

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
наук социально-  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Ягьяева Д. С.  
Протокол № 1  
от «21» августа 2025

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Фурсов К. П.  
«21» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_  
Гороховский Я. А.  
Приказ № 207  
от «21» августа 2025

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для 9 класса  
2025 - 2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 год  
(к основной образовательной программе основного общего образования, утверждённой  
приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Акимова Лилия Рифатовна,  
учитель русского языка и литературы

с. Чернополье,  
2025

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями).

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.ЮБ. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень основного общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

## 1. Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;

функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

#### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и

последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира,

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутреннюю и внешнюю функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в

том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35- 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### 3. Тематическое планирование

| № П/П   | Название раздела или темы   | Количество часов | ЭОР   |
|---|---|------------------|---|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |   |                  |   |
|   | Роль русского языка в Российской Федерации  | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|   | Русский язык в современном мире   | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |   |                  |   |
|   | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |   |                  |   |
|   | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |   |                  |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Научный стиль  | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |  |          |   |
|  | Сложное предложение  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Сложносочинённое предложение   | 12       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Сложноподчинённое предложение  | 27       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Бессоюзное сложное предложение   | 16       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи  | 9        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Прямая и косвенная речь. Цитирование   | 4        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Повторение пройденного материала   | 8(4 + 4) | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)   | 9        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | 102      |   |
|  |  |          |   |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела. Темы урока  | Сроки выполнения |      | Прим. |
|-------|---|------------------|------|-------|
|       |   | план             | факт |       |
| 1     | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры       | 02.09            |      |       |
| 2     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                      | 04.09            |      |       |
| 3     | Русский язык в современном мире   | 05.09            |      |       |
| 4     | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков                            | 09.09            |      |       |
| 5     | Повторение. Правописание корней и приставок   | 11.09            |      |       |
| 6     | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи                                  | 12.09            |      |       |
| 7     | Повторение. Средства связи в предложении и тексте   | 16.09            |      |       |
| 8     | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении                                      | 18.09            |      |       |
| 9     | <b>Стартовая контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</b>         | 19.09            |      |       |
| 10    | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение                                | 23.09            |      |       |
| 11    | Виды речевой деятельности. Виды чтения  | 25.09            |      |       |
| 12    | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой                                     | 26.09            |      |       |
| 13    | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению                                      | 30.09            |      |       |
| 14    | <b>Изложение (сжатое)</b>   | 02.10            |      |       |
| 15    | Текст как речевое произведение  | 03.10            |      |       |
| 16    | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)   | 07.10            |      |       |
| 17    | Информационная переработка текста   | 09.10            |      |       |
| 18    | Язык художественной литературы  | 10.10            |      |       |
| 19    | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 14.10            |      |       |
| 20    | Научный стиль   | 16.10            |      |       |
| 21    | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                             | 17.10            |      |       |
| 22    | Информационная переработка научного текста. Практикум   | 21.10            |      |       |
| 23    | <b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>  | 23.10            |      |       |
| 24    | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                        | 24.10            |      |       |
| 25    | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении  | 06.11            |      |       |
| 26    | <b>Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</b>                                     | 07.11            |      |       |

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
| 27 | Виды сложносочинённых предложений   | 11.11 |  |  |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения   | 13.11 |  |  |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 14.11 |  |  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях  | 18.11 |  |  |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ                                       | 20.11 |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум   | 21.11 |  |  |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения  | 25.11 |  |  |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум                               | 27.11 |  |  |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи  | 28.11 |  |  |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»  | 02.12 |  |  |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум   | 04.12 |  |  |
| 38 | <b>Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"</b>  | 05.12 |  |  |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении   | 09.12 |  |  |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении   | 11.12 |  |  |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  | 12.12 |  |  |
| 42 | <b>Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)</b>  | 16.12 |  |  |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений   | 18.12 |  |  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными   | 19.12 |  |  |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум                                      | 23.12 |  |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными  | 25.12 |  |  |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум                                       | 26.12 |  |  |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными  | 30.12 |  |  |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени  | 13.01 |  |  |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места  | 15.01 |  |  |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины  | 16.01 |  |  |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели   | 20.01 |  |  |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия  | 22.01 |  |  |

