ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании МО учителей наук социально-гуманитарного цикла | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Руководитель МО _____ Ягьяева Д. С. | _____ Фурсов К.П. | _____ Глазова Н. В. |
| Протокол №1 от «10» августа 2026 | «10» августа 2026 | Приказ №212 от «10» августа 2026 |

# Рабочая программа
# учебного предмета «Родная (русская) литература»
# для 8 класса
# 2026-2027 учебный год

Срок реализации–1год
(к основной образовательной программе основного общего образования,
утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 №15

Разработчик – Сеитаптиева Эльмира Сеитибраимовна,
учитель русского языка и литературы

с.Чернополье,
2026

**Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями).

**Учебно-методический комплекс:**

- Родная русская литература: 8-й класс: учебник;2-е издание, переработанное; язык издания русский. Авторы: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень основного общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Россия –Родина моя.**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и другие.

П. Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

**Города земли русской.**

***По Золотому кольцу.***

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

**Родные просторы.**

***Волга – русская река.***

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В. В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

**Русские традиции.**

***Праздники русского мира.***

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин«Троицыно утро, утренний канон…», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и другие.

И.А.Новиков «Троицкая кукушка».

***Тепло родного дома.***

Родство душ.

Ф. А. Абрамов «Валенки».

Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

**Русский характер –русская душа.**

***Не до ордена–была бы Родина.***

Дети на войне.

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

***Загадки русской души.*** Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс».
Ф.М.Достоевский «Мужик Марей».

***О ваших ровесниках.***
Пора взросления.
Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

***Лишь слову жизнь дана.***
Язык поэзии.
Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.
Дон Аминадо «Наука стихосложения».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные результаты освоения программы** по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные**

**универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории ив соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивациии рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка н основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## 3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| **Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой. | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Города земли русской. | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Родные просторы. | 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ | | 12 | | | |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира | 4 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Тепло родного дома | 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ | | 11 | | | |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1 | Не до ордена– была бы Родина | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Загадки русской души | 4 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | О ваших ровесниках | 4 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.5 | Лишь слову жизнь дана | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 34 | 4 | 0 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**Родная (русская) литература**
**8 класс**
**(2026-2027 учебный год)**

| № П/П | Дата | | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)** | | | | |
| **Преданья старины глубокой(3ч.)** | | | | |
| 1. | 02.09 | | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:<br>С. Н. Марков. «Сусанин» | 1 |
| 2. | 09.09 | | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:<br>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…» | 1 |
| 3. | 16.09 | | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:<br>П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 |
| Города земли русской (2ч.) | | | | |
| 4. | 23.09 | | По Золотому кольцу:<br>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»<br>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…» | 1 |
| 5. | 30.09 | | По Золотому кольцу:<br>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1 |
| Родные просторы (7ч.) | | | | |
| 6. | 07.10 | | Волга – русская река:<br>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).<br>Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума») | 1 |
| 7. | 14.10 | | Волга – русская река:<br>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» | 1 |
| 8. | 21.10 | | Волга – русская река:<br>В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) | 1 |
| 9. | 11.11 | | Родные просторы<br>А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет» | 1 |
| 10. | 18.11 | | Родные просторы<br>К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской» | 1 |
| 11. | 25.11 | | Родные просторы<br>Н. Кукольник «К Дону» | 1 |
| 12. | 02.12 | | **КР по итогам изучения Раздела 1** | 1 |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.) | | | | |
| Праздники русского мира (4ч.) | | | | |
| 13. | 09.12 | | Троица: И. А. Бунин. «Троица» | 1 |
| 14. | 16.12 | | Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…» | 1 |
| 15. | 23.12 | | Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…» | 1 |
| 16. | 30.12 | | Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 1 |
| Тепло родного дома (7ч.) | | | | |
| 17. | 13.01 | | Родство душ:<br>Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка» | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | 20.01 | | Родство душ:<br>К.Г.Паустовский «Порт в траве» | 1 |
| 19. | 27.01 | | Родство душ:<br>Ф. А. Абрамов. «Валенки» | 1 |
| 20. | 03.02 | | Родство душ:<br>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 |
| 21. | 10.02 | | Родство душ:<br>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 |
| 22. | 17.02 | | Родство душ:<br>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | 1 |
| 23. | 24.02 | | **КР по итогам изучения Раздела 2** | 1 |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(12ч.) | | | | |
| Не до ордена – была бы Родина (2ч.) | | | | |
| 24. | 03.03 | | Дети на войне:<br>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 1 |
| 25. | 10.03 | | Дети на войне:<br>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 1 |
| | | Загадки русской души (4ч.) | | |
| 26. | 17.03 | | Сеятель твой и хранитель:<br>И. С. Тургенев. «Сфинкс» | 1 |
| 27. | 24.03 | | Сеятель твой и хранитель:<br>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 |
| 28. | 07.04 | | Загадки русской души<br>А.В.Калинин «Эхо войны» | 1 |
| 29. | 14.04 | | Загадки русской души<br>Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне | 1 |
| О ваших ровесниках (4ч.) | | | | |
| 30. | 21.04 | | Пора взросления:<br>Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | 1 |
| 31. | 28.04 | | Пора взросления:<br>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |
| 32. | 05.05 | | Пора взросления:<br>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |
| 33. | 12.05 | | **КР по итогам изучения Раздела 3** | 1 |
| Лишь слову жизнь дана (1ч.) | | | | |
| 34. | 19.05 | | Язык поэзии:<br>Дон Аминадо. «Наука стихосложения»<br>И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»<br>Итоговый урок | 1 |