ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо — руководитель образовательного учреждения
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 0BB95944B1BC78CCAC502383A4D910D739

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
наук социально-гуманитарного цикла	_____	_____
Руководитель МО	Фурсов К.П.	Глазова Н.В.
_____	«10» августа 2026	Приказ № 212
Ягьяева Д.С.		от «10» августа 2026
Протокол №1	.	
от «10» августа 2026		

Рабочая программа

учебного предмета « Иностранный язык (английский) »

для 5 класса

2026 - 2027 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

(к основной образовательной программе основного общего образования , утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик- учитель английского языка

Ягьяева Диляра Сейтжалиловна

Чернополье , 2026

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

Учебно-методический комплекс:
Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 15-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 168 с.;

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень основного общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

Общее число часов для изучения иностранного языка (английского) в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изцчаемого языка.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранногоязыка(английского) на уровне основногообщего образования у обучающегося будут сформированы личностные,метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка(английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональныйинтеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Приниматьсебя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытостьсебе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку(английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники,в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3.Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками				*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах	

			изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь» - предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль *a/an*; заглавные буквы (имена собственные, местоимение *I*, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)	коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. *Чтение:* читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; *Письмо* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух,
1.2	Обобщение и контроль	2		
1.3	Итого по разделу	7		
1.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	

Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				без ошибок, ведущих к сбою
2.1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ful (wonderful);* образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: *-ian/-an (Russian/American),* *-ish (British),* *-ese (Chinese);*	в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

			распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции *as…as*; степени сравнения прилагательных	
2.2	Итого по разделу	3		
2.3	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)				
3.1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	2	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в	

			соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов). ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (*this-that, these-those*)	
3.2	Обобщение	1		
3.3	Итого по разделу	5		
3.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 4. Роднойгород(село)				
4.1.	Родной город (село)	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить	

			просьбу(направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщатьфактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль the, предлоги места; предлоги *by/on (bycoach/bytrain/bycar/ byplane/onfoot).* Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого	

			поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)	
4.2	Обобщение и контроль	2		
4.3	Итого по разделу	7		
4.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 5. Моя семья.Мои друзья.Семейныепраздники: день рождения,Новый год в России и странах изучаемого языка				
5.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации;	

			письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ful (wonderful*), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса *un (unhappy*); повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж *('s; s')*; местоимение *whose*, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление *Present Simple Tense*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)
5.2	Обобщение и контроль	2	
5.3	Итого по разделу	7	
5.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику

			«Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 6. Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка				
6.1	Природа: дикие и домашние животные в россии и странах изучаемого языка	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	

			сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречийпри помощи суффикса *-ly (recently);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or (teacher /visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/ invitation);* повторение программного грамматического содержания: употребление времен *PresentSimpleTense, PresentContinuousTense;* предлогивремени *in/ on/ at*	
6.2	Обобщение и контроль	2		
6.3	Итого по разделу	7		
6.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 7. Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,здоровое питание				
7.1.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации;	

			чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречийпри помощи суффикса *-ly (recently);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or (teacher /visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/ invitation);* повторение программного грамматического содержания: употребление времен *PresentSimpleTense, PresentContinuousTense;* предлогивремени *in/ on/ at*	
7.2	Обобщение	1		
7.3	Итого по разделу	6		
7.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
			Раздел 8. Погода	
8.1.	Погода	5	***Коммуникативные умения:***	

			диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор(в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-al (national);*	

			повторение программного грамматического содержания: степени сравненияприлагательных	
8.2	Обобщение	1		
8.3	Итого по разделу	6		
8.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
9.1.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки,	

			вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: *tolightbonefires, tosetofffireworks, tohavestreetparades, todressup, toexchangegifts, tocookspecialfood, todecoratethehouse, tohaveafamilydinner),* с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. ***Социокультурные знания и умения:*** знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)	
9.2	Обобщение и контроль	2		
9.3	Итого по разделу	7		
9.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	

			Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 10. Покупки:продукты питания				
10.1	Покупки: продукты питания	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – *baker's, florist's* и др., виды упаковки продуктов питания *acan/ atin/ aloaf/ abar/ ajar* и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы	

			лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: употребление оборота *Thereis/Thereare; Therewas/Therewere*; употребление в речи *PastSimpleTense*; употребление неопределенного артикля *a/an*, нулевой артикль	
10.2	Обобщение и контроль	2		
10.3	Итого по разделу	7		
10.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 11.Каникулы в различное время года.Виды отдыха				
11.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух, без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-	

			интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful(wonderful),* *-ing(interesting),* *-ous(dangerous),* *-able(enjoyable);* образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-*sion/-tion (discussion/invitation);* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *PresentPerfectTense*в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол can, *FutureSimpleTense*и конструкции *tobegoingto*
11.2	Обобщение	1	
11.3	Итого по разделу	6	
11.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и стран	2	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и

	изучаемого языка: писатели, поэты		заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. ***Социокультурные знания и умения:*** знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (выдающимися	

			людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)	
12.2	Итогопоразделу	2		
12.3	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		№ урока по учебнику	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика
	По плану	По факту					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
I четверть											

1 Iч	01.09		1a	**Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка.** **Переписка с иностранными сверстниками (7 ч.)** Школа, школьная жизнь (школьные предметы) https://m.edsoo.ru/83519f10	WL 2 class, notepad, text- book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3		Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Просмотровое, поис-ковоечте-ние – мате-риалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Аудиосопро вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4		
2	03.09		1a	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) https://m.edsoo.ru/83519f10	class, notepad, text- book, teacher, Information Technology	Неопределен ный артикль a/an: упр. 5, 6				Расписа ние уроков: упр. 7	

3	08.09		1b	Школа, школьная жизнь (образование в родной стране и странах изучаемого языка) https://m.edsoo.ru/83519df8	WL 2 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознако-мительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4		
4	10.09		1b	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) https://m.edsoo.ru/8351a780	WL 2 упр. 7, 8	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол tobe: упр. 7, 8, 9, 10				Краткое резюме: упр. 11	
5	15.09		1c	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/8351	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Заглавнаябуква: упр.3	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выбороч-нымпонима-нием задан-ной информа-ции: упр. 4	Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5	

				9ab0	упр. 1						
6	17.09		Culture Corner 1	Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»	WL 2 упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Схема – структура системы образования в России: упр. 3	
			Progress Check 1	https://m.edsoo.ru/8351b19e	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 34)						
7	22.09			**Контрольная работа** по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками»							

8	24.09		2a	**Внешность и характер человека (3 ч.)** Мой любимый герой (описание внешности и характера)	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop упр. 1, 2, 3. Game			Прогнозирование содержания текста, просмотровое чте-ние – отзыв о фильме: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4		
9	29.09		2a	Мои друзья: описание внешности https://m.edsoo.ru/83516c0c	Словообразование: ;ish, ;ian, ;er, ;ese	have got: упр. 7, 8	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes): упр. 6			Составление тезисов (makingnotes): упр. 6 Постер о любимых героях мультфильмов: упр.9	

10	01.10		2b	Мои друзья: описание характера https://m.edsoo.ru/83516dba	WL 3 scarf, skateboard, trainers; International words: упр. 1		Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Ознакомительное, поисковоечтение – диа-лог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2		
11	03.10		2b	**Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино) (3 ч.)** Досуг и увлечения современных подростков	WL 3	Множественное число существи-тельных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8			Аудирование с выборочнымпонима-нием задан-ной информа-ции: упр. 9	Список подарковко дню рождения: упр. 10	;(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6
12	08.10		2c	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о коллекции	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Связный текст о своей коллекции:	

				https://m.edsoo.ru/8351997a				марок: упр. 4, 5		упр. 8	
13	10.10		Culture Corner 2	Обобщение по темам «Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)». **Чтение**	WL 3 buy, NorthernIrish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		Рассказ на основе прочитано-го: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковоечтение – текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Постер о сувенирах из России: упр. 4	
			Progress Check 2	https://m.edsoo.ru/8351817474	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 44)						
14	15.10		3a	**Родной город (село) (7 ч.)**	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Порядковыечислительные: упр. 2		Прогнозирование содержания текс-та, прос-мотровое	Аудиосопр-овождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3		