|    |   |                  |  |  |
|----|---|------------------|--|--|
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия   | 23.01            |  |  |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки  | 27.01            |  |  |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия  | 29.01            |  |  |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени   | 30.01            |  |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными   | 03.02            |  |  |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными  | 05.02            |  |  |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 06.02            |  |  |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                     | 10.02            |  |  |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум  | 12.02            |  |  |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения  | 13.02            |  |  |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум                                  | 17.02            |  |  |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»   | 19.02            |  |  |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум  | 20.02            |  |  |
| 67 | <b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>   | 24.02            |  |  |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении  | 26.02            |  |  |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения  | 27.02            |  |  |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений   | 03.03            |  |  |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум  | 05.03            |  |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления  | 06.03            |  |  |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                     | 10.03            |  |  |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                                | 12.03            |  |  |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум   | 13.03            |  |  |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения   | 17.03            |  |  |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум  | 17.03            |  |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                   | 19.03            |  |  |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                        | 19.03<br>(20.03) |  |  |

|     |  |                       |  |  |
|-----|--|-----------------------|--|--|
| 80  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 24.03                 |  |  |
| 81  | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                    | 26.03                 |  |  |
| 82  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»   | 27.03                 |  |  |
| 83  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                      | 07.04                 |  |  |
| 84  | <b>Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</b>                             | 09.04                 |  |  |
| 85  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                  | 10.04                 |  |  |
| 86  | Типы сложных предложений с разными видами связи  | 14.04                 |  |  |
| 87  | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                      | 16.04                 |  |  |
| 88  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи               | 17.04                 |  |  |
| 89  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум    | 21.04                 |  |  |
| 90  | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                                 | 23.04                 |  |  |
| 91  | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                                 | 24.04                 |  |  |
| 92  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"                | 28.04                 |  |  |
| 93  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум     | 30.04                 |  |  |
| 94  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи  | 30.04<br>(01.05)      |  |  |
| 95  | Косвенная речь   | 05.05                 |  |  |
| 96  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании   | 07.05                 |  |  |
| 97  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум   | 08.05                 |  |  |
| 98  | <b>Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)</b>                                      | 12.05                 |  |  |
| 99  | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи  | 14.05                 |  |  |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении  | 15.05                 |  |  |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении  | 19.05                 |  |  |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении   | 21.05<br><b>22.05</b> |  |  |

## 5. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По теме "Язык и речь"  |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением  |
| 1.2                         | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)  |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи  |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым  |
| 1.5                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов   |
| 1.6                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | По теме "Текст"  |
| 2.1                         | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке   |
| 2.2                         | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)  |
| 2.3                         | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров  |

|      |  |
|------|--|
| 2.4  | Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5  | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте  |
| 2.6  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности  |
| 2.7  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |
| 2.8  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста  |
| 2.9  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)  |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)  |
| 3    | По теме "Функциональные разновидности языка"   |
| 3.1  | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении   |
| 3.2  | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка  |
| 3.3  | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка  |
| 3.4  | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект,   |

|      |  |
|------|--|
|      | писать рецензию, реферат   |
| 3.5  | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст |
| 3.6  | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка   |
| 4    | По теме "Система языка"  |
| 4.1  | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения   |
| 4.2  | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)   |
| 4.3  | Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения  |
| 4.4  | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями  |
| 4.5  | Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи  |
| 4.6  | Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения   |
| 4.7  | Различать подчинительные союзы и союзные слова   |
| 4.8  | Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                                 |
| 4.9  | Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)      |
| 4.10 | Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей  |
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных  |

|      |   |
|------|---|
|      | предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                      |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений     |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи  |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь  |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью   |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений   |
| 5    | По теме "Культура речи"   |
| 5.1  | Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения  |
| 5.2  | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения   |
| 5.3  | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения   |
| 5.4  | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи   |
| 5.5  | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании  |
| 6    | По теме "Орфография"  |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов   |
| 7    | По теме "Пунктуация"  |
| 7.1  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях  |
| 7.2  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях   |
| 7.3  | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях  |
| 7.4  | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  |
| 7.5  | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в   |

|     |   |
|-----|---|
|     | высказывание  |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений   |
| 7.9 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| 8   | По теме "Выразительность русской речи"  |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                      |

### 6. Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Язык и речь   |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное  |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое  |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста   |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5 | Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой  |
| 1.6 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение  |
| 2   | Текст   |
| 2.1 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи   |
| 2.2 | Информационная переработка текста   |
| 3   | Функциональные разновидности языка  |
| 3.1 | Функциональные разновидности современного русского языка:   |

|        |   |
|--------|---|
|        | разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)  |
| 3.2    | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия   |
| 3.3    | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка   |
| 4      | Система языка   |
| 4.1    | Синтаксис. Сложное предложение  |
| 4.1.1  | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения   |
| 4.1.2  | Классификация сложных предложений   |
| 4.1.3  | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении  |
| 4.1.4  | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения  |
| 4.1.5  | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения  |
| 4.1.6  | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов  |
| 4.1.7  | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей   |
| 4.1.9  | Понятие о бессоюзном сложном предложении  |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного  |

|        |  |
|--------|--|
|        | предложения. Виды бессоюзных сложных предложений   |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи  |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений  |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог  |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь  |
| 4.2.2  | Цитирование  |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия  |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами  |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами   |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений  |
| 4.3.4  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью   |
| 5      | Культура речи  |
| 5.1    | Нормы построения сложносочиненного предложения   |
| 5.2    | Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3    | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью  |
| 5.4    | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений  |
| 6      | Орфография   |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 7      | Пунктуация   |
| 7.1    | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)  |
| 7.2    | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях  |
| 7.3    | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении   |

|     |   |
|-----|---|
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                  |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении          |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание            |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений   |
| 8   | Выразительность русской речи  |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |

**7. Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):            |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                      |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи   |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)   |

|      |  |
|------|--|
| 1.5  | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста   |
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте   |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента  |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)   |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов  |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме  |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского  |

|      |  |
|------|--|
|      | литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи   |
| 2    | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:   |
| 2.1  | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова   |
| 2.2  | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем   |
| 2.3  | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ  |
| 2.4  | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)   |
| 2.5  | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова  |
| 2.6  | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7  | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий   |
| 2.8  | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)  |
| 2.9  | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)  |
| 2.10 | распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                    |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи  |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и  |

|      |   |
|------|---|
|      | односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных  |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определено-личные, неопределенно-личные, безличные)  |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                   |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных) |
| 2.16 | распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями  |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)   |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях  |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:   |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова  |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова   |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова  |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова   |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова   |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента  |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента  |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания   |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении   |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным  |

|      |   |
|------|---|
|      | признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)  |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста  |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев   |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте  |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)   |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:  |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм  |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных   |
| 4.3  | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4  | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.   |

|     |   |
|-----|---|
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                       |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте                   |

### **8. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку**

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Язык и речь  |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы   |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему  |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением   |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика   |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика   |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений  |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями  |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации  |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)  |

|      |  |
|------|--|
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое   |
| 2    | Текст  |
| 2.1  | Текст и его основные признаки  |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи  |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи  |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте   |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)          |
| 2.7  | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части  |
| 2.8  | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова  |
| 2.9  | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)  |
| 2.10 | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация   |
| 2.11 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста   |
| 2.12 | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста  |
| 2.13 | Информационная переработка текста: тезисный план текста  |
| 2.14 | Информационная переработка текста: тезисы, конспект  |
| 2.15 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей   |
| 2.16 | Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой  |
| 3    | Функциональные разновидности языка   |

|        |   |
|--------|---|
| 3.1    | Разговорная речь  |
| 3.2    | Научный стиль   |
| 3.3    | Официально-деловой стиль  |
| 3.4    | Публицистический стиль  |
| 3.5    | Язык художественной литературы  |
| 3.6    | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте  |
| 4      | Система языка   |
| 4.1    | Фонетика. Графика   |
| 4.1.1  | Система гласных звуков  |
| 4.1.2  | Система согласных звуков  |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке   |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции  |
| 4.1.5  | Слог  |
| 4.1.6  | Ударение  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова   |
| 4.2    | Лексикология  |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные  |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова  |
| 4.2.4  | Тематические группы слов  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий   |
| 4.2.6  | Синонимы  |
| 4.2.7  | Антонимы  |
| 4.2.8  | Омонимы   |
| 4.2.9  | Паронимы  |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                       |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика   |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение   |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова  |
| 4.3    | Морфемика   |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка  |
| 4.3.2  | Основа слова  |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)   |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов   |
| 4.4    | Словообразование  |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа  |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов  |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики  |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов  |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи   |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное   |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи  |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные         |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода   |
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                         |
| 4.6.6  | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные    |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имен существительных   |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное  |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи   |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие   |
| 4.7.3  | Склонение имен прилагательных   |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные   |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имен прилагательных  |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имен прилагательных  |
| 4.8    | Морфология. Глагол  |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи   |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида  |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные   |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.8.5  | Спряжение глагола   |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы   |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы   |
| 4.8.8  | Безличные глаголы   |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола  |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов   |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное  |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных                       |
| 4.9.2  | Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные    |
| 4.9.3  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные  |

|        |  |
|--------|--|
|        | числительные   |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имен числительных  |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имен числительных   |
| 4.10   | Морфология. Местоимение  |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений  |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений  |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений   |
| 4.11   | Морфология. Причастие  |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии   |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени  |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия   |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий   |
| 4.11.5 | Склонение причастий  |
| 4.11.6 | Причастный оборот  |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий   |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие   |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                     |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот   |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий  |
| 4.13   | Морфология. Наречие  |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий  |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению  |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий  |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния   |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                 |
| 4.15   | Морфология. Предлог   |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи  |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные  |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные   |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов  |
| 4.16   | Морфология. Союз  |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи   |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные   |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные  |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы  |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов   |
| 4.17   | Морфология. Частица   |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи  |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные  |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц   |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова  |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов   |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий   |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова   |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи  |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание   |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания  |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные        |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                 |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний  |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение  |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения   |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)              |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                        |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                      |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)              |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные   |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений   |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения  |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего   |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| 4.23   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения   |
| 4.23.1 | Второстепенные члены предложения, их виды   |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения   |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные   |
| 4.23.4 | Приложение как особый вид определения   |
| 4.23.5 | Дополнение как второстепенный член предложения  |

|         |  |
|---------|--|
| 4.23.6  | Дополнения прямые и косвенные  |
| 4.23.7  | Обстоятельство как второстепенный член предложения   |
| 4.23.8  | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)  |
| 4.24    | Синтаксис. Односоставные предложения   |
| 4.24.1  | Односоставные предложения, их грамматические признаки  |
| 4.24.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения  |
| 4.25    | Синтаксис. Простое осложненное предложение   |
| 4.25.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи  |
| 4.25.2  | Однородные и неоднородные определения  |
| 4.25.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах  |
| 4.25.4  | Обособление  |
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)   |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции  |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения  |
| 4.25.8  | Распространенное и нераспространенное обращение  |
| 4.25.9  | Вводные конструкции  |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   |
| 4.25.12 | Вставные конструкции   |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение   |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений  |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении   |
| 4.26.3  | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения   |

|         |   |
|---------|---|
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения  |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова   |
| 4.26.6  | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи  |
| 4.26.7  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей   |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении  |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения  |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи   |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог   |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь   |
| 4.27.2  | Цитирование   |
| 4.27.3  | Диалог  |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия   |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний   |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений   |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами   |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами  |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений   |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью  |
| 5       | Культура речи   |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                  |
| 5.2     | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их |

|     |   |
|-----|---|
|     | роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской   |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий  |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6   | Орфография  |
| 6.1 | Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы  |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скок-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -   |

|     |   |
|-----|---|
|     | мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных  |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-   |
| 6.4 | Правописание ь и ь  |
| 6.5 | Правописание ы и и после приставок  |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих |
| 6.7 | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий   |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка  |
| 6.9 | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни   |

|      |  |
|------|--|
| 6.10 | Правописание н и nn в словах разных частей речи: правописание н и nn в именах прилагательных; правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и nn в наречиях на -о (-е)                              |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи   |
| 6.12 | Правописание собственных имен существительных  |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращенных слов  |
| 6.14 | Орфографический анализ слов  |
| 7    | Пунктуация   |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания   |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым  |
| 7.3  | Тире в неполном предложении  |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)           |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах  |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений  |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений  |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом  |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств   |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций   |

|      |   |
|------|---|
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом   |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями   |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями   |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями   |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да   |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)  |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)  |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях   |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью  |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями   |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме  |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании   |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений   |

|     |   |
|-----|---|
| 8   | Выразительность русской речи  |
| 8.1 | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)  |
| 8.2 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие) |