

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 1
«ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО учителей начальных классов Рук. МО _____ Э.Р.Загребельная протокол № 1 от «21» августа 2025г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ К.П.Фурсов «21» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Я.А.Гороховск ий приказ № 207 от «21» августа 2025 г.
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском)
языке» для 1 класса
2025-2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой
приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик:
Чипурова Людмила Сергеевна
учитель начальных классов

с. Чернополье
2025 г

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебно-методический комплекс:

Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник/ О.М.Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова (и др.) – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ

«Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)****Я и книги (3 ч)**

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (2 ч)

Без друга в жизни туго

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Необычное в обычном

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**Что мы Родиной зовём (2 ч)**

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (2ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». **В. М.**

Катанов. «Жар-птица». **А. Н. Толстой.**

«Петушки».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном языке (русском)»

в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»³ соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных

произведений экологического воспитания:

4

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога⁵ и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1	Я и книги	3			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2	Я взрослому	4			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
3	Я фантазирую и мечтаю	3			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
4	Что мы Родиной зовём	2			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
5	О родной природе	4			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
6	Резерв	1			
Итого		17	0	0	

4. Календарно-тематическое планирование. Литературное чтение на родном языке (русском).

1 класс (2025/2026 учебный год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	
			всего	план
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА				
Я и книги				
1.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С.А.Баруздин. Самое простое дело	1	22.09	
2.	Слушание Н.Н. Носов «Волшебные сказки». Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1	20.10	
3.	Знакомство с биографией М. Ю. Лермонтова на основе отрывка из произведения Т.В. Толстой «Детство Лермонтова»	1	10.11	
Я взрослому				
4.	<i>Без друга в жизни тужо.</i> Пословицы о дружбе. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг» Состсвление рассказа по картинкам.	1	24.11	

5.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». Рассуждение на тему «Что такое дружба» Творческаезаданиеб расскажи сказку по другому	1	08.12	7
6.	Не тот прав ,кто сильный ,а тот, кто честный. Региональный компонент Л.Н. Толстой басня «Лгун». Пересказ по картинкам.	1	08.12	
7.	Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?». Составление картинного плана. Сравнение главных героев произведений.	1	22.12	
Я фантазирую и мечтаю				
8.	Необычное в обычном. Р.С. Сеф «Чудо. В. В. Лунин «Я видела чудо».	1	12.01	
9.	Чтение вслух М.М. Пришвин "Осинкам холодно", «Закат солнца»	1	26.01	
10.	Слушание М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения.	1	26.01	
РАЗДЕЛ2.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ				
Что мы Родиной зовём				
11.	С чего начинается Родина? В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский «Рисунок»	1	09.02	
12.	К.Д. Ушинский "Наше Отечество".	1	09.02	
О родной природе				
13.	Русские народные загадки о солнце. Словесное рисование.	1	02.03	
14.	А.Н. Толстой "Петушки".. С.В. Сахаров «Мезень». Выборочное чтение.	1	16.03	
15.	Выше облака ходячего. Загадки о месяце, луне.	1	16.03	
16.	В синем море белые гуси. Сравнение стихотворений Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» и Г.В. Сапгир «Тучи». Региональный компонент стихи о Тульском крае.	1	27.04	
17..	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	27.04	