				Родной город (село) (жизнь в городе) https://m.edsoo.ru/8351e308	упр. 1. Game			чтение – текст; описание дома: упр. 3–4			
15	17.10		3a	Родной город (село) (жизнь в деревне) https://m.edsoo.ru/8351e6e6	WL 4		Описание дома с опорой на состав-ленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5		Аудирование с выборочным понимани-ем заданной информации: упр. 6	Текст; описание своего дома/ квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7
16	22.10		3b	Родной город (село) (типы домов) https://m.edsoo.ru/8351eaechttps://m.edsoo.ru/8351e59c	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение –	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3		

					Really? упр. 1, 2			диалог о новой квартире: упр. 3			
17	24.10		3b	Родной город (село) (в квартире, в доме)	WL 4	Thereis/thereare: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Диалог о новой квартире (диалог-расспрос): упр. 6				
18	29.10		3c	Родной город (село) (описание квартиры, дома)	WL 4 CD player I like … very much	Предлогиместа: упр. 1	Диалог о своей комнате (диалог-рас- спрос): упр. 4	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Описание своей ком-наты: упр. 5	
19	05.11		Culture Corner 3	Обобщение по разделу «Родной город (село)». **Аудирование** https://m.edsoo.ru/8351fdd	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр.3	Прогнозирование содержания текста, прос-мотровое, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление и презентация плана	

				4				текст; описание типичногоанглийско-го дома: упр. 2, 3, 4		типичного русского дома: упр. 5	
			Progress Check 3		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 54)						
20	10.11			**Контрольная работа** по разделу «Родной город (село)»							
21	12.11		4a	**Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, новый год в России и странах изучаемого языка (7 ч.)**	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3		Диалог; расспрос о семье друга: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы упр	Аудирование текста: упр. 2		

				Моя семья (члены моей семьи) https://m.edsoo.ru/83514d30				p. 1, 2			
22	17.11		4a	Моясемья (представлениечленовмоейсемьи).**Говорение** https://m.edsoo.ru/83514d30	WL 5	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8				Страница дневника освоейсемье: упр. 9	
23	19.11		4b	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). **Чтение** https://m.edsoo.ru/83518002	WL 5 lovely, over there упр. 1		Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2	Прогнозирование содержания текста, поиск-ковоечте-ние – диа-лог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		

24	24.11		4b	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). **Аудирование** https://m.edsoo.ru/83515ea6	WL 5	Possessive ('s/ s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Запрос и сообщениеинформ-ации о третьем лице: упр. 7			Текст; описаниевнешности друга: упр. 8	
25	26.11		4c	Моя семья. Мои друзья. **Письмо** https://m.edsoo.ru/8351609a	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Диалог; расспособизвестнойличности: GameМонолог (сооб-щение) обизвестной личности (на основе прочитан-ного), о своем кумире: упр. 3, 4	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочнымпониманием заданной информации: упр. 5	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	

26	01.12		Culture Corner 4	Обобщение по разделу «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка» https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a	WL 6 cook		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известногоамериканского мульт-фильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Плакат/постеро семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	
			Progress Check 4		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 64)						
27	03.12			**Контрольная работа** по разделу «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка»							
28	08.12		5a	**Природа: дикие и домашние животные в России**	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion,		Диалог-обмен мнениями в связи с про-читанным: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, просмотров	Аудиосопровождение текста: упр. 4		

				и странах изучаемого языка (7 ч.) Природа (дикие животные)	rhino, tiger, use упр. 1, 2			ое, поисковоечте-ние – текст о животных Индии: упр.3, 4			
29	10.12		5a	Природа (описание диких животных)	WL 6: animals	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8				Плакатожив отныхр одно йстраны: упр. 10	;(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses
30	15.12		5b	Природа (животные в зоопарке) https://m.edsoo.ru/8351d6e2	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen-guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3			Прогнозирование содержания текста, изучаю-щее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4		

31	17.12		5b	Природа (животные России) https://m.edsoo.ru/8352013 0	WL 6: animals	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Диалог; расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дикого животного: упр. 10	
32	22.12		5c	Природа (домашние животные) https://m.edsoo.ru/8351e452	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Диалог; расспрос о любимых пи-томцах: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет; форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	
33 IIIч	24.12		Culture Corner 5	Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка»	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Диалог; расспрос (на основе прочитанного). Game	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание; резюме одного из животных родного края:	

								упр. 1, 2		упр. 4	
			Progress Check 5		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 74)						
34	29.12			**Контрольная работа** по разделу «Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка»							
35	12.01		6a	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (9 ч.)** Здоровый образ жизни (распорядок дня)	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?			Прогнозирование содержания текста, ознако-мительное, изучающее чтение – текст о рас-порядке дня киногероя: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4		

				https://m.edsoo.ru/8351a618	упр. 1, 2. Game						
36	14.01		6a	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	WL 8: Prepositions of time	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5			Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8	
37	19.01		6b	Здоровый образ жизни (занятия спортом) https://m.edsoo.ru/835197fe	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста, изучаю-щее чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		

38	21.01		6b	Здоровый образ жизни (активные виды отдыха) https://m.edsoo.ru/835197fe	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous: упр.7	Диалог «Листая семейный аль-бом»: о професси-ях родителей и их действиях на фо-тографиях: упр. 10		Аудирование с выбороч-нымпонима-нием задан-ной информа-ции: упр. 8	Связный текст; описание ситуации по фотографии: упр. 11	ng /ŋ / reading
39	26.01		6c	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) https://m.edsoo.ru/83518e12	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Диалог о за-нятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Ознакоми-тельное, поисковое чтение – электрон-ное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5	

40	28.01		Culture Corner 6	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» https://m.edsoo.ru/835193e4	WL 8 wide, every year		Сообщение на основе прочи-танного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поиско-вое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5	
			Progress Check 6		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 84)						
41	02.02		7a	**Погода (6 ч.)** Погода в разные времена года	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3			Ознакомительное, поисковоечте-ние: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4		

42	04.02		7a	Погода (говорим о погоде). **Говорение** https://m.edsoo.ru/835182d2	WL 9 season, snow, pickflowers Howareyoudoing?		Сообщение на основепрочитан-ного: упр. 6 Разговор по теле-фону о погоде: упр.7			Интернет; чат о погоде: упр. 8	
43	09.02		7b	Погода (различные погодные явления) https://m.edsoo.ru/8351e01a	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game		Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поиско-вое чтение – диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4		
44	11.02		7b	Одеваемся по погоде https://m.edsoo.ru/83518cbe	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers,	Present Simple or Continuous: упр. 6	Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 7		Аудирование с понимани-ем основного содержания: упр. 8	Описание фотографий по плану: упр. 9	

					trousers						
45	16.02		7c	Погода (моё любимое время года)	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1			Прогнозирование содержания текста, поиско-вое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /aʊ/ brown, blouse: упр. 2

46	18.02		Culture Corner 7	Обобщение по разделу «Погода» https://m.edsoo.ru/83518444	WL 10 cool, pack упр. 1		Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитан-ного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет; сайте о климате на Аляске: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст для интернет; сайта о климате ва-региона: упр. 4	
			Progress Check 7		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 94)						
47	25.02		8a	**Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательн**	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4		Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознако-мительное, поисковое, изучающее чтение – текст о праздниках	Аудиосопровождение текста: упр. 3		

				ости, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 ч.) Родная страна и страны изучаемого языка (культура и традиции) https://m.edsoo.ru/83520266				урожая в разных странах: упр. 2, 3			
48	02.03		8а	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные обычаи)	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6			Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Связный текст об од;ном из праздников в Росс	

										ии: упр. 9	
49	04.03		8b	Родная страна и страны изучаемого языка (национальная кухня)	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2			Прогнозирование содержания текста, поиско-вое чтение – диалог о подготовке к приготов-лениюлю-бимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3		
50	11.03		8b	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Диалог –побужде-ние к совместному действию – подго-товка к приготов-лению любимого блюда: упр. 7		Аудирование с выбороч-нымпонима-нием задан-ной информа-ции: упр. 8	План праздн ования дня рожд ения: упр. 9	

51	16.03		8c	Родная страна и страны изучаемого языка (личные праздники)	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to … I don't think so. Would you like …? упр. 3		Ассоциативные высказывания на основе музыкаль-ных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознако-мительное чтение – текст о празднова-нии дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопро-вождениетекста: упр. 2	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7	
52	23.03		Culture Corner 8	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечатель-ности, культурные особенности (национальные праздники,	WL 11 Thanksgiving Day		Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучаю-щее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Текст викторины об одном из праздников вРоссии: упр. 4	

			Progress Check 8	традиции, обычаи)»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 104)						
53	25.03			**Контрольная работа** по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»							
54	06.04		9a	**Покупки: продукты питания (7 ч.)** Покупки (продукты питания) https://m.edsoo.ru/83518cbe	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green- grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1a, b	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a	Ознакоми-тельное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках: упр. 2	Аудиосопров ождение текста: упр. 2		
55	08.04		9a	Покупки (магазины) https://m.edsoo.ru/83518cbe	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green- grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell,	was/were: упр. 3a, b; 4	Микродиалоги (диалог-расспрос) с was/were: упр. 4			Связный текст об известном магазине в	was/were – слабые и сильные формы: упр.5

					shopping centre					Росс ии (по план у): упр. 6	
56	13.04		9b	Покупки (сувениры)	WL 12 adventure park, art gallery, classical, con- cert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b			Прогнозиров ание содержания текста, поиско-вое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные упр. 2	Аудиосопров ождение упражнений и текста: упр. 2, 4		
57	15.04		9b	Покупки (мои любимые магазины)	WL 12 adventure park, art gallery, classical, con- cert hall, play, theatre, theme park	Past Simple (regular verbs): упр. 3, 5	Диалог; расспрос по заданной си-туации (в PastSimple): упр. 7		Аудирование с понимани-ем заданной информации: упр. 6	Элек трон-ное пись мо друг у о прош едши х выхо	-ed /t/, /d/, /id/ в глаголах в Past Simple: упр. 4

										дных : упр. 8	
58	20.04		9c	Покупки (вторговомцентре). **Письмо**	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommen-dation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1	Past Simple (irregular verbs): упр. 4a, b, c	Микро-диалоги (диалог-рас- спрос с PastSimple): упр. 4c	Прогнозирование содержания текста, поиско-вое и изу-чающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3		Отзыв на фильм (с опорой на состав-ленные тезисы): упр. 5a, b	
59	22.04		Culture Corner 9	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» https://m.edsoo.ru/8351c5bc	WL 13 seat	Must/mustn't: упр. 4a, b	Диалог-рас- спрос по заданной ситуации (в PastSimple) на основе прочитанного: упр. 4b	Прогнозирование содержания текста, просмот-ровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – LeicesterSqua	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Правила поведения в музее (заполнение пропусков): упр. 4b	

								re: упр. 1, 2		Связный текст об известном районе/ месте Москвы: упр. 5a, b	
			Progress Check 9		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 114)						
60	27.04			**Контрольная работа** по разделу «Покупки: продукты питания»							
61	29.04		10a	**Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 ч.)**	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price,		Диалоги о вы- боре путеше-ствия на основе прочитан-ного: упр. 4	Ознакоми-тельное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		

				Каникулы (виды путешествий) https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0	ship, spend упр. 1, 2						
62	04.05		10a	Каникулы (путешествуем в разное время года) https://m.edsoo.ru/8351d552	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	can/can't: упр. 5, 6	Монологическое высказывание на основе прослу-шанного текста: упр. 8b		Аудирование с понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 8	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /fl/ cheese j /¢/ join: упр. 7

63	06.05		10b	Каникулы (путешествуемсмоейсемьейидрузьями). **Аудирование** https://m.edsoo.ru/8351d552	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3		Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Прогнозиро-ваниесодержания текста, поиско-вое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		
64	11.05		10b	Каникулы (активныевидыотдыха).**Чтение** https://m.edsoo.ru/8351c896	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing	will:упр. 4, 5, 6				Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
65	13.05		10c	Каникулы (детскийлагерь).**Письмо** https://m.edsoo.ru/8351dc1e	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Поисковое чтение – записки; сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Записка другу (по плану): упр. 5	

66	18.05		Culture Corner 10	Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».**Говорение** https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2	WL 14 team, win		Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопри-мечатель-ностях Шотландии: упр. 1		Настольная игра о достопри-мечатель-ностях России: упр.2	
			Progress Check 10		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр.124)						
67	20.05			**Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты (2 ч.)**			Высказывания на основе прочитанного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста		

				Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: страницы истории https://m.edsoo.ru/8352075c							
68	25.05			Выдающиеся поэты, писатели родной страны и стран изучаемого языка https://m.edsoo.ru/8352089chttps://m.edsoo.ru/8351745e			Высказывания на основе прочитанного	Ознакоми-тельное чтение	Аудиосопровождение текста		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ В 5 КЛАССЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(АНГЛИЙСКОМУ)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному языку(английскому).

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

• **Код проверяемого результата**	• **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
• 1	• Коммуникативные умения
• 1.1	• *Говорение*
• 1.1.1	• Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
• 1.1.2	• Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

	тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз)
• 1.1.3	• Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)
• 1.1.4	• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
• 1.2	• *Аудирование*
• 1.2.1	• Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
• 1.2.2	• Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
• 1.3	• *Смысловое чтение*
• 1.3.1	• Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов)
• 1.3.2	• Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов)
• 1.3.3	• Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
• 1.4	• *Письменная речь*

• 1.4.1	• Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
• 1.4.2	• Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
• 1.4.3	• Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов)
• 2	• Языковые знания и навыки
• 2.1	• *Фонетическая сторона речи*
• 2.1.1	• Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
• 2.1.2	• Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
• 2.1.3	• Читать новые слова согласно основным правилам чтения
• 2.2	• *Орфография и пунктуация*
• 2.2.1	• Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
• 2.2.2	• Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

• 2.3	• *Лексическая сторона речи*
• 2.3.1	• Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
• 2.3.2	• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
• 2.3.3	• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
• 2.3.4	• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
• 2.3.5	• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
• 2.3.6	• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
• 2.3.7	• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
• 2.4	• *Грамматическая сторона речи*
• 2.4.1	• Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
• 2.4.2	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

	предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
• 2.4.3	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
• 2.4.4	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
• 2.4.5	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
• 2.4.6	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
• 2.4.7	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
• 3	• Социокультурные знания и умения
• 3.1	• Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
• 3.2	• Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
• 3.3	• Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на

	английском языке (в анкете, формуляре)
• 3.4	• Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
• 3.5	• Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
• 4	• Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
• 5	• Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
• 6	• Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

• **Код**	• **Проверяемый элемент содержания**
• 1	• Коммуникативные умения
• 1.1	• Говорение
• 1.1.1	• Диалогическая речь • Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
• 1.1.1.1	• Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
• 1.1.1.2	• Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
• 1.1.1.3	• Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
• 1.1.2	• Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

	в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5-6 фраз)
• 1.1.2.1	• Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
• 1.1.2.2	• Повествование (сообщение)
• 1.1.2.3	• Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
• 1.1.2.4	• Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
• 1.2	• Аудирование • Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
• 1.2.1	• Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

• 1.2.2	• Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
• 1.3	• Смысловое чтение • Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов)
• 1.3.1	• Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
• 1.3.2	• Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
• 1.3.3	• Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
• 1.4	• Письменная речь • Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
• 1.4.1	• Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

• 1.4.2	• Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
• 1.4.3	• Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
• 1.4.4	• Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов)
• 2	• Языковые знания и навыки
• 2.1	• Фонетическая сторона речи
• 2.1.1	• Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
• 2.1.2	• Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)
• 2.2	• Графика, орфография и пунктуация
• 2.2.1	• Правильное написание изученных слов
• 2.2.2	• Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
• 2.2.3	• Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения

	личного характера
• 2.3	• Лексическая сторона речи
• 2.3.1	• Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
• 2.3.2	• Основные способы словообразования – аффиксация:
• 2.3.2.1	• образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-*er/-or* (teacher/visitor), -*ist* (scientist, tourist), -*sion/-tion* (discussion/invitation)
• 2.3.2.2	• образование имён прилагательных при помощи суффиксов -*ful* (wonderful), -*ian/-an* (Russian/American)
• 2.3.2.3	• образование наречий при помощи суффикса -*ly* (recently)
• 2.3.2.4	• образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
• 2.4	• Грамматическая сторона речи • Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
• 2.4.1	• Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
• 2.4.2	• Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
• 2.4.3	• Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

• 2.4.4	• Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
• 2.4.5	• Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
• 2.4.6	• Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
• 3	• Социокультурные знания и умения
• 3.1	• Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
• 3.2	• Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
• 3.3	• Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
• 3.4	• Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
• 3.5	• Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)

• 3.6	• Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
• 3.7	• Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
• 4	• Компенсаторные умения
• 4.1	• Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
• 4.2	• Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
• 4.3	• Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
• Тематическое содержание речи	
• А	• Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
• Б	• Внешность и характер человека
• В	• Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
• Г	• Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
• Д	• Покупки: продукты питания
• Е	• Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками
• Ж	• Каникулы в различное время года. Виды отдыха
• З	• Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.
• И	• Родной город (село).

• К	• Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
• Л	• Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты