

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»)

Садовая ул., д. 2, пгт. Молодежное, Симферопольский район, Республика Крым,
Российская Федерация, 297501, e-mail: sadik_lesnayskazka-molodejnoe@crimeaedu.ru
тел. (3652) 22-97-41, ОКПО 00827610, ОГРН 1159102023145, ИНН 9109009689/КПП 910901001

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Симферопольского района
С.В. Дмитрова

РАССМОТРЕНО

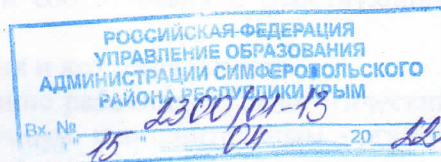
на педагогическом совете
(протокол от 14.04.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Лесная сказка» пгт. Молодежное»
Ю.В. Лещина
Приказ от 14.04.2022 № 47



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2021 ГОД



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым (МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»)
Руководитель	Лещина Юлия Викторовна
Адрес организации	297501, Симферопольский район, пгт. Молодежное, ул. Садовая, д. 2
Телефон	7(3652) 22-97-41
Адрес электронной почты	sadik_lesnayskazka-molodejnoe@crimeaedu.ru
Адрес сайта	www.dslesskazka.ru
Учредитель	Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 24.08.2016 № 0711, серия 82Л01 № 0000746 с приложением

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым (далее – детский сад) расположено в жилом районе, в центре поселка городского типа Молодежное вдали от производящих и торговых мест, автомобильных магистралей рядом нет. Здание детского сада 2-х этажное отдельно стоящее, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 106 мест. Общая площадь здания 1050 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 800,5 кв. м. Детский сад снабжен необходимыми системами жизнеобеспечения: электроснабжением, центральным водоснабжением и водоотведением, автономной системой отопления, находящимися в режиме функционирования; сантехническое оборудование в исправном состоянии.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная с понедельника по пятницу, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации и Республики Крым. Длительность пребывания детей в группах – 10,5-часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.30.

По согласованию с учредителем – управлением образования администрации Симферопольского района организовано посещение детьми детского сада в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день).

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада. Утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	Привлекает дополнительное финансирование и контролирует внебюджетные расходы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом детского сада и положениями о действующих коллегиальных органах, утвержденных в установленном порядке. Представительным органом работников детского сада является профессиональный союз работников первичной профсоюзной организации (Профсоюзный комитет).

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада не противоречит действующему законодательству. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Подробная информация о коллегиальных органах управления детским садом представлена на официальном сайте детского сада <http://dslesskazka.ru/struktura-i-upravlenie/> в сети «Интернет».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020 № 471, от 04.10.2021 № 686);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, принятой педагогическим советом (протокол от 12.08.2021 № 7) и утвержденной приказом заведующего от 12.08.2021 № 76; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее – ООП ДО ДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду ведется в очной форме на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ряд приоритетных направлений деятельности педагогический коллектив детского сада ставит гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое направление развития детей.

Для достижения оптимального уровня образовательных потребностей воспитанников, построения образовательного процесса педагогический коллектив использует следующее программно-методическое обеспечение

№	Наименование программы	Автор, место, год издания
1	Комплексные программы	
1.1	Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
1.2	Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
2	Коррекционные программы	
2.1	Коррекционная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Авт.-сост.: Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., 2016.
3	Парциальные программы	
3.1	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017. 64 с.
4	Авторские программы	
4.1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Для работы с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации	Под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2010. – 64 с.

Образовательная деятельность в детском саду регламентирована локальными нормативными актами: календарным графиком образовательной деятельности; учебным планом непосредственной образовательной деятельности; расписанием непосредственной образовательной деятельности в соответствии с основными положениями СП 2.4.3648-20. Вышеуказанные локальные нормативные акты опубликованы на официальном сайте детского сада <http://dslesskazka.ru/obrazovanie/>, раздел «Образование».

Данные о контингенте воспитанников за 2021 год

Детский сад обеспечивает обучение, развитие и воспитание детей в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду постоянно функционирует 6 возрастных групп. В 2021 году в детском саду функционировало 6 групп:

- 1 группа детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет;
- 5 групп дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет (из них 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 6-ти до 7-ми лет).

Общая численность воспитанников составляла: в период с 01.01.2021г. по 31.08.2021г. – 164 детей и в период с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. – 157 детей, что соответствует

Возрастная группа	Возрастная категория	Количество групп		Общее кол-во детей		Кол-во детей с ОВЗ	Режим пребывания	
		01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12		Полного дня (10,5ч.)	ГКП (до 5 ч.)
Первая младшая	2 - 3 лет	1	1	24	24	-	24	-
Вторая младшая	3 - 4 лет	1	1	28	27	-	27	-
Средняя группа	4 - 5 лет	1	1	28	27	-	25	2
Старшая группа	5 - 6 лет	2	1	57	26	-	26	-
Подготовительная	6 - 7 лет	1	2	27	53	12	53	-
Общая численность воспитанников				164	157	12	155	2

Вывод: образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

По ООП ДО ДОУ, разработанной с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обучалось 100 % детей.

Результаты освоения образовательной программы

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС дошкольного образования, уровень освоения ООП ДО ДОУ определяется по итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей). Результаты педагогической диагностики в детском саду используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в детском саду проводится в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС дошкольного образования», принятом педагогическим советом (протокол от 28.08.2020 №1) и утвержденным приказом от 31.08.2020 № 94.

Для исследования в каждой возрастной группе используется методическое пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» под ред. Ю.А. Афонькиной. В предложенном инструментарии мониторинговые карты спроектированы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования (планируемыми результатами освоения ООП ДО ДОУ), на которые педагогами опираются, применяя наблюдения за поведением детей в повседневной жизни, при

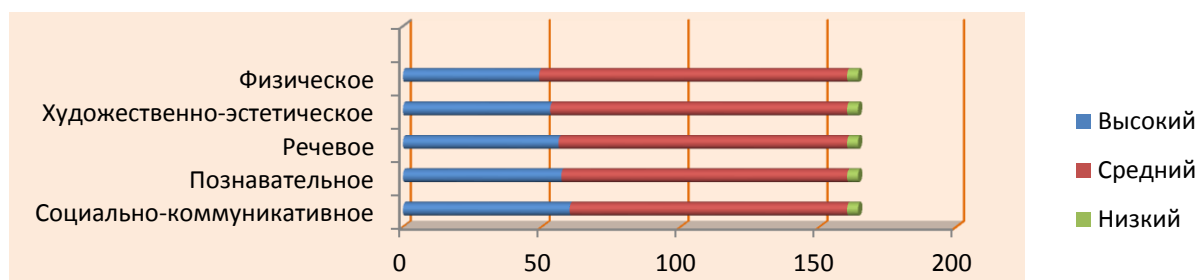
решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения, изучая продукты детской деятельности.

Достижения воспитанников отображаются на основе трехуровневой оценки освоения ООП ДО ДОУ, а именно: «высокий уровень» - соответствует возрастным характеристикам (показатель сформирован), «средний уровень» - отдельные компоненты не достаточно развиты (показатель находится в стадии формирования), «низкий уровень» - большинство компонентов не достаточно развиты (показатель не сформирован).

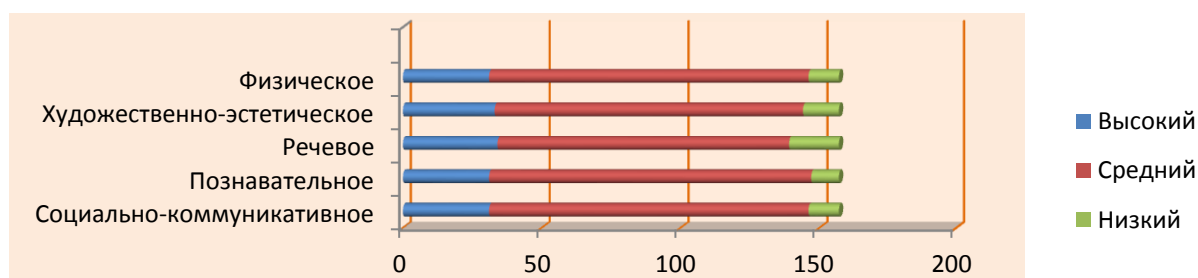
Так, результаты качества освоения программного материала по образовательным областям ООП ДО ДОУ за отчетный период выглядят следующим образом

Образовательная область	Кол-во детей	Качество освоения образовательных областей						
		второе полугодие 2020/2021 учебного года с 01.01.2021 по 31.05.2021			Кол-во детей	первое полугодие 2021/2022 учебного года с 01.09.2021 по 31.12.2021		
		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	164	4 2,4%	100 61,0%	60 36,6%	157	11 7,1%	115 73,2%	31 19,7%
Познавательное развитие	164	4 2,4%	103 62,8%	57 34,8%	157	10 6,4%	116 73,9%	31 19,7%
Речевое развитие	164	4 2,4%	104 63,4%	56 34,2%	157	18 11,5%	105 66,9%	34 21,6%
Художественно-эстетическое развитие	164	4 2,4%	107 65,2%	53 32,4%	157	13 8,3%	111 70,7%	33 21,0%
Физическое развитие	164	4 2,4%	111 67,7%	49 29,9%	157	11 7,1%	115 73,2%	31 19,7%
ИТОГО		4	105	55		13	112	32
% воспитанников в пределах нормы	164	2,4%	64,1%	33,5%	157	8,3%	71,3%	20,4%

Гистограмма показателей освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ на 31.05.2021



Гистограмма показателей освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ на 31.12.2021



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «высоким» и «средним» уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на 31.05.2021 – 97,6%, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

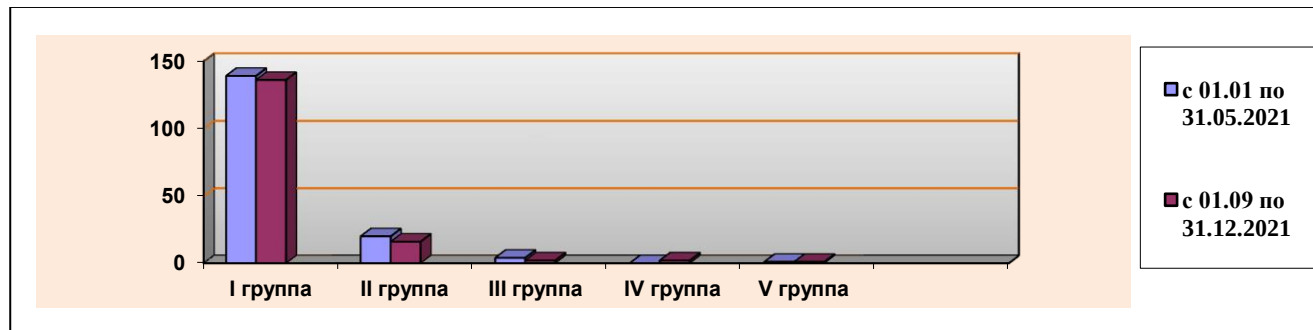
Вместе с тем, «низкий» уровень освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ составил 2,4% (на 31.05.2021) и 8,3% (на 31.12.2021). Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития по пяти образовательным областям.

Среди важных направлений системы качества образования особое значение в отчетном году отводилось вопросам состояния здоровья и физического развития воспитанников. Так, на основании медицинских карт воспитанников относительно медицинских групп здоровья были зафиксированы следующие результаты:

Группы здоровья	Всего детей	Отчетный период		Всего детей	Отчетный период	
		с 01.01 по 31.05.2021			с 01.09 по 31.12.2021	
I	164	139	84,8%	157	136	86,6%
II		20	12,2%		16	10,2%
III		4	2,4%		2	1,3%
IV		0	-		2	1,3%
V		1	0,6%		1	0,6%

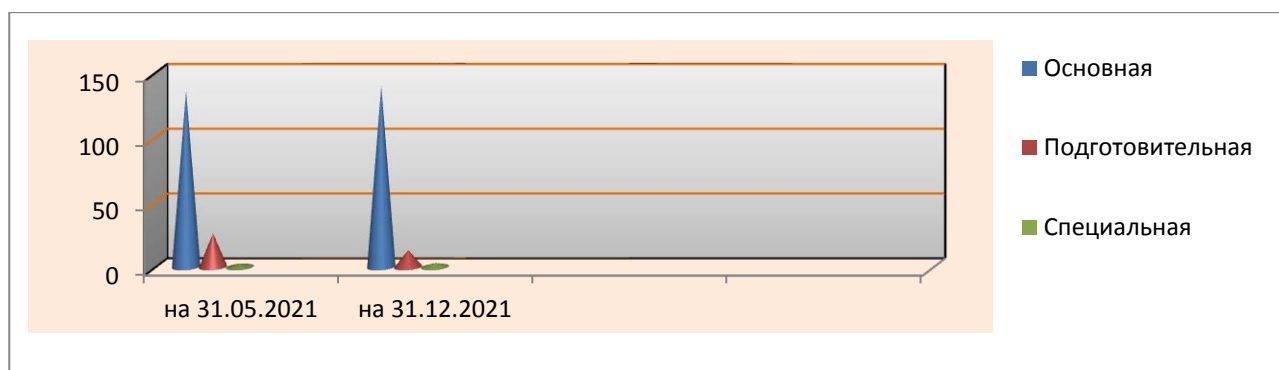
В результате полученных данных по состоянию на 31.05.2021 выявлено значительное преобладание воспитанников с I-ой группой здоровья – 139 детей и 136 детей на 31.12.2021, соответственно со II-ой группой – 20 и 16 детей, с III-ей группой – 4 и 2 ребенка, с IV группой 2 ребенка и с V группой – 1 ребенок.

В представленной гистограмме наглядно прослеживается соотношение групп здоровья воспитанников по установленным отчетным периодам



Важным аспектом в реализации индивидуального и дифференцированного подхода к процессу физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является определение медицинских групп для занятий физической культурой на основе анализа состояния здоровья, физической подготовленности и функциональных возможностей воспитанников. Данные, представленные в таблице, показывают количественное и процентное соотношение медицинских групп для занятий воспитанниками физической культурой в общем, по детскому саду, а именно

Медицинская группа для занятий физической культурой	Всего детей	Отчетный период		Всего детей	Отчетный период	
		с 01.01 по 31.05.2021			с 01.09 по 31.12.2021	
Основная	164	136	82,9%	157	140	89,2%
Подготовительная		26	15,9%		13	8,3%
Специальная		2	1,2%		3	1,9%
Освобождение от физкультуры		0	-		1	0,6%



Полученные данные позволили педагогам определить основные подходы к физическому развитию каждого ребенка и эффективно планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми 2-ой, 3-ей, 5-ой группы здоровья, а также оптимально использовать профилактические мероприятия с детьми 1-й группы здоровья.

Вывод: в соответствии с полученными результатами педагогическому коллективу необходимо скорректировать направленность образовательного процесса, обратив внимание на создание оптимальных условий для реализации индивидуального подхода к образовательным потребностям каждого ребенка, уделив особое внимание воспитанникам, испытывающим трудности в усвоении ООП ДО ДОУ. Оптимизировать условия физического развития через осознание ребенком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

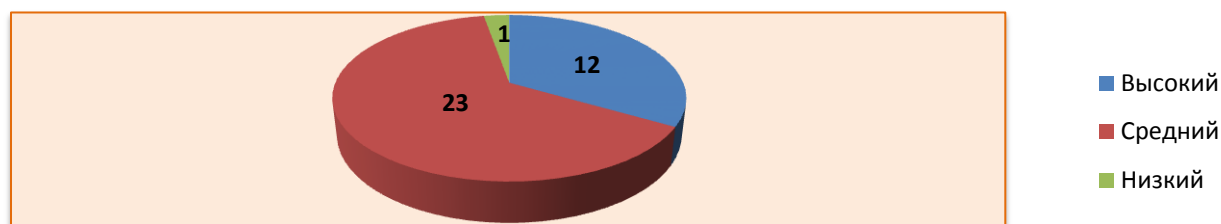
Одним из важных разделов анализа работы педагогического коллектива за 2021 год является установление степени готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе на этапе завершения ими дошкольного образования. Учитывая, что в 2020/2021 учебном году в ДОУ функционировала одна подготовительная группа комбинированной направленности «Гномики», из которой в школу выпущено 27 детей и по желанию родителей (законных представителей) из старшей группы общеразвивающей направленности «Пчелки» в школу выпущено 9 детей – всего завершили дошкольное образование 36 детей.

На этапе завершения воспитанниками дошкольного образования особое внимание было уделено результатам их индивидуальных достижений на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в период с 19 по 30 апреля 2021 года. В качестве метода фиксации использовалась трехуровневая оценка освоения ООП ДО ДОУ на основе целевых ориентиров, а именно достигнутого уровня дошкольного образования, достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования: «высокий» - соответствует возрастным характеристикам, «средний» - отдельные компоненты неразвиты, «низкий» - большинство компонентов недостаточно развиты.

По результатам оценки освоения воспитанниками содержания образовательных областей в рамках реализации ООП ДО ДОУ и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО получены следующие данные

№	Образовательная область	Уровень (кол-во детей / %)					
		высокий		средний		низкий	
1	Социально-коммуникативное развитие	12	33,3	23	63,9	1	2,8
2	Познавательное развитие	12	33,3	23	63,9	1	2,8
3	Речевое развитие	11	30,6	24	66,6	1	2,8
4	Художественно-эстетическое развитие	11	30,6	24	66,6	1	2,8
5	Физическое развитие	13	36,1	22	61,1	1	2,8
ИТОГО (средний показатель):		12	33,3	23	63,9	1	2,8

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности



Педагогическая диагностика показала, что по результатам объективной оценки освоения ООП ДО ДОУ у 97,2 % воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Чему и соответствуют выявленные показатели: 12 детей идут в школу с высоким уровнем, соответствующим возрастным характеристикам, 23 воспитанника имеют средний показатель и у 1 ребенка (ребенок с РАС) снижена мотивация к коммуникативной и образовательной деятельности, проявляется слабая способность к запоминанию, выражено неустойчивое внимание.

Вывод: таким образом, анализ готовности выпускников подготовительной группы «Гномики» и старшей группы «Пчелки» к обучению в школе выявил положительную динамику освоения ООП ДО ДОУ по всем образовательным областям, что показывает достаточно высокий уровень усвоения детьми программного материала и их готовность к плавному переходу на уровень начального общего образования.

Результаты коррекционной работы

Для реализации полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с различными речевыми нарушениями в отчетном году в детском саду функционировала подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Гномики».

По результатам обследования и решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от 14.08.2020г.) Симферопольского района в подготовительную к школе группу комбинированной направленности «Гномики» было укомплектовано 11 детей из них, с логопедической патологией: ОНР – III уровень – 10 детей, ФФНР – 1 ребенок, и в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (заключение от 22.05.2019 г. № 72) – 1 ребенок с РАС. Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП) с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор: Н.В. Нищева и годовым планом коррекционно-педагогической работы составленным на детей, имеющих логопедическую патологию.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагала соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с детьми с ОВЗ специалистами детского сада (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем;
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса включала: психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО ДОУ, с целью построения индивидуального плана коррекционной работы и планирования коррекционных мероприятий.

Показателями качества коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, являются результаты выпуска детей в школу с речевой нормой.

На основе диагностики коррекционно-логопедической работы на этапе завершения дошкольного образования (31.05.2021) получены следующие результаты

Логопедическое заключение	Кол-во детей	В конце года			Предполагается направить		
		с хорошей речью	со значительным улучшением	без улучшения	в массовую школу	в общеобразовательную школу с логопунктом	в группу общеразвивающей направленности
норма	7	4	3	-	7	-	-
контроль речи	2	-	2	-	2	-	-
занятия с логопедом	3	-	2	1	3	-	-

Таким образом, у 7 детей из 12, имеющих нарушения речи значительно расширился объем активного словаря, произошел положительный рост артикуляционной моторики, фонематического слуха, звукопроизношения, понимания звуко-слоговой структуры и грамматического строя речи. Два ребенка выпущено в школу с улучшенной речью и рекомендациями по осуществлению контроля речи взрослыми, и трем детям рекомендовано продолжение коррекционных занятий с логопедом, из них 1 ребенок с РАС окончил дошкольное образование, с недостаточностью речевых навыков.

Вывод: исходя из анализа коррекционно-педагогической работы в 2022 году для детей с логопедической патологией (ОНР и ФФНР) следует разработать дифференцированные приемы коррекционно-развивающего сопровождения с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков соответствующих уровню их речевого и когнитивного развития в соответствии рекомендациями ППк.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС

Для обеспечения равного доступа к образованию ребенку с РАС на этапе завершения им дошкольного образования в период с 1 января по 31 мая 2021 года предусматривалось предоставление образовательной услуги через инклюзивное образование в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Гномики». Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС осуществлялось с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также квалифицированной помощи родителям в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием.

В соответствии с рекомендациями ГБУ ОО КРЦ ППМСС ЦПМПк изложенными в коллегиальном заключении от 22.05.2019 № 72 педагогами службы психолого-педагогического сопровождения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором, воспитателями группы, музыкальным руководителем) проводился выбор наиболее адекватных проблеме ребенка с РАС методов работы через комплексное изучение сформированности основных интеллектуальных функций (восприятия, памяти, мышления, речи).

Отбор содержания обучения включал:

- направленность на особые образовательные потребности ребенка, обусловленные недостатками психофизического развития, определение сильных и слабых сторон развития;
- разработка адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования;
- включенность семьи в воспитательно-образовательный процесс.

С учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка с РАС создавались дополнительные условия: корректировка режима дня, расписания занятий, соответствующая ему развивающая предметно-пространственная среда. Обеспечивалось индивидуальное сопровождение тьютором. Важным условием включения ребенка с РАС в среду здоровых сверстников стало оказание ему комплексной психолого-педагогической поддержки, направленной на индивидуализацию содержания образования, использование специальных методов, приемов и форм педагогической работы с учетом степени выраженности ограничений по здоровью и его потенциальных возможностей.

По результатам педагогической диагностики на этапе завершения ребенком с РАС дошкольного образования выявлено слабое усвоение им адаптированной образовательной программы, что обусловлено низкой работоспособностью, недостаточностью речевых навыков, нестабильностью эмоционального фона.

Вывод: таким образом, подводя итог, можно отметить, что при переходе на следующий уровень общего образования (начальное общее образование) ребенок с РАС нуждается в создании соответствующего психолого-педагогического сопровождения, гибкой смены индивидуального образовательного маршрута на основе комплексной оценки сильных и слабых сторон его развития.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2021 года воспитателями всех возрастных групп проводился анализ состава семей воспитанников, по результатам которого была получена следующая информация

Характеристика семей по составу с 01.09.2021 по 31.12.2021

Состав семьи	Количество семей (чел.)	% от общего количества семей воспитанников
Полная	149	94,9
Неполная семья с матерью	8	5,1
Неполная семья с отцом	0	-
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по количеству детей с 01.09.2021 по 31.12.2021

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	26,1
Два ребенка	79	50,3
Три ребенка и более	37	23,6

Контингент воспитанников, посещающих детский сад социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеющих более одного ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. В период адаптации детей 2-3 лет к детскому саду непосредственная образовательная деятельность не проводилась. Педагогами создавались благоприятные условия по реализации таких мероприятий как: гибкий режим дня, создание благоприятной развивающей предметно – пространственной среды, учет индивидуальных особенностей детей, включение ребенка в привычные виды деятельности (игровые методы взаимодействия, элементы телесной терапии, общение с любимой игрушкой).

На протяжении всего адаптационного периода в группах, вновь набравших детей, систематически работал педагог-психолог. Специалист находился в группах в течение дня, общался с родителями, знакомился с детьми, оказывал своевременные консультации и педагогам, и родителям.

Для каждого ребенка по согласованию с родителями (законными представителями) индивидуально определялся период пребывания в группе (от 2-ух часов с постепенным увеличением времени и переходом на полный режим посещения 10,5 часов).

Результаты адаптационного периода фиксировались воспитателями в индивидуальных адаптационных листах. На основе анализа адаптационных процессов выявлена следующая степень адаптации детей к детскому саду

Возрастная группа	Возрастной период	Всего принято детей (на 01.09.2021)	Степень адаптации (на 01.10.2021)		
			легкая	средняя	тяжелая
Первая младшая «Звездочки»	2-3 лет	24	6	16	2

Ведение адаптационного листа позволило отследить особенности привыкания каждого ребенка к детскому саду и наметить ряд профилактических и коррекционных мероприятий для дальнейшего облегчения адаптационного синдрома.

За период реализации рабочей программы воспитания (четыре месяца) родители (законные представители) выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Особо отмечена работа педагогического коллектива детского сада по предоставлению родителям видео – репортажей с утренников, досугов, других воспитательных мероприятий, на которых их присутствие было ограничено во избежание распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Вывод: вместе с тем, анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в детском саду является организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, которая выступает как средство развития личности и реализует возможности для более полного удовлетворения образовательной потребности детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в детском саду соответствии с лицензией на дополнительное образование от 24.08.2016 № 0711, серия 82П01 № 0000784, как приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. В соответствии с чем, в 2021 году дополнительным образованием было охвачено 107 воспитанников по направлению художественно-эстетическое развитие, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музыка движения. Мир танца» для детей от 4 до 7 лет.

Таким образом, дополнительным образованием на бесплатной основе в отчетном году в детском саду занималось 68,6% детей, усвоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Музыка движения. Мир танца» на «высоком» и «среднем» уровне, с «низким» уровнем – детей нет.

С целью обеспечения вариативности образования и расширения образовательных услуг в 2021 году по желанию родителей (законных представителей) воспитанники детского сада были охвачены дополнительным образованием вне детского сада, посещая кружки, секции, детские центры, студии детского творчества, расположенные на территории Молодежненского сельского поселения и города Симферополя, по следующим направлениям

Направление дополнительного образования	Наименование организаций дополнительного образования	Количество детей, получающих доп. образование
Хореография	Образцовый хореографический ансамбль «Юность» пгт. Молодежное	32
Хореография	Образцовый хореографический ансамбль «Сюрприз» г. Симферополь	2
Хореография	Спортивно-хореографическая школа «MASTERS»	1

Хореография	Студия танца «SMILE», г. Симферополь	1
Балет	Школа балета «Lil Ballerine» г. Симферополь	1
Вокал	Вокальная студия «Симпатия», пгт. Молодежное	2
Вокал	Детская музыкальная школа, г. Симферополь	1
Рисование, лепка	Кружок «Коллаж», п. Молодежное	7
Рисование	Детский центр «Кенгуренок», п. Молодежное	1
Рисование	Студия Kids plus, п. Молодежное	1
Хоккей	Спортшкола «Наследие», г. Симферополь	1
Тхэквондо	Клуб «Авангард», МБОУ №2	1
Дзюдо	Секция «Дзюдо», г. Симферополь	1
Футбол	Секция «Футбол», п. Аграрное	1
Гимнастика	«Гимнастика на веревках», п. Аграрное	1
Акробатика	«Крымская федерация «Вальсвет», г. Симферополь	1
Ментальная арифметика	Центр развития интеллекта «Пифагорка», г. Симферополь	1
ИТОГО:		56

Вывод: таким образом, доля воспитанников охваченных дополнительным образованием из числа всех воспитанников детского сада составила 68,6%. Беря во внимание реализацию мероприятий федерального проекта по развитию системы дополнительного образования детей «Успех каждого ребенка» дополнительным образованием в детском саду охвачено 100% детей в возрасте от 5 до 7(8) лет. Наряду с этим в других организациях, предоставляющих дополнительные образовательные услуги, охвачено - 35,9% от общего числа воспитанников детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду согласно подпункта 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования определено Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, принятым педагогическим советом (протокол от 26.02.2021 № 4) и утвержденным приказом по ДОУ от 01.03.2021 № 36.

Оценка внутренней системы качества образования в детском саду осуществляется посредством системы должностного контроля, мониторинга качества образования и качества условий реализации ООП ДО ДОУ.

Объектами и субъектами в соответствие с компонентами качества образования выступают

Объекты (что оценивается)	Субъекты (кто оценивает)
Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Результаты освоения ООП ДО ДОУ	Педагоги, для индивидуализации образования
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Система должностного контроля в отчетном году проводилась в форме плановых или оперативных проверок (контроля), в соответствии с утвержденным годовым планом и графиком контроля.

С целью реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом, реализации ООП ДО ДОУ, обеспечения качества образовательных услуг в период с января по декабрь 2021 года осуществлялись следующие виды контроля:

□ *тематический* «Организация воспитательно-образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (региональный компонент) (февраль)»
«Результативность работы педагогов ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей»

(ноябрь);

□ *итоговый* «Состояние работы по формированию готовности выпускников к школьному обучению» (апрель), «Реализация ООП ДО ДОУ и годового плана работы ДОУ» (май);

□ *оперативный (систематический)*: «Выполнение требований по охране жизни и здоровья детей» (1 раз в месяц);

□ *оперативный (предупредительный)*: «Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми» (1 раз в месяц); «Выполнение решений педагогического совета» (февраль, ноябрь); «Система работы по формированию культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи» (март); «Состояние документации педагогов» (апрель, декабрь);

□ *оперативный (эпизодический)*: «Организация и проведение закаливающих мероприятий» (март, ноябрь); «Состояние работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» (сентябрь)

□ *оперативный (выборочный)*: «Состояние работы для активизации продуктивных видов деятельности детей» (1 раз в три месяца); «Подготовка воспитателя к образовательной деятельности», «Состояние работы педагогов по организации прогулки» (1 раз в два месяца); «Проведение педагогической диагностики» (апрель); «Сформированность у детей навыков самообслуживания» (май);

□ *оперативный (в форме экспресс-диагностики)*: «Состояние работы по образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП в НОД и режиме дня» (январь); «Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» в режиме дня, в том числе с детьми с ОВЗ» (март);

□ *оперативный (сравнительный)* «Взаимодействие с родителями» (1 раз в три месяца); «РППС для формирования художественно - эстетического развития детей в группах ДОУ» (ноябрь);

□ *оперативный (медико-педагогический)*: «Организация и проведение физкультурных НОД» (февраль, май, ноябрь); «Подготовка и проведение утренней гимнастики» (март, сентябрь, декабрь).

Организация и проведение контрольных мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным графике контроля. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде аналитических справок, отчетов, карт наблюдений. Отражение результатов контроля, его задачи и содержание озвучивались на педагогических советах, педагогических часах, совещаниях при заведующем, производственных совещаниях.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей из чего и определяется итоговый показатель за календарный год. По результатам полученных данных за последние три года произошло уменьшение случаев заболеваемости и показателя пропусков по болезни.

Показатели	Календарный год		
	2019	2020	2021
Средне списочный состав детей	161	164	157
Пропущено по болезни	1950	1826	1793
Число пропусков на одного ребенка	12	11	11
Общее количество случаев заболеваемости	367	297	301

В отчетном году, в общем по детскому саду зафиксирован 301 случай заболеваемости, что связано с прохождением адаптационного периода детьми 2-3 лет и наличием детей с ослабленной иммунной системой.

Организация в детском саду рационального питания является обязательным условием нормального роста организма ребенка, его гармоничного физического и психического развития. Дети в детском саду обеспечены 4-ех разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей включает четыре приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. При составлении меню используется цикличное 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый

год - овощи, фрукты и соки. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Организация питания постоянно находится под контролем администрации детского сада. Входной контроль за качеством поступающих продуктов осуществляется заместителем заведующего по АХЧ. Контроль качества питания и санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока осуществляет заведующий и медицинская сестра детского сада. Контроль включает: контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации; контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи); контроль по соблюдению правил личной гигиены работников пищеблока и их здоровья.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность по заключенным договорам с торговыми предприятиями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются в детский сад специально оборудованным транспортом. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Организация питьевого режима в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Родители (законные представители) систематически информируются по вопросам питания при непосредственном общении с воспитателем своей возрастной группы, через официальный сайт детского сада в специальном разделе «Питание» и на родительских собраниях.

Вывод: дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием удовлетворительное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Оценка результативности повышения квалификации педагогов и роста непрерывного профессионального образования, была направлена на качество проведенных в детском саду методических мероприятий. Так, в течение 2021 года в работе с педагогами использовались формы и методы активного обучения такие как: педагогические советы, консультации, семинары различной направленности, мастер-классы, открытые показы, взаимопосещения, способствующие развитию педагогического мастерства, решению проблем в образовательной деятельности, созданию творческой атмосферы в педагогическом коллективе.

На педагогических советах коллегиально рассматривались вопросы, касающиеся реализации годовых задач, а также вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса, такие как:

- *тематический* педсовет «Реализация регионального компонента в рамках воспитательно-образовательной деятельности, направленной на развитие гражданско-патриотических качеств у дошкольников согласно требований ФГОС ДО» (26.02.2021);
- *внеплановый* педсовет «О результатах самообследования за 2021 год» (14.04.2021);
- *итогово-организационный* педсовет «Итоги работы за 2020/2021 учебный год. Проблемы. Перспективы» (27.05.2021);
- *установочный* педсовет «Основные направления и перспективы деятельности педагогического коллектива на 2021/2022 учебный год в рамках новых требований Минпросвещения России» (31.08.2021);
- *тематический* педсовет «Формирование творческого потенциала личности дошкольника посредством художественно-эстетического развития как условие реализации ФГОС ДО» (26.11.2021).

Показателями профессионализма педагогов является и ежегодное участие в конкурсах различного уровня. Так в отчетном году в муниципальном этапе Всероссийского конкурса

«Воспитатель года России 2021» среди педагогов детского сада первое место заняла воспитатель Пулина А.А. и была заявлена как участник второго муниципального этапа конкурса. Детский сад занял 2 место в муниципальном этапе смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» среди образовательных организаций Симферопольского района (приказ управления образования от 09.03.2021 № 180). Воспитанница подготовительной группы Рианна А., руководитель Пишняк С.П. заняла 1 место в республиканском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Пасхальная ассамблея» в направлении «Бумагопластика, модульное оригами» (приказ Минобрнауки Крыма от 21.06.2021 № 146). Воспитанница подготовительной группы, руководитель Абибулаева Л.М. заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса детских рисунков «МЧС - пожарная безопасность».

Для **определения качества удовлетворения образовательными потребностями** и результативностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в мае 2021 года осуществлялось анкетирование родителей (законных представителей). в форме экспресс-опроса, в котором приняли участие 98 респондентов. По результатам опроса была определена степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе и степень их удовлетворенности работой детского сада в целом. На достаточно высоком уровне (97,8%) отмечена компетентность педагогов и удовлетворенность работой детского сада и менее всего родители удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (78,3%), при этом (60,5%) не удовлетворены благоустройством территории, игровых площадок, в том числе отмошков по периметру здания и наружных откосов окон. По результатам опроса зафиксированы также следующие показатели: открытость и доступность информации – 99,1 балл; комфортность условий предоставления услуг – 88,5 баллов; доступность услуг для инвалидов - 36 баллов; доброжелательность, вежливость - 96 баллов; удовлетворенность условиями оказания услуг - 93,6 баллов.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в целом соответствует запросам родителей (законных представителей). Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью детского сада свидетельствуют о следующем: практически всех родителей удовлетворяет качество предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность компетентностью работников детского сада, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Однако, участниками опроса отмечена неудовлетворенность материально-техническим состоянием детского сада относительно благоустройства игровых площадок, отсутствия ремонтных работ пищеблока, групповых помещений детского сада.

Вывод: организация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2021 году в соответствии с выводами контрольных мероприятий принимались оперативные меры по устранению замечаний, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году выявил работу педагогического коллектива по всем показателям на достаточном уровне. За отчетный период 97,6 % детей успешно освоили ООП ДО ДОУ своей возрастной группы. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и были зачислены в общеобразовательные школы Симферопольского района и города Симферополь. Оценка системы качества образования охватывает все аспекты деятельности детского сада и всех субъектов образовательного процесса на его уровне.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста одним из актуальных направлений является установление взаимодействия, с семьями воспитанников основанное на взаимном сотрудничестве. Данное направление реализуется администрацией и педагогическим коллективом в двух аспектах: родители – педагоги; родители – дети – педагоги.

В отчетном году общие родительские собрания ввиду ограничительных мер, принятых во избежание распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проводились в дистанционном формате в режиме онлайн по тематике согласно годового плана:

- «Итоги работы ДООУ за 2020/2021 учебный год» (20.05.2021);
- «Как подготовить ребенка к детскому саду» (организационное для родителей (законных представителей) дети которых поступают в ДООУ) (17.06.2021);
- «Новый учебный 2021/2022 год. Задачи и перспективы» (20.09.2021).

Использование информационно-коммуникационных технологий и способов коммуникативной связи (групповые родительские чаты) позволило администрации и коллективу педагогов не только оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников, но и повысить процент участия родителей (законных представителей) в родительских собраниях, а также установить рост интереса и доверия к детскому саду.

В соответствии с рекомендациями управления образования администрации Симферопольского района в отчетном году также проведены внеплановые общие родительские собрания по темам:

- «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» у участием инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Симферопольскому району, капитана полиции Романовой Н.Н. (17.09.2021);
- «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021/2022 гг.» (08.12.2021).

Кроме этого, родители принимали активное участие в благотворительной акции «Тюльпан милосердия» («Мерхаметлик лялеси»), которая проводилась с 10 по 24 января 2021 года под девизом «Добро руками детей и добрыми помыслами взрослых» изготовив совместно со своими детьми символ акции – тюльпаны в разных исполнительных техниках: аппликация, вышивка лентами, бисероплетение, поделки из природного материала. Все изделия были отправлены на реализацию (в управление образования администрации Симферопольского района). Вырученные в ходе проведения акции средства были переданы семьям с детьми, которые нуждаются в дорогостоящем лечении. Большую помощь в проведении социальной акции «Письмо водителю» оказал родитель Гусак А.А. являющийся старшим участковым уполномоченным полиции ОУУП и ПДН ОМВД России по Симферопольскому району, который оказал содействие в распространении детских писем среди водителей, находящихся за рулем автотранспорта. Благодаря содействию мам и бабушек наших воспитанников в разные временные отрезки в детском саду создавались экспозиции мини-музеев по темам «Кукольный мир: От прошлого в будущее», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Предметы национальной одежды», «Блюда национальной кухни», «Предметы национального быта народов Крыма».

В соответствии с тематикой проводимых совместных мероприятий широко использовался официальный сайт детского сада и родительские групповые чаты, на которых размещались презентации ознакомительного, познавательного и итогового содержания, что позволяло, не только максимально полно познакомить родителей с деятельностью детского сада в условиях ограничительных мер, но и организовать общение и обмен информацией по целому ряду направлений, волнующих всех участников образовательных отношений.

Вывод: Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом детского сада. Для достижения эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями в 2022 году необходимо совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников через разнообразие творческих мероприятий и внедрение инновационных технологий. Популяризировать лучшие практики участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

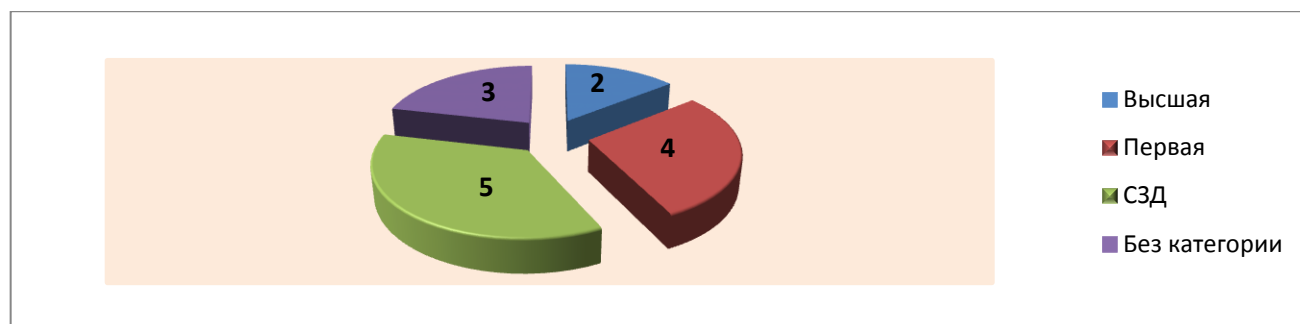
V. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году штат детского сада был укомплектован квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Количественный состав работников – 34 человека, из них педагогический персонал – 14 педагогических работников включая: 1 воспитатель – молодой специалист, 1 воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

В отчетном году было аттестовано три педагога на соответствие занимаемой должности. По результатам аттестации аттестационная комиссия детского сада приняла решение: Толкачева В.Е. – соответствует занимаемой должности «воспитатель» (выписка из протокола от 01.02.2021 № 2), Абибулаева Л.М. – соответствует занимаемой должности «педагог-психолог» (выписки из протокола от 01.10.2021 № 2), Медведева В.В. – соответствует занимаемой должности «педагог дополнительного образования» (выписки из протокола от 01.10.2021 № 2). В последствие воспитателем Толкачевой В.Е., прошедшем аттестацию на соответствие занимаемой должности было подано заявление в Республиканскую аттестационную комиссию Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым о проведении аттестации в целях установления первой квалификационной категории по должности «воспитатель». По результатам