



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
наук социально-
гуманитарного цикла
Руководитель МО

Ягьяева Д.С.
Протокол № 1
от «21» августа 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Фурсов К. П.
«21» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Гороховский Я. А.
Приказ №207
от «21» августа 2025

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 8-9 классов
2025 - 2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе основного общего образования утверждённой
приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Ягьяева Диляра Сейтжалиловна,
учитель английского языка

с. Чернополье,
2025

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8-9 классов разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями).
- Федеральной рабочей программой основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) от 27.09.2021 г. № 3/21);

Учебно-методический комплекс:

Английский в фокусе. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 153 с.

Английский в фокусе. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 232 с.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень основного общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка (английского) – 186 часов: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 84 часа (2,5 часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);
образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*);
конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk* – *a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present* – *to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich* – *the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (*Complex Object*) (*I saw her cross/crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*.

Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*.

Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something*.

Конструкция *both ... and ...*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too – enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок;
Контрольных работ – .10 (8 класс); 11 (9 класс).

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в различных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана;</p>	<p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение</p>

			<p>написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,ontheotherhand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present ContinuousTense, PresentPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, PastSimpleTense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот tobegoingto); stativeverbs</p>	<p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и</p>
1.1	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		12		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight)		

			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Раздел 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги				
2.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	10	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной</p>	для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,

			речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	с полным пониманием содержания. <i>Письмо:</i> составлять план (тезисы) устного или Письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным
2.2	Обобщение контр роль	2		создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным
Итого по разделу		12		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08		
Раздел 3. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
3.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	9	Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера	

			<p>человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>	<p>правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. <i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной</p>
3.2	Обобщение и контроль	2		изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-</p>		

		content.myschool.edu.ru/09/08		и письменной речи
Раздел 4. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				лексические единицы
4.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	<p>Коммуникативные умения</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing</p>	<p>(слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>

			(interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения прилагательных и наречий
4.2	Обобщение конт роль	2	
Итого по разделу		11	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	
Раздел 5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия			
5.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление

		<p>рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/getusedto + инфинитив глагол, be/getusedtodoingsomething, be/getusedtosomething; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostopodosmth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p>	
--	--	---	--

			информацию
5.2	Обобщение конт роль	2	
Итого по разделу		11	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	
Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам			
6.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	4	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических</p>

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; повторение грамматического содержания: повелительное наклонение
6.2	Обобщение контр-роль	2	
Итого по разделу		6	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	
Раздел 7. Условия проживания в городской/сельской местности.			
Транспорт			
7.1	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных

			<p>текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>
7.2	Обобщение и роль	2	
Итого по разделу		6	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>	
Раздел 8. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,			

Интернет)			
8.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных</p>

			морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
8.2	Обобщение контр-роль	2	
Итого по разделу		6	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	
Раздел 9. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками			
9.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

			<p>информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;</p> <p>заполнение анкет и формуляров:</p> <p>сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p> <p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;</p> <p>пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give</p>	
--	--	--	---	--

9.2	Обобщение и роль контента	2	
Итого по разделу		7	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	
Раздел 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			
10.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	4	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием</p>

			<p>содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; повторение грамматического материала: условные предложения реального характера (Conditionals 0,1), сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)</p>
10.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		5	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>	
Раздел 11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача			
11.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной</p>

			<p>задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного аудирования: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	
11.2	Обобщение конт роль	2		
Итого по разделу		10		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>		
Раздел 12 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	4	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и</p>	

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>		<p>событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.)</p>
12.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		5	

ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
1.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к

			<p>содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных</p>	<p>действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных</p>
1.1	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		11		
		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</p>		
Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение				

2.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	4	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p>	коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие
-----	--	---	--	--

			<p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. <i>Письмо:</i> составлять план (тезисы) устного или Письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого</p>
2.2	Обобщение конт роль	2		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</p>		
Раздел 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
3.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p>	

			<p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой</p>	<p>языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;</p> <p>преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения</p>
--	--	--	---	--

			причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или
3.2	2	2		услышанных высказываниях;
Итого по разделу		5		читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии
Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт				
4.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	9	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);	при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии

			<p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;</p> <p>преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);</p> <p>многозначность лексических единиц;</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;</p> <p>словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p>	<p>с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
4.2	Обобщение и роль	2		

Итого по разделу	11	
ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09	
Раздел 5. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)		
5.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<p style="text-align: center;">9</p> <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов,</p>

			<p>построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool); фразовый глагол tokeep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</p>
5.2	Обобщение контр-роль	2	
Итого по разделу		11	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</p>	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками			
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	9	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p>

	сверстниками		<p>информацию;</p> <p>монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)</p>
6.2	Обобщение конт роль	2	
Итого по разделу		11	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-</p>	

Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода			
7.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	9	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в</p>

			устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
7.2	Обобщение контр-роль	2	
Итого по разделу		11	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09	
Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача			
8.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)

			<p>прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкция I wish ...; повторение грамматического содержания: модальные глаголы</p>
8.2	Обобщение конт роль	2	
Итого по разделу		11	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09	
Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			
9.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не</p>

		<p>соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;</p> <p>преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,</p>	
--	--	--	--

			в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)	
9.2	Обобщение контр роль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09		
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.),	

	<p>страницы истории</p>		<p>повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах</p>
--	-------------------------	--	--

			действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive)
10.2	Обобщениеи конт роль	1	
Итого по разделу		8	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого

			<p>письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfect Passive); фразовый глагол to break</p>	
11.2	Обобщение и роль	2		

Итого по разделу	6	
ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

Календарно-тематическое планирование. Класс 8 .

№ урока	Дата		№ урока по УМК	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	02.09		1a	Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями – 12 ч. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями	break the ice, blush, benefit, opportunity, approach, fancy, bright, develop, avoid	Present Simple vs. Present Continuous; stative verbs упр.1, с.14	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 StudySkills: Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			
2	03.09		1a	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство	optimistic, sensitive, patient, easy-going, sociable, honest, reliable, stubborn, selfish, shy упр. 5-7, 9	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous упр. 2-3, с.14		Аудиосопровождение текста: упр. 6; аудирование с основным пониманием: упр. 7	Описание/анализ своего характера (микродиалог на базе новой лексики): упр. 8	Высказывания на основе прочитанного упр. 10	
3	04.09		1b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство сверстниками	annoyed, argument, attitude, indeed, move house, change school, privacy, get on well with, old-fashioned, take care	Способы выражения будущего (will - going to	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: у.3; аудирование	Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4		

					of упр.2, 6	- Present Continu ous - Present Simple): упр.4-6, с.15		с выборочны м извлечением заданной ин- формации: у.5			
4	09.09		1b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливоеобщение	cool, cute, fail an exam, scholarship, look for, lose, leave stuff, be complain about, take lessons	Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9, с.15. Grammar Check: упр.5, с.138	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 6, 8, 9	Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4, 7, 8	Микромонологи этикетного характера: упр. 10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр. 9
5	10.09		1с	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливоеобщение с друзьями		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 способ	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1				

						ывы- ражени ябуду- щего (will – go ing to – Present Continu ous – Present Simple) упр. 4-6				
6	11.09		1c	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники		Past Simple vs. Past Continu ous: упр. 7-9			Текст- письмо личного харак тера: упр. 8	Микродиа логи упр. 64; пред- ложения по за- данной теме с использова ни-ем слов и выра жений – марке ров разных грамматич ес-ких времен: упр. 9
7	16.09		1d	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками	WL 2-3 внешность че- ловека; родст- венные отно-шения; упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10; StudySkills:	Степен и срав- нения прила- гательн ых и наречий		Аудировани е с выборчны м извлечением заданной информации	Монолог- описание: упр. 1; описание/со общение о своей семье: упр.	

					Понимание идиом	(повторение): упр. 2-4; наречия степени: упр. 8		: упр. 6	5		
8	17.09		1e	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение конфликтов	greeting card, wish a speedy recovery, congratulate, express sympathy, get married, leave university, good luck, be in one's thoughts, be proud of, have a great day		Изучающее чтение поздравительные открытки: упр. 3,5			Поздравительные открытки: упр. 1-8	
9	18.09		1f	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Этикет	WL 3 Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр. 1; phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (depend on): упр. 3; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр. 4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр. 4b		

10	23.09		Across the Curriculum 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение конфликтов	deal with conflicts, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve conflicts, blame, accuse, boss, flexible		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1; ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3;	Аудиосопряжение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2; «Я» - высказывания на основе прочитанного: упр. 4; советы другу-монологические высказывания: упр. 5;	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
11	24.09		Culture Corner 1	Обобщение по разделу "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	WL 3 Общение, социальный этикет: упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр.2-3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	

12	25.09		Progress Check 1	Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями»			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)				
13	30.09		2a	Раздел 2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги– 12 ч. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Видывагазинов	appealing, baked, boiled, canteen, fried, frozen, mashed, nourishing, pickled, raw, roast, scrambled	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 2, 3, с.30	Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – ста-тья о нацио-нальном блюде: упр.3	Аудиоспро вождение текста: упр. 2	Высказыван ия на основе про-читанного: упр. 4	Описание блюда своей националь ной кухни (по воп росам и опор ной лексике): упр. 8	
14	01.10		2a	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине	course, creamy, delicious, dish, fussy eater, gain, overcooked, prepare, sour, spicy, undercooked, vegetarian, vinegar, weight	Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, с.31				Электронн ое письмо зару-бежному дру-гу с описани ем блюда сво-ей националь-ной кухни: упр. 9	
15	02.10		2b	Покупки	antique, bargain, car boot sale, department store, fishmonger's, fit, flea market, hairdresser's, necklace, optician's, prawn, stall, tour guide	Артикл и the/a(an): упр. 7, с.31	Изучающее чтение –диа-лог-расспрос: упр. 5	Аудиоспро вождение: упр. 1	Монолог- опи-сание картин-ки: упр. 2 Study Skills: Описание картинок		

16	07.10		2b	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки на рынке	WL 4-5 Покупки; ви-ды магазинов; как пройти: упр. 1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиоспро-вождение текста и заданий: упр.1, 5, 7, 8; аудирование с выборочны м извлечением заданной ин-формации: упр. 6	Монолог-описание картин-ки: упр. 2 Study Skills: Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр. 7, 8
17	08.10		2c	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки в супермаркете	WL 5 Способы выражения количества: упр. 8 afterwards, couple, dozen, exhausted, salty, whole	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр. 3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр. 5, 6; Артикл	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Тематическое микродиалоги по заданной ситуации и об-разцу: упр. 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр. 9	

						и the/a(an): упр. 7					
18	09.10		2d	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок	WL 5-6 Обозначение количества продуктов питания; гла-голы по теме «На кухне»; идиомы с лек-сикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	Сущест- вительн ые, имеющ ие только форму единств- енного или множес- т- венного числа: упр. 5		Аудировани- е с пониманием основного со- держания, с извлечением заданной информации : упр. 7	Тематическ- ие микродиало- ги этикетного ха-рактера (заказ в кафе/ресто- ране): упр. 4; монолог- по- вествование о семейном обе-де в ресторане /гостях: упр. 8	Электронн- ое письмо зару- бежному дру-гу о семейном обеде: упр.9	
19	14.10		2e	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков	chatty, checked, china, embroidered, frame, handcrafted, indecisive, interpret, mention, pale, polka dot, rectangular, vendor, venue	Порядо- к имен прилага- тель- ных: упр. 4	Изучающее чтение – пра- вила написа- ния личного письма: упр.2; ознакомитель- ное чтение: упр. 3		Монолог- опи- сание картин- ки: упр. 1; об- суждение по- рядка написа- ния письма: упр. 6	Письмо лич- ного характе- ра: упр. 7	
20	15.10		2f	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одеждаиобувь	WL 7 Phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилага- тельные отри- цательного значения (dis-, mis-	Предло- ги (depend- ent prepositi- ons): упр. 3a;	Изучающее чтение – диа- лог (в магази- не): упр. 3a; текст с ис- пользованием разных вре- менных форм:	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Монолог- по- вествование (описание си- туации): упр. 1b; диалоги на		

): упр. 2	времена глаголов (повторение): упр. 4а	упр. 4а		основе прочитанного: упр. 3b, 4b		
21	16.10		Culture Corner 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупай с пользой Чтение	cancer, cruelty, disabled, donate, famine, prevention, profit, raise, relief, society, thrift, waste		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.1-2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	
22	21.10		Going Green 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Экология	bury, chemical, chip, decompose, enrich, harm, landfill, persuade, pollution, prior, recycle, reusable		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр.3,4; Приемы работы для более глубокого понимания текста: упр. 2, 3, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		

23	22.10		Spotlight on Russia 2	Обобщение по разделу "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с пере-носом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	
24	23.10		Progress Check 2	Контрольная работа по разделу "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)				
25 Пч	05.11		3a	Раздел 3 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены – 11 ч. Выдающиеся люди родной страны.	curious, education, experiment, field, light, human, inventor, journey, passenger, perform, power, reach, research, science, scientific, take place, multiple choice	Past Simple (НО)	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3		Аудиосопровождение текста: упр. 1; StudySkills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор		
26	06.11		3a	Выдающиеся люди родной страны. Учёные	applied, computer science, earth science, engineering, management, health science,	Past Perfect - Past Perfect Continu			Высказывания на основе прочитанного: упр. 6	Письмо-приглашение личного характера	

					sociology упр. 5	ous упр. 2, 3, 7, с.46				(на основе про- читанного) : упр. 7		
27	11.11		3b	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные	desk job, uniform, full-time, overtime, shift, salary, deadline, pay rise, part-time, accountant, cashier, promotion, salary, well paid, weekday, require		Прогнозировани е содержа-ния текста, изучающее чтение –диа-лог- расспрос о работе родите- лей: упр. 3	Аудиосопро- вождение текста и заданий: упр. 2, 3	Монолог- сооб щение о про- фессии роди-телей: упр. 2b			
28	12.11		3b	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели, поэты	Сообщение новостей/ре-акция на ново-сти: упр. 4			Аудиосопро- вождение текста и заданий: упр. 5; аудирование с выборочны м извлечением заданной ин- формации: упр. 6	Микродиал оги – сообщение новостей, о ра-боте: упр. 4, 5; диалог-рас- спрос о работе родителей: упр. 8		Интонац ия переспр оса (echoque stions): упр. 7	
29	13.11		3с	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Изобретатели	WL 9 Изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Conti- nuous:	Изучающее чтение - текст- письмо лично-го характера: упр. 9		Коллективн ое составление рассказа по картинкам и опорным сло-вам: упр. 10	Электронн ое письмо зару- бежному дру-гу об удиви- тельном собы-тии: упр. 9		

						упр. 1-9					
30	18.11		3d	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Нобелевские лауреаты	WL 10 Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр. 1, 2 Чтение на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8	
31	19.11		3e	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Художники	WL 10-11 Рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	Выражение последовательности событий в сложных предложениях (when, while, as soon as)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр. 8	

						s, before): упр. 4					
32	20.11		3f	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Музыканты	WL 11 Phrasal verbs (bring): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover - invent - find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр. 3	Предлоги (depend ent prepositions): упр. 4a; времена глаголов (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4a; текст с использованием разных временных форм: упр. 5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4b	
33	25.11		Across the Curriculum 3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники	WL 11-12 История мореплавания harbour, knight, sail, thief, valuable, on board a ship		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		

34	26.11		Culture Corner 3	Обобщение по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	WL 11 История денег.Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр. 4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям по исковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	
35	27.11			Контрольная работа по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)				
36	02.12		4а	Раздел 4 Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 11 ч.Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера Аудирование	muscular, staring, remarks, affects, matures, vanity, focus, obsessed	Passive Voice: Present Simple Present Continuous (НО)	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; StudySkills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7		Совет другу (на основе прочитанного) : упр. 7	
37	03.12		4а	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание	protruding, pointed, spotty, straight, curly, crooked, frizzy, bushy, slim,	Passive Voice: Past Simple-			Высказывания на основе прочитанного		

				характера	thick, thin, overweight,	Present Perfect (НО)			(по вопросам): упр. 6		
38	04.12		4b	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности	WL 12-13 Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр. 3	Too-enough: упр. 7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалог – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр. 11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10
39	09.12		4с	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание членов семьи и друзей	WL 13 ticket, opera house, rock concert, theatre	Passive Voice (Future Simple-Modals) упр. 4-8 Grammar Check:	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2				

						упр. 1-3, с.144					
40	10.12		4с	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение	WL 13 Спектакли, представления	Passive Voice: упр. 4-8					Викторина о знаменитых людях: упр. 9
41	11.12		4d	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа Чтение	WL 13 ankle, head, hair, fingers, ,foot, hand; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Causative Form: упр. 3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалог с переносом на личный опыт: упр. 4		
42	16.12		4е	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир Аудирование	WL 13-14 Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	

43	17.12		4f	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости Говорение</p>	<p>WL 14 Phrasalverbs (put): упр. ; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable- worthless, custo- habit-trend, realistic- original-genuine: упр. 4</p>	<p>Предлоги (depend entprepositions): упр. 2; страдательный залог (закрепление): упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение –диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового ма- газина: упр. 5</p>	<p>Аудиосо- провождение текста: упр. 2</p>			
----	-------	--	----	--	---	--	---	---	--	--	--

44	18.12		Going Green 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Экоодежда Письмо	WL 14-15 silk, cotton, nylon, denim, wool		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об эко-логии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
45	23.12		Culture Corner 4 Spotlight on Russia 4	Обобщение по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	WL 14 Национальный костюм: упр. 1; Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр. 4	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текстовое описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	Описание национального костюма своего края

46	24.12		Progress Check 4	Контрольная работа по разделу " Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 72)			
47	25.12		5a	Раздел 5 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия – 11 ч. Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы	WL 15 horrific, occur, wave, massive, collapse, holidaymaker, crack, generate, survivor, emergency	Passive Voice: Упр.4a Infinitive (with to-without to) только правило	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 5		
48	30.12		5a	Проблемы экологии. Экологичные материалы	earthquake, tsunami, hurricane, disaster, avalanche, cyclone, tornado, flood, drought, habitat	-ing forms: только правило			Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 9	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	
49 Шч	13.01		5b	Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф	WL 15-16 environmental problem, pollution, global warming, protect, endangered animal, greenhouse effect, war, povetry.		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3			

50	14.01		5b	Природа. Стихийные бедствия. Последствия природных катастроф	WL 15-16 Речевое взаимодействие: упр. 4, 6		Поисковое чтение – диалог–обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5	Аудиоспровождение текста и заданий: упр. 5, 6;	Диалог о детях коммун как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tonegroups): упр. 7; StudySkills: Тоновые группы в интонационных моделях
51	15.01		5c	Природа. Стихийные бедствия. Причины возникновения Говорение	WL 16 Life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-3	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1				
52	20.01		5c	Природа. Глобальные вызовы	WL 16 Life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 5-6 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр. 7			Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр. 8	
53	21.01		5d	Природа. Климат, погода	WL 16-17 boiling hot, meteorologist, power cut, save up for a rainy day, weather forecast, huge	Прогнозирование содержания текста,	Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4	Аудиоспровождение текста и заданий: упр. 3, 4, 7, 9	Микродиалог о погоде: упр. 9; высказывания с		

					snowstorm, scorching sun, light breeze	поисков ое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3			переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10		
54	22.01		5e	Природа. Флора и фауна	WL 17 linkers, promote, viewpoint, justify, encourage, solution, as a consequence, to begin with/to start with	Сложные союзники both ... and, either ... or, neither ... nor: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр. 2, 3	Эссе (по плану) упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7	

55	27.01		5f	Природа. Редкие животные	WL 17-18 Phrasal verbs (call): упр. 2; словообразование: существ-вительные от глаголов (-(-t)ion, -ance, -ence): упр. 1; Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; Infinitive/-ing forms (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6
56	28.01		Across the Curriculum 5	Обобщение по разделу " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия "	WL 18 waterproof , slippery, scale, drop, freeze, pavement, poke, uproot, swirl, sticky tape		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; проведение эксперимента по инструкции: упр. 6	Аудиоспровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	

57	29.01		Progress Check 5	Контрольная работа по разделу " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия "			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)				
58	03.02		6a	Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам – 6 ч. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий	WL 18 elk, escape, nomad, backpacking, excursion, cuisine, snaps, wonder, breathtaking, seaside, упр.3	Reported Speech (Pres.Simple-Pres.Cont.): только правило	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр.1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2			
59	04.02		6a	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе	WL 18 afterwards, wonder, explore, hostel, landmark	Reported Speech (Past Simple-Pres.Perf.): только правило			Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор?»: упр. 6	
60	05.02		6b	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях	WL 18-19 Проблемы на отдыхе : упр. 1, 3 gesture, clench, easy-going, avoid, shrug one's shoulders, irritable, postpone, get sb down, blush, irritable		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоциональных выс-

								за-данной информации: упр. 2, 4, 6; StudySkills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации			казываниях: упр. 7
61	10.02		6с	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Различные туры	WL 19 Путешествия book, buffet car, off-peak, track , thrilling, board, valid, boarding time, vessel, get off, boarding school, toll bridge,	Reported Speech (Future Modals) : упр. 1-4, с.94 Grammar Check: с. 148					
62	11.02		6с	Обобщение по разделу "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам."	WL 19 Путешествия	<i>Косвенная речь/ Reported Speech:</i> упр. 5-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b	Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8	

63	12.02		Progress Check 6	Контрольная работа по разделу " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
64	17.02		6d	Раздел 7 .Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт – 6 ч. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Говорение	WL 19-20 Виды транс-порта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6		
65	18.02		6d	Условия проживания в городской/сельской местности. История транспорта	Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр. 7; виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 11	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8		Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9; аудирование с пониманием	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		

								основного содержания: упр. 10			
66	19.02		6e	Условия проживания в городской/сельской местности. Современный транспорт	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a host family, furthermore, gratitude, request, aloud, welcoming, a sense of humour, appreciate, penfriend, generosity, hospitality, keep in touch, lifelong, proofread, accommodation, complaint, respectful, swap, drop a line, contribute, host family.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b Письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; StudySkills : Проверка письменного текста: упр. 9	
67	24.02		6f	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора	WL 20 Phrasal verbs (set): упр. 1; словообразование: существительные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексики-	Предлоги (depend ent prepositions): упр. 3; косвенная речь (закреп-	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6		

					ких значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр. 2	ление): упр. 5				
68	25.02		Culture Corner 6	Обобщение по разделу "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	WL 20 Река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5
69	26.02		Progress Check 7	Контрольная работа по разделу "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105)			
70	03.03		7a	РАЗДЕЛ 8. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 6 ч. Средства массовой информации. Влияние СМИ	WL 21 Новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4 completely, edit, gadget, file, games console, cope, deal, screen, multi-tasking, simultaneously	Modals	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5	Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9

71	04.03		7a	Средства массовой информации. Современные СМИ	WL 21 Новые техно-логии, современны е средства коммуника-ции: упр. 6 connect, download, stuck, be fixed on, chat online, face to face, install, упр. 6	Modals	Чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10	
72	05.03		7b	Средства массовой информации. Медиа грамотность	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр. 1-4			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр. 1		
73	10.03		7b	Средства массовой информации. Интернет	WL 21 Речевое взаимодействие (совет): упр. 7 certificate, revise, timetable, let sb down, report card упр.1-4;		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Ролевая игра - диалог об эк-заменах (на основе прочитанного): упр. 7	Логическое ударение: упр. 9	

74	11.03		7c	Обобщение по разделу "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	WL 21 Школа cheat, skill, forbidden, opportunity, attend classes	Модальные глаголы : упр. 1, 3, 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5		
75	12.03		Progress Check 9	Контрольная работа по разделу "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
76	17.03		7c	Раздел 9 . Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками – 7 ч. Школа, школьная жизнь. Любимые предметы	WL 21 Школа	Модальные глаголы : упр. 6, 7, 8, 9, 10			Описание картинок (предположения) : упр. 11		
77	19.03		7d	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе	WL 21-22 Профессии в СМИ; идиомы по теме «Но-вости»: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3		

							о коале: упр. 1, 2	пониманием основного содержания: упр. 5			
78	24.04		7d	Школа, школьная жизнь. Международные обмены для школьников	WL 21-22 Профессии в СМИ; идиомы по теме «Но-восты»: упр. 4, 6, 7director, reporter, presenter, editor, newsreader, sound engineer, prime time, rush hour	Страдательный залог (применение): упр .8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2, 8	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9		
79	25.04		7e	Школа, школьная жизнь. Школьные будни	WL 22 Современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 4access, drawback, development, advantage and disadvantages	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – написание сочинения-рассуждения (for-and-againstessay): упр. 1; поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение: упр.2,3; Тематические (ключевые) предложения: упр. 5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 7	Написание абзаца сочинения: упр.6; сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	

80	26.04		7f	Школа, школьная жизнь. Использование интернета	WL 22 Phrasal verbs (give): упр. 1; словообразо-вание: существительные, образованные путем слово-сложения: упр. 4; различение значений слов: advertisement- announcement, educate-teach, temper-mood: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6		
----	-------	--	----	---	--	---	--	--	--	--

81	07.04		Across the Curriculum 7	Обобщение по разделу " Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками"	WL 22-23 Компьютерная сеть: упр. 3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр. 7		
82	08.04		ProgressCheck 8	Контрольная работа по разделу " Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками"	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)						

83	09.04		8a	Раздел 10. Досуг увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 5 ч. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода	WL 23 Интересы и увлечения упр. 1 dive, waterfall, mountaineering, paragliding, rock climbing, zorbing, ice climbing, sandboarding, base jumping, sky diving, underwater hockey		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b		
84	14.04		8a	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь онлайн	WL 23 Интересы и увлечения упр. 5 addicted, pastime, work out, take part in, sport event, skilled, invent, equipment, discover	Zero Conditional First Conditional			Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7	
85	15.04		8b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения Письмо	WL 23-24 Виды спорта: упр. 1, 2, 3 assembly hall, athletics, cricket, experience, hurdles, rugby, javelin throwing, jogging, scuba diving, squash, wonder,	Second Conditional	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4; аудиосопровождение текста:	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5 диалог-пригла		Интонация в разговорной речи: упр. 10

					trainers			упр. 6 , 8	шение к сов- местной дея- тельности: упр. 11		
86	16.04		8с	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Занятия в свободное время.	WL 24 boil, iron, fix, steam, tidy, wire, at least, it depends	Condit ionals (0, 1, 2, 3); if- unless: упр. 1- 4, 6	Поисковое и изучающее чтение – шут- ки: упр. 1		Диалог о пла-нах на выход- ные: упр. 5		
87	21.04		8с	Обобщение по разделу "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	WL 24	<i>Condit ionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if- unless:</i> упр. 7, 9, 10			Описание ситу аций с опорой на картинки: упр .8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр. 11		
88	22.04		8с	Раздел11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача – 10 ч. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	WL 24	Condit ionals (0, 1, 2, 3); if- unless: упр. 7,			Описание ситу аций с опорой на картинки: упр .8; рассказ по		

						9, 10			цепочке (с if): упр. 11		
89	23.04		8d	Здоровый образ жизни. Питание школьников	WL 24 Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лек-сикой по теме «Спорт»: упр. 5, 6, 8score, defeat, beat, win, club competitor, pitch, helmet, glove, skies, ice skaters, stick, course	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение) : упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1			
90	28.04		8d	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания	WL 24 Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лек-сикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение) : упр. 7				Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9	
91	29.04		8e	Здоровый образ жизни. Спорт	WL 24-25 Запрос, заявления (опри-емевклуб): упр. 1 Annual, accept, application	Запрос с информации	Ознакомительное чтение – текст-инструкция по написанию	Прогнозирование содержания аудиотек	Ролевая игра диалог-разговор по телефону	Электронное письмо-запрос: упр. 6	

					form, depend on, fee, membership, subscription	в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5а	электронных писем, письмо-запрос: упр. 3, 4	с-та, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	ну на основе прочитанного: упр. 5b		
92	30.04		8e	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта Чтение	WL 24-25 Запрос, заявления (о приеме в клуб): упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5а	Поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, письмо-запрос: упр. 3, 4		Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b		
93	06.05		8f	Здоровый образ жизни. Фитнес	WL 25 Phrasal verbs (take):	Предлоги	Изучающее чтение –		Высказывание по		

				Аудирование	упр. 1; словообразо-вание: прилага тельные, обра-зованные пу- тем словосло- жения: упр. 4; различениезначений слов: fit-healthy, team- group, pitch-court, match-practice, coach-instruc-tor: упр. 2	(depen- dent prepos- itions): упр. 3; Condit- ionals (закре- плени- е): упр. 5	текст о любимом виде спорта: упр. 2		проблеме с переносом на личный опыт упр. 6		
94	07.05		Culture Corner 8	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта Говорение	WL 25 attract, mascot, make appearance, charity, cereals, public relations		Прогнозирова- ние содержа- ния текста по иллюстрация мпоисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосо- провожде- ние текста: упр. 2	Высказыва- ние на основе лич-ных ассоциа- ций при прос- лушивани и музыки: упр. 1 описание кук-лы- талисмана на основе про- читанного: упр. 5	Плакат о талисма- нах фут- больны х клубов России (иллюст- ра-ции, краткое описани- е): упр. 6	

95	12.05		Going Green 8	Здоровый образ жизни. Спортивная символика Письмо	WL 25-26 Экология океана aim, awareness, case participate, responsibility, generation		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблемы текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6	
96	13.05		SpotlightonRussia 8	Обобщение по разделу "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ региона	

97	14.05		ProgressCheck 10	Контрольная работа по разделу "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136)		
98	19.05		Spotlight on Russia 1	Раздел 12 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России	Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других пра-вилах этикета
99	20.05		Spotlight on Russia 3	Выдающиеся люди родной страны. Учёные			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	

10 0	21.05		Spotlight on Russia 5	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составлен список увиденных растений во время прогулки в парк/ лес	
10 1	21.05		Spotlight on Russia 6	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		

10 2	22.05		SpotlightonRussia 7	Обобщение по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования
---------	-------	--	---------------------	---	--	--	--	--	--	---

№ урока	КТП 9 кл. Дата		Кол-во часов	№ урока по учебнику	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	02.09		1	1a	Раздел 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (11 ч.) Досуг современного подростка. Хобби	WL 8 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4; <i>StudySkills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5		
2	03.09		1	1b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка	WL 1-2		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4			

3	05.09		1	1b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни https://m.edsoo.ru/83542262	WL 1-2 Речевое взаимодействие (выражение обеспокоенности и озабоченности): упр. 5		Микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в Рос-сии: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
4	09.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виды искусства	WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	<i>Presenttenses</i> (практика использования): упр. 1-3	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4		
5	12.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии: проблемы	WL 2	<i>Presenttenses</i> (практика использования): упр. 7, 9; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 5, 8; Диалог (обмен	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	

										мнениями о школьных но-востях): упр. 12		
6	16.09		1	1f	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение</p> <p>https://m.edsoo.ru/8354253</p>	<p>WL 3</p> <p>Словообразова-ние: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1a; Дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i>: упр. 3</p>	<p>Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a</p>	<p>Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a</p>		<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 3; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b</p>		

7	17.09		1	Across the Curriculum 1	<p>Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»</p> <p>https://m.edsoo.ru/83542c80</p>	WL 4		<p>Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>StudySkills:</i> Подбор заголовков к частям текста</p>	<p>Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7</p>	<p>Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании <i>Дня победы:</i> упр. 7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8</p>	<p>Эссе (project) о праздновании <i>Дня победы:</i> упр. 7б</p>	
				ProgressCheck 1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)							
8	19.09		1		<p>Контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»</p> <p>https://m.edsoo.ru/83542c80</p>							

9	23.09		1	2a	Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (6 ч.) Взаимоотношения в семье https://m.edsoo.ru/835407f0	WL 4-5		Прогнозирование содержания иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3			
10	26.09		1	2b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распределение домашних обязанностей	WL 5 Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 9; идиомы с home/house: упр. 11; взаимоконтроль и использование новой лексики в предложениях: упр. 12			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8
11	30.09		1	2c	Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» https://m.edsoo.ru/83541254	WL 5	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активное грамматиче	

											ского матери ала: упр. 2	
12	01.10				Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение».							
13	03.10		1	2d	Раздел 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 ч.) Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание, сравнение. Чтение	WL 5-6	Предлоги мес-та: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (пись-мо личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3	Аудировани е с пониманием основного со- держания, с извлечением заданной ин- формации: упр. 2	Микромонолог и (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного ха- рактера по за- данной ситуа- ции (взаимо- отношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями): упр. 8	Письме нное высказ ывание по теме «Что такое хороши е соседи» : упр. 8	
14	07.10		1	2f	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание личных качеств https://m.edsoo.ru/835419f2	WL 6 Словообразова ние: существ- вительные от прилагательн ых (-ance, -cy, -ence, -ness, - ity): упр. 1; Phrasalverbs (make) упр. 2; дифференциа- ция лексичес- ких значений слов: brush/ sweep, cup- board/ war-	Предлоги(<i>de pendent prepositions</i>) : упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повто- рение): упр. 5	Изучающее чтение текст с <i>Infinitive/- ingforms</i> : упр. 5		Микровыска- зывания по за- данной теме с использование м активного лексического и граммати- ческого мате- риала: упр. 3		

					drobe, clean/ wash: упр. 4						
15	10.10		1	ProgressCheck 2	Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/83541b82	WL 6-7		Прогнозировани е содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья эколо-гического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>StudySkills:</i> Составление краткого пере- сказа текста: упр. 6	Аудиоспро вождение текста: упр. 3	Краткий перес каз текста с использование м выписок по плану: упр. 6	Выписк и из текста для кратког о переска за: упр. 6; письме нное высказ ыва- ние с эле- ментам и рас сужден ия по данной пробле ме: упр. 8
					Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)						
16	14.10		1		Контрольная работа по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/8354138a https://m.edsoo.ru/83541b82						

17	15.10		1	3a	<p>Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (11ч.)</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Занятия в свободное время</p> <p>https://m.edsoo.ru/863c9c16</p>	habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity		Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания: упр. 1b		
18	17.10		1	3a	<p>Виды отдыха в различное время года. Планы на отдых</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/				Высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	
19	21.10		1	3b	<p>Виды отдыха в различное время года. Фестивали</p>	WL 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне:	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабочен

								упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7				ос-ти): упр. 8; StudySkills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации
20	24.10		1	3c	Необычные путешествия	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования):упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиоспровождение заданий: упр. 3			
21	05.11		1	3d	Виды отдыха в различное время года. Посещение музея	WL 17 упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful	must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6 Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;	<i>StudySkills</i> : описание картины	
22	07.11.		1	3e	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Активный отдых	Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4 arch, splash out, spectacular, commentary,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое, изучающее	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписка и из прослушанного текста для ответа на вопрос	

						skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle		щее чтение: упр. 3, 4, 5, 6			ы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	
23	11.11		1	3f	Виды отдыха в различное время года. Туризм https://m.edsoo.ru/863c9478	WL 17 phrasal verbs (<i>check</i>): упр. 1 словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, -age</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: /society, pedestrian/walk way: упр. 3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5				

24	14.11		1	Across the Curriculum 3	Обобщение разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	WL 21-22 правила выживания, туризм: упр. 2 bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag		Прогнозировани е содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомитель- ное чтение – текст-описа-ние картины: упр. 8; <i>StudySkills:</i> заполнение пропусков в тексте слова-ми на основе правил слово- образования	Аудиоспро- вождение текста: упр. 5	Монологичес- кое высказы- вание – описа- ние картины (по образцу и данным опо- рам): упр. 9; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- танному: упр.11	Письме нное высказ ыва- ние – описа- ние картин заданн ых стилей (по данным опорам): упр. 10		
				ProgressCheck 3	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 56)								
25	18.11		1		Контрольная работа по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»								
26	19.11		1	4a	Раздел 5. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 ч.) Средства массовой информации. Интернет	WL 10-11 Интернет: упр. 1; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4;		Прогнозировани е содержа-ния теста: упр. 1, 2; изучаю-щее чтение – статья о робо-тах и робото-технике: упр.4					

					https://m.edsoo.ru/863ca5a8						
27	21.11		1	4a	Средства массовой информации. Использование интернета https://m.edsoo.ru/863ca436	WL 9-10 Современные технологии: упр. 5, 6, 7				Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>StudySkills</i> : письменное краткое изложение содержания текста
28	25.11		1	4b	Средства массовой информации. Проблемы с компьютером. Аудирование	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проб		Прогнозирование содержания теста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером:	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5;		

					лемы/ответ): упр. 3		упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b				
29	28.11		1	4b	Средства массовой информации. Проблемы с интернетом	Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	Интонация при ответе с замешательством: упр. 6
30	02.12		1	4c	Компьютерные технологии и настоящего и будущего	WL 10	Способы выражения значений будущего: упр. 1-6	Изучающее чтение – текст личного письма об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6	
31	03.12		1	4d	Средства массовой информации. Телевидение https://m.edsoo.ru/863ca8fa	WL 10-11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании Интернетом: упр. 2, 3а,б	Аудиосопровождение заданий: упр. 1,3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8	
32	05.12		1	4e	Средства массовой информации. Пресса https://m.edsoo.ru/863ca706	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinionessay</i> :		Обсуждение порядка написания <i>opinionessay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с

					opinionessay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3			изложением раз ных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study skills:</i> структура абзацев	
33	09.12		1	GoingGreen 4	Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	WL 14-15 Электронный мусор и экология: упр. 5	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиоспро вождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		

				ProgressCheck 4		WL 14-15 Электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
34	12.12		1		Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»							
35	16.12		1	5а	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (11 ч.) Школа. Чтение https://m.edsoo.ru/83544832	WL 12-13		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям пр. 1; поисковое и изучающее чтение – упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2			

36	17.12		1	5a	Школьная жизнь. Аудирование https://m.edsoo.ru/83544832	WL 12-13	Временные формы глаголов (практика использования) упр. 7			Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	
37	19.12		1	5b	Изучаемые предметы и отношение к ним. Письмо https://m.edsoo.ru/83544832	WL 13 Стили музыки, дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2				Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3		
38	23.12		1	5b	Вкусы и предпочтения. Говорение	WL 13 Планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалого музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>StudySkills</i> : логическое ударение		

39	26.12		1	5c	Школа, школьная жизнь. Музыка в школе	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2-3; <i>StudySkills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1				
40	30.12		1	5d	Школа, школьная жизнь. Технологии в школе https://m.edsoo.ru/83530698	WL 13-14	Would) prefer/ Would rather/ sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b Монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	
41	13.01		1	5e	Отзыв на книгу/фильм	WL 14 Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1,4,5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b; Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7 b,c	

42	14.01		1	5f	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	WL 14 словообразова- ние: глаголы с приставками <i>re-, mis-, over-, under-, dis-</i> : упр. 1 phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3 дифференциа- ция лексичес- ких значений сл ов: <i>set/ situa- ted, play/ star, presentation/ performance, exhibit/exhibiti on</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent pr epositions</i>): упр. 2; формы глаго- лов(практик а использова- ния): упр. 5	Изучающее чтение текст о посещении концерта с использовани- ем разных временных форм глаго-лов: упр. 5				
43	16.01		1	Across the Curriculum 5	Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83545430	WL 14-15 упр. 1, 2	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, оз- накомитель-ное, поисковое и изучающее чтение о сюже те пьесы, от- рывка из пье-сы В.Шекспи- ра: упр. 1,2,3,4;	Аудиоспро- вождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного со- держания: упр. 5	Обсуждение прочитанного: упр. 64; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- танному: упр.9	Кратки й письме н-ный пере- сказ текста (пьесы) : упр. 8; эссе(р оject) о жизни и творчес тве В.Шекс пи-ра: упр. 10		

				ProgressCheck 5	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)							
44	20.01		1		Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83545430							
45	23.01		1	6a	<p>Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (11 ч.)</p> <p>Покупки. Виды магазинов. Покупки в интернете.</p>	<p>WL 15 Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a</p>		<p>Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b Диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7</p>	<p>Электронное письмо другу о покупках в интернете</p>	
46	27.01		1	6b	<p>Молодежная мода. Карманные деньги</p> <p>https://m.edsoo.ru/83541542</p>	<p>WL 15-16 Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 7</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной</p>	<p>Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9</p>		<p>Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8</p>

									ин- формации: упр. 6			
47	28.01		1	6с	Покупки в путешествиях. Сувениры на память	WL 16 Упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1-4	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; улич-ные знаки: упр. 4				
48	30.01		1	6d	Покупка услуг	WL 16-17 услуги населению: упр. 1а,3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2 идиомы с <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопряжение задания: упр. 3; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4 Диалог-распрос (ролевая игра): упр. 6; <i>StudySkills</i> : ролевая игра		
49	03.02		1	6f	Покупка продуктов питания. Говорение	WL 17 phrasal verbs (<i>check</i>): упр. 1 словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, -age</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	

					слов: /society, pedestrian/walk way: упр. 3							
50	06.02		1	Going Green 6	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	WL 17-18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		
				ProgressCheck 6	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
51	10.02		1		Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»							
52	11.02		1	7a	Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1,		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее				

					питание. Посещение врача (11 ч.) Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье https://m.edsoo.ru/8354336a	4			чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3				
53	13.02		1	7b	Службы экстренной помощи	WL 19 Привычки, питание и здоровье: упр. 3		Ознакомительное и поисково-чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3			
54	17.02		1	7b	Оказание помощи по телефону	WL 19 Привычки, питание и здоровье: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об обращении в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудиоспрохождение текста: упр. 4	Ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 9			Логическое ударение в различии смысла предложений: упр. 7
55	20.02		1	7c	Здоровый образ жизни. Спорт	WL 18-19	Придаточные	Изучающее чтение – опор					

					https://m.edsoo.ru/835434fa		предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4	ные мини- тексты: упр. 1a				
56	24.02		1	7c	Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт https://m.edsoo.ru/8354366c	WL 18-19	Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 5, 6; Wishes: упр. 9, 10			Диалог (распрос с использованием Conditionals): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
57	25.02	31.03	1	7d	Здоровый образ жизни. Полезные привычки https://m.edsoo.ru/835439c8	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3 WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 4, 5	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2 Микродиалоги с использованием активного грамматического материала(modals): упр. 7; комбинированный диалог по		

										заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8		
58	27.02		1	7e	Здоровый образ жизни. Фитнес https://m.edsoo.ru/83542ff0	WL 19 упр. 3; Linkers (средства логической связи и в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре эссе-рассуждения (<i>for-and-against</i> essay): упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания эссе-рассуждения: упр. 8	Эссе-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	
59	03.03		1	7f	Здоровый образ жизни. Личная безопасность https://m.edsoo.ru/83542eb0	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (<i>en-en</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов:	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5				

					<i>poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/ habits/manners lead/pass/spend</i> упр. 4						
60	06.03		1	Across the Curriculum 7	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» https://m.edsoo.ru/83544346	WL 20 упр. 1, 5		Прогнозировани е содержа-ния текста, оз- накомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – ста-тья осамозащи те: упр. 1, 3a,b, 4, 5	Аудиосопр вождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе про- читанного: упр.6; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- анному: упр. 7	Выписк а из текста «Что нужно и нельзя для самоза- щи- ть»: упр. 6
				ProgressCheck 7	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)						
61	10.03		1		Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» https://m.edsoo.ru/83544346						

62	11.03		1	8a	Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11 ч.) Природа. Дикие животные	WL 20-21 упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1			
63	13.03		1	8a	Природа. Утилизация отходов	WL 20-21: упр. 6, 7				Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
64	17.03		1	8b	Проблемы экологии. Экологичный транспорт	WL 21 риски: упр. 6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 8		Логическое ударение: упр. 7, 8
65	24.03		1	8c	Проблемы экологии https://m.edsoo.ru/863c8668	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported Speech</i>): упр. 1-5	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1				

66	25.03		1	8c	Влияние человека на окружающую среду https://m.edsoo.ru/863c8668	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported Speech</i>): упр. 6-7; местоимения <i>some/any/every/no</i> : упр. 8				Электронное письмо другу о проществе с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
67	27.03		1	8d	Природа: флора и фауна. Опасные животные	WL 21-22 правила выживания, туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>StudySkills</i> : Презентация устного сообщения	Выписка из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
68	07.04		1	8e	Проблемы экологии.	WL 22		Ознакомительн		Обсуждение	Заполн	

					Волонтерское экологическое движение. Письмо	заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		ое, поисковое и изучающее чтение – текст-Объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	ение анкеты для приема на работу/ в группу волонтеров: упр. 2; письмо - заявление о приеме (на работу) : упр. 7	
69	10.04		1	8f	Природа. Защита животных https://m.edsoo.ru/863c7e8e	WL 22 phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3; словообразование (практи-ка): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> : упр. 1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практи-ка): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		

70	14.04		1	Going Green 8	Обобщение по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» https://m.edsoo.ru/863c87ee	WL 22-23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6; обсуждение проблем упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр. 9	
				ProgressCheck8	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136)							
71	15.04		1		Контрольная работа по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»							

72	17.04		1	<p>Culture Corner 1</p> <p>Раздел 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (8 ч.)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники</p>	WL 3-4 упр. 1, 2b		<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 1, 3</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3</p>	<p>Заметка в школьный журнал об интересном событии и в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4</p>
----	-------	--	---	---	----------------------	--	--	--	--	---

				Spotlight on Russia 1				Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	
73	21.04		1	Culture Corner 2	Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции	WL 7 Правительство премьер-министра, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопряжение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
				SpotlightonRussia 2				Изучающее чтение – статья-описание о старых и северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Эссе о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	

74	24.04		1	Culture Corner 3	Родная страна и страны изучаемого языка. Мифы и легенды	WL 9 замки с приведениями		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце /здании в России: упр. 5	
				Spotlight on Russia				Изучающее чтение – статья о домовых и русалках (русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
75	28.04		1	Culture Corner 4	Родная страна и страны изучаемого языка. Технологическое наследие	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	

				Spotlight on Russia 4				Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
76	29.04		1	Culture Corner 6	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности https://m.edsoo.ru/863cb70a	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
				Spotlight on Russia				Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

77	08.05		1	CultureCorner 7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Музеи, картинные галереи	WL 20			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных живот-ных, обитаю-щих в США: упр. 1, 2	Аудиосопр оведение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	письменное высказывание	
				SpotlightonRussia 7						Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
78	12.05		1		Родная страна. Достопримечательности моего родного города/села https://m.edsoo.ru/863cb598			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопр оведение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
79	13.05		1		Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»								

80	15.05		1	CultureCorner 5	<p>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6 ч.)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Писатели</p> <p>Чтение</p> <p>https://m.edsoo.ru/863cbcf0</p>	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</p>	Аудиосопряжение текста: упр. 1b		<p>Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): упр.5</p>
81	15.05			Spotlight on Russia	<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Художники.</p> <p>Аудирование</p>			<p>Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	

82	19.05		1	Culture Corner 8	<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Учёные. Говорение</p> <p>https://m.edsoo.ru/863cc0eс</p>	<p>WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5</p>		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1</p>	<p>Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7</p>	
83	19.05		1	Spotlight on Russia	<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Спортсмены Письмо</p> <p>https://m.edsoo.ru/863cbed0</p>			<p>Изучающее чтение – статья о Романе Петушкове</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)</p>		

84	20.05		1	<p>Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»</p> <p>https://m.edsoo.ru/863cc43e</p>			<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение</p>		<p>Высказывание на основе личных рассуждений</p>		
85	20.05		1	<p>Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»</p>							

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
<i>1.2</i>	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста

	(текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (<i>to walk – a walk</i>), глагол от имени существительного (<i>water - to water</i>), имя существительное от прилагательного (<i>rich - the rich</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>

2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не

	являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

	соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных

	<p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев</p>
1.4	<p><i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>interested/interesting</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to walk – a walk</i>)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (<i>water – to water</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road.</i>)

2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.7	Конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.8	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.9	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия <i>too – enough</i>
2.4.14	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

	особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Коммуникативные умения		
1.1	Говорение		
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.1

1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.4
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.5
1.2	<i>Аудирование</i>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.2.1
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	<i>Смысловое чтение</i>		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2

1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	<i>Письменная речь</i>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1– 1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1– 1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)	МП 1.1.1– 1.1.6; 1.2.1– 1.2.4; 1.3.1– 1.3.4; 2.1.1; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.5
2	Языковые знания и навыки		
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 2.1

2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста		
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения		
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова		
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 2.2–2.3
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>		ГИА 2.2
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>		
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>		

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (<i>cool – to cool</i>)		
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы		
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры		
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания		
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 2.2; 2.4
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)		
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>		
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)		

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>		
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>		
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive		
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)		
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 3
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции		
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка		
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка		
3.5	Уметь представлять родную страну / малую родину и страну (страны) изучаемого языка		
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос,	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3;	ГИА 4

	использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	МП 1.1.1– 1.1.6; 1.2.1– 1.2.5; 1.3.1– 1.3.5; 2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 5
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.1.5 – 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.2 –3.2.3	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения <i>(тематическое содержание речи для 9 класса см. в таблице 16)</i>
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать
	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)

2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i>
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.4	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.5	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)

2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и др.)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации