ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Гороховский Ян Андреевич
Действителен с: с 07.09.2023, 09:52
Действителен до: до 30.11.2024, 09:52
Ключ подписи: 00D0393D07D66C5BF38A27C39B8300EC7B

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом СШ» «Чернопольская СШ

Гороховский

Протокол № 10 от 21.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Чернопольская

Я. А.

Приказ от «21» августа 2024г. №191

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМ»

Направленность: туристеко - краеведческая

Срок реализации программы: 68 часов (1год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет (7-11 классы)

Составитель: педагог дополнительного образования – Мещеряков Константин Викторович

с. Чернополье
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2. Цель и задачи Программы…….11

1.3. Воспитательный потенциал программы……12

1.4. Содержание программы… 14

1.5. Планируемые результаты……22

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 25

2.2. Условия реализации программы… 27

2.3. Формы аттестации… 33

2.4. Список литературы……..32

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы……..34

3.2. Методические материалы…..... 49

3.3. Календарно-тематическое планирование 53

3.4. Лист корректировки…..55

3.5. План воспитательной работы…..... 56

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в туризм» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г.
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (Приказ от 24.03.2023 г. №64).

Программа «Введение в туризм» является модифицированной, так как составлена на основе авторской программы И. И. Махова «Спортивный туризм», 2007 г., типовой программы «Юные туристы» М. Краймана, 1982 г.

Направленность: туристско – краеведческая.

Программа «Введение в туризм» – возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование туристских, спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

Программа направлена на освоение знаний по краеведению, умений и навыков, необходимых в пешеходном туризме, спортивном ориентировании, а также общефизического развития, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности обучающегося.

Актуальность программы обусловлена тем, что в нее закладывается не только спортивное совершенствование, но интеллектуальный и духовный (патриотический) рост. Проблемой всего нашего государства является воспитание здорового, всесторонне развитого поколения, однако сегодня существует масса «ленивых» соблазнов, таких как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт. Занятие активной туристкой деятельностью позволяет решить эту проблему и подходить к ней системно.

Сегодня туризм как форма спортивно-оздоровительной работы,

особенно приобретает все большее значение. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине.

Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма, укрепляет сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную систему, опорно-двигательный аппарат, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Важнейшая сторона детско- юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагополучном экологическом состоянии городов и населенных пунктов, прогулки вряд ли можно считать полезными. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний.

Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей учащихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории, ботаники и краеведения. Неотъемлемой частью программы является участие в походах. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества учебно- воспитательного процесса.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены большое

количество игровых и соревновательных элементов, а также блока занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Возможна разработка и внедрение в программу новых актуальных тем туристско-краеведческой направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а каждый кружковец ведет индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Адресат программы

Программа комплексного туристско-краеведческого курса «Ведение в туризм» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 13 до 16 лет. Дети занимаются в двух группах: 1 группа – 13 – 14 лет (7-8 классы) – до 20 человек; 2 группа – 15-17 лет (9 – 11 классы) – до 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана (в каждой группе) на 68 учебных часов, 2 часа в неделю, срок освоения один год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную

программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом кружка «Туристы-краеведы», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу по 45 минут для каждой группы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся мотивации к занятию туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные (обучающие, предметные):

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- углубление знаний по краеведению: природе, истории и культурных традициях своего региона;

– обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Метапредметные (развивающие):

– развитие физических и технических качеств, которые позволят в полной мере освоить навыки пешеходного туризма и спортивного ориентирования, навыки поведения в «дикой среде».

Личностные (воспитательные):

– воспитание потребности в занятии физической культурой, спортом, совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
– воспитание любви к своему краю;
– воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
– формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).

Метапредметные:

– формирование начальных туристских знаний и умений, необходимых для совершения походов и участия в туристских соревнованиях;
– формирование познавательного интереса учащихся;
– выработка навыков поисково - исследовательской работы.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Введение в туризм» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям: уважении к культуре других народов; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение,

объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Туристы-краеведы» привлекаются к участию в туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;

2)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;

3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;

4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал*;*

5)организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы проведения: беседа , открытые мероприятия, практические занятия, экскурсии, походы.

1.4.Содержание программы

Учебный план программы «Введение в туризм»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет-их	Практи ческих	
1	**РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Вводная диагностика.**	***3***	***3***	-	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении учебных занятий.	1	1	-	тестирование
1.2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-	
1.3	Техника безопасности и правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	1	1	-	опрос
2	**РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка**	***17***	***6***	***11***	

2.1	Особенности видов спортивного туризма. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2	1	1	
2.2	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака. Туристское снаряжение	5	2	3	
2.3	Техника пешеходного туризма	5	-	5	
2.4	Подготовка к летней экспедиции	5	2	3	
3	**РАЗДЕЛ III. Краеведение**	***12***	***8***	***4***	
3.1	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	2	2	-	
3.2	Организация и проведение туристских путешествий	2	2	-	тестирование
3.3	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	6	2	4	
3.4	Природоохранная деятельность	2	2	-	
4	**РАЗДЕЛ IV. Физическая культура**	***20***	***4***	***16***	
4.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	12	2	10	
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	8	2	6	
	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	**15**	**7**	**8**	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	3	3	-	
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	12	4	8	
6	**РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие**	***1***	***1***	-	
6.1	Многодневное туристко-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			Отчет о походе
	Всего:	**68**	**29**	**39**	

РАЗДЕЛ I

Вводная занятие. Вводная диагностика (3 часа)

1.1 Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведение (1 ч)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе внешкольного образования. Обсуждение плана работы кружка на год.

Крым - жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Разнообразие и богатство природы. Историко-культурное наследие, обряды и традиции народов полуострова. Привлекательность нашего края для туристов, всех, кто желает изучать и узнать свой край.

Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

1.2 Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско - краеведческих путешествий (1 ч)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско - краеведческих мероприятий.

1.3 Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью (1 час)

Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

РАЗДЕЛ II

Спортивно - туристская подготовка (17 ч)

2.1 Особенности видов спортивного туризма. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (2 ч.)

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки.

Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

2.2 . Туристское снаряжение. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии (5 часов)

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

2.3. Техника пешеходного туризма (5 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

• вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовий, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)

• движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);

•движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);

• движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);

• движение через болото, способы преодоления;

• способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

2.4. Подготовка к летней экспедиции (5 ч)

Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

РАЗДЕЛ III
Краеведение (12 ч)

3.1. Краеведческие исследования.
Оборудование для краеведческих исследований (2 ч)

Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Понятие о методах

сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила сохранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия.

Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение задач общеобразовательного, внешкольного учебного заведения, общественных и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний. Подготовка докладов на основе литературы и собственных наблюдений.

3.2. Организация и проведение туристских путешествий (2 часа)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

3.3. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников (6 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

3.4. Природоохранная деятельность (2 часа)

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

РАЗДЕЛ IV
Физическая культура и (20 ч)

4.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (12 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

4.2. Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, конкурсах, походах) (8 ч)

Изучение Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ V
Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (15 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены. (3 часа)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (12 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

РАЗДЕЛ VI
Итоговое занятие (1 ч)

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

6.1. Многодневное туристско - краеведческое путешествие.

Подготовка и проведение туристско - краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы – краеведы» обучающиеся должны освоить основы начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Предметные результаты по итогам *освоения программы «Туристы* - краеведы», которые обучающийся должен знать и уметь:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты 1-3 – дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;

- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- составлять описание маршрута 1-3 – дневного похода;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
- оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудования и снаряжения;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Метапредметные результаты, *приобретенные на базе освоения* программы «Туристы - краеведы», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь выслушивать мнение оппонента.

Личностные результаты обучения основаны на формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов региона.

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2024 г. – 23.05.2025 г. Учебные занятия проводятся два раза в неделю согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым, исключая каникулы. Зимние каникулы– с 30.12.2024 по 12.01.2025 г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Календарный учебный график

Уровень базовый год обучения 2024-2025 группа 1, 2

	1 полугодие												2 полугодие																			
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**			**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебных недель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	
Кол-во часов в неделю (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (гр.)	**8**				**8**				**8**				**8**				**6**			**8**				**8**				**8**				**6**			
Аттестации/ Формы контроля	Входная диагностика/ тестирование				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование								Текущий контроль/Викторина				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование							Текущий контроль/ Викторина				Промежуточный контроль/ Опрос				Итоговая аттестация/ Тестирование			
Объем учебной нагрузки на учебный год 68 часов на одну группу																																			

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Для теоретических занятий:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, топографические карты, карта Республики Крым.

Для практических занятий:

Название оборудования	Количество
Газовая портативная плита	2
Набор костровой	2
Набор котелков туристический	1
Палатка туристическая	5
Рюкзак туристический	15
Спальный мешок	15
Тент	2

Индивидуальное снаряжение: предметы личной гигиены, предметы для приема пищи, термос, фонарик, рюкзак, спальный мешок, каремат.

Информационное обеспечение:

https://partizanshkola.ru/aktivnye-kanikuly/2020-07-20/master-klassy-po-turizmu - мастер-классы по туризму.

https://rutube.ru/video/b3410ccad82bafdb0d8ef26378c111c7/ - «Путешествия в мир туризма».

https://vk.com/video-163430479_456239621 - Конференция "Организация детского познавательного туризма и экспедиционной деятельности со школьниками"

https://ok.ru/video/1986299498985 - Основы спортивного туризма для начинающих.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение образовательной программы

1) Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2) Методики

При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

3) Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов с соревнований, мастер-классов, посещение туристских слетов и соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский:
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к походным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4) Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

5) Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в соревнованиях и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

6) *Возможные формы организации учебного занятия*

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (спортивные тренировки, практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, соревнования, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Во время проведения практических занятий учащиеся приходят в спортивной форме (закрытая обувь, свитшот с закрытыми локтями, спортивные штаны, закрывающие колени).

7) *Педагогические технологии*

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

8) *Алгоритм учебного занятия* включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроя детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть - основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих

определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций.Результат деятельности этапа: усвоениеобучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьмисобственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующегозанятия.Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

9) Методический и дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса,тесты, кроссворды по темам)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программа в электронном виде:
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

2.3.Формы аттестации

Теоретические и практические зачеты, тестирование, сдача туристских нормативов, соревнование. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму и краеведению, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной

общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- протокол соревнований и конкурсов;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- слет, соревнование, эстафета, квест;
- поход;
- конкурс, олимпиада, конференция;
- защита исследовательских работ.

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение [1].

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада,

аукцион знаний, выставка, концерт, соревнование, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

2.4.Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002.
2. Атлас. Крым: история, (5-11 класс). – Симферополь: Союзкарта, 2001.
3. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003.
4. Атлас туриста. Крым. – Москва: ГУГК, 1985-1986, 1998.
5. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
6. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
7. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М: АПН РСФСР, 1961.
8. Бейдик О.О., Падун М.М. География. Справочник для поступающих в высшее учебное заведение. – К.: Лыбидь, 1996.
9. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
10. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
11. Ганопольський В.И. Уроки туризма. – К.: Шкільнийсвіт.-2004.
12. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
13. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. – Симферополь: Союзкарта, 2000.
14. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
15. Дублянский В.Н., Илюхин В.В. Вслед за каплей воды (в пещерах Крыма), М.: Мысль,1971.
16. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981.
17. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.
18. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы. – Киев: Атика, 2003.

19. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающегося и родителей:

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженых дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г.,440 с.
3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
4. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
5. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
6. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
7. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург. : У-Фактория, 2002 г., 606 с.
8. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г
9. Штюрмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985 г.

3.Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

ВВОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Знаете ли вы, для чего используется компас и карта?

Правильный ответ: компас нам нужен для определения сторон света. Карта используется для ориентирования на местности.

2. А знаете ли вы где находиться север юг, запад восток.

Правильный ответ: север находиться вверху, юг внизу, запад справа восток слева.

3. Какие вы знаете типы костров

Правильный ответ: Шалаш, звездный, таежный, колодец, нодья

4. Каким способами можно найти север и юг, без помощи компаса.

Правильный ответ: С помощью звезд, с помощью солнца, с помощью мха, с помощью часов, с помощью снега.

5. Какие условные знаки вы знаете?

Правильный ответ: мост, тропа, здание, река и так далее

6. Какие музеи вы знаете, в нашем городе?

Правильный ответ: дом музей Мичурина, Дом музей Герасимова и тд.

7. Что нужно делать если вы в походе поцарапались?

Правильный ответ: нужно промыть рану чистой водой. Обеззаразить с помощью йода, зеленки или подобного средства. Забинтовать.

8. С какой стороны света восходит и садиться солнце

Правильный ответ: восходит восток садиться запад

9. Знаете ли вы что такое масштаб?

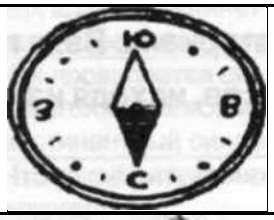
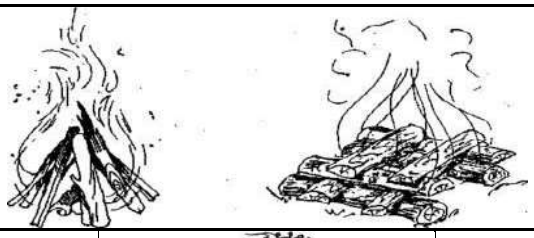
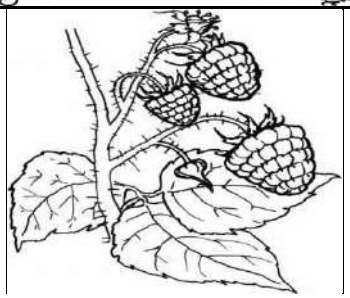
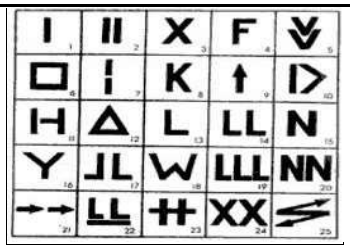
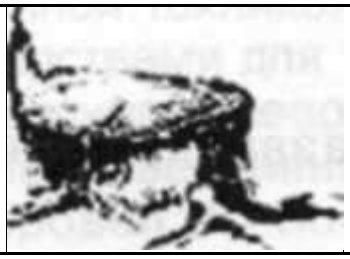
Правильный ответ: Масштаб это соотношение размера карты к реальной величине на местности.

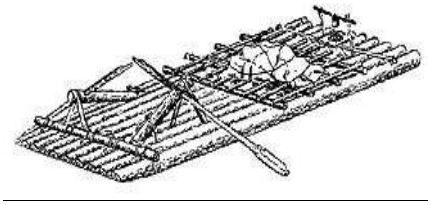
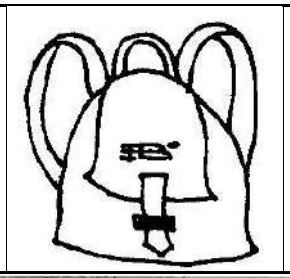
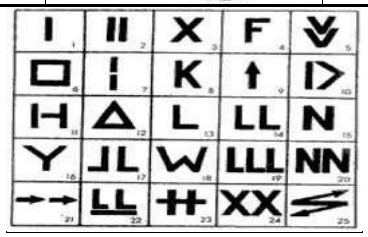
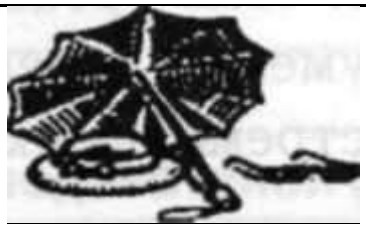
10. Что такое азимут?

Правильный ответ: Мера длины в градусах на севера на какую либо точку.

Вопросы по краеведению.

Вам нужно быстро и правильно выстроить цепочку, выкладывая карточки подобно костяшкам домино так, чтобы за текстом на одной из карточек следовала соответствующая картинка на другой. Если сделаете это без ошибок, цепочка карточек в итоге образует кольцо

	**Быстро сооружаемое временное укрытие из растительных материалов**
	Жест-сигнал «Неспособны двигаться»
	**Небесное светило, служащее ориентиром в дневное время**
	**Жест-сигнал «Нуждаемся в медицинской помощи**
	**Обитатели водоемов, часто используемые в походах в пищу**
	**Он необходим в походе для переноса вещей**

	**Дары леса, часто используемые в походах в пищу**
	**Лесная ягода, обладающая жаропонижающим действием**
	**Прибор для определения сторон света**
	Его дым можно использовать для подачи сигнала о помощи
	**Конусообразное жилище насекомых в лесу, которое может служить компасом**
	Вещи, которые необходимо использовать в жаркую погоду
	По его кольцам можно определить стороны света

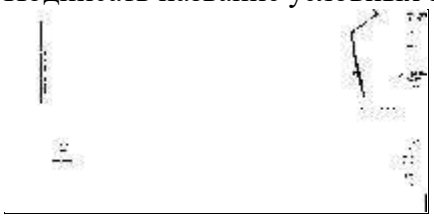
	Вещи, которые необходимо использовать в жаркую погоду

Начальная аттестация обучающихся

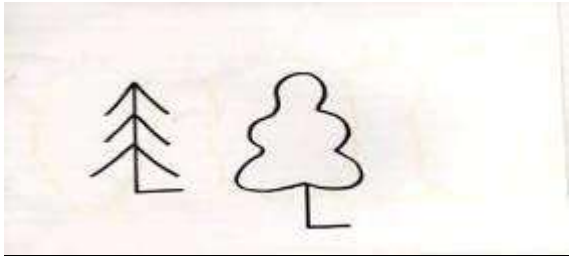
Фамилия, имя обучающегося _____

1. Условные знаки топографических карт.

Подписать название условных знаков Нарисовать условный знак



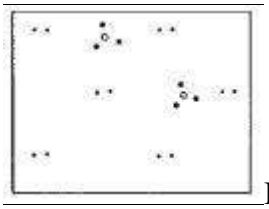
места добычи полезных иск. Колодец



Кладбище Лиственный лес

_____ 200 - ? горизонтали в метрах Луговая растительность

посадки средней высотой 2 м Проселочная дорога



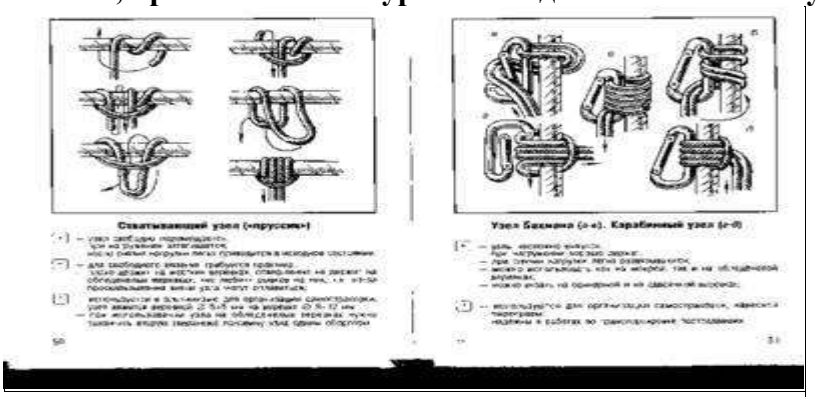
Кустарник

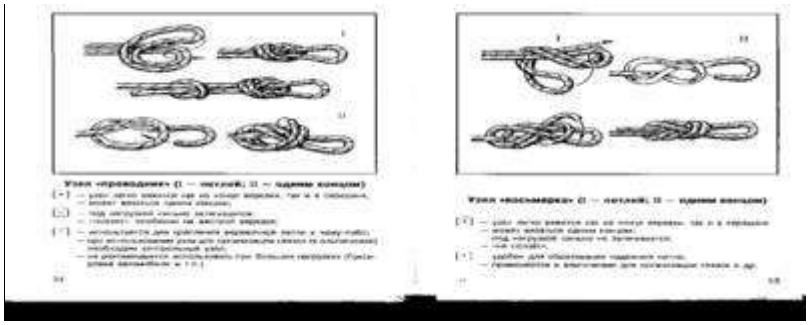
Яма

2. Вопросы по спортивному ориентированию.

2.1. Выберите правильное значение выражения "контрольный пункт"?
а) маркированный участок, прохождение которого обязательно для участника
б) место установки призмы и средств отметки
в) хорошо заметный ориентир, по которому участник сможет определить свое местоположение.
2.2. Выберите правильное значение выражения "контрольное время".
а) время, в течении которого участник может находится на дистанции ориентирования
б) время, с которого начинается хронометраж
в) время, полученное участником на маркированной дистанции за ошибки в нанесении КП
2.3. Истекло ваше "контрольное время". Ваши действия?
а) поискать следующий КП и потом пойти на финиш
б) до конца пройти дистанцию
в) сразу идти на финиш
2.4. Что такое контрольная карточка?
а) документ, в котором делается отметка, посещенных участником КП
б) документ, в котором указана возрастная группа участника
в) документ, где стоит допуск врача на соревнования
2.5. На какой дистанции участник проходит КП в любом порядке?
а) дистанция по выбору
б) заданное направление
в) маркированная дистанция

3. Узлы, применяемые в туризме. Подписать названия узлов:





- Прямой узел;2. Схватывающий; 3. Проводник; 4. Восьмёрка.

Наибольшее количество баллов - 19

Тестовый контроль «Выживание в природе»

Форма проведения: тестовый опрос

Цель: проверка знаний по действиям обучающихся в экстремальных ситуациях.

Задание: вписать в карточку индекс выбранного ответа **а**, **б** или **в** в графу рядом с номером вопроса.

Контрольная карточка ответов на вопросы по правилам поведения в экстремальных ситуациях

Ф.И.обучающегося _____

номер вопроса	индекс ответа	номер вопроса	индекс ответа
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Вопросы:

1. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:

а) растирать ее снегом,

б) согревать около костра,

в) согревать собственным теплом, растирая шерстяной тканью.

2. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии Ваши действия:

а) спрятаться под высокое дерево,

б) остаться на открытой местности и продолжить движение,

в) остановиться, накрыться палаткой и переждать.

3. Вам предстоит совершить длительный переход. Задолго до конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

а) протрете подошвы обуви бензином, намочите носки водой и наденете обувь,

б) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую или наденете носки наизнанку,

в) наденете обувь на босую ногу.

4. В жаркий знойный день, вы чувствуете, что язык начинает распухать от недостатка воды. Следует ли вам

а) сбросить одежду и продолжить движение,

б) плотно застегнуться и продолжать движение,

в) плотно застегнуться, найти тень и дождаться вечера, затем продолжить движение.

5. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

а) продолжать движение, не обращая внимание на дым,

б) укрыться на высоком дереве,

в) ползти, прижимаясь к земле

6. Совершая поход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будете ли вы во время движения:

а) производить как можно больше шума ногами,

б) идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей,

в) двигаться медленно, с остановками, через каждые 5-6 шагов внимательно осматривая заросли впереди.

7 .Если в походе вас укусила ядовитая змея, вы будете:

а) накладывать жгут, чтобы препятствовать проникновению яда,

б) часть яда выдавить с кровью или отсосать ртом,

в) прижечь место укуса огнем или сигаретой.

8. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарищей. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:

а) кричать громко, но низким тоном,

б) свистеть с помощью пальцев

9. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас с собой полная фляга воды, но пополнить свои запасы в ближайшие несколько дней вы не сможете. Как следует поступить:

а) беречь воду и пить примерно по чашке день

б) утолить жажду, выпив примерно половину имеющейся воды,

в) пить часто по одному глотку.

10. При какой толщине льда могут переходить водоем отдельные пешеходы:

а) 2-3 см

б) 5-7 см

в) 7-12 см

Критерии оценки: ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

высокий уровень (В) - 10-9 баллов

выше среднего(ВС)-8-9 баллов

средний уровень (С) – 7-6 баллов

ниже среднего (НС)- 4-6

низкий уровень(Н) – 3-0 баллов

Практическая работа по теме: ***Рюкзак. Укладка рюкзака***

Цель: проверка теоретических знаний по теме и умения правильно укладывать рюкзак.

Практическая подготовка.

Задание**:** уложить рюкзак, используя предложенные предметы из личного снаряжения туриста.

Перечень предметов:

-комплект посуды,

-спальный мешок,

-пенополеуритановый коврик,

-сменная обувь,

-предметы личной гигиены: полотенце, зубная щетка, паста, мыло ит.д.

-смена белья,

-дождевик,

-аптечка,

-штормовка,

-канцелярские принадлежности,

- продукто

вый набор

Штрафные баллы:

-
- неправильно уложен спальный мешок – 1 б,
- вещи не упакованы в полиэтиленовые пакеты -1 б,
- уложенные вещи при ходьбе гремят- 1 б,
- не подогнаны лямки рюкзака – 1 б,
- не застегнуты крепления рюкзака - 1 б.

Теоретическая подготовка:
Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл
Задание: дополни предложения:
1. При укладке рюкзака нельзя: -
-
-
2. Правило укладки рюкзака: тяжелое -
мягкое -
объемное -
предметы первой необходимости –
3.Допустимый вес рюкзака для моего возраста: _____
4. Полиэтиленовый вкладыш большего, чем рюкзак размера нужен, чтобы _____
5.Чтобы предохранить плечи от потертостей и наминов,
нужно _____
Критерии оценки: укладка рюкзака и ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале:
высокий уровень (В) - 9-10 баллов
средний уровень (С) - 6-8 баллов
низкий уровень (Н) - 0-5 баллов

Протокол проверки знаний по теме *Рюкзак. Укладка рюкзака*

№ п/п	Ф. И. обучающегося	теоретические знания					практич. умения		общий балл (1+2+3+4+5+ практич. оценка)	уровень
		1	7	3	4	5	штрафы	оценка		

Проверочная работа на знание основ ориентирования.
Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.
Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.
Контрольные вопросы и задания:
Теоретические знания: Обведи правильный вариант ответа:
1. Ориентироваться на местности - это значит:
а) уметь находить точку своего стояния,
б) уметь определять стороны горизонта,
в) узнать по описанию местность,
г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.
2. В какое время суток Луна находится ни севере:
а) в 0 часов,
б) в 1 час,
в) в 2 часа.
3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:

а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,
б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,
в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4. Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев. Расстояние между ними больше:

а) с юга,
б) с севера,
в) с запада,
г) с востока.

Практическая работа по теме: *Палатка. Установка и сборка палатки*

Цель: проверка умения обучающихся правильно выбирать место для установки палатки и знания приемов установки палатки.

Условия проведения: практическая работа проводится на местности в районе Панского леса Заворонежского лесничества. Работа осуществляется в микрогруппах по 2 человека.

Оборудование: двускатные палатки, карточка, фиксирования результатов промежуточной аттестации обучающихся, секундомер.

Задание: выбрать в соответствии с требованиями безопасности и комфортности место для установки палатки и установить двускатную палатку на 2 стойки и 10 колышек (стойки устанавливаются снаружи палатки).

Карточка результатов промежуточной аттестации по теме: *Палатка. Установка палатки*

№ п/п	Ф. И. обучающихся	штрафные баллы					сумма штрафа	бонусный балл	оценка по 10-балльной шкале	уровень
		1	2	3	4	5				
1.										
2.										
3										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Примечание: бонусный балл выставляется микрогруппе, показавшей лучшее время установки палатки.

Штрафы:

1 .неправильно выбрано место для установки палатки - 16.,
2. перекос палатки - 16.,
3. потеря колышка - 16.,
4. складки на скатах палатки -16.,
5. завал палатки - 16.

Критерии оценки: высокий (В) – 9-10 баллов
средний(С) – 6-8 баллов
низкий(Н) – 3-5 баллов

Проверочная работа по теме: *Костры. Типы костров. Костровое оборудованиие*

Цель: проверка знаний, умений, навыков по данной теме.

Условия проведения: Проверочная работа проводится в 2 этапа: 1-й - *Организация кострища*, 2-й - *Типы костров*. Проверочная работа проводится на местности.

Оборудование: саперные лопатки, вода, емкость для воды, костровое оборудование, спички, дрова, карточки с названиями типов костров, карточка фиксирования результатов.

Задание:

а) на предложенном участке местности выбрать в соответствии с требованиями безопасности место для организации кострища, организовать кострище, установить костровое оборудование.

б) в зависимости от задания на карточке сложить определенный тип костра, назвать его назначение.

Предлагаемые типы костров: *шалаш, таежный, камин, полинезийский, звездный, колодец, решетка, нодъя.*

Карточка результатов по теме Костры.

Типы оценки результатов по теме *Костры. Типы костров. Костровое оборудование*

№ п/п	Ф. И. обучающихся	штрафы					сумма штрафов	оценка по 1 10-балльной шкале	уровень
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Штрафы:

1. неправильно выбрано место для кострища - 1 б.
2. дерн снят небрежно и не полит водой - 1 б.
3. неправильно установлено костровое оборудование -1 б.
4. неправильно сложен тип костра - 1 б.
5. неправильно названо назначение выбранного типа костра -1 б.

Критерии оценки:

Низкий(**Н**) _____

Ниже среднего (**НС**)

Средний уровень (**С**) _____

Выше среднего (**ВС**)

Высокий уровень (**В**) _____

Вопросы по краеведению.

1. В каком году икакого числа был основан г. Мичуринск? (5 сентября 1635 г.)

_____

2. В каком году г.Козлов был переименован в г. Мичуринск? (1932 г.)

_____

3. Назовите туристско-экскурсионные объекты г. Мичуринска.

(Площадь И.В. Мичурина

Храм Пророка Илии

Историческая часть города (улица Советская)

Краеведческий музей

Площадь Славы

Литературно-музыкальный музей

Боголюбский собор
Музей-усадьба А.М. Герасимова

4. Какими полезными ископаемыми богат Тамбовский край? (Титан-циркониевые месторождения , фосфоритовые руды, минеральные краски , формовочные пески, стекольные пески , пески для строительных работ , карбонатные породы , трепела и опоки для производства термолита , глины и суглинки)

5. Самый крупный приток Цны в пределах края. (р. Челновая)

6. Какие реки протекают на территории Тамбовской области? (р. Цна с притоками Челновая, Лесной Тамбов, Липовица, Керша, Кашма . В бассейн Дона — реки Ворона, Воронеж, Савала и Битюг.

7. Что такое суховей? (Суховéй — тип погоды, характеризуемый высокой температурой воздуха и низкой относительной влажностью воздуха)

8. Какой самый крупный город в Тамбовской области по численности населения? (г. Мичуринск)

9. Самый крупный транспортный узел Тамбовской области. (Федеральная трасса Москва-Астрахань и Юго-Восточная железная дорога)

10. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.(22 июня 1941 г. 9 мая 1945 г.)

11. Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины? (Германия)

12. Какие государства были союзниками СССР в годы Великой Отечественной войны? (Великобритания, США, Монголия, Китай, Франция)

13. Назовите крепость, ставшую символом несгибаемого мужества, стойкости и героизма советских воинов в первые дни войны? (Брестская крепость)

14. Какие битвы Великой Отечественной войны Вы знаете? (Московская битва 1941 — 1942 г, Сталинградская битва 1942 — 1943 г, Курская битва 1943 г. Белорусская операция 23 июня — 29 августа 1944 г. , Берлинская операция 1945 г.)

Наибольшее количество баллов -14 .

Изучение психологического климата в детском объединении.

Для проведения исследования испытуемым предлагается шкала утверждений, характеризующих их самочувствие, активность, настроение и психологический климат в детском объединении. С помощью этих ситуаций испытуемые оценивают свое доминирующее эмоциональное состояние в данной группе и, в целом, психологический климат.

Организация и проведение исследования.

Исследование может происходить индивидуально с каждым ребенком (возраст от 11 до 13 лет), а так же в групповой форме.

Для этого каждому ребенку раздается бланк с суждениями или зачитываются суждения, а дети оценивают, насколько то или иное суждение точно характеризует их состояние по четырех балльной системе.

Обработка результатов.

Для подсчета баллов необходимо сосчитать все баллы и найти средний показатель. В вопросах 3, 5, 12 и 14 баллы приравниваются соответственно:
4 → к 1
3 → к 2
2 → к 3
1 → к 4 баллам.
Сумма баллов, с учетом внесенных изменений, набранная по 15 шкалам, делится на 15 и в результате получается средний показатель, преобладающий у данного ребенка.
Ребенок, получивший **от 2 до 2,5 баллов,** характеризуется отчужденностью от коллектива, либо он еще не влился в коллектив, либо имеет затруднения в общении и поэтому требует внимание со стороны педагогов и нуждается в помощи.
Дети, набравшие **от 2,6 до** 3 **баллов,** влились в коллектив, имеют налаженные отношения с его членами и чувствуют себя в данном коллективе достаточно комфортно.
Ребята, набравшие **от 3,1 до 4 баллов,** чувствуют себя в данном коллективе очень уверенно, находят поддержку в общении с другими членами коллектива и переживают за дела, победы и неудачи своего коллектива.
По индивидуальным показателям делается вывод в целом о психологическом климате в детском коллективе.

Я и мой коллектив.

Прочитайте внимательно каждое из суждений и, оценив насколько суждение соответствует вашему состоянию, поставьте напротив каждого суждения тот балл, который считаете нужным.

1. - *нет, не верно.*
2. - *пожалуй, так.*
3. - *верно.*
4. - *совершенно верно.*

Над вопросом долго не раздумывай, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№ п/п	Суждения	Баллы (на начало уч. года)	Баллы (на конец уч. года)
1	В группе я спокон.		
2	Мне ничего не угрожает.		
3	Я нахожусь в напряжении.		
4	Я чувствую себя свободным.		
5	Меня волнуют возможные неудачи.		
6	Я чувствую поддержку окружающих.		
7	Я ощущаю душевный покой.		
8	Я свободно делюсь мыслями и чувствами.		
9	Я уверен в себе.		
10	В группе я чувствую скованность и напряжение.		
11	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения.		
12	Я опасаюсь неодобрения со стороны окружающих.		

Ф.И.О. _____

Возраст_____ _____

Детское объединение _____

Каков уровень вашей самооценки?

Отвечая на вопросы, указывайте, как часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

Очень часто 4 балла,
Часто - 3 балла,
Иногда - 2 балла,
Редко - 1 балл,
Никогда - 0 баллов

Состояния:

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других, куда лучше, чем мой.
6. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
7. Как жаль, что многие не понимают меня.
8. Люди ждут от меня слишком многого.
9. Чувствую себя очень скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
16. Обработка результатов.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. Сколько получилось в сумме?

Диагноз и консультация психолога.

Если меньше **10** баллов**,** вам надо избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Возьмите за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую вы высекли сами или помогли разжечь.

Если набранная сумма превышает **30** баллов**,** то вы себя недооцениваете.

Набранное количество баллов от **10** до **30** свидетельствует о психологической зрелости, которая проявляется, прежде всего, в адекватности самоотражения, т.е. реалистической оценке своих сил, возможностей, внешности. Вам по плечу самые серьезные дела. Дерзайте.

Видимо, далеко не просто достичь успеха такому человеку, который не способен объективно оценивать свои достоинства и недостатки, неадекватное представление о себе является нередко источником выбора ложных путей к самоутверждению, непомерных претензий и, в конечном счете, серьезных срывов, болезней и различного рода трагических исходов.

Есть ли у вас фантазия?

Бурное время, в которое мы живем, наполнено событиями, еще год назад казавшимися чистой фантазией. А сейчас мы уже фантазируем о чем-то другом, каждый по-своему. Так что объекты фантазии меняются, но важно, что человек продолжает фантазировать. Это можно проверить на себе, если ответить да или нет на предлагаемые вопросы.

Вопросы:

1. Занимаетесь ли вы рисованием?
2. Часто ли грустите?

3. Когда рассказываете какой-нибудь подлинный случай, прибегаете ли к вымышленным подробностям для украшения?
4. Проявляете ли инициативу в работе?
5. Размашистый ли у вас почерк?
6. Руководствуетесь ли вы в одежде больше собственным вкусом, чем модой?
7. Когда скучаете на уроке, лекции, рисуете ли одни и те же фигурки?
8. Когда слушаете музыку, возникают ли у вас образы, связанные с мелодией?
9. Любите ли вы писать длинные письма?
10. Снятся ли вам иногда необыкновенные сны?
11. Представляете ли вы себе место, в которое стремитесь попасть, но знаете его только по рассказам знакомых?
12. Часто ли плачете в кино?

Обработка результатов:
Сопоставьте свои ответы с ключом, в котором указаны только те варианты ответов, за которые вы получаете один или два балла. Все остальные варианты ответов, не имеющиеся в ключе, приносят вам ноль баллов
Ключ:

1. балл за ответ **да** - вопросы 2,3,5,8,10,11,12
2. балла за ответ **да** - вопросы 1, 4,6,9

1. балл за ответ **нет** - вопросы 1,4,6,7, 9
2. балла за ответ **нет** - вопрос 2

Диагноз и консультация психолога*:*
Если вы набрали в сумме
от 14 до 16 баллов, то у вас буйная фантазия. Если сумеете умело ею воспользоваться.
Жизнь может стать гораздо богаче и принести много радости также и людям,окружающим вас.
от 9 до 13 баллов. Ваша фантазия - не из самых слабых, и только от вас зависит, сумеете ли вы ее доразвить.
от 5 до 8 баллов. Вы реалист, не витаете в облаках. Но дефицит фантазии еще никому не навредил.

Тест на определение уровня самооценки обучающегося.

Комментарий к выполнению теста: Отвечая на вопросы, указывай, как часты для тебя перечисленные ниже состояния по такой шкале:
Очень часто - 4 балла
Часто - 3 балла
Иногда - 2 балла
Редко - 1 балл
Никогда - 0 баллов
1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других, куда лучше, чем мой.

6. Как жаль, что многие не понимают меня.

7. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя очень скованным(ой).
10.Мне кажется. Что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11.Мне не безразлично, как люди относятся ко мне.
12.Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной.

13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям.
Если сумма баллов меньше **10**, тебе нужно избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Возьми за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую ты высек(ла) сам(а) или помог(ла) разжечь.
Если сумма превышает **30**, то ты себя недооцениваешь.
Набранное количество баллов от **10** до **30** свидетельствует о психологической зрелости, которая проявляется прежде всего в адекватном самовыражении, то есть реалистичной оценке своих сил, возможностей, внешности. Тебе по плечу серьезные дела.

Умеете ли вы влиять на других?

Основа основ в руководстве коллективом - умение влиять на окружающих. Но есть ли у вас такая способность, можете ли вы повести людей за собой или вам надо тщательно развивать эту черту характера? Помочь в поисках ответа на этот вопрос призван приводимый ниже тест. Отвечать на вопросы теста можно либо **да**, либо **нет.**

Вопросы:

1.Способны ли вы представить себя в роли актёра или поэтического деятеля?

2. Раздражают ли вас люди, одевающиеся и ведущие себя экстравагантно?
3. Способны ли вы разговаривать с другим человеком на тему своих интимных переживаний?
4. Немедленно ли вы реагируете, когда замечаете малейшие признаки неуважительного отношения к своей особе?
5. Портиться ли у вас настроение, когда кто-то добивается успеха в той области, которую вы считаете для себя самой важной?
6. Любите ли вы делать что-то очень трудное, чтобы продемонстрировать окружающим свои незаурядные возможности?
7. Могли бы вы пожертвовать всем, чтобы добиться в своём деле выдающегося результата?
8. Стремитесь ли вы к тому, чтобы круг ваших друзей был неизменён?
9. Любите ли вы вести размеренный образ жизни со строгим распорядком всех дел и даже развлечений?
10. Любите ли вы менять обстановку у себя дома или переставлять мебель?
11. Любите ли вы пробовать новые способы решения старых задач?
12. Любите ли вы дразнить слишком самоуверенных и заносчивых людей?
13. Любите ли вы доказывать, что ваш начальник или кто-то весьма авторитетный в чём-то не прав?

Обработка результатов:

За каждое совпадение ваших ответов с ключом запишите себе по 5 баллов.

Ключ:

ответ **да** - вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10. 11, 12, 13
ответ **нет** - вопросы 2, 8, 9.

Диагноз и консультация психолога.

От 35 до 65 баллов. Вы человек, который обладает великолепными предпосылками, чтобы эффективно влиять на других, менять их модели поведения, учить. Управлять, наставлять на путь истинный. В подобного рода ситуациях вы обычно чувствуете себя как рыба в воде. Вы убеждены, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей, держаться на обочине и думать только о себе. Он должен что-то делать для других, руководить ими, указывать на допущенные ошибки, учить их, чтобы они лучше чувствовали себя в окружающей действительности. Тех же, кому не нравится такой идеал отношений, по вашему мнению, не следует щадить. Вы наделены даром убеждать окружающих в своей правоте. Однако вам надо быть очень осторожным, чтобы ваша позиция не стала чрезмерно агрессивной. В этом случае вы легко можете превратиться в фанатика или тирана.

30 и меньше баллов. Увы, хотя вы часто бываете правы, убедить в этом окружающих вам удается далеко не всегда. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь окружающих должны быть подчинены строгой дисциплине, здравому рассудку и хорошим манерам и ход ее должен быть вполне предсказуемым. Вы не любите ничего делать через силу. При этом вы часто бываете слишком держаны, не достигая из-за этого желанной цели, а часто оказываясь и неправильно понятым.

3.2. Методические материалы

Приложение 2

Спортивный лабиринт

Вид спортивного ориентирования, в котором участники при помощи карты должны пройти заданное число контрольных пунктов, расположенных на специально созданной для этого искусственной местности. Искусственная местность состоит из совокупности стандартных объектов типа конусы, лавочки, столы и др., расположенных на территории спортзала или стадиона. Дистанция в заданном направлении и определяется в зависимости от возраста.

Соревнования по технике туризма наиболее зрелищный вид соревнований, которые можно провести на территории лагеря. Набор этапов должен определяться с учетом опыта участников, местных условий, подготовленности судейской коллегии.

Протяженность дистанции- 200-600 м, количество этапов – до 10. Главное требование к дистанции – безопасность, динамичность, зрелищность. Состав команды - 4-6 человек. Результат определяется по времени прохождения дистанции плюс штрафное время, полученное за нарушения при прохождении этапов.

Дистанция может состоять из следующих этапов:

1. Снятие и установка палатки.

2. Преодоление заболоченного участка по кочкам.

3. Вязка узлов.

4. Переправа по параллельно натянутым веревкам.

5. Подъем и спуск по склону с использованием перил.

6. Переправа по бревну.

7. Движение по горизонтальным перилам с перестежкой.

8. Переправа через водную преграду на плавательных средствах или вброд.

9. Преодоление препятствий по навесной переправе.

10. Движение по жердям.

11.Разжигание костра.

12. Укладка рюкзака.

13. Переноска пострадавшего.

14. Движение по азимуту и т.д.

15. Маятник (вертикальный или горизонтальный).

Таблица штрафов должна быть небольшой. Главное требование: судья не имеет права выпускать участника на этап, если он не готов с точки зрения безопасности.

« Веревочный городок»

Каждый участник проходит дистанцию, преодолевая этапы. Победитель определяется по наименьшей сумме времени, при равенстве результатов преимущество получает участник, имеющий меньшую сумму штрафа. Для 20 таких соревнований очень важно использовать особенности местности: овраги, склоны, стоящие и поваленные деревья. Желательно предусмотреть зрелищность этих соревнований и удобное место для болельщиков.

Возможные этапы:

1. Переправа по наклонному бревну.

2. Переправа по качающимся перекладинам.

3. Движение по подвесному бревну.

4. Бабочка.

5. Паутина.

6. Ромб.

7. Движение по узкому лазу.

Контрольно-туристский маршрут проводится как туристский поход, в ходе которого каждая команда выполняет различные задания по краеведению, туристской технике, топографии, ориентированию, оказанию первой доврачебной помощи. На маршруте команда преодолевает различные препятствия, самостоятельно выбирая тактику и способ безопасного прохождения, при этом команда набирает баллы. На прохождение каждого этапа устанавливается определенное контрольное время. За превышение КВ – дается меньшее количество баллов.

Предлагаем включить в КТМ следующие этапы:

1. Предстартовая проверка

2. Знание правил оказания первой медицинской помощи

3. Транспортировка пострадавшего

4. Определение расстояния на карте

5. Определение азимута на ориентир

6. Бивак

7. Маркированный маршрут

8. Определение расстояния до недоступного предмета

9. Определение растений, грибов и животных

10. Топографические знаки (определить, нарисовать)

11. Переправа вброд

Каждая команда имеет зачетную книжку, в которой судьи делают отметку о прохождении этапа и о полученном результате.

Туристские **конкурсы и викторины** повышают интерес к туристской и исследовательской деятельности не только у участников, но и зрителей. При подготовке конкурсов и викторин, необходимо продумать заранее условие их проведения, ознакомить с ним ребят.

Например, такие как:

1. Найди ошибку в постановке туристского лагеря (иллюстрации, фотографии)

2. Знаешь ли ты город?

3. По каким растениям и животным можно определить время?

4. Готовы ли вы к путешествию по родному краю?

5. Интересные и загадочные явления в жизни природы.

6. Ядовитые растения, грибы, змеи нашей местности.

7. « Посвящение в туристы», « Туристский огонек».

8. Подвижные игры « Что возьмем в поход?», « Кто быстрее дойдет до лагеря?», « Веселые состязания»

9. Выпуск стенгазеты « Где бывали, что видали» и т.п.

Викторина «Охрана природы» (выбрать правильный ответ)

1. В каких местах разрешается разводить костры в лесу:

- на специально устроенных кострищах;

- на открытых местах;

- на участках поврежденного леса.

2. Ваша туристская группа обнаружила в лесу начинающийся пожар. Что вы должны предпринять:

- сообщить об этом в ближайшее лесничество;

- определить направление ветра и приступить к тушению загорания подручными средствами.

3. Полезно ли выжигание сухой прошлогодней травы на лесных полянах, почему:

- полезно;

- нет.

4. Как вы поступите, встретив в лесу зайчонка, выпавшего из гнезда птенца:

- возьмете с собой домой, затем, накормив, отпустите;

- сделаете вид, что не заметили;

- возьмете с собой, обогреете, накормите и отпустите в том месте, где взяли.

5. Можно ли разбивать палатку на территории сельскохозяйственных угодий:

- можно;

- нельзя.

6. Как вы поступите после привала с бытовыми отходами:

- сожжете или закопаете;

- оставите в лесу;

- возьмете с собой.

Приложение 3

3.3. Календарно-тематическое планирование
«Введение в туризм»
Группа 1
Дни занятий:
Группа 2
Дни занятий:
Количество часов в год: 68

№	Название раздела, темы	Всего	Дата проведения		Форма аттестации/ контроля
			По плану	По факту	
1	**РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Вводная диагностика.**	***3***			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении учебных занятий.	1			тестирование
1.2	Понятие о туризме и краеведении	1			
1.3	Техника безопасности и правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	1			опрос
2	**РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка**	***17***			
2.1	Особенности видов спортивного туризма. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2			
2.2	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака. Туристское снаряжение	5			
2.3	Техника пешеходного туризма	5			
2.4	Подготовка к летней экспедиции	5			
3	**РАЗДЕЛ III. Краеведение**	***12***			
3.1	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	2		-	

3.2	Организация и проведение туристских путешествий	2		-	тестирование
3.3	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	6			
3.4	Природоохранная деятельность	2			
4	**РАЗДЕЛ IV. Физическая культура**	***20***			
4.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	12			
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	8			
	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	**15**			
5.1	Правила санитарии и гигиены.	3			
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	12			
6	**РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие**	***1***			
6.1	Многодневное туристко-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			Отчет о походе
	Всего:	**68**			

Приложение 4

3.4.Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в туризм»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

Приложение 5

3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;

2)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;

3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;

4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;*

5)организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы проведения : *беседа , открытые мероприятия, практические занятия.*

Таблица 12

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
Социальное направление	День Знаний День пожарной охраны	1	1 сентября 30 апреля	
Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	1	2 сентября	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	3 сентября	
	Крымская война 1853-1856 годов	1	9 сентября	
	День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым	1	24 сентября	
	День гражданской обороны	1	2 октября	
	День народного единства	1	4 ноября	
	День Неизвестного Солдата	1	3 декабря	
Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества	1	9 декабря	
	День Конституции Российской Федерации	1	12 декабря	
	День Республики Крым	1	20 января	
	День защитника Отечества	1	23 февраля	
	Всемирный день гражданской обороны	1	1 марта	
	День Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	1	14-18 марта	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	6-9 мая	
Духовно-нравственное	Международный женский день 8 Марта	1	6 марта	
Профилактическое направление	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1	28-30 октября	