ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B95048 1B1C78CCAC5923B3A4D910D739

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей наук социально-гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО	_____	_____
_____	Фурсов К. П.	Глазова Н.В.
Ягьяева Д.С.	«10» августа 2026	Приказ № 212
Протокол № 1		от «10» августа 2026
от «10» августа 2026		

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 10 класса
2026 - 2027 6учебный год
Базовый уровень
Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Ягьяева Диляра Сейтжалиловна,
учитель английского языка

с. Чернополье

2026

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10 класса разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандартасреднегообщего образования, утвержденногоприказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(действующая редакция);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (с изменениями)

- Федеральной рабочей программой среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (для 10-11 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

Учебно-методический комплекс:

Английский язык. 10 класс: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.– 11-е изд. стер. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. – 248 с.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень среднего общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти
я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + tobe.

Предложения с глагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с Iwish…

Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция usedto + инфинитивглагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, а такжеконструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **Контрольных работ** – 6.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- даватьоценкуновымситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместнаядеятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после

заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным дополнением – ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с Iwish;

конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция usedto + инфинитивглагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, а такжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной	Диалогическая речь: вести разные виды диалога: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с

			проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного /прослушанного текста с опорой на образец. Языковые знания и умения: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); фразовый глагол tolook; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в	вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

			абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении PresentSimple/ PresentContinuous/ PresentPerfect/ PresentPerfectContinuousTense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple/ PresentContinuous/ PresentPerfect/ PresentPerfectContinuousTense	основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запра шиваемой информации, с полным пониманием; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана,
1.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого	

			этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с	иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

			правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы	
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		4		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 3. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода				
3.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманныеденьги.	10	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен	

	Молодежнаямода		мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание	

			представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол togive; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish	
3.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10»		

		https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника				
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	4	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (школьная жизнь) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного	

			содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; фразовыйглагол to pick; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияbудущегодействия ; Future Continuous Tense	
4.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		5		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479		

		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее				
5.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	4	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного	

			содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в	

			английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + tobe	
5.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности				
6.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	12	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь:	

			описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-	

			интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less; фразовый глагол torun; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, could, must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итогопоразделу		14		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
7.1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках	

			отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и	

			формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол toget; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PastSimpleTense; PastContinuousTense; PastPerfectTense; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastSimpleTense; PastContinuousTense; PastPerfectTense; Future-in-the-PastTense); конструкция usedto + инфинитивглагола;	

			конструкцииbe/get used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженноесобирательнымсуществительным (family, police), иегосогласованиесосказуемым; неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итогопоразделу		10		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек				
8.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь:	

			сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.	

			Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол togive; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 9. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
9.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка,	9	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный	

	музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба		диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них	

			информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительные путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); фразовый глагол toturn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive; PresentPerfectPassive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth)	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в		

		фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)				
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	Коммуникативные умения: характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание	

			текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем	

			времени; фразовый глагол tobring	
10.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		10		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
11.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	6	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной	

			проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;	

			образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов глаголов от имён существительных (a hand – tohand); от имён прилагательных (cool – tocool); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me … to do smth	
11.2	Обобщение и контроль	1		
Итогопоразделу		7		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,	4	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического	

	художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.		содержания речи (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-	

			интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a run); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); предложения со сложным дополнением – ComplexObject; количественные и порядковые числительные	
12.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		5		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 10» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Календарно-тематическое планированиие 10 класс

	Дата план	Дата факт	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	03 . 09		Раздел 1.Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждеие и разрешение (8 часов)1а Межличностные отношения со сверстниками	**Активная:** *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*с. с. 10, упр. 1;	Present Simple: I like/ love/ don't like/ hate etc., GR1		Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	понимание основного содержания несложных текстов с. 10–11, упр. 2	
2	03. 09		**1а** Общие интересы	**Активная:** *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang*	Present Simple: I like/ love/ don't like/ hate etc., GR1	Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5			Выражение предпочтения с. 11, упр. 6

				*out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*с. с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 7					
3	07. 09		**1b** Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	**Активная:** *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning* с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	выборочное понимание необходимой информации с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	
4	10. 09		**1c** Межличностные отношения в семье.	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги *at, with, on, about* с. 15, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3*	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5			
5	10. 09		**1d** Повседневная жизнь семьи	ЛЕ по теме *Внешность* с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5	Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь -с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение - с. 16, упр. 3	Относительно полное понимание высказываний собеседника - с. 16, упр. 2, 3		Диалогическая речь - с. 17, упр. 8b

6	14. 9		**1e** Быт. Распорядок.	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2
7	17. 09		**1 CultureCorner**Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории.	ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда* с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2		Излагать сведения о себе с. 21, упр. 1
8	17.09		**1 AcrosstheCurriculum**Обобщение по разделу «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	ЛЕ по теме *Дискриминация* с. 22 **Активная:** *discrimination, rights, suffer, teased, made redundant, hurt, bullied, illegal*	Формы настоящего времени	Монологическая речь с.22, упр.2, упр.4	Изучающее чтение с.22, упр.2		Составление тезисов «Стоп дискриминации»
9	21. 09		Раздел 2. Внешность и характеристика человека,литературного персонажа (4ч.) 1 GoingGreen	ЛЕ по теме *Экология* с. 23, упр. 3	Порядок прилагательных в предложении	Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект *Вторая жизнь вещей*

			Характеристика друга/друзей. Черты характера						
10	24. 09		1 SpotlightonExams Внешность человека, любимого литературного персонажа.		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
11	24 .09		1 ProgressCheck Характеристика литературного персонажа	ЛЕ по теме *Внешность и характер* с.26, упр.1,2	Формы настоящего времени с.26, упр.3, словообразование прилагательных с.26, упр.4	Диалогическая речь с. 44, упр. 6			
12	28 .09		Sp. OnRussiaCareers Обобщение по разделу «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа»	ЛЕ по теме *Профессии, работа*	Порядок прилагательных в предложении	Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение		Описание планов на будущее
13	01.10		Раздел 3. Покупки: одежда,обувь,продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода(11ч.) 2а Молодые британские покупатели.	**Активная:** *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet* с. 28, упр. 3	Употребление Present Simple	Диалогическая речь с. 28, упр. 4	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
14	01.10		2а Молодые британские покупатели. Чтение	с. 29, упр. 5,6, 8	Употребление Present	Диалогическая речь с. 29, упр. 6, 7 Монологическая речь			Рассказ о себе с. 29, упр. 8

					Simple	с. 29, упр. 8			
15	05 . 10		**2b**Свободное время. На что потратить деньги	**Активная:** *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting* с. 30, упр. 1, 2	Употребление - ing form GR 3	Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Понимание основного содержания сообщений Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов с. 31, упр. 7, 9	
16	08.10		**2c** Молодежная мода	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7	- *ing*форма/ инфинитив с/без частицы *to* с. 32, упр. 1, 2, 3, 4				Личноеписьмо с. 33, упр. 10
17	08. 10		**2c** Карманные деньги. Траты	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных *-ation, -ment, -ence, -ion, -y* с. 32–33, упр. 5 с. 33, упр. 8	с. 168–169, упр. 1–6	Монологическая речь с.32 упр.5A, B			Описание события с.33 упр. 8-9
18	12 .10		**2d** Карманные деньги. Заработок	**Активная:** *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry,*		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучаю	с. 34, упр. 2	Излагать сведения о себе с. 35, упр. 7

				cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out с. 35, упр. 4–6			щее чтение с. 35, упр. 3			
19	15. 10		**2e** Покупки. Финансовая грамотность	Аббревиатуры *PTO, P. S., asap, e.g.etc.*	-*ing*форма/ инфинитив с/ без частицы *to*GR 3-5		Понимание основного содержания сообщений Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8	Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4		
20	15.10		2 Across the Curriculum Финансоваяграмотность	Фразы выражения мнения, согласия и не согласия с.40, упр.1	Употребление общих вопросов	Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение тест с.40		Составление анкеты-опросника с.40, упр.2	
21	19. 10		2 GoingGreenПоход по магазинам	ЛЕ по теме *Экология*		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1		
22	22. 10		2 SpotlightonExams Покупки	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
23	22. 10		2 ProgressCheck Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»	ЛЕ по теме *Покупки.Деньги*. с.44, упр.1,2,4,5	*ing*форма/инфинитив с/без частицы *to* с. 44, упр. 3	Диалогическая речь с. 44, упр. 6				
24	05.11			**Активная:**	Употребление	Диалогическая речь	Ознакомитель	Относительн	Рассказ о	

IIч			Раздел 4. Школьное бразование,школьная жизнь,школьные праздники.переписка с зарубежными сверстниками.Взаим оотношения в школе.Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника(5 ч.) 3а Школьная жизнь. Виды школ	*Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam*с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4	Present Simple	с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	ное чтение с. 46, упр. 2	о полное понимание высказывани й собеседника с. 47, упр. 3	школе с. 47, упр. 6
25	05. 11		**3b** Школьная система стран изучаемого языка. Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	**Активная:** *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*	Употребление - ing form GR 3	Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	Относительно полное понимание высказываний собеседника с. 49, упр. 5, 8	

				с. 48, упр. 1, 2					
26	09. 11		**3c** Нестандартные программы обучения	*Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for* с. 51, упр. 10, 11	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3	Диалогическая речь с. 51, упр. 7			Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*
27	12. 11		**3d** Права и обязанности старшеклассников	ЛЕ по теме *Эмоции и чувства* с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Написание диалога с. 53, упр. 7
28	12. 11		**3e**Обобщение по разделу «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника»	ЛЕ формального стиля	Способы выражения будущего времени GR 5-7	Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
29	16.11		Раздел 5 Современный мир профессий. Проблемы выбора	Типы школ в США	Прядковые числительные	Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение		Реклама своей школы

			профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее(6ч.) 3 CultureCorner Профориентация. Современные профессии в мире.				с. 57, упр. 1, 3		
30	19.11		3 AcrosstheCurriculum Проблема выбора профессии. Работа мечты	ЛЕ по теме *Образование, профессии* **Активная:** *Share with, conditions, expected, well-paid, rent, tough, sponsored events, raise money, put them into action*	Употребление Future Simple	Монологическая речь с. 58, упр. 1 Диалогическая речь с. 58, упр. 4	Поисковое чтение с. 58, упр. 2, 3	Выборочное понимание информации с. 58, упр. 5	Написание тезисов с.58, упр.6
31	19.11		3 SpotlightonExams Карьерные возможности. Написание резюме	Значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
32	23.11		Sp. onRussiaSchools Выбор профессии в России. Роль иностранного языка в планах на будущее	Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
33	26.11		**ProgressCheck 3**Обобщение по разделу «Современный мир профессий.	ЛЕ по теме *Школьная жизнь* с.62 упр.1, 2	Способы выражения будущего времени с. 62, упр. 3;	Диалогическая речь с. 62, упр. 6			

			Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»		словообразование существительных (профессии) с. 62, упр. 5				
34	26.11		Контрольная работа по разделу «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»						
35	30.11		Раздел.6 Проблемы экологии. Защита окружающей среды .Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности (14ч) 4а Защита окружающей среды. Борьба с мусором	Активная: *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away* с. 64, упр. 1, 3, 4		участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речь с. 64, упр. 5	полное и точное понимание информации прагматических текстов Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составлениеанкеты с. 64, упр. 6
36	03.12		**4b** Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Аудирование	**Активная:** *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve,*		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5	понимание основного содержания сообщений Ознакомительное чтение с. 66, упр.3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	

				increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7с. 67, упр. 6					
37	03.12		**4c**Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	с. 69, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных с. 69, упр. 6-7 Трудные для различения ЛЕ с. 69, упр. 9	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр.2	с. 68, упр. 2	
38	07.12		**4d**Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	значенияновых лексическихединиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Животные* Синонимы слова *big*, сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	относительно полное понимание высказываний собеседника с. 70, упр. 2	Личное письмо
39	10.12		4e Проблемы экологии	**Активная:** *However, to*			Ознакомительное чтение		Эссе Способы

				begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently с. 73, упр. 6			с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2		выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
40	10.12		4 CultureCorner Причины и последствия изменения климата	Значенияновых лексическихединиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Подводный мир*		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
41	14.12		4 AcrosstheCurriculumГ ородские условия проживания. Плюсы и минусы. Чтение	**Активная:** *photosynthesis, equation, absorbs, suck up, root, substance, convert*	Виды вопросов с.76, упр.2	Монологическая речь с. 76, упр.5	Поисковое чтение с. 76, упр.3 Изучающее чтение с. 76, упр.4		Составление тезисов по теме с. 76, упр.5
42	17.12		4 GoingGreenПрирода. Флора и фауна. Аудирование	**Активная:** *rainforests, humid, divided, understorey, layers, canopy, emergent layer, allow*	Специальные вопросы	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер*Save the rainforests!*
43	17.12		4 SpotlightonExams Знаменитые природные заповедники мира.	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking	с. 78, упр. Reading	с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing

			Говорение						
44	21.12		5 GoingGreen Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Письмо	Значенияновых лексическихедиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Экология, Загрязнение* с. 97, упр. 2	Специальные вопросы	Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер *Marine Litter*
45	24.12		Sp. onRussia EnvironmentЗащита окружающей среды. Заповедники России	значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Экология*	Употребление модальных глаголов GR 7	Монологическая/ Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
46	24.12		3 Going GreenСтихийные бедствия	ЛЕпотеме*Экология: disaster, natural disaster, drought, flood, tornado, tsunami, earthquake, cyclone, avalanche, hurricane, collapsed, horrific, massive, crack, collapsed, ruined, smash, drown* **Активная:** *Extinct, under threat, human activity, lay, hatch, territory, nest, newly-born, artificial,*	Употребление модальных глаголов can, may, could, might	Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	Полное понимание информации с. 59, упр. 1	Статья с. 59, упр. 3

				protection, rare species, volunteers					
47	28.12		ProgressCheck 4 Обобщение по разделу «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	ЛЕ по теме *Экология* с. 80, упр. 1, 2, употребление фразовых глаголов с.80, упр.5	Употребление модальных глаголов с.80,упр.3, 4	Диалогическая речь с.80, упр.6			
48 IIIч	11.01		Контрольная работа по разделу «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»						
49	14.01		Раздел 7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам(10ч.) 5аТуризм. Видыпутешествий	**Активная:** *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow,*	Употребление Past Simple с.82, упр.3	Рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

				trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance с. 83, упр. 4, 6, 7					
50	14.01		5b Путешествие с семьей/друзьями	**Активная:** *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse* с. 84–85, упр. 1, 8		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
51	18.01		5c Путешествие по России и зарубежным странам	Фразовый глагол *get* с. 87, упр. 7 **Р. Т.** с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	
52	21.01		5dПутешествие. Погода	с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* *Grin, eyebrow,*		Кратко передавать содержание	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1	Понимание основного содержания	Окончание рассказа

				in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами *shake, nod*с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*		полученной информации Монологическая речь с. 88, упр. 1	Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	с. 89, упр. 6	
53	21.01		5еВидыпутешествий. Круизы	Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 **P. T.** с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшее го времени с. 94, упр. 13	Участвовать в беседе/дискусси и на знакомую тему Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиц ионная структура рассказа **P.T.** с. 41, упр. 1, 3
54	25.01		5 CultureCorner Путешествие по Темзе	Значенияновых лексическихеди ниц, связанных с тематикой		Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристиче ский буклет (гид) по Темзе
55	28.01		5 Across the	Значенияновых	Употребление	Монологическая	Ознакомительное		Описание

			Curriculum Погодныеусловия	лексическихедиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Погода* с. 96, упр. 2	Present Simple	речь Диалогическая речь Activities	чтение Activities		местности
56	28.01		Sp. on Russia Travel Путешествие по Волге	Значенияновых лексическихедиц, связанных с тематикой	Употребление Past Tenses	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
57	01.02		5 SpotlightonExamsОбобщение по разделу «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	Значенияновых лексическихедиц, связанных с тематикой с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
58	04.02		Контрольная работа по разделу «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»						
59	04.02		Раздел8.Здоровый образ жизни и забота о здоровье :режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача.Отказ от вредных привычек (11ч.) 6аЗдоровый образ жизни.	**Активная:** *Additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, cake, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy,*	с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5-6 с.	Монологическая речь с. 102, упр. 2	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания

				grilled, handful, lemon, lettuce, melon, oily, optimistic, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, vegetables, watermelon					
60	08.02		6аПравильное и сбалансированное питание.	**Активная:** *Vitamins, minerals, fibre, protein, carbohydrates, healthy foods, unhealthy foods, rich in*	с. 163, упр. 3-5	Монологическая речь с. 103, упр. 6 Диалогическая речь с. 103, упр. 7			Меню здорового питания
61	11.02		6bЗдоровый образ жизни. Лечебная диета	**Активная:** *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight,*	Употребление междометий Studyskills с.105	Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b	

				*well-balanced*с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8					
62	11.02		6сПроблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	Фразовый глагол *give* с. 107, упр. 11 Трудные для различения ЛЕ с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки с. 107, упр. 8	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление *wish/if only* с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4		Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	
63	15.02		6d Правильное питание. Питание дома/в ресторане	*Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek* с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		Окончание рассказа
64	18.02		6е Правильное питание Выбор продуктов.	Значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой Оценочные	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 .	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5		Доклад Структура доклада

				прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4					
65	18.02		6 Across the Curriculum Режим труда и отдыха	значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Teeth* с. 116, упр. 2 c, 3 c	Типы вопросов	Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
66	20.02		6 GoingGreen Посещение врача. Медицинские услуги	ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство* с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
67	25.02		6 SpotlightonExamsПравильное питание. Диета	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
68	25.02		ProgressCheck 6 Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	ЛЕ по теме *Здоровый образ жизни* с. 120, упр. 1, 2, употребление фразовых глаголов с.120, упр.5	Употребление условных предложений с.120, упр.3	Диалогическая речь с.120, упр.6			
69	01.03		Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».						
70	04.03		Раздел 9 Молодежь в	**Активная:**	Употребление	Монологическая речь	Ознакомитель	Понимание	Составлен

			современном обществе. Досуг молодежи: чтение,кино, театр,музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь идружба (11ч.) 7а Досуг молодежи (виды досуга)	*Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, heading,, mall, predictable*	производных прилагательных	с. 122, упр. 3, 6	ное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	основной информации с. 122, упр. 5	ие тезисов устного выступления с. 122, упр. 5
71	04.03		**7а** Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники.	**Активная:** *gripping, incredible, moving, musical, pointless, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it* с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2	Употребление производных прилагательных	Монологическая речь с. 122, упр. 6			Составление анкеты-опросника с. 123, упр. 8
72	11.03		**7b** Виды активного отдыха.	**Активная:** *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music*	Страдательный залог GR 12	Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	

				concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6			с. 124, упр. 3b		
73	11.03		**7c** Совместные занятия. Дружба	Фразовый глагол *turn* с. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 с. 127, упр. 8	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2		
74	15.03		**7d** Досуг молодежи. Музыка. Кино	*Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*		Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7

				с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5					
75	22.03		**7е**Досуг молодежи. Театр. Кино	Значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 Е для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6	Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 с. 127, упр. 8 Употреблениенаречий (gradable/ non-gradable adverbs) с. 131, упр. 5	Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Написание отзыва о фильме/ музыкальном альбоме с.130, упр. 2, с. 132, упр.6
76	25.03		**7 AcrosstheCurriculum**Досугмолодежи. Популярная музыка. **Говорение**	ЛЕ по теме *Музыка* с. 134, упр. 5, 6 **Активная:** *Complicated, stream, recording studio, software, apps, tool, synthesized, rhythm, pitch, experienced, amateur, looping, processing* Лексические коллокации с.134, упр.5	Употребление Present Simple	Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе *Мой любимый композитор*
77	25.03		**7 GoingGreen**Досуг молодежи. Театр. Кино	Значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Экология*		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	

78	05.04		**7 SpotlightonExams**Досугмолодежи. Электронная музыка	С значениянovыхлексическихединиц, связанных с тематикой С.137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking	С.136, упр. Reading	с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
79	08.04		**ProgressCheck 7**Обобщение по разделу «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	ЛЕ по теме *Досуг молодежи* с.138, упр.1-3	Страдательный залог с.138, упр.4	Диалогическая речь с. 138, упр. 5,			
80	08.04		**Контрольная работа** по разделу «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»						
81	12.04		**Раздел 10.Технический прогресс:перспективы и**	**Активная:** *Camcorder, client, device, dictaphone, digital*		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Статья *My favourite gadget*

			последствия.Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) (10 ч.) **8a**Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь .	*camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying* с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		речь с. 141, упр. 5	с. 140, упр. 3		
82	15.04		**8b** Технический прогресс	**Активная:** *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus* **P. T.** с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
83	15.04		**8c.** Современные средства связи. Польза и вред	Фразовый глагол *bring* с. 145, упр. 5 ТрудныедляразличенияЛЕ	Косвенная речь с. 144, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		

				learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5 Словообразование глаголов с. 145, упр. 8	с. 144, упр. 2, 3				
84	19.04		**8d** Прогресс. Научная фантастика	Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering* с. 147, упр. 5	**P.T.** с. 64, упр. 6	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешествия
85	22.04		**8e.** Гаджеты. Перспективы и последствия. **Письмо**	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение		

							с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		
86	22. 04		**8 AcrosstheCurriculum** Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	**Активная:** Heat, temperature, expand, contract, determined	Типы вопросов	Монологическая речь с.152, упр.1, диалогическая речь с.152, упр.4	Поисковое чтение с.152, упр.2	Выборочное понимание информации с.152, упр.1, 2	Проект с.152, упр.5
87	26.04		**8 Culture Corner** История изобретений	*Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade* с. 151, упр. 3	Косвенная речь GR 13-18	Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
88	29.04		**8 GoingGreen** Альтернативные источники энергии.	ЛЕ по теме *Экология, энергия* с. 153, упр. 2b	Косвенная речь GR 13-18	Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3
89	29.04		**8 SpotlightonExams** Технический прогресс на благо окружающей среды	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking	с. 154, упр. Reading	с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
90	06.05		**ProgressCheck 8** Обобщение по	ЛЕ по теме *Досуг молодежи*	Косвенная речь с.156, упр.3	Диалогическая речь с. 156, упр. 6			

			разделу «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)»	с.156, упр.1, 2					
91	06.05		**РАЗДЕЛ 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (7 часов)** **2 CultureCorner** Страна изучаемого языка. Культурные и	**Активная:** *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete*	Порядок слов в предложении	Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	Полное понимание информации с. 39, упр. 1	Описание события с. 39, упр. 5

			спортивные традиции						
92	13.05		Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	*Hogmanay, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter, Independence Day, Thanksgiving Day, Guy Fawkes Night, Christmas, Boxing Day, Halloween*	Употребление Present Tenses				
93	13.05		**7 CultureCorner** Страна изучаемого языка. Достопримечательности	*Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore* с. 133, упр. 2, 3	Правила словообразования с.133, упр.2	Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	СтатьяTourist attraction in my country
94	17.05		**6 CultureCorner** Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	Значенияновыхлексическихединиц, связанныхстематикой *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by* с. 115, упр. 2b	Условные предложения GR 11-12	Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
95	20.05		**Sp. onRussia Arts**Роднаястрана. Культура.	Значенияновыхлексическихединиц, связанных с	Past Tenses	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимой достоприм

			Достопримечательности.	тематикой ЛЕ по теме *Балет, туризм*					ечательности
96	20.05		**Sp. onRussia Food**Роднаястрана. Национальная кухня	Значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме *Еда*	Present Tenses	Монологическая Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
97	24.05		Обобщение и **контрольная работа** по разделу «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории» ВПР						
98	24.05		РАЗДЕЛ 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. (5 часов) Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Чтение	*Writer, novel, detective story, adventure story, a science fiction book, title, dramatist, author, short story writer, medieval, well-known*	Past Tenses				
99	26.05		Выдающаяся личность родной страны. Певец. Аудирование	*Composer, songwriter, soloist, lead singer,guitarist, cover version,*	Opposite adjectives				

				single, recording company, live concert					
100	26.05		Sp. onRussia FameВыдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Говорение	ЛЕпотеме*Характер, внешность, спорт: champion, win, skating group, tournament, World Championship, victory, Olympic gold*	Употребление числительных	Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описаниелюбимого спортсмена
101	22.05		Sp. onRussia SpaceВыдающиеся люди родной страны. Космонавты. Письмо	ЛЕпотеме*Космос: space, Sputnik, Earth, aim, Moon, Mars, planet, government, exploration, cosmonauts*	Употребление числительных, Past Tenses	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
102	22.05		Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,						

			спортсмены, актеры и т.д.»						

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**

	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности еѐ составляющих–речевой,языковой,социокультурной, компенсаторной,метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(8 репликсостороныкаждогособеседника)

1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами илибезопорврамкахотобранноготематическогосодержания речи
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста с выражением своего отношения (объѐм монологического высказывания – до 14 фраз)

1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объѐм– до 14 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования–до2,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным п ониманием прочитанного (объѐм текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,графикиидругие)ипониматьпредставленнуюв них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка (объѐмсообщения– до130 слов)

1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного)текстасиспользованиемобразца(объѐм высказывания–до150слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, краткофиксируясодержаниепрочитанного
	(прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы(объѐм–до150слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) ссообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученныеслова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексическихединиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейванглийскомязыкенормылексической
	сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголыприпомощипрификсов*dis-*,*mis-*,*re-*, *over-*,*under-*исуффиксов-*ise/-ize*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*,*in-/im-*исуффиксов-*ance/-ence*,*-er/-or*,*-ing*,*-ist*,*-ity*,*-ment*, *-ness*,*-sion/-tion*,*-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов*un-*,*in-/im-*,*inter-*,*non-*исуффиксов-*able/-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*,*-ful*, *-ian/-an*,*-ing*,*-ish*,*-ive*,*-less*,*-ly*,*-ous*,*-y*

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:наречияприпомощипрификсов*un-*,*in-/im-*и суффикса-*ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:числительныеприпомощисуффиксов-*teen*,-*ty*,-*th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путѐм соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного(*bluebell*);сложныесуществительныепутѐм соединенияосновсуществительныхспредлогом(*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путѐм соединения основыприлагательного(числительного)сосновой существительногосдобавлениемсуффикса-*ed*(*blue-eyed*,
	eight-legged); сложные прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательногос основойпричастияI(*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемконверсии: образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (*to run – a run*); имѐн существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголовотимѐнсуществительных(*aahand–tohand*);

	глаголовотимѐнприлагательных(*cool–tocool*)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательныена-*ed*и-*ing*(*excited–exciting*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотные фразовыеглаголы,сокращенияи аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностии логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложениясначальным*It*
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречипредложениясначальным*There+ to be*

2.4.5	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с глагольными
	конструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook,to seem,tofeel*
2.4.6	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречисложносочинѐнныепредложенияс сочинительнымисоюзами*and,but,or*
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинѐнные предложения с союзамиисоюзнымисловами*because,if,when,where,what, why,how*
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинѐнные предложения с определительнымипридаточнымиссоюзнымисловами*who, which,that*
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречисложноподчинѐнныепредложенияс союзнымисловами *whoever,whatever,however,whenever*
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами визъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)ис глаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII)

2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойписьменнойречиповествовательные,вопросительные ипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящеми прошедшемвремени,согласованиевремѐнврамкахсложного предложения
2.4.14	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречимодальныеглаголывкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойписьменнойречипредложениясконструкциями*as…as,notso…as,both… and…,either…or,neither… nor*
2.4.16	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречипредложенияс *I wish*
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойписьменнойречиконструкциисглаголамина-*ing*:*to love/hatedoingsmth*
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember,toforget*(разницавзначении*tostopdoingsmth*и*to stop to do smth*)
2.4.19	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречиконструкцию*Ittakesme…todosmth*

2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречиконструкцию*usedto*+инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречиконструкции*be/getusedtosmth, be/getusedtodoing smth*
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd ratherprefer*,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции *I'd rather, You'd better*
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательнымсуществительным(*family,police*),иего согласованиесо сказуемым
2.4.24	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного
	залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive,Present PerfectPassive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущегодействия

2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты(*can/beableto,could,must/haveto,may,might,* *should,shall, would,will, need*)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения(ParticipleI–*aplayingchild,* Participle II– *a written text*)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречиопределѐнный,неопределѐнныйи нулевойартикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественномчисле, образованныепоправилуи исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречипритяжательныйпадежимѐн существительных
2.4.32	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
	образованныепоправилуиисключения

2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречислова,выражающиеколичество (*many/much,little/alittle,few/afew,alot of*)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные, указательные,вопросительныеместоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределѐнные местоимения и их производные,отрицательныеместоимения*none,no*и производныепоследнего(*nobody,nothing*идругие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречиколичественныеипорядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления;предлоги,употребляемыесглаголамив страдательномзалоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средствас учѐтомэтих различий

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, системаобразования,страницыистории,основныепраздники, этикетныеособенностиобщенияидругие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеѐкультурунаиностранном языке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормы вежливостивмежкультурномобщении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме–описание(перифраз,толкование)причтениии аудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку
5	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаанглийскомязыкеи применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ 10 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**

1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждениеи разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаи отдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказот вредныхпривычек.Школьноеобразование,школьнаяжизнь,
	школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выборапрофессии (возможности продолженияобразованияввысшей школе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания. Карманные деньги. Молодѐжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники, композиторы,путешественники,спортсмены,актѐрыидругие

1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог –обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразные видыдиалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражатьблагодарность;поздравлятьспраздником,выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравлениевстандартных
	ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объѐмдиалога–до8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать(непринимать)совет;приглашатьсобеседникаксовместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объѐмдиалога–до8репликсостороныкаждого собеседника)

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или)иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка(объѐмдиалога–до8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ; высказывать своѐ согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 классасиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐм диалога–до8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемогоязыка(объѐмдиалога–до8репликсостороны каждогособеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазе умений, сформированных на уровне основного общего образования

1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературногоперсонажа)врамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезих использования(объѐммонологическоговысказывания–до14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования(сообщения)врамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезих использования(объѐммонологическоговысказывания –до14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезиспользования(объѐм монологическоговысказывания–до14фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текставрамкахтематическогосодержанияречи10классас использованиемключевыыхслов,планаи(или)иллюстраций,
	фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объѐм монологическоговысказывания–до14фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектнойработыврамкахтематическогосодержанияречи10класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объѐм монологическоговысказывания–до14фраз)

1.2	*Аудирование* Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания(время звучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2,5минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста (текстов)для аудирования– до2,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания(объѐмтекста(текстов)для чтения– 500-700слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точкизренияеѐзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи (объѐмтекста(текстов)длячтения–500-700слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объѐмтекста(текстов)длячтения–500-700слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации

1.4	*Письменнаяречь* Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка(объѐмсообщения–до130слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованиемобразца(объѐмписьменноговысказывания–до150 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного (прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектной работы,втомчислевформепрезентации(объѐм–до150слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах

2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста (объѐмтекстадлячтениявслух–до140слов)
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки после заголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствии
	снормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия) послесловавторапередпрямойречью,заключениепрямойречив кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражениянадеждынадальнейшийконтакт,отсутствиеточкипосле подписи
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдением существующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы

2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing*(*excited–exciting*)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного(письменного)высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования– аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*, *under-*исуффикса-*ise/-ize*
2.3.11.2	Образованиеимѐнсуществительныхприпомощиприставок*un-*,*in-* */im-* и суффиксов *-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship*
2.3.11.3	Образованиеимѐнприлагательныхприпомощиприставок*un-*,*in-/im-*, *inter-*,*non-*исуффиксов-*able/-ible*,-*al*,-*ed*,-*ese*,-*ful*,-*ian/-an*,-*ing*,-*ish*,- *ive, -less, -ly, -ous, -y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок *un-*,*in-/im-*исуффикса-*ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов *-teen*,*-ty*,*-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования– словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияоснов существительных(*football*)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного(*blackboard*)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияоснов существительныхспредлогом(*father-in-law*)
2.3.12.4	Образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновы прилагательного/числительного с основой существительного с

	добавлениемсуффикса-*ed*(*blue-eyed*,*eight-legged*)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречияс основойпричастияII(*well-behaved*)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастия I(*nice-looking*)
2.3.13	Основныеспособысловообразования– конверсия
2.3.13.1	Образованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформы глаголов(*torun–arun*)
2.3.13.2	Образование имѐнсуществительныхотприлагательных(*richpeople–therich*)
2.3.13.3	образованиеглаголовотимѐнсуществительных (*ahand–to hand*)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимѐнприлагательных(*cool–to cool*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы), побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространѐнныеираспространѐнныепростыепредложения,в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*

2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки *tobe,tolook,toseem,tofeel*(*Helooks/seems/feelshappy.*)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(*Iwantyou tohelp me. Isaw hercross/crossing the road. Iwantto havemyhair cut.*)
2.4.7	Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами*and, but,or*
2.4.8	Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами *because,if,when,where, what, why,how*
2.4.9	Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзнымисловами *who,which,that*
2.4.10	Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловами*whoever, whatever,however,whenever*
2.4.11	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,Conditional I)исглаголамивсослагательном наклонении(Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuous Tense)
2.4.13	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложения вкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласование времѐнврамкахсложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.15	Предложениясконструкциями*as…as,notso…as,both…and…, either…or,neither…nor*

2.4.16	Предложенияс*I wish…*
2.4.17	Конструкциисглаголамина *-ing*:*tolove/hatedoingsmth*
2.4.18	Конструкциисглаголами*tostop*,*toremember*,*toforget*(разницав значении*to stopdoing smth*и*tostop todo smth*)
2.4.19	Конструкция*Ittakesme…todosmth*
2.4.20	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкции*be/getusedtosmth*,*be/getusedtodoingsmth*
2.4.22	Конструкции*Iprefer*,*I'dprefer*,*I'dratherprefer*,выражающие предпочтение,атакжеконструкции*I'drather*,*You'd better*
2.4.23	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(*family, police*),иегосогласованиесо сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательного залога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresent ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальные глаголыиихэквиваленты(*can/beableto,could,must/have to,may, might, should,shall, would, will, need*)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения (ParticipleI– *aplaying child*, ParticipleII– *a written text*)
2.4.28	Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо

	правилу,и исключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежимѐнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст– цвет–происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(*many/much,little/alittle,few/afew,a lot of*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения; неопределѐнныеместоимения́ихпроизводные;отрицательные

	местоимения*none,no*производныепоследнего(*nobody,nothing*и другие)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыес глаголамивстрадательномзалоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания10класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенности общения,традициивкулинариииидругие

3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии использованиелексико-грамматическихсредствсих учѐтом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы, музыканты,спортсмены,актѐрыидругие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации:при говорении–переспрос,приговорениииписьме–описание
	(перифраз,толкование),причтениииаудировании–языковуюи контекстуальнуюдогадку

4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации