

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО

Загребельная Э.Р.  
Протокол № 1  
от «21» августа 2025

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

Фурсов К. П.  
«21» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Гороховский Я. А.  
Приказ № 207  
от «21» августа 2025

Рабочая программа  
учебного предмета «Литературное чтение на родном  
(крымскотатарском) языке»  
для 1 класса  
2025 - 2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 год  
(к основной образовательной программе начального общего образования,  
утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Сеитаптиева Эльмира Сеитибраимовна,  
учитель крымскотатарского языка и литературы

с. Чернополье,  
2025

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебно-методический комплекс «Литературное чтение (родной)» 1 класс М.С. Саттарова, издательство «Просвещение», 2017. (Или на основе примерной программы «Литературное чтение (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 1-4 классы, под редакцией А.С. Аблятипова, М.: Просвещение, 2015 г.; учебное пособие «Крымскотатарский язык (родной)» 1 класс М.С. Саттарова, издательство «Просвещение», 2017.)

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

## 1. Содержание учебного предмета

Мы научились читать.

Р. Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»). Выразительное чтение с использованием знаков препинания.

Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинъ къуванчы» («Радость Алима»). Тема стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Энь татлы» («Слаще всего»). Средства художественной выразительности.

И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» («Нет времени для игр»). Чтение по ролям.

Устное народное творчество.

Айнени. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни.

Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками). Ритм стихотворений.

Детские стихи «Девелер» («Верблюды»), «Ёлджу» («Путник»). Выразительное чтение.

Сказка «Тильки ве къаз» («Лиса и гусь»). Главная мысль сказки.

Сказка «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?» («Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?»). Деление текста на части. Пересказ эпизодов.

Крымскотатарские писатели и поэты детям.

А. Чергеев, стихотворение «Айванлар не айталар?» («О чём говорят животные?»). Выразительное чтение.

Д. Кендже, короткое стихотворение «Дюльгер алетлери шай айталар» («Инструменты плотника так говорят»). Ритм стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Къазан». Объяснение интересных выражений в стихотворном тексте.

Произведения о временах года.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь» («Осень»). Главная мысль произведения.

Э. Ибраим, стихотворение «Къыш» («Зима»). Словесные иллюстрации.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Мевсим баарь» («Весна»). Интонация стихотворения.

И. Бахшыш, стихотворение «Яз йыры» («Песня лета»). Создание словесных картин.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного и публицистического стилей;

определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладевать алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие);

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану;

читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения;

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике;

самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы);

рассказывать 5–6 стихотворений, 2–3 отрывка из прозаического произведения;

называть не менее 3 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть 8–10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты и анимации и другие).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Мы научились читать	4		Российская государственная библиотека <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877">https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877</a>
2	Устное народное творчество	4		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877">https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877</a>
3	Крымскотатарские писатели и поэты детям	6		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877">https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877</a>
4	Произведения о временах года	3	1	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877">https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877</a>
<b>Итого</b>		17	1	

**Календарно-тематическое планирование  
Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке  
1 класс (2025/2026 учебный год)**

Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы	План	Факт	
«Азбука»- первый учебник школьника. Устная и письменная речь. Предложение	1			22.09		Российская государственная библиотека  <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762">https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762</a>
Слово и предложение. Составление предложений по картинкам. Слово и слог. Рассказ по картинке «Семья»	1			13.10		Российская государственная библиотека  <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762">https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762</a>
Звуки вокруг нас. Различие гласных и согласных звуков	1			10.11		
Буквы, обозначающи е твёрдые гласные звуки [а], [ы]. Буквы, обозначающи е губные гласные звуки [о], [у]	1			01.12		
Буквы, обозначающи е мягкие гласные звуки [и], [э]. Звонкие и глухие согласные. Буквы, обозначающи е их	1			22.12		Российская государственная библиотека  <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762">https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762</a>

Парные звонкие согласные [б], [в],[г], [д], [з].	1			19.01.		
Парные глухие согласные [п], [ф], [к], [т], [с]	1			09.02		
Непарные звонкие согласные [й], [м], [н], [р]	1			02.03		Российская государственная библиотека  <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762">https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762</a>
Шипящие звонкие и глухие согласные [ж], [ш], [ч], [щ]	1			23.03		
Специфиче ские звуки крымскотатар ского языка [гъ], [къ]. Буквы, обозначающи е их.	1			20.04		
Специфически е звуки крымскотатар ского языка [нъ], [дж]. Буквы, обознача ющие их.	1			11.05		
Р. Фазыл стихотворение «Элифбе» (Азбука) Выразительно е чтение с использование м знаков препинания. Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинъ къуванчы» (Радость Алима). Н. Умеров, стихотворение «Энь татлы» (Слаще всего).	1			18.05		

Тема стихотворения						
И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакыт екъ» (Нет времени для игр). Чтение по ролям. Устное народное творчество. Айнени (Колыбельная песня. Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками)	1			18.05		
Детские стихи «Девелер» (Верблюды). «Елджу» (Путник). Выразительно е чтение стихотворени й. Сказка «Тильки ве къаз» (Лиса и гусь). Главная мысль сказки. Сказка "Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?»	1			18.05		Российская государственная библиотека  <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762">https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762</a>
А. Чергеев «Айванлар не айталар?» (О чем говорят животные?). Н. Умеров стихотворение «Къазан» Выразительно е чтение стихотворени й. А. Одабаш «Кузь». А. Одабаш «Кузь»	2			18.05 18.05		

(Осень).						
Итоговая контрольная работа	1			18.05		Российская государственная библиотека <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762">https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1				