ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B95048 1B1C78CCAC5923B3A4D910D739

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей наук социально-гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Ягьяева Д.С. Протокол № 1 от «10» августа 2026	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Фурсов К. П. «10» августа 2026	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ ГлазоваН. В. Приказ №212 от «10» августа 2026

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 8-9 классов
2026 - 2027учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе основного общего образования утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Ягьяева Диляра Сейтжалиловна,
учитель английского языка

с. Чернополье,
2026

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»для 8-9 классов разработана в соответствии с:

– Федерального государственного образовательного стандартаосновногообщего образования, утвержденногоутвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287(действующая редакция);
– Федеральной образовательной программыосновного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями).
- Федеральной рабочей программой основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) от 27.09.2021 г. № 3/21);

Учебно-методический комплекс:

Английский в фокусе. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 153 с.
Английский в фокусе. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 17-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2026. – 232 с.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень основного общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка (английского) – 204 часа: в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 (3 часа в неделю).

1.Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **Контрольных работ** – .10 (8 класс); 11 (9 класс).

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	**Коммуникативные умения**: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана;	*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение

			написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения**: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,ontheotherhand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present ContinuousTense, PresentPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, PastSimpleTense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот tobegoingto); stativeverbs	к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование*: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и
1.1	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		12		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight)		

			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. *Чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,
Раздел 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги				
2.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	10	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной	

			речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	с полным пониманием содержания. *Письмо*: составлять план (тезисы) устного или Письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. *Фонетическая сторона речи*: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным
2.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		12		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 3. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
3.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	9	**Коммуникативные умения**: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера	

			человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения***: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense; согласование времен в рамках сложного предложения	правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-		

		content.myschool.edu.ru/09/08		и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
Раздел 4. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
4.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	**Коммуникативные умения** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. ***Языковые знания и умения***: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing	

			(interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbsofdegree): very, really, pretty, quite, rather, abit, alittle; степени сравнения прилагательных и наречий	
4.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		11		
	ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия				
5.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	***Коммуникативные умения***: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление	

			рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения***: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/getusedto + инфинитив глагол, be/getusedtodoingsomething, be/getusedtosomething; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	

			информацию	
5.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам				
6.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	4	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения**: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; повторение грамматического содержания: повелительное наклонение	
6.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 7. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт				
7.1	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных	

			текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; конструкция both … and …; конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
7.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 8. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,				

Интернет)				
8.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения***: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных	

			морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	
8.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 9. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками				
9.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	5	***Коммуникативные умения***: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)	

			информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста **Языковые знания и умения**: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give	

9.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		7		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
10.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	4	***Коммуникативные умения***: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	

			содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения***: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; повторение грамматического материала: условные предложения реального характера (Conditionals 0,1), сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)	
10.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		5		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
11.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	***Коммуникативные умения***: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной	

			задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения***: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	

			Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
11.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		10		
	ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 12 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	4	**Коммуникативные умения**: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения**: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.)	
12.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		5		

ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
1.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	***Коммуникативные умения***: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	*Диалогическая речь*: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к

			содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения***: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных	действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. *Монологическая речь*: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных
1.1	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение				

2.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	4	***Коммуникативные умения***: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. ***Языковые знания и умения:***	коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование*: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие

			различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола	отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. *Чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. *Письмо*: составлять план (тезисы) устного или Письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого
2.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
3.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	

			информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. ***Языковые знания и умения:*** выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой	языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения

			причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии
3.2	2	2		
Итогопоразделу		5		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт				
4.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	9	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);	

			аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
4.2	Обобщениеиконтроль	2		

Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 5. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
5.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной роектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов,	

			построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool); фразовый глагол tokeep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation	
5.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками				
6.1	. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	9	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	

	сверстниками		информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)	
6.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-		

			content.myschool.edu.ru/09/09	
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода				
7.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения**: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	

			устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
7.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
8.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)	

			прочитанного/прослушанного текста. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкция I wish …; повторение грамматического содержания: модальные глаголы	
8.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
9.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	**Коммуникативные умения**: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не	

			соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,	

			в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)	
9.2	Обобщениеиконтроль	2		
Итогопоразделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	7	***Коммуникативные умения***: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.),	

	страницы истории		повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах	

			действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive)	
10.2	Обобщениеиконтроль	1		
Итогопоразделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4	***Коммуникативные умения***: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого	

			письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. **Языковые знания и умения**: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfect Passive); фразовыйглагол to break	
11.2	Обобщениеиконтроль	2		

Итогопоразделу	6		
ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата		№ урока по УМК	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	01.09		1a	**Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями – 12 ч.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями	break the ice, blush, benefit, opportunity, approach, fancy, bright, develop, avoid	Present Simple vs. Present Continuous; stative verbs упр.1, с.14	Прогнозирование содержа-ния текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психо-логического характера: упр. 2, 4 StudySkills: Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			
2	03.09		1a	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство	optimistic, sensitive, patient, easy-going, sociable, honest, reliable, stubborn, selfish, shy упр. 5-7, 9	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous упр. 2-3, с.14		Аудиосопровождение текста: упр. 6; аудирование с основным по-ниманием: упр. 7	Описание/ана-лиз своего ха-рактера (мик-родиалоги на базе новой лексики): упр. 8	Высказывания на основе прочитанного упр. 10	
3	08.09		1b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомствососверстниками	annoyed, argument, attitude, indeed, move house, change school, privacy, get on well with, old-fashioned, take care	Способывыражениябудущего (will - going to	Изучающее чтение –диа-лог: обмен информацией личного ха-рактера: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: у.3; аудирование	Диалог-обмен информацией личного ха-рактера: упр. 4		

					of упр.2, 6	- Present Continuous - Present Simple): упр.4-6, с.15		с выборочным извлечением заданной ин-формации: у.5			
4	10.09		1b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливоеобщение	cool, cute, fail an exam, scholarship, look for, lose, leave stuff, be complain about, take lessons	Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9, с.15. Grammar Check: упр.5, с.138	Изучающее чтение –диа-лог: обмен информацией личного ха-рактера: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9	Диалог-обмен информацией личного ха-рактера: упр. 4, 7, 8	Микромонологи этикетного характера: упр. 10	Интонация при передаче эмоциональ-ных состоя-ний: упр. 9
5	14.09		1c	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливоеобщение с друзьями		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы сос-тояния (stative verbs): упр. 1-3 способ	Изучающее чтение – ко-микс с исполь-зованием ак-тивного грам-матического материала: упр. 1				

						ывы-ражениябуду-щего (will – go ing to – Present Continuous – Present Simple) упр. 4-6					
6	15.09		1c	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники		Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9			Текст-письмо личного харак тера: упр. 8	Микродиалоги упр. 64; пред-ложения по за-данной теме с использовани-ем слов и выражений – маркеров разных грамматич ес-ких времен: упр. 9	
7	17.09		1d	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками	**WL 2-3** внешность че-ловека; родст-венные отно-шения; упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10; StudySkills:	Степени сравнения прила-гательных и наречий		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Монолог-опи-сание: упр. 1; описание/со-общение о своей семье: упр.		

					Понимание идиом	(повторение): упр. 2-4; наречия степени: упр. 8		: упр. 6	5		
8	21.09		1e	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновениеконфликтов	greeting card, wish a speedy recovery, congratulate, express sympathy, get married, leave university, good luck, be in one's thoughts, be proud of, have a great day		Изучающее чтение поздравительные открытки: упр. 3,5			Поздравительные открытки: упр. 1-8	
9	22.09		1f	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Этикет	**WL 3** Словообразование: прилага-тельные от су-ществитель-ных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)и глаго лов (-able,-ed, -ing,-ible, -ive): упр.1; phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (dependentprepositions): упр. 3; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр. 4a		Диалог этикетного харак-тера на основе прочитанного: упр. 4b		

10	24.09		Across the Curriculum 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешениеконфликтов	deal with conflicts, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve conflicts, blame, accuse, boss, flexible		Техника чте-ния стихотво-рения; ознако-мительное чте ние: упр.1; оз-накомитель-ное и изучаю-щее чтение – статья учебни ка о конфлик-тах: упр. 3;	Аудиосопро вождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждени е поведения в ситуации кон-фликта (диа-лог): упр. 2; «Я» - высказы-вания на осно-ве прочитан-ного: упр. 4; советы другу-монологиче с-кие высказы-вания: упр. 5;	Составлен ие стихотворе -ния на основе пар антонимов (по образцу): упр .6; выражение личного аргу-ментирова н-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.7	
11	28.09		Culture Corner 1	Обобщение по разделу "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	**WL 3** Общение, со-циальный этикет: упр. 1, 4		Прогнозировани е содержа-ния текста с опорой на ил-люстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение:упр.2-3	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Высказывани я на основе про-читанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в меж дународны й журнал для школьнико в о правилах эти-кета в России (по плану): упр. 6	

12	29.09		Progress Check 1	Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями»			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)				
13	01.10		2a	**Раздел 2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги– 12 ч.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Видымагазинов	appealing, baked, boiled, canteen, fried, frozen, mashed, nourishing, pickled, raw, roast, scrambled	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 2, 3, с.30	Прогнозирование содержа-ния текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – ста-тья о нацио-нальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе про-читанного: упр. 4	Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опор ной лексике): упр. 8	
14	05.10		2a	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине	course, creamy, delicious, dish, fussy eater, gain, overcooked, prepare, sour, spicy, undercooked, vegetarian, vinegar, weight	Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, с.31				Электронное письмо зару-бежному дру-гу с описани-ем блюда сво-ей национальной кухни: упр. 9	
15	06.10		2b	Покупки	antique, bargain, car boot sale, department store, fishmonger’s, fit, flea market, hairdresser’s, necklace, optician’s, prawn, stall, tour guide	Артикли the/a(an): упр. 7, с.31	Изучающее чтение –диа-лог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение: упр. 1	Монолог-опи-сание картин-ки: упр. 2 Study Skills: Описание картинок		

16	08.10		2b	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки нарынке	**WL 4-5** Покупки; ви-ды магазинов; как пройти: упр. 1, 3, 4		Изучающее чтение –диа-лог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 6	Монолог-опи-сание картин-ки: упр. 2 Study Skills: Описание картинок		Интонация общих и спе-циальных вопросов: упр. 7, 8
17	12.10		2c	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупкив супермаркете	**WL 5** Способы выражения количества: упр. 8 afterwards, couple, dozen, exhausted, salty, whole	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр. 3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр. 5, 6; Артикл	Поисковое чтение – текст о «Дне без по-купок» с ис-пользованием активного грамматического материала: упр. 1		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и об- разцу: упр. 9	Предложения по заданной теме с исполь-зованием слов и выражений – маркеров раз-ных граммати-ческих времен: упр. 9	

						и the/a(an): упр. 7					
18	13.10		2d	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок	**WL 5-6** Обозначение количества продуктов питания; гла-голы по теме «На кухне»; идиомы с лек-сикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	Существительные, имеющие только форму единственного или множест-венного числа: упр. 5		Аудирование с пониманием основного со-держания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного ха-рактера (заказ в кафе/рестo-ране): упр. 4; монолог-по-вествование о семейном обе-де в ресторане /гостях: упр. 8	Электронное письмо зару-бежному дру-гу о семейном обеде: упр.9	
19	15.10		2e	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков	chatty, checked, china, embroidered, frame, handcrafted, indecisive, interpret, mention, pale, polka dot, rectangular, vendor, venue	Порядок имен прилага тель-ных: упр. 4	Изучающее чтение – пра-вила написа-ния личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр. 3		Монолог-опи-сание картин-ки: упр. 1; об-суждение по-рядка написа-ния письма: упр. 6	Письмо лич-ного характе-ра: упр. 7	
20	19.10		2f	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одеждаиобувь	**WL 7** Phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилага-тельные отри-цательного значения (dis-, mis-	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3a;	Изучающее чтение – диа-лог (в магази-не): упр. 3a; текст с ис-пользованием разных вре-менных форм:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-по-вествование (описание си-туации): упр. 1b; диалоги на		

					): упр. 2	времена глаголов (повторение): упр. 4a	упр. 4a		основе прочи-танного: упр. 3b, 4b		
21	20.10		Culture Corner 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупай с пользой **Чтение**	cancer, cruelty, disabled, donate, famine, prevention, profit, raise, relief, society, thrift, waste		Прогнозирование содержа-ния текста по заголовку и ил люстрациям; поисковое и изучающее чтение:упр.1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотвори-тельности): упр. 3	Заметка в меж дународный журнал для школьников о благотворительных организациях в Рос-сии: упр. 4	
22	22.10		Going Green 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Экология	bury, chemical, chip, decompose, enrich, harm, landfill, persuade, pollution, prior, recycle, reusable		Поисковое и изучающее чтение – ста-тья экологи-ческого содер-жания:упр.3,4; Приемы рабо-ты для более глубокого по-нимания текс-та: упр. 2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог-побуж-дение к дейст-вию: упр. 7; выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.8		

23 IIч	05.11		Spotlight on Russia 2	Обобщение по разделу "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с пере-носом на лич-ный опыт; монолог-описа-ние и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	
24	09.11		Progress Check 2	Контрольная работа по разделу "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)				
25	10.11		3а	**Раздел 3 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены – 11 ч.**Выдающиеся люди родной страны.	curious, education, experiment, field, f light, human, inventor, journey, p assenger, perform, power, reach, research, science, scientific, take place, multiple choice	Past Simple (НО)	Прогнозирование содержа-ния текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3		Аудиосопровождение текста: упр. 1; StudySkills: Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор		
26	12.11		3а	Выдающиеся люди родной страны. Учёные	applied, computer science, earth science, engineering, management, health science,	Past Perfect - Past Perfect Continu			Высказывания на основе прочитанного: упр. 6	Письмо-приглашение лич-ного характера	

					sociology упр. 5	ous упр. 2, 3, 7, с.46				(на основе про читанного) : упр. 7	
27	16.11		3b	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные	desk job, uniform, full-time, overtime, shift, salary, deadline, pay rise, part-time, accountant, cashier, promotion, salary, well paid, weekday, require		Прогнозирование содержа-ния текста, изучающее чтение –диа-лог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3	Монолог-сооб щение о про-фессии роди-телей: упр. 2b		
28	17.11		3b	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели, поэты	Сообщение новостей/ре-акция на ново-сти: упр. 4			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5; аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 6	Микродиалоги – сообщение новостей, о ра-боте: упр. 4, 5; диалог-рас-спрос о работе родителей: упр. 8		Интонация переспроса (echoquestions): упр. 7
29	19.11		3c	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Изобретатели	**WL 9** Изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Conti-nuous:	Изучающее чтение - текст-письмо лично-го характера: упр. 9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным сло-вам: упр. 10	Электронное письмо зару-бежному дру-гу об удиви-тельном собы-тии: упр. 9	

						упр. 1-9					
30	23.11		3d	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Нобелевские лауреаты	**WL 10** Этапы жизни; события в жиз ни, идиомы по теме «Биогра-фия»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозировани е содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – ста- тья о М.Кюри: упр. 1, 2 Чтение на заполнение пропусков в тексте	Аудировани е с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологич ес-кие высказы-вания на осно-ве прочитанно го (биогра-фия): упр. 3; монолог-по-вествование о важных пере-менах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменито го соотечеств ен-ника (по пла-ну): упр. 8	
31	24.11		3e	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Художники	**WL 10-11** Рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	Выраже ние последо вательн ости событи й в сложно под-чиненн ых предло жениях (when, while, assoona	Прогнозирова-ние содержа-ния текста, поисковое чтение – рас-сказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2		Обсуждени е порядка напи-сания расска-за: упр. 2	Рассказ: упр. 7 Редактиро ва-ние рассказа: упр. 8	

						s, before): упр. 4					
32	26.11		3f	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Музыканты	**WL 11** Phrasal verbs (bring): упр. 1; словообразование: глаголы от существи-тельных (-ise/-ize): упр. 2; дифференциа-циялексичес-кихзначенийслов:discover- invent - find out, job-work-career,employer-employee-colleague,wages-salary-money: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4a; времена гла-голов (повто-рение): упр. 5	Изучающее чтение – вик-торина о вели-ких людях прошлого: упр. 4a; текст с использова-нием разных временных форм: упр. 5			Вопросы к викторине о великих лю-дях прошлого: упр. 4b	
33	30.11		Across the Curriculum 3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники	**WL 11-12** Историяморе-плавания harbour, knight, sail, thief, valuable, on board a ship		Прогнозировани е содержа-ния текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи-танного (с опо рой на геогра-фическую кар ту): упр. 6; выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.7		

34	01.12		Culture Corner 3	Обобщение по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	**WL 11** История де-нег.Различе-ние значений слов: *name-call-make:* упр. 4		Прогнозировани е содержа-ния текста по иллюстрациямпо исковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопро вождение текста: упр. 2a	Высказыван ия на основе про-читанного: упр. 2b	Текст-описа-ние россий-ских банкнот: упр. 5	
35	03.12			Контрольная работа по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)				
36	07.12		4a	**Раздел 4 Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 11 ч.**Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера **Аудирование**	muscular, staring, remarks, affects, matures, vanity, focus, obsessed	Passive Voice: Present Simple-Present Continu ous (НО)	Прогнозировани е содержа-ния текста по заголовку и подзаголовкамуп р. 1; ознако-мительное и изучающее чтение – ста-тья психологи-ческого харак-тера: упр. 2, 3; StudySkills: Выбор заголо-вков для час-тей текста (вы деление глав-ной мысли)	Аудиосопро вождение текста: упр. 7		Совет другу (на основе про читанного) : упр. 7	
37	08.12		4a	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание	protruding, pointed, spotty, straight, curly, crooked, frizzy, bushy, slim,	Passive Voice: Past Simple-			Высказыван ия на основе про-читанного		

				характера	thick, thin, overweight,	Present Perfect (НО)			(по вопросам): упр. 6		
38	10.12		4b	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности	**WL 12-13** Одежда; мода; рисунок (тка-ни)/узор, стиль, матери-ал: упр. 1, 2; дифференци-ациялексичес-кихзначенийслов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр. 3	Too-enough: упр. 7	Ознакомительное и поиско-вое чтение – диалог о выбо-ре наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание кар тинок (одеж-да): упр.1; об-суждение те-мы с перено-сом на личный опыт: упр. 2; микро-диало-ги – выраже-ние (не)одоб-рения: упр. 4; высказывание на основе про-читанного: упр. 5; диалог о выборе наря-да на вечерин-ку: упр. 9	Письменный ответ на воп-рос: Влияет ли модная одеж-да на внешний вид человека? упр. 11	Многослож-ные прилага-тельные оце-ночного ха-рактера; интонация при воскли-цаниях: упр. 10
39	14.12		4c	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание членов семьи и друзей	**WL 13** ticket, opera house, rock concert, theatre	Passive Voice (Future Simple-Modals) упр. 4-8 Grammar Check:	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2				

						упр. 1-3, с.144					
40	15.12		4c	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение	**WL 13** Спектакли, представления	Passive Voice: упр. 4-8				Викторина о знаменитых людях: упр. 9	
41	17.12		4d	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описаниеперсонажа **Чтение**	**WL 13** ankle, head, hair, fingers, ,foot, hand; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Causative Form: упр. 3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отно-шении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4		
42	21.12		4e	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир **Аудирование**	**WL 13-14** Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4		Ознакомительное и поиско-вое чтение – письма под-ростков о про блемах, пись- мо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение порядка напи-сания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	

43	22.12		4f	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости **Говорение**	**WL 14** Phrasalverbs (put): упр. ; словообразование: прилага-тельные с отри цательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциа-циялексичес-кихзначенийслов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр. 4	Предло ги (depend entprepo sitions): упр. 2; страдат ель-ный залог (закреп ление): упр. 5	Изучающее чтение –диа-лог о покуп-ках: упр. 2; текст об откры тии нового ма-газина: упр. 5	Аудиосопро вождение текста: упр. 2			

44	24.12		Going Green 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Экоодежда **Письмо**	**WL 14-15** silk, cotton, nylon, denim, wool		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья об эко-логии в одеж-де: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочи-танного: упр.5 диалог-побуждение к дейст вию (на осно-ве прочитан-ного): упр.6; выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.7		
45	28.12		Culture Corner 4 Spotlight on Russia 4	Обобщение по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	**WL 14** Националь-ный костюм: упр. 1; Дифференци-ация лексичес-ких значений слов: *name-call-make:* упр. 4	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма	Прогнозирование содержа-ния текста по иллюстрациямпоисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Обсуждение текста с пере-носом на лич-ный опыт	Описание на-ционального костюма на основе прочи-танного: упр. 4	Текст-описа-ние национал-ьного костюма одного из на-родов России (по плану): упр. 5	Описание национально-го костюма своего края

46	29.12		Progress Check 4	Контрольная работа по разделу " Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 72)			
47 IIIч	11.01		5a	**Раздел 5 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия – 11 ч.** Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы	**WL 15** horrific, occur, wave, massive, collapse, holidaymaker, crack, generate, survivor, emergency	Passive Voice: Упр.4a Infinitive (with to-without to) толькоправило	Прогнозирование содержа-ния текста по невербальным основам: упр. 1; ознакоми-тельное и изу-чающее чте-ние – статья о цунами: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 5		
48	12.01		5a	Проблемы экологии. Экологичные материалы	earthquake, tsunami, hurricane, disaster, avalanche, cyclone, tornado, flood, drought, habitat	-ing forms:только правило			Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 9	Сообщение на основе прочи-танного с пе-реносом на личный опыт: упр. 8	
49	14.01		5b	Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф	**WL 15-16** environmental problem, pollution , global warming, protect, endangered animal, greenhouse effect, war, povetry.		Ознакомительное чтение – статья о гло-бальных проб-лемах челове-чества: упр. 2;	Аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 3			

50	18.01		5b	Природа. Стихийные бедствия. Последствия природных катастроф	**WL 15-16** Речевое взаи-модействие: упр. 4, 6		Поисковое чте ние – диалог– обсуждение документаль-ного фильма о проблемах в странах третье го мира: упр. 5	Аудиосопро вождение текста и заданий: упр. 5, 6;	Диалог о детс ком труде как глобальной проблеме (обсуждени е документал ьного фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tonegro ups): упр. 7; StudySki lls: Тоновые груп- пы в интона-ционны х моде лях
51	19.01		5c	Природа. Стихийные бедствия. Причины возникновения **Говорение**	**WL 16** Life experiences	*Infinitiv e/-ing forms:* упр. 1-3	Поисковое чте ние – статья о пове-дении живот-ных во время стихий ных бедствий*:* упр. 1				
52	21.01		5c	Природа. Глобальныевызовы	**WL 16** Life experiences	*Infinitiv e/-ing forms:* упр. 5-6 *Used to – be used to – get used to:* упр. 7			Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложе ния о своем детстве *(usedto):*уп р. 8	
53	25.01		5d	Природа. Климат, погода	**WL 16-17** boiling hot, meteorologist, power cut, save up for a rainy day, weather forecast, huge	Прогно зирован ие содерж а-ния текста,	Изучающее чтение стихот-ворения о по-годе: упр. 4	Аудиосопро вождение текста и заданий: упр. 3, 4, 7, 9	Микродиал оги о погоде: упр. 9; высказыван ия с		

					snowstorm, scorching sun, light breeze	поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3			переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10		
54	26.01		5e	Природа. Флора и фауна	**WL 17** linkers, promote, viewpoint, justify, encourage, solution, as a concequence, to begin with/to start with	Сложныесоюзы both … and, either … or, neither … nor: упр. 4	Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка напи-сания эссе упр. 2, 3	Эссе (по пла-ну) упр. 6; редактирова-ние сочине-ния: упр.7	

55	28.01		5f	Природа. Редкие животные	**WL 17-18** Phrasal verbs (call): упр. 2; словообразование: сущест-вительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence): упр. 1; Дифференциа-циялексичес-кихзначенийслов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; Infinitive/-ing forms (закреп-ление): упр. 5	Изучающее чтение – пла-каты экологи-ческого содер-жания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6	
56	01.02		Across the Curriculum 5	Обобщение по разделу " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия "	**WL 18** waterproof , slippery, scale, drop, freeze, pavement, poke, uproot, swirl, sticky tape		Прогнозирование содержа-ния текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – ста-тьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; проведение эксперимента по инструк-ции: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 5	Сообщение на основе прочи-танного: упр. 4; выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.7		

57	02.02		Progress Check 5	Контрольная работа по разделу " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия "			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)				
58	04.02		6a	**Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам – 6 ч.** Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий	**WL 18** elk, escape, nomad, backpacking, excursion, cuisine, snaps, wonder, breathtaking, seaside, упр.3	Reported Speech (Pres.Simple-Pres.Cont.): только правило	Прогнозирование содержа-ния текста не-вербальным опорам и заго-ловку: упр.1, 2 поисковое и изучающее чтение – ста-тья о путешес-твиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2			
59	08.02		6a	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе	**WL 18** afterwards, wonder, explore, hostel, landmark	Reported Speech (Past Simple-Pres.Perf.): только правило			Диалоги на основе прочи-танного: упр. 5	Письменный ответ на воп-рос «Расширяют ли путе-шествия кругозор?»: упр. 6	
60	09.02		6b	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях	**WL 18-19** Проблемынаотдыхе: упр. 1, 3 gesture, clench, easy-going, avoid, shrug one's shoulders, irritable, postpone, get sb down, blush, irritable		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; ауди-рование с вы-борочным из-влечением	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоцио-нально-оце-ночных выс-

								за-данной инфор-мации: упр. 2, 4, 6; StudySkills: Аудиро-вание с выбо-рочным извле-чением задан ной информа-ции			казыван иях: упр. 7
61	11.02		6c	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Различные туры	**WL 19** Путешествия book, buffet car, off-peak, track , thrilling, board, valid, boarding time, vessel, get off, boarding school, toll bridge,	Reported Speech (Fut.Simple-Modals): упр. 1-4, с.94 Grammar Check: с. 148					
62	15.02		6c	Обобщение по разделу " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам."	**WL 19** Путешествия	*Косвенная речь/ Reported Speech:* упр. 5-8	Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах пут-ешественни-кам: упр. 5b	Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8	

63	16.02		Progress Check 6	Контрольная работа по разделу " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
64	18.02		6d	**Раздел 7 .Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт – 6 ч.** Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт **Говорение**	**WL 19-20** Виды транс-порта; идиомы с лексикой по теме «Транс-порт»: упр. 2, 3		Прогнозирова-ние содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – ста-тья об истории создания паро-хода: упр. 1	Аудиосопро вождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказыван ие на основе лич ных ассоциа-ций при прос-лушивании музыки: упр.6		
65	20.02		6d	Условия проживания в городской/сельской местности. История транспорта	Различениезначени йслов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр. 7; виды транспор та; идиомы с лексикой по теме «Транс-порт»: упр. 11	Предло ги at-on в выраже -ниях по теме «Транс порт»: упр. 8		Прогнозиро вание содержа-ния аудиотекс-та, аудирова-ние с выбо-рочным извле-чением задан-ной информа-ции: упр. 9; аудирование с пониманием	Обсуждени е на основе про-читанного: упр. 8		

								основного со-держания: упр. 10			
66	25.02		6e	Условия проживания в городской/сельской местности. Современныйтранспорт	**WL 20** Принимаю-щиесемьи (обменныепоездки): упр. 1a host family, furthermore, gratitude, request , aloud, welcoming, a sense of humour, appreciate, penfriend, generosity, hospitality, keep in touch, lifelong, proofread, accommodation, complaint, respectful, swap, drop a line, contribute, host family.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – пись-мо-благодар-ность прини-мающей семье: упр. 2. 3, 5		Высказывания на основе про-читанного (о преимущест-вах принима-ющей семьи): упр. 1a;обсуж-дение порядка написания по-луофициального письма бла-годарственно-го характера: упр. 4, 7	Письменный ответ на воп-рос: упр. 1b Письмо-благо-дарность при-нимающей семье: упр. 8; StudySkills: Проверка письменного текста: упр. 9	
67	01.03		6f	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора	**WL 20** Phrasal verbs (set): упр. 1; словообразование: сущест-вительные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциа-циялексичес-	Предлоги (dependentprepositions): упр. 3; косвенная речь (закреп-	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6		

					кихзначенийслов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр. 2	ление): упр. 5					
68	02.03		Culture Corner 6	Обобщение по разделу "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	**WL 20** Река и её бере-га; словообразо-вание (практи-ка): упр. 2а		Прогнозирование содержа-ния текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об од-ной из круп-ных рек Рос-сии (по пла-ну): упр. 5	
69	04.03		Progress Check 7	Контрольная работа по разделу "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105)				
70	11.03		7a	**РАЗДЕЛ 8. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 6 ч.**Средства массовой информации. Влияние СМИ	**WL 21** Новые техно-логии, совре-менные средст ва коммуника-ции: упр. 4 completely, edit, gadget, file, games console, cope, deal, screen, multi-tasking, simultaneously	Modals	Прогнозирование содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение – ста-тья об исполь-зовании под-ростками совр-еменных технологий: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (об-суждение про-читанного): упр. 5	Рассказ (по-вествование) на основе про-читанного: упр .9	

71	15.03		7a	Средства массовой информации. Современные СМИ	**WL 21** Новые техно-логии, совре-менные средст ва коммуника-ции: упр. 6 cconnect, download, stuck, be fixed on, chat online, face to face, install, упр. 6	Modals	Чтение элек-тронного адре са: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8		Сообщение на основе прочи-танного с пе-реносом на личный опыт: упр. 8	Обобщени е результато в опроса по теме «Какие средства и современн ые технологи использую т мои однокласс-сники при под готовке домаш них заданий»: упр. 10	
72	16.03		7b	Средствамассовойинфор мации. Медиаграмотность	**WL 21** Образование, школа, экзаме-ны: упр. 1-4			Аудировани е с пониманием основного со-держания: упр. 8	Описание кар-тинки: упр. 1		
73	19.03		7b	Средства массовой информации. Интернет	**WL 21** Речевое взаи-модействие (совет): упр. 7 certificate, revise, timetable, let sb down, report card упр.1-4;		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение – диа-лог об экзаме-нах: упр. 5-6	Аудиосопро вождение текста: упр. 5	Ролевая игра - диалог об эк-заменах (на основе прочи-танного): упр. 7		Логичес кое ударени е: упр. 9

74	22.03		7c	Обобщение по разделу "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	**WL 21** Школа cheat, skill, forbidden, opportunity, attend classes	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4	Прогнозирование содержа-ния текста; поисковое чтение – ста-тья о театраль ной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей шко-ле): упр. 2, 5		
75	23. 03		Progress Check 9	Контрольная работа по разделу "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
76	25.03		7c	**Раздел 9 . Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками – 7 ч.** Школа, школьная жизнь. Любимые предметы	**WL 21** Школа	Модальные глаголы: упр. 6, 7, 8, 9, 10			Описание кар-тинок (пред-положения): упр. 11		
77	05.04		7d	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе	**WL 21-22** Профессии в СМИ; идиомы по теме «Но-вости»: упр. 4		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование	Обсуждение темы по воп-росам: упр. 3		

							чтение – статья о коале: упр. 1, 2	с пониманием основного со-держания: упр. 5			
78	06.04		7d	Школа, школьная жизнь. Международные обмены для школьников	**WL 21-22** Профессии в СМИ; идиомы по теме «Но-вости»: упр. 4, 6, 7director, reporter, presenter, editor, newsreader, sound engineer, prime time, rush hour	Страдат ель-ный залог (примен ение): упр .8	Прогнозировани е содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2, 8	Аудиосопро вождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного со-держания: упр. 5	Обсуждени е темы по воп-росам: упр. 3 Повествова-ние по серии картинок на основе прочи-танного: упр. 9		
79	08.04		7e	Школа, школьная жизнь. Школьные будни	**WL 22** Современные технологии Linkers (сред ства логичес-кой связи в тексте): упр. 4access, drawback, development, advantage and disadvantages	Linkers (средст ва логичес кой связи в тексте): упр.4	Ознакомительно е и изучаю-щее чтение – напсание со-чинения-рас-суждения (for-and-againstessay): упр. 1; поисковое и изучающее чтение – сочи-нение-рассуж-дение: упр.2,3; Тематические (ключевые) предложения: упр. 5		Обсуждени е структуры и порядка напи-сания сочине-ния-рассужде-ния: упр. 7	Написание абзаца сочи-нения: упр.6; сочинение-рассужден ие «Дистанци он-ное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	

80	12.04		7f	Школа, школьная жизнь. Использование интернета	**WL 22** Phrasal verbs (give): упр.1; словообразо-вание: сущест вительные, образованные путем слово-сложения: упр. 4; различениезначений слов: advertisement-announcement, educate-teach, temper-mood: упр. 3	Предлоги (dependentprepositions): упр. 2; модальные глаголы (зак-репление): упр. 5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использовани-ем модальных глаголов: упр. 6		

81	13.03		Across the Curriculum 7	Обобщение по разделу " Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками"	**WL 22-23** Компьютерная сеть: упр. 3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картинок по теме: упр. 1;сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
82	15.04		ProgressCheck 8	Контрольная работа по разделу " Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)				

83	19.04		8a	**Раздел 10. Досуг увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 5 ч.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода	**WL 23** Интересы и увлечения упр. 1dive, waterfall, mountaineering, paragliding, rock climbimg, zorbing, ice climbing, sandboarding, base jumping, sky diving, underwater hockey		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b		
84	20.04		8a	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизньонлайн	**WL 23** Интересыиувлечения упр. 5 addicted, pastime, work out, take part in, sport event,skilled, invent, equipment, discover	Zero Conditional First Conditional			Описание вида экстремального-го спорта (по составленным заметкам): упр. 6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7	
85	22.04		8b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения **Письмо**	**WL 23-24** Видыспорта: упр. 1, 2, 3 assembly hall , athletics, cricket, experience, hurdles, rugby, javelin throwing, jogging, scuba diving, squash, wonder, trainers	Second Conditional	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4; аудиосопровождение текста: упр. 6 , 8	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5 диалог-приглашение к сов-		Интонация в разговорной речи: упр. 10

									местной дея-тельности: упр. 11		
86	26.04		8с	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Занятия в свободное время.	**WL 24** boil, iron, fix, steam, tidy, wire, at least, it depends	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6	Поисковое и изучающее чтение – шут-ки: упр. 1		Диалог о пла-нах на выход-ные: упр. 5		
87	27.04		8с	Обобщение по разделу "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	**WL 24**	*Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 7, 9, 10			Описание ситу аций с опорой на картинки: упр .8; рассказ по цепочке (с *if*): упр. 11		
88	29.04		8с	**Раздел11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача – 10 ч.** Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	**WL 24**	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 7, 9, 10			Описание ситу аций с опорой на картинки: упр .8; рассказ по цепочке (с if): упр. 11		

89	04.05		8d	Здоровый образ жизни. Питание школьников	**WL 24** Спортивное снаряжение, места для заня тий спортом; идиомы с лек-сикой по теме «Спорт»: упр. 5, 6, 8score, defeat, beat, win, club competitor, pitch, helmet, glove, skies, ice skaters, stick, course	both … and, neither … nor, either … or (повто рение) : упр.7	Прогнозирова ние содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – ста-тья о чемпио-нате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосо провожде ние текста: упр. 1			
90	06.05		8d	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания	**WL 24** Спортивное снаряжение, места для заня тий спортом; идиомы с лек-сикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5	both … and, neither … nor, either … or (повто рение) : упр. 7				Высказ ывание по теме «Спорт в моей жизни» по воп росам: упр. 9	
91	11.05		8e	Здоровыйобразжизни. Спорт	**WL 24-25** Запрос, заяв-ления (опри-емевклуб): упр. 1 Annual, accept, application form, depend on, fee, membership, subscription	Запро с инфор - мации в пись-мах офици аль-ного и неофи -	Ознакомитель ное чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, пись-мо-запрос: упр. 3, 4	Прогнози рование содержа-ния аудиотек с-та, аудирова -ние с выбороч ным извлече-нием заданной	Ролевая игра диалог-разго-вор по телефо-ну на основе прочитанн ого: упр. 5b	Электро нное письмо-зап-рос: упр. 6	

						циального стиля: упр. 5a		информации: упр. 2			
92	13.05		8e	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта **Чтение**	**WL 24-25** Запрос, заяв-ления (о при-еме в клуб): упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, письмо-запрос: упр. 3, 4		Ролевая игра диалог-разго-вор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b		
93	17.05		8f	Здоровый образ жизни. Фитнес **Аудирование**	**WL 25** Phrasal verbs (take): упр. 1; словообразо-вание: прилага тельные, обра-зованные путем словосложения: упр. 4; различениезначений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court,	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Conditionals (закрепление):	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр. 6		

					match-practice, coach-instruc-tor: упр. 2	упр. 5					
94	18.05		Culture Corner 8	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта **Говорение**	**WL 25** attract, mascot, make appearance, charity, cereals, public relations		Прогнозирование содержа-ния текста по иллюстрация мпоисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе лич-ных ассоциа-ций при прос-лушивании музыки: упр. 1 описание кук-лы-талисмана на основе про-читанного: упр. 5	Плакат о талисманах фут-больных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6	

95	20.05		Going Green 8	Здоровый образ жизни. Спортивная символика **Письмо**	**WL 25-26** Экологияокеана aim, awareness, case participate, responsibility, generation		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на ос-нове прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текс-та с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргу-ментированн-ого отноше-ния к прочи-танному: упр.7	Буклет о содержании эколо-гического мероприятия: упр. 6	
96	24.05		SpotlightonRussia 8	Обобщение по разделу "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ региона	

97	25.05		ProgressCheck 10	Контрольная работа по разделу "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136)				
98			Spotlight on Russia 1	**РАЗДЕЛ 12 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других пра-вилах этикета	
99			Spotlight on Russia 3	Выдающиеся люди родной страны. Учёные			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на лич-ный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		

100			SpotlightonRussia 5	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на лич-ный опыт	Составление списка увиденных растений во время про-гулки в парк/ лес	
101			Spotlight on Russia 6	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели			Изучающее чтение – статья о музее русского дере-вянного зод-чества на о. Кижи		Обсуждение текста с переносом на лич-ный опыт - Сообщение об одном из об-разцов рус-ской культу-ры, принадле-жащих к ми-ровому худо-жественному наследию		
102			SpotlightonRussia 7	Обобщение по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на лич-ный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	

№ урока	КТП 9 класс Дата		Кол-во часов	№ урока по учебнику	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	01.09		1	1a	**Раздел 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (11 ч.)** Досуг современного подростка	**WL 8** *fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.*		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; по-исковое и изу-чающее чте-ние – статья о необычных праздниках в разных стра-нах мира: упр. 1-4; *StudySkills:* Выделение ключевых слов в вопро-сах как стра-тегия при ра-боте с понима-нием текста: упр. 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Высказывани я на основе про-читанного: упр. 5		
2	03.09		1	1 b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка	**WL 11-22**		Изучающее чтение – диа-лог (обмен мнениями об отношении к	Аудирование с выборочным извлечением заданной ин-		Текст-опи-сание одно-го из нацио-нальных	

								приметам), чтение вслух: упр. 3	формации: упр. 4		праздников в России (по плану): упр. 9	
3	07.09		1	1 b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни https://m.edsoo.ru/83542262	**WL 1-2** Речевое взаимодействие (выражение обеспокоенности и озабоченности): упр. 5		Микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в Рос-сии: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
4	08.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виды искусства	**WL 2** do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	*Presenttenses*(практика использования): упр. 1-3	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4		
5	10.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии: проблемы	**WL 2**	*Presenttenses*(практика использования): упр. 7, 9; *exclamations:*	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в	Предложения с использованием задан-ных	

							упр. 10, 11			праздниках), монологичес-кое высказы-вание на осно-ве диалога: упр. 5, 8; Диалог (обмен мнениями о школьных но-востях): упр. 12	грам-матически х структур: упр. 6	
6	14.09		1	1f	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. **Чтение** https://m.edsoo.ru/8354253c	**WL 3** Словообразо вание: прилага-тельные и при частия на *-ed/-ing:* упр. 1a; Дифференци ациялексичес-кихзначений слов: habit/tra-dition/custom; spectators/aud ience/crowd; let/make/allo w; luck/chance/o pportunity: упр. 2;	Предлоги с прилагательн ыми *(dependentpre positions):* упр. 4; времена гла-голов (практи-ка использова-ния): упр. 5a	Изучающее чтение – текс-описание праздника: упр. 1a		Высказывани я на основе про-читанного: упр. 3; монолог-опи-сание (праздн-ика): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		

						phrasal verbs (turn): упр. 3						
7	15.09		1	Across the Curriculum 1	Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» https://m.edsoo.ru/83542c80	**WL 4**		Ознакомительное чтение сти хотворения, текста; прог-нозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; *StudySkills:* Подбор заго-ловков к час-тям текста	Аудиосопровождение текс-тов: упр. 2, 7	Высказывания по теме цен-ностного со-держания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании *Дня победы*: упр. 7b; выражение личного аргу-ментированного отноше-ния к прочи-танному: упр.8	Эссе (project) о празднова-нии *Дня победы*: упр. 7b	
				ProgressCheck 1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)							
8	17.09		1		**Контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»** https://m.edsoo.ru/83542c80							

9	21.09		1	2a	**Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (6 ч.)**Взаимоотношения в семье https://m.edsoo.ru/835407f0	**WL 4-5**		Прогнозирование содержа-ния иллюстра-циям и заго-ловку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3			
10	22.09		1	2b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распределение домашних обязанностей https://m.edsoo.ru/835407f0	**WL 4-5** Речевое взаи-модействие (выражение неодобрения/ порицания, из-винения): упр. 9; идиомы с home/house: упр. 11; взаи-моконтроль и использова-ние новой лек-сики в предло жениях:упр.12			Аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситу-ации: упр. 7 Диалог-рас-спрос на осно ве прочитан-ного (ролевая игра – интер-вью): упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочи-танного: упр. 8c	Выписки из текста: упр. 8b; эссе (правила поведения) на основе прочитанн ого: упр. 9	Интонация (выражение недовольства и раздраже-ния): упр. 8
11	24.09		1	2c	Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» https://m.edsoo.ru/835412	**WL 5**	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1, 2, 3, 4	Поисковое, изучающее чтение – текс-ты о бытовых насекомых, тест о			Предложе-ния по задан ной теме с использова-нием актив-ного	

					54			взаимо-отношениях в семье с исполь зованием ак-тивного грам-матического материала: упр. 1, 3			грам-матическог о материала: упр. 2	
13	28.09				**Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение».**							
14	29.09		1	2 d	**Раздел 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 ч.)**Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание, сравнение. **Чтение**	**WL 5-6**	Предлоги мес-та: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (пись-мо личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного со-держания, с извлечением заданной ин-формации: упр. 2	Микромонол оги (описание): упр. 4b; тематические микродиалог и этикетного ха-рактера по за-данной ситуа-ции (взаимо-отношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями: упр. 8	Письменно е высказыва ние по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	
15	01.10		1	2e	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа	**WL 6** Электронное письмо лично-го характера: упр. 1, 3,	Прямые и кос венные вопро- сы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – пра-вила написа-ния, образец личного пись-ма: упр.		Обсуждение порядка напи-сания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	

								1, 2, 7 (о проверке написанного) ; поисковое чте-ние: упр. 3, 6				
16	05.10		1	2f	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание личных качеств https://m.edsoo.ru/835419f2	**WL 6** Словообразование: сущест-вительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; Phrasalverbs (make) упр. 2; дифференциа-ция лексичес-ких значений слов: brush/ sweep, cup-board/ war-drobe, clean/ wash: упр. 4	Предлоги*(dependent prepositions):* упр. 3; *Infinitive/-ing forms* (повто-рение): упр. 5	Изучающее чтение текст с *Infinitive/-ingforms*: упр. 5		Микровыска-зывания по за-данной теме с использован ием активного лексического и граммати-ческого мате-риала: упр. 3		

17	06.10		1	ProgressCheck 2	Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/83541b82	**WL 6-7**		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья эколо-гического содержания: упр. 3, 4, 5; *StudySkills:* Составление краткого пере-сказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий перес каз текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказыва-ние с эле-ментами рас суждения по данной проблеме: упр. 8	
					Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)								
18	08.10		1		**Контрольная работа по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»** https://m.edsoo.ru/8354138a https://m.edsoo.ru/83541b82								
19	12.10		1	3a	Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.Транспорт. (11ч.) Виды отдыха в различное время года. Занятия в свободное	habit/tradition /custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity		Прогнозирование содержа-ния текста: упр. 1; поиско-вое и изучаю-щее чтение – упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровыска-зывания: упр. 1b		

					время https://m.edsoo.ru/863c9c16								
20	13.10		1	3a	Виды отдыха в различное время года. Планы на отдых	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/**				Высказывания на основе про-читанного: упр. 7	Письменное высказыва-ние с эле-ментами по-вествованияописания (на основе прочитан-ного): упр. 8	
21	15.10		1	3 b	Отдыхай с пользой	**WL 7**			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4	Речевое взаи-модействие (размышления/рассуждения): упр. 3		
22	19.10		1	3 b	Виды отдыха в различное время года. Фестивали	**WL 7**		Прогнозирование содержа-ния текста, по-исковое и изу-чающее чте-ние – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6;	Аудирование с пониманием основного со-держания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситу-ации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченнос-ти): упр. 8; StudySkills: аудиозапись своей речи для соверше-нствования

								чтение вслух: упр. 7				интонации
23	20.10		1	3c	Необычные путешествия	**WL 8** совпадения	*PastTenses*(практика использования) :упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение зада-ний: упр. 3			
24	22.10		1	3c	Виды отдыха в различное время года. Осмотр достопримечательностей	**WL 8** совпадения	*PastTenses*(практика использования*) :* упр. 9 *Usedto/would :* упр. 6, 7		Аудирование с полным пони-манием содер-жания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (usedto/ would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии/происшествии в твоей жизни: упр. 10	
25	05.11		1	3 d	Виды отдыха в различное время года. Посещениемузея	WL 17 упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely	must/can't/may при выраже-нии предположений: упр. 4	Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b;	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологичес-кие высказывания на осно ве прочитанного (описание картины): упр. 6 Комбинированный диалог	*StudySkills:* описание картины	

						amazing, really awful		текст-описа-ние картины: упр. 5		по заданной ситу-ации: упр. 8;		
26	09.11.		1	3е	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Активный отдых	Описание го-рода,отработ-ка словообра-зованияраз-личныхчастей речи: упр. 2, 4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle		Прогнозирова-ние содержа-ния текста, поисковое чте ние – рассказ: упр. 1 (о струк туре рассказа), 2; ознакоми-тельное, поис-ковое, изучаю-щее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка напи-сания расска-за (на основе прочитанног о задания): упр. 9	Выписки из прослушан-ного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактиро-вание рас-сказа: упр. 9, 11	

27	10.11		1	3f	Виды отдыха в различное время года. Туризм https://m.edsoo.ru/863c9478	**WL 17** phrasal verbs *(check)*: упр.1 словообразование: существительные с абстрактным значением *(-hood, -ity, -age):* упр. 4; дифференциация лексичес-ких значений слов: /society, pedestrian/walkway: упр. 3	Предлоги *(dependentprepositions):* упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5				

28	12.11		1	Across the Curriculum 3	Обобщение разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	**WL 21-22** правила выживания, туризм: упр. 2 bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описа-ние картины: упр. 8; *StudySkills:* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описа-ние картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.11	Письменное высказывание – описа-ние картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
				ProgressCheck 3	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 56)							
29	16.11		1		**Контрольная работа по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»**							

30	17.11		1	4a	**Раздел 5. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 ч.)** Средства массовой информации. Интернет https://m.edsoo.ru/863ca5a8	**WL 10-11** Интернет: упр. 1; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4;		Прогнозирование содержа-ния теста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о робо-тах и робото-технике: упр.4				
31	19.11		1	4a	Средства массовой информации. Использование интернета https://m.edsoo.ru/863ca436	**WL 9-10** Современные технологии: упр. 5, 6, 7				Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочи-танного): упр. 8	Письменное краткое из-ложение содержания текста: упр. 9; *StudySkills*: письменное краткое из-ложение содержания текста	
32	23.11		1	4 b	Средства массовой информации. Проблемы с компьютером. **Аудирование**	**WL 10** Компьютерные технологии, проблемы с *PC*: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проб		Прогнозирование содержа-ния теста, поисковое и изу-чающее чте-ние – диалог об устранении неполадок с компьютеро	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5;			

						лемы/ответ): упр. 3		м: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b					
33	24.11		1	4 b	Средства массовой информации. Проблемы с интернетом	Речевое взаи-модействие (предложени е решений проб лемы/ответ): упр. 7; взаимо-контроль ис-пользования новой лексики в предложени-ях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютеро м (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешатель-ством: упр. 6
34	26.11		1	4c	Компьютерныетехнолог ии настоящего	**WL 10**	Способы выра жения значе-ний будущего: упр. 1-6	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобре-тателей*:* упр. 1b		Монологичес -кое высказы-вание с исполь зованием ак-тивного грам-матического материала: упр. 4b, 6		
35	30.11		1	4c	Компьютерные технологии будущего	**WL 10**	Придаточные времени (*TimeClauses*): упр. 7, 8; придаточ-ные цели (*Clausesofpur*					

							pose/result): упр. 9, 10						
36	01.12		1	4 d	Средства массовой информации. Телевидение https://m.edsoo.ru/863ca8fa	**WL 10-11** Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Сов-ременные тех нологии»: упр. 4; взаимоконт-роль использо-вания новой лексики в пред ложениях: упр. 9		Прогнозиров ание содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о поль-зовании Интер нетом: упр. 2, 3a,b	Аудиосопров ождение зада-ний: упр. 1,3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалог и с тематичес-кой лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинирова нный диалог по заданной ситу-ации (ролевая игра): упр. 8		
37	03.12		1	4e	Средства массовой информации. Прессаhttps://m.edsoo.ru/863ca706	**WL 11** Подростки и высокие тех-нологии, струк тура opinionessay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомител ьное и изучаю-щее чтение – как писать opinionessay: упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3		Обсуждение порядка напи-сания *opinionessay*: упр. 6	Письменно е высказыва-ние с изло-жением раз ных пози-ций (opinioness ay): упр. 2, 5, 6, 8 *Study skills:* структура абзацев	
38	07.12		1	4f	Мир высоких технологий	**WL 11** словообразов ание:	Предлоги *(dependentpre positions):*				Предложе-ния, осно-ванные на	

						существ-ительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion – ery? -ation):* упр. 1; phrasal verbs *(break)*: упр. 3; различиезна-ченийслов: *invent/discover, research/experiment, electric/ electronic, engine/machineacess/downloadeffect/affect, offer/suggest: :* упр. 4	упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				личном опы те учащихся с использо-ванием активного грамматического материала: упр. 5	
39	08.12		1	GoingGreen 4	Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	**WL 14-15** Электронный мусор и эколо-гия: упр. 5		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятель-но составлен-		

										ным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		

				ProgressCheck 4		**WL 14-15** Электронный мусор и эколо-гия: упр. 5		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе тек-ста-диаграм-мы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятель-но составлен-ным тезисам) на основе про-читанного: упр. 5c, 6; выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.7		
40	10.12		1		**Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»**								
41	14.12		1	5a	**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными**	**WL 12-13**		Прогнозирова-ние содержа-ния текста по заголовкам и иллюстрация мупр. 1; поиско-вое и изучаю-щее	Аудиосопровождение текста: упр. 2				

					сверстниками (11 ч.) Школа. **Чтение** https://m.edsoo.ru/83544832			чтение – упр. 2,3				
42	15.12		1	5a	Школьная жизнь. **Аудирование** https://m.edsoo.ru/83544832	**WL 12-13**	Временные формы глаго-лов (практика использованияупр. 7			Высказывания на основе про-читанного; ро-левая игра: ин-тервью худож-ника (на осно-ве текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргумента-цией своего мнения: упр. 9	Сообщение на основе прочитан-ного с пе-реносом на личный опыт: упр. 8	
43	17.12		1	5 b	Изучаемые предметы и отношение к ним. **Письмо** https://m.edsoo.ru/83544832	**WL 13** Стили музыки, диференциа-ция лексичес-ких значений слов по теме модуля: упр. 2				Речевое взаи-модействие (о вкусах и пред-почтениях): упр. 3		

44	21.12		1	5 b	Вкусы и предпочтения. **Говорение**	**WL 13** Планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкус-ах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (роле-вая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphaticstress): упр. 9; *StudySkills:* логическое ударение
45	22.12		1	5c	Школа, школьная жизнь. Музыка в школе	**WL 13** Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени срав-нения прилагательных и наречий: упр. 2-3; *StudySkills:* сопоставление с родным языком при освоении грам матических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1					
46	24.12		1	5c	Музыка	**WL 13**	Степени срав-нения прилагательных и наречий: упр. 4-5; наречия меры и степе-ни: упр. 7			Высказывание (описание дру-га): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	

47	28.12		1	5 d	Школа, школьная жизнь. Технологии в школе https://m.edsoo.ru/83530698	**WL 13-14**	Would) prefer/ Would rather/ sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержа-ния текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение – статья об индийс-ком кино: упр. 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9a	Высказывание на основе про-читанного с переносом на личный опыт: упр. 4b Монолог-опи-сание люби-мых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	
48	29.12		1	5e	Отзыв на книгу/фильм	**WL 14** Отзыв на кни-гу/фильм, при-лагательные для описания сюжета, геро-ев, общей ха-рактеристики (частей) кни-ги/фильма: упр. 1,4,5a; вы ражение мне-ния, рекомен-даций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о напи-сании отзыва на книгу/ фильм/ спек-такль; элект-ронное пись-мо-отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b; Обсуждение структуры и порядка напи-сания элект-ронного пись-ма-отзыва о прочитанной книге: упр. 7a	Электрон-ное письмо - отзыв о прочитан-ной книге: упр. 2, 7 b,c	

49	11.01		1	5f	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	**WL 14** словообразование: глаголы с приставками *re-,mis-,over-, under-,dis-:* упр. 1 phrasal verbs *(run)*: упр. 3 дифференциация лексических значений слов: *set/ situa-ted, play/ star, presentation/ performance, exhibit/exhibition:* упр. 4	Предлоги *(dependentpre positions):* упр. 2; формы глаголов(практика использования): упр. 5	Изучающее чтение текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				

50	12.01		1	AcrosstheCurriculum 5	Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83545430	**WL 14-15** упр. 1, 2		Прогнозирование содержа-ния текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение о сюже те пьесы, отрывка из пьесы В.Шекспира:упр. 1,2,3,4;	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного со-держания: упр. 5	Обсуждение прочитанного: упр. 64; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; эссе(project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10	
				ProgressCheck 5	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)								
51	14.01		1		**Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»** https://m.edsoo.ru/83545430								
52	18.01		1	6a	**Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (11 ч.)**	**WL 15** Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a		Прогнозирование содержа-ния текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лекси кой о личном опыте: упр. 1b			

					Покупки. Виды магазинов			чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста					
53	19.01		1	6a	Покупки в интернете	**WL 15**	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6			Диалог-побуж дение к дейст вию на основе прочитанног о (ролевая игры): упр. 7	Электрон-ное письмо другу о покупках в интернете	
54	21.01		1	6 b	Где мы совершаем покупки одежды и обуви	**WL 15-16** упр. 1, 2				Речевое взаи-модействие (Как пройти?): упр. 3		
55	25.01		1	6 b	Молодежная мода https://m.edsoo.ru/83541542	**WL 15-16** Речевое взаи-модействие (Как пройти?): упр. 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ро-лям – диалог по ситуации «Как прой-ти?»: упр. 4, 5	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 6	Комбинирова нный диалог по ситуации «Как пройти?» (ро-левая игра): упр. 9		Отработка интонацион-ных навы-ков (вопро-сы): упр. 8

56	26.01		1	6c	Покупки в путешествиях	**WL 16** Упр. 3	Страдательный залог *(ThePassive):* упр. 1-4	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры*:* упр. 3; уличные знаки: упр. 4				
57	28.01		1	6c	Сувениры на память	**WL 16**	Каузативная форма *(TheCausative):* упр. 5, 6, 7; местоимения с *–ever:* упр. 8				Тест-викто-рина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	
58	01.02		1	6 d	Покупка услуг	**WL 16-17** услуги населе-нию: упр. 1a,3; профессии, прилагательные для описания профес-сий: упр. 2 идиомы с *self*: упр. 8	Возвратные местоимения (Reflexivepro-nouns): упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В горо-де»: упр. 3	Аудиосопровождение зада-ний: упр. 3; Аудирование с пониманием основного со-держания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лекси-кой на основе личного опыта: упр. 1b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (роле-вая игра): упр. 4 Диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; *StudySkills:*		

										ролевая игра		
59	02.02		1	6e	Карманные деньги	**WL 17** Прилагательные с эмоционально-оценочным значени-ем: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлени-ях от поезд-ки: упр. 6; проверка письменно-го текста: упр. 7	
60	04.02		1	6f	Покупка продуктов питания. **Говорение**	**WL 17** phrasal verbs *(check)*: упр.1 словообразование: существительные с абстрактным значением *(-hood, -ity, -age):* упр. 4; дифференциация лексичес-ких значений слов: /society, pedestrian/walkway: упр. 3	Предлоги *(dependentprepositions):* упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памят-нике архитектуры в России: упр. 5	

61	08.02		1	Going Green 6	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	**WL 17-18** транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологи чески безопас- ных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопров ождение текста: упр. 6	Аргументиро ванные выска- зывания на ос-нове прочи- танного: упр. 6; полилог (ро левая игра): разработка проекта закона об уменьше-нии количест-ва транспорта в родном горо- де: упр. 7; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- танному: упр.8		
				ProgressCheck 6	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
62	09.02		1		**Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»**							

63	11.02		1	7a	**Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (11 ч.)** Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье https://m.edsoo.ru/8354336a	**WL 18** эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3				
64	15.02		1	7a	Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния	**WL 18** эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 5, 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10	
65	16.02		1	7 b	Службы экстренной помощи	**WL 19** Привычки, питание и здоровье: упр. 3		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомител	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России):		

								ь-ное чтение: упр. 2a		упр. 1b; ролевая игра – диалог по теле фону (обраще- ние в службы экстренной помощи; в по-жарную служ- бу): упр. 3		
66	18.02		1	7 b	Оказание помощи по телефону	**WL 19** Привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 4, 5		Прогнозиров а-ние содержа-ния текста; по-исковое и изу-чающее чте-ние – диалог об обращении в службу ско-рой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудиосопров ождение текста: упр. 4	Ролевая игра – диалог по теле фону (обраще- ние в службы экстренной помощи; в по-жарную служ- бу): упр. 9		Логическое ударение в различении смысла пред-ложений: упр. 7
67	20.02		1	7c	Здоровый образ жизни. Спорт https://m.edsoo.ru/835434fa	**WL 18-19**	Придаточные предложения условия *(Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4*	Изучающее чтение – опор ные мини-тексты*:* упр. 1a				
68	25.02		1	7c	Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт https://m.edsoo.ru/8354366c	**WL 18-19**	Придаточные предложения условия *(Conditionals (Types 1, 2, 3):* упр. 5, 6;			Диалог (рас-спрос с исполь зованием Conditionals): упр. 7	Предложе-ния (на ос-нове лично-го опыта) с использова	

							Wishes: упр. 9, 10				нием актив-ного грам-матического материала: упр. 8, 11, 12	
69	01.03	31.03	1	7 d	Здоровый образ жизни. Полезные привычки https://m.edsoo.ru/835439c8	**WL 19** привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 3**WL 19** привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 4, 5	Модальныеглаголы (Mo-dals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых при-вычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочи-танного: упр. 2 Микродиалоги с использова-нием активно-го граммати-ческого мате-риала(modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситу-ации (запись на курсы пер-вой медицинс-кой помощи): упр. 8		
70	02.03		1	7e	Здоровый образ жизни.Фитнес	**WL 19** упр. 3;		Ознакомительное и	Аудирование с	Обсуждение структуры и	Эссе-рас-суждение	

					https://m.edsoo.ru/83542ff0	Linkers (средства логической связ-и в тексте): упр. 5b, 6; средства выра-жения мнения: упр. 7		изучаю-щее чтение – статья о струк туре эссе-рас-суждения *(for-and-againstessay)*: упр. 1; Прогнозирова-ние содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – эссе-рассуждение о пользе и вреде компьютер-ных игр: упр. 2, 3, 4, 5	пониманием основного со-держания, с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 9	порядка напи-сания эссе-рас суждения: упр. 8	«Жестокие виды спор-та: за и про-тив» (по плану): упр. 10	
71	04.03		1	7f	Здоровый образ жизни. Личная безопасность https://m.edsoo.ru/83542eb0	**WL 19** phrasal verbs *(keep)*: упр.1; словообразо-вание: глаголы от существи-тельных/при лагательных (en--en)*:* упр. 2; дифференциа-ция	Предлоги *(dependentpre positions):* упр. 3; временные формы глаго-лов(практика использова-ния): упр. 5	Изучающее чтение – мини тексты с актив ной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с ис-пользование м разных				

						лексичес-ких значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/ habits/manners lead/pass/spend*упр. 4		вре-менных форм глаголов): упр. 5				
72	11.03		1	Across the Curriculum 7	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» https://m.edsoo.ru/83544346	**WL 20** упр. 1, 5		Прогнозирование содержа-ния текста, оз-накомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – ста-тья осамозащите: упр. 1, 3a,b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе про-читанного: упр.6; выражение личного аргу-ментированного отноше-ния к прочи-анному: упр. 7	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащи-ты»: упр. 6	
				ProgressCheck 7	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)							

73	15.03		1		**Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»** https://m.edsoo.ru/83544346								
74	16.03		1	8a	**Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11 ч.)** Природа. Дикие животные	**WL 20-21** упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5		Прогнозирование содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самооп-ределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1			
75	22.03		1	8a	Природа. Утилизация отходов	**WL 20-21**: упр. 6, 7				Диалог-рас-спрос с исполь зованием ак-тивной лекси- ки: упр. 7b; интервью (ро-левая игра) на основе прочи-танного: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитан-ного с пере-носом на личный опыт: упр. 9	

76	23.03		1	8 b	Проблемы покорения природы	**WL 21** риски: упр. 1; речевое взаи-модействие (одобрение/неодобрение): упр. 2		Прогнозирование содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение – диа-лог о занятиях экстемальны мспортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-рас-спрос по за-данной ситу-ации (по образ цу): упр. 5		
77	25.03		1	8 b	Проблемы экологии. Экологичный транспорт	**WL 21** риски: упр. 6; (само) конт-роль использо-вания новой лексики в пред ложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-рас-спрос по за-данной ситу-ации (по образ цу): упр. 8		Логическое ударение: упр. 7, 8
78	05.04		1	8c	Проблемы экологии https://m.edsoo.ru/863c8668	**WL 21**	Косвеннаяречь *(Reported Speech):* упр. 1-5	Поисковое и изучающее чтение – шут-ки*:* упр. 1				
79	06.04		1	8c	Влияние человека на окружающую среду https://m.edsoo.ru/863c8668	**WL 21**	Косвеннаяречь *(Reported Speech):* упр. 6-7; местоимения c*some/any/every/no*: упр. 8				Электрон-ное письмо другу о про-исшествии с другим дру-гом (с ис-	

												пользова-нием кос-венной ре-чи): упр. 9	
80	08.04		1	8 d	Природа: флора и фауна. Опасные животные	**WL 21-22** правила выжи вания, туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лек сикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделитель-ные вопросы (окончание) *(Questiontags):* упр. 8, 9	Прогнозиров ание содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пра-вилах выжива-ния в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочи-танного с опо-рой на выпис-ки из текста: упр. 4; *StudySkills:* Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменно е высказыва-ние на осно-ве прочитан ного с пере-носом на личный опыт: упр. 5	
81	12.04		1	8e	Проблемы экологии. Волонтёрское экологическое движение. **Письмо**	**WL 22** заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомител ьное, поисковое и изучающее чтение – текст-Объявление о наборе волон-теров: упр. 1, 3; инструкция по		Обсуждение структуры и порядка напи-сания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнени е анкеты для приема на работу/в группу во-лонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу):	

								написанию письма-заяв-ления о прие-ме (на работу): упр. 3, 5; пись мо-заявление о приеме (на работу): упр. 4			упр. 7	
82	13.04		1	8f	Природа. Защита животных https://m.edsoo.ru/863c7e8e	**WL 22** phrasal verbs *(carry)*: упр. 3; словообразо-вание (практи-ка)*:* упр. 2; дифференциа-циялексичес-кихзначений слов:*injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss:* упр. 1	Предлоги *(dependentprepositions):* упр. 4; косвенная речь(практи-ка): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		

83	15.04		1	Going Green 8	Обобщение по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» https://m.edsoo.ru/863c87ee	**WL 22-23** экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочи-танного с пере носом на лич-ный опыт: упр.6; обсуж- дение проблем упр.7; выраже-ние личного аргументиро-ванного отно-шения к про-читанному: упр.8	Письменное высказыва-ние на осно-ве прочи-танного: упр. 5; сообщение об Антарк-тиде (работа в группе) упр. 9	
				ProgressCheck8	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136)							
84	19.04		1		**Контрольная работа по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»**							

89	20.04		1	Culture Corner 1	**Раздел 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (8 ч.)**	**WL 3-4** упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
				Spotlight on Russia 1	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники			Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	
90	22.04		1	Culture Corner 2	Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции	**WL 7** Правительство премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	

				SpotlightonRussia 2				Изучающее чтение – статья-описание о старых и северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Эссе о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
91	26.04		1	Culture Corner 3	Родная страна и страны изучаемого языка. Мифы и легенды	**WL 9** замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
				Spotlight on Russia 3				Изучающее чтение – статья о домовых и русалках (русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

92	27.04		1	CultureCorner 4	Родная страна и страны изучаемого языка. Технологическое наследие	**WL 11** упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
				SpotlightonRussia 4				Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
93	29.04		1	Culture Corner 6	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности https://m.edsoo.ru/863cb70a	**WL 17** Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	

				Spotlight on Russia 6				Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
94	04.05		1	CultureCorner 7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Музеи, картинные галереи	**WL 20**		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	письменное высказывание	
				SpotlightonRussia 7				Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
95	06.05		1		Родная страна. Достопримечательности моего родного города/села https://m.edsoo.ru/863cb598			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
96	11.05		1		**Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»**							

97	13.05		1	CultureCorner 5	**Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6 ч.)** Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели **Чтение** https://m.edsoo.ru/863cbcf0	**WL 14** драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): уп.5	
98	17.05			Spotlight on Russia 5	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Художники. **Аудирование**			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

99	18.05		1	Culture Corner 8	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Учёные. **Говорение** https://m.edsoo.ru/863cc0ec	WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7	
100	20.05		1	Spotlight on Russia 8	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Спортсмены **Письмо** https://m.edsoo.ru/863cbed0			Изучающее чтение – статья о Романе Петушкове		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)		
101	24.05		1		Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» https://m.edsoo.ru/863cc43e			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Высказывание на основе личных рассуждений		

102	25.05		1		**Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» ВПР**

8 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9-10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз)

1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)

1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/getused to* + инфинитив глагола: *be/getused to doing something, be/getused to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола

	(инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (про-слушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь

	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9-10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения

1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*towalk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)

2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-*ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащиеглаголы-связки*to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции*be/get used to* + инфинитивглагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами*to stop, to remember, to forget* (разницавзначении*to stop doing smth*и*to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*

2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
В	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Г	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Д	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Е	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
Ж	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
З	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
И	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

9 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10-12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

	имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my haircut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blondhair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме

	перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части),

	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей

	в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса – *ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:

2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blondhair*)
2.4.7	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и

	культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Б	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
В	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Г	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
Д	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
Ж	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
З	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(АНГЛИЙСКОМУ)

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку(далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор)проверяемых требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на огэ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её

	составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10-12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)

1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 -120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100-120 слов

2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения

	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на огэ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий.

	Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов

1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)

2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed*и*-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*

2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Всетипывопросительныхпредложенийв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)

2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a redball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-*ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция*I'd like to...* (*I'd like to read this book*.)
2.4.17	Глагольнаяконструкция*have got* (*I've got a cat*.)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*

2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my haircut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами*to stop, to remember, to forget* (разницавзначении *to stop doing smthи to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащиеглаголы-связки*to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции*be/get used to* + инфинитивглагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blondhair*)
2.4.30	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)

2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающиеколичество (*little/a little, few/a few*)
2.4.44	Личныеместоимениявименительном (*I, you, he/she/it, we, they*) иобъектном (me, *you, him/her/it, us, them*) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения*other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные

2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов,

	художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

	Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены