывать мяч друг другу, но после трех касаний мяч должен быть на площадке противника. Так же принимать мяч можно любой частью тела, но задерживать его недопустимо.

Нападающий удар в волейболе

Стандартный пример атаки выглядит так: мяч принимается игроком задней линии (касание 1), доводится до связующего игрока (касание 2), в свою очередь он передает мяч игроку атаки (касание 3). При атакующем ударе мяч должен лететь в пределах двух антенн и над сеткой. Игроки передней линии могут атаковать с любой точки. А игроки задней линии должны быть за специальной трехметровой линией. Наносить удар по мячу выше линии верхнего края сетки запрещено, только либеро. Есть разные виды атакующих ударов: прямые (походу) и боковые, удары с переводом вправо или влево и обманные удары (скидки).

Блокирование в волейболе



Игровой прием, при котором защищающаяся команда препятствует переводу мяча на свою сторону, перекрывая его ход любой частью тела, обычно руками, перенесенными на сторону противника в пределах правил. То есть при блокировании руки не должны мешать противнику до его атаки или другого игрового действия. Только игроки передней линии имеют право блокировать. Они могут сделать это за одно касание или за несколько. Касание блока не считается за одно из трех касаний.

Либеро в волейболе

Игроки, которые не могут участвовать в подаче, в блоке и подавать, поэтому он находится на задней линии, меняясь позицией с игроками, которых выгодно держать на передней линии, например, с центральным блокирующим. Либеро можно заменять неограниченное количество раз и при этом не ставить в известность судью. Форма либеро отличается от формы других игроков команды.

Регламент волейбола

Игра продолжается до 25 очков, время партии не ограничено, при этом, если разница очков между противниками не достигло 2, партия будет продолжаться до тех пор, пока это не произойдет. Победителями становятся те, кто выигрывают три партии. В пятой партии (тайм брейк) счет идет до 15 очков. В каждой партии и тренер может попросить два тайм-аута по 30 секунд. В первых 4 партиях дополнительно назначаются технические тайм-ауты по 60 секунд, когда одна из команд набирает 8 и 16 очков. После четырех партий, а также при достижении одной из команд 8 очков в пятой парти, команды меняются сторонами площадки. Тренер имеет право произвести по 6 замен в каждой партии, кроме либеро.

Нарушения правил в волейболе

Наиболее характерные для игры ошибки игроков и тренера:

При подаче:

- Игрок заступил ногой на пространство площадки.
- Игрок подбросил и поймал мяч.
- По истечении 8 секунд после свистка судьи мяч передаётся команде соперников.
- Касание антенны мячом.
- Совершил подачу до свистка судьи.

При розыгрыше:

- Сделано более трёх касаний.
- Касание верхнего края сетки игроком, выполняющим активное игровое действие.
- Заступ игроком задней линии трёхметровой линии при атаке.
- Ошибка на приёме: двойное касание или задержка мяча.
- Касание антенны мячом при ударе.
- Заступ на игровую половину противника.

Регламент:

- Нарушение расстановки.
- Неспортивное поведение одного из игроков или тренера.
- Касание верхнего края сетки.

На XXXI конгрессе FIVB в Дубае были утверждены изменения в правилах, вступившие в силу сезона 2009 года. Теперь заявка команды в официальных международных встречах

составляет 14 игроков, 2 из которых либеро. Также изменено толкование ошибок «касание сетки» и «заступ» на игровую половину противника, уточнено определение блокирования, внесены процедурные изменения, касающиеся функций судей и порядка проведения замен.

Амплуа и расстановка игроков на площадке

Игрок первого темпа (центральный блокирующий, связующий, «распасовщик») - стоит под сеткой, дает пас нападающим во 2-ю или 4-ю зону, а также ставит блок нападающим ударам противника. В приеме не участвует. Если ему дали пас на удар, то такой пас обычно короткий и невысокий: буквально полметра над сеткой. Номер центрального блокирующего 3-й. Обычно это самый высокий игрок в команде.

Игроки второго темпа (доигровщики) - нападают с краев сетки, участвуют во всех элементах игры: прием, блок, подача (после перехода), пас и нападающий удар. На площадке их номера: 2-й и 5-й. В их задачу входит, как забить мяч, сыграв против блока противника, так и поставить эффективный блок вместе с центральным блокирующим против атаки. Обычно атакуют в любую зону, кроме 6-й, т.к. там стоит на приеме либеро - главный защитник команды. Обычно в приеме не участвуют.

Диагональные - самые высокие и сильные игроки. Их основной задачей является атака и подача. Участвуют также и в блоке. Это основная сила команды, приносящая ей очки. Диагональные не участвуют в приеме, на площадке расположены по диагонали друг к другу. Стоят под номерами 1 и 4. Атакуют со второй линии, страхуя не удачный пас связующего. Диагональный под номером «1» не имеет право бить из 2-й или 4-й зоны. Его разбег и удар должен происходить до линии нападения.

Либеро игрок второй линии под номером 6. Находится в самом центре своей площадки. Это главный защитник команды, ответственный за прием подач и силовых ударов. Обычно это самый невысокий член команды, т.к. ему приходится часто падать и вытаскивать низкие силовые мячи. Либеро не участвует в атаке, не может ставить блок и передавать мяч сверху при нахождении в трехметровой зоне возле сетки.

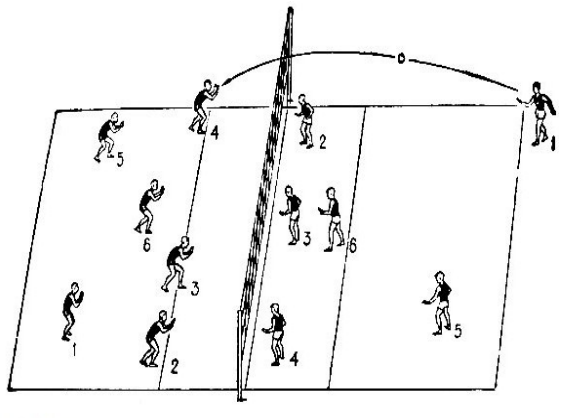


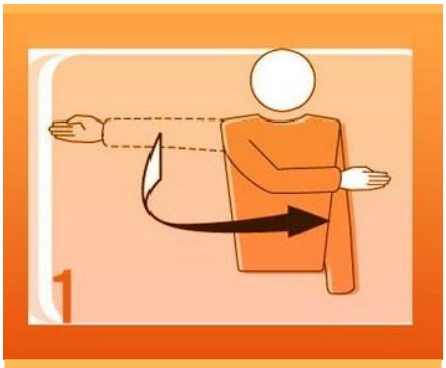
Рисунок 3: Номера игроков

Жесты главных и линейных судей в волейболе

Волейбол - достаточно динамичный вид спорта, состоящий из многих технических элементов. Судьи должны следить за игрой, игроками, чтобы чётко и правильно расценивать ситуацию. Есть много моментов в каждом матче, на которые рефери должны обращать особое внимание - это касается правил подачи, приёма и передачи мяча, нападающего удара, правил перехода, всевозможные заступы и касания сетки, правильность замены (особенно касается волейболиста на позиции либеро). В общем, концентрация внимания у всех арбитров, включая линейных, на каждом эпизоде должна быть запредельной, иначе, вслучае неправильно зафиксированного действия, будут неудовольствия и споры.

Рисунок 4: Жесты главных судей

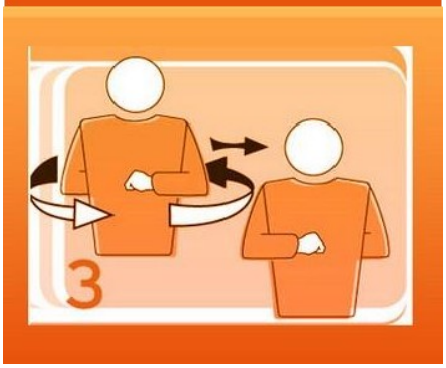
1. Разрешение на подачу



2. Подающая команда



3. Смена сторон площадки



4. Перерыв (Тайм-аут)



5. Жест — Замена



6. Предупреждение за неправильное поведение (жёлтая карточка)



7. Удаление (красная карточка)



8. Дисквалификация (одновременно судья показывает в одной руке жёлтую и красную карточки)



9. Конец партии или матча



10. Мяч не подброшен при ударе на подаче



11. Жест задержки мяча при подаче более 8 секунд



12. Заслон



13. Ошибка в расстановке или при переходе



14. Мяч в поле (очко засчитано)



15. Мяч «ЗА» (Аут)



16. Задержка мяча (т.е.бросок)



17. Жест двойного касания



18. Четыре удара (касания к мячу за один розыгрыш)



19. Касание сетки игроком или подача в сетку

20. Игра поверх сетки на стороне соперника

21.Ошибка при атакующем ударе игрока задней линии или либеро, или атака по подаче соперника, или выполнение либеро передачи сверху с передней линии

22.Переход средней линии (проникновение под сеткой на сторону площадки соперника), или касание площадки (лицевой линии) подающим игроком, или выход игрока за пределы площадки в момент выполнения подачи

23. Обоюдная ошибка и переигровка



24. Касание мяча



25. Предупреждение или замечание за задержку времени



Жесты линейного судьи

Рисунок 5: Жесты линейного судьи

1. Мяч в поле



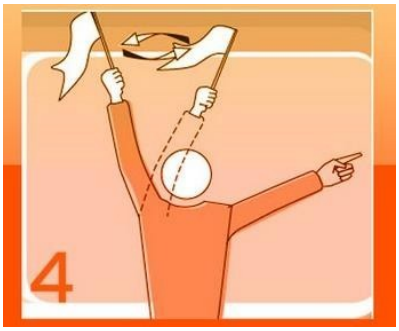
2. Мяч «ЗА» (Аут)



3. Жест — касание мяча



4.Мяч прошел за пределами игрового поля, или мяч коснулся постороннего предмета, или заступ за линию игрока во время подачи



5. Судейство не возможно



Техника безопасности на занятиях по волейболу

Перед началом занятия необходимо переодеться в спортивную форму и удобную спортивную обувь с нескользящей подошвой.

Снять с себя все украшения (часы, кольца, серьги и т.д.), ногти на руках должны быть острижены.

Убрать из карманов спортивной формы посторонние предметы.

Зайдя в спортивный зал, брать спортивный инвентарь только с разрешения педагога. Не использовать спортивный инвентарь и оборудование не по назначению.

Знать и выполнять настоящую инструкцию по технике безопасности.

За несоблюдение мер безопасности учащийся может быть не допущен или отстранен от занятий.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Таблица 4

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Прим
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.	**1**			Опрос, /Входной контроль	
2.	Выполнение нормативов нормативов ОФП. Входная диагностика.	**1**			Тестирование/ Входной контроль	
3.	**Раздел: Теоретическая подготовка**. Понятие СФП. Костная и мышечная системы. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Врачебный контроль и само контроль. Нервная системы.	**1**			Практическое задание/Текущий контроль	
4.	Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Использование естественных сил природы в целях закаливания организма.	**1**			Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль	
5.	**Раздел: Общая физическая подготовка.** Понятие ОФП. Функции ОФП. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса.	**1**			Практическое задание/Текущий контроль	
6.	Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в	**1**			Практическое задание/Текущий контроль	

	воспитании людей					
7.	Строевые упражнения. Эстафеты	**1**			Практическое задание/Текущий контроль	
8.	Бег по прямой. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
9.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для ног.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
10.	Бег приставными шагами. Упражнения типа «полоса препятствий»	1			Практическое задание/Текущий контроль	
11.	Бег с высокоподнятыми ногами. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
12.	Бег с высокоподнятыми ногами. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
13.	Упражнения для развития силы. Упражнения для развития ловкости.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
14.	Челночный бег. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
15.	Челночный бег. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
16.	Кувырки вперед и назад. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
17.	Кувырки вперед и назад. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
18.	Приседание на месте. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
19.	Прыжки вверх. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
20.	Прыжки вверх. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
21.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
22.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	1			Практическое задание/Текущий контроль	

23.	Акробатические упражнения.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
24.	Акробатические упражнения.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
25.	Легкоатлетические игры.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
26.	Легкоатлетические игры.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
27.	Подвижные игры («Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель»)	1			Практическое задание/Текущий контроль	
28.	Подвижные игры («Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель»)	1			Практическое задание/Текущий контроль	
29.	Спортивные игры.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
30.	Подвижные игры («Подвижная цель», Мяч – среднему», «Встречная эстафета»).	1			Практическое задание/Текущий контроль	
31.	Подвижные игры («Подвижная цель», Мяч – среднему», «Встречная эстафета»).	1			Практическое задание/Текущий контроль	
32.	Спортивные игры.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
33.	Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
34.	Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
35.	Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
36.	Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.	1			Практическое задание/Текущий контроль	

37.	Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
38.	Упражнения для прыгучести	1			Практическое задание/Текущий контроль	
39.	Упражнения для прыгучести	1			Практическое задание/Текущий контроль	
40.	Упражнения для прыгучести	1			Практическое задание/Текущий контроль	
41.	Упражнения для прыгучести	1			Практическое задание/Текущий контроль	
42.	Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
43.	Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
44.	Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
45.	Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
46.	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающего удара.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
47.	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающего удара.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
48.	Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
49.	Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
50.	Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
51.	Упражнения для развития качеств, необходимых при	1			Практическое задание/Теку	

	блокировании.				щий контроль	
52.	Акробатические упражнения.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
53.	Акробатические упражнения.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
54.	Подвижные и спортивные игры.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
55.	Подвижные и спортивные игры.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
56.	Специальные эстафеты	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
57.	Специальные эстафеты	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
58.	Контрольные упражнения (тесты).	1			Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежу точный контроль	
59.	**Раздел: Технико-тактическая подготовка.** Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Выход мяча из игры. Счет и результат игры.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
60.	Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
61.	Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.	1			Практическое задание	
62.	Промежуточная аттестация	1			Выполнение	

					нормативов	
63.	Стойки в сочетании с перемещениями.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
64.	Стойки в сочетании с перемещениями.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
65.	Передачи мяча сверху и снизу в парах.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
66.	Передачи мяча сверху и снизу в парах.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
67.	Приѐм мяча сверху через сетку.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
68.	Приѐм мяча сверху через сетку.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
69.	Нижняя прямая подача.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
70.	Нижняя прямая подача.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
71.	Сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной).	1			Практическое задание/Текущий контроль	
72.	Сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной).	1			Практическое задание/Текущий контроль	
73.	Передачи мяча в сочетании с перемещениями.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
74.	Передачи мяча в сочетании с перемещениями.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
75.	Приѐм мяча, направленного ударом (в парах).	1			Практическое задание/Текущий контроль	
76.	Приѐм мяча, направленного ударом (в парах).	1			Практическое задание/Текущий контроль	
77.	Нижняя прямая подача. Верхняя подача в стену.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
78.	Двойной шаг, скачок, остановка прыжком.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
79.	Встречная передача вдоль сетки и через сетку. Приѐм	1			Практическое задание/Теку	

	сверху нижней прямой подачи.				щий контроль	
80.	Встречная передача вдоль сетки и через сетку. Приѐм сверху нижней прямой подачи.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
81.	Верхняя прямая подача через сетку.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
82.	Верхняя прямая подача через сетку.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
83.	Сочетание перемещений и технических приѐмов в защите.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
84.	Передача мяча сверху, стоя спиной к партнѐру .	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
85.	Передача мяча сверху, стоя спиной к партнѐру .	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
86.	Чередование приемов мяча сверху и снизу.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
87.	Чередование приемов мяча сверху и снизу.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
88.	Подача в заданную часть площадки.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
89.	Сочетание перемещений и технических приемов.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
90.	Передача мяча со сменой мест. Прием снизу верхней прямой подачи.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
91.	Передача мяча со сменой мест. Прием снизу верхней прямой подачи.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
92.	Совершенствование техники	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
93.	Совершенствование техники	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
94.	Индивидуальные действия в нападении.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
95.	Индивидуальные действия в нападении.	1			Практическое задание/Теку	

					щий контроль	
96.	Техника нападения: Действия с мячом.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
97.	Техника нападения: подача мяча, нападающие удары	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
98.	Техника нападения: подача мяча, нападающие удары	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
99.	Индивидуальные действия в нападении: выбор места для выполнения второй передачи у сетки.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
100.	Индивидуальные действия в защите.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
101.	Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, выбор способа приема - сверху или снизу.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
102.	Групповые действия в нападении.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
103.	Групповые действия в нападении: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
104.	Групповые действия в защите: взаимодействие игроков зон 1, 5 и 6 на приеме подачи,	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
105.	Групповые действия в защите: взаимодействие игроков зон 4, 2 и 6.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
106.	Командные действия в нападении.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
107.	Командные действия в нападении: система игры со второй передачи игроком первой линии (прием, передача в зону 3 (2), передача в зону 4 (2)).	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
108.	Командные действия в защите.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
109.	Индивидуальные действия	1			Практическое задание/Теку	

	в защите.				щий контроль	
110.	Групповые действия в защите.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
111.	Групповые действия в защите.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
112.	Командные действия в защите: выбор места при приеме нижней подачи.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
113.	Командные действия в защите: расположение игроков на приеме подачи, при системе игры «углом вперед».	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
114.	Тактика защиты.	1			Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежу точный контроль	
115.	**Раздел: Судейская практика**	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
116.	Судейская практика: освоение терминологии, принятой в волейболе.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
117.	Судейская практика: овладение основными строевыми командами, построение группы, передача рапорта.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
118.	Судейская практика: умение подготовить места проведения занятий и соревнований.	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
119.	Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).	1			Практическое задание/Теку щий контроль	
120.	Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).	1			Практическое задание/Теку щий контроль	

121.	Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).	1			Практическое задание/Текущий контроль	
122.	Судейская практика: участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).	1			Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль	
123.	**Раздел: Контрольные нормативы. Содержание и методика контрольных испытаний.**	1			Практическое задание/Текущий контроль	
124.	Содержание и методика контрольных испытаний.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
125.	Сдача контрольных нормативов.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
126.	Сдача контрольных нормативов.	1			Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП/Промежуточный контроль	
127.	**Раздел: Участие в соревнованиях. Правила игры в волейбол. Роль капитана команды, его права и обязанности. Права и обязанности игроков.**	1			Практическое задание/Текущий контроль	
128.	Участие в соревнованиях согласно календарного плана.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
129.	Участие в соревнованиях согласно календарного плана.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
130.	Участие в соревнованиях согласно календарного плана.	1			Практическое задание/Текущий контроль	

131.	Участие в соревнованиях согласно календарного плана.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
132.	Участие в соревнованиях согласно календарного плана.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
133.	Участие в соревнованиях согласно календарного плана.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
134.	Участие в соревнованиях согласно календарного плана.	1			Практическое задание/Текущий контроль	
135.	**Раздел Аттестация:** Тестирование	1			Опрос, зачет, /Итоговый контроль	
136.	Аттестация: Сдача контрольных нормативов	1			Соревнование/ Итоговый контроль	
ИТОГО		**136**				

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

Таблица 5

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией