

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании школьного МО учителей начальных классов Рук. МО _____ Э.Р.Загребельная протокол № 1 от «21» августа 2025 г.	Заместитель директора по УВР _____ К.П.Фурсов «21» августа 2025 г.	Директор _____ Я.А.Гороховский приказ № 207 от «21» августа 2025 г. .

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для 1 класса  
2025-2026 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год  
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой  
приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик:  
Чипурова Людмила Сергеевна  
учитель начальных классов

с. Чернополье  
2025 г

**Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

**Учебно-методический комплекс:**

«Русский язык. Азбука»: 1- класс: учебник: в 2 частях/ В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – (школа России);

«Русский язык»: 1 - класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России)

**Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ**

«Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

**1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****Обучение грамоте****Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС****Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Название раздела или темы	Количество часов	ЭОР
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>			
1.1	Слово и предложение	5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
1.2	Фонетика	23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
1.3	Письмо	70	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
1.4	Развитие речи	2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>100</b>	
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

			<a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
2.2	Фонетика	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
2.3	Графика	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
2.5	Синтаксис	5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
2.7	Развитие речи	10	
<b>Итого по разделу</b>		<b>50</b>	
<b>Резервное время</b>		<b>15</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	

**4. Календарно-тематическое планирование. Русский язык 1 класс  
(2025/2026 учебный год)**

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	план	факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		02.09.	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		03.09	
3	Различение предложения и слова	1		04.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		05.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		09.09	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		10.09	

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		11.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		12.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		16.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1		17.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		18.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		19.09	
13	Проводим параллельные линии	1		23.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1		24.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		25.09	
16	Пишем элементы букв	1		26.09	
17	Особенность гласных звуков	1		30.09	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		01.10	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		02.10	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		03.10	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		07.10	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		08.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		09.10	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		10.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		14.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		15.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1		16.10	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		17.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		21.10	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		22.10	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		23.10	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		24.10	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		05.11	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		06.11	

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		07.11	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		10.11	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		11.11	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		12.11	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		13.11	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		14.11	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		17.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		18.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		19.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		20.11	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		21.11	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		24.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		25.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		26.11	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		27.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		28.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		01.12	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		02.12	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		03.12	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		03.12	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		04.12	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		05.12	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		08.12	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		09.12	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		10.12	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		11.12	

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		11.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		12.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		15.12	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		15.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		16.12	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		17.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		18.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		19.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		19.12	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		22.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		23.12	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		23.12	
73	Письмо строчной буквы ь	1		24.12	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		24.12	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		25.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		26.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		29.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		30.12	
79	Особенности шипящих звуков	1		30.12	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		12.01	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		13.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		14.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		15.01	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		16.01	
85	Закрепление написания строчной и	1		19.01	

	заглавной букв Х, х				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		20.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		21.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		22.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		23.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		23.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		26.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		27.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		28.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		29.01	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		29.01	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		30.01	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		02.02	
98	Построение моделей звукового состава слов	1		03.02	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		03.02	
100	Письмо строчной буквы ь	1		04.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		04.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		05.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		05.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		06.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		06.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		09.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		10.02	

108	Текст как единица речи	1		10.02	
109	Предложение как единица языка	1		11.02	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		12.02	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		13.02	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		24.02	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		25.02	
114	Восстановление деформированных предложений	1		26.02	
115	Ситуации общения. Диалог	1		27.02	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		02.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1		03.03	
118	Слова, называющие предметы	1		04.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		05.03	
120	Слова, называющие признак предмета	1		06.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		10.03	
122	Слова, называющие действия предмета	1		11.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		12.03	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		13.03	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		16.03	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		17.03	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		19.03	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		23.03	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		24.03	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах	1		25.03	

	буква "мягкий знак"				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		26.03	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		27.03	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		06.04	
134	Алфавит	1		07.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		08.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		09.04	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		10.04	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		14.04	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		15.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		16.04	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		17.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		20.04	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		21.04	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		22.04	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий"	1		23.04	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		24.04	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		27.04	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		28.04	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		29.04	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо	1		30.04	

	слов и предложений				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		04.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		05.05	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		06.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		07.05	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		08.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		12.05	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		13.05	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		14.05	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо	1		15.05	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		18.05	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		19.05	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		20.05	
163	<b>Объяснительный диктант</b>	1	1	21.05	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		22.05	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		26.05	

## 5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата

1 Фонетика. Орфоэпия

1.1 Выделять звуки из слова

1.2 Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])

1.3 Различать ударные и безударные гласные звуки

1.4 Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)

1.5 Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

1.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 Графика

2.1 Различать понятия «звук» и «буква»

- 2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
- 2.3 Правильно называть буквы русского алфавита
- 2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
- 2.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
- 2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
  - 3 Лексика
    - 3.1 Выделять слова из предложений
  - 3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
  - 3.3 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Синтаксис
  - 4.1 Различать слово и предложение
  - 4.2 Составлять предложение из набора форм слов
  - 4.3 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Орфография и пунктуация
  - 5.1 Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
  - 5.2 Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу\ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
  - 5.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
  - 5.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, Проверяемые элементы содержания (1 класс) предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
  - 5.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 6 Развитие речи
  - 6.1 Понимать прослушанный текст
  - 6.2 Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
  - 6.3 Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

## 6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

- 1 Фонетика. Орфоэпия
  - 1.1 Звуки речи
  - 1.2 Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
  - 1.3 Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
  - 1.4 Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], К]
  - 1.5 Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
  - 1.6 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)
- 2 Графика
  - 2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв
  - 2.2 Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
  - 2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
  - 2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
  - 2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
  - 2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

- 2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
- 2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов
- 3 Лексика
  - 3.1 Слово как единица языка (ознакомление)
  - 3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
  - 3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
- 4 Синтаксис
  - 4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)
  - 4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
  - 4.3 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
  - 4.4 Восстановление деформированных предложений
  - 4.5 Составление предложений из набора форм слов
- 5 Орфография и пунктуация
  - 5.1 Раздельное написание слов в предложении
  - 5.2 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
  - 5.3 Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
    - 5.4 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
    - 5.5 Сочетания чк, чн
  - 5.6 Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
  - 5.7 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
  - 5.8 Алгоритм списывания текста
- 6 Развитие речи
  - 6.1 Речь как основная форма общения между людьми
  - 6.2 Текст как единица речи (ознакомление)
  - 6.3 Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
  - 6.4 Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
  - 6.5 Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
  - 6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений

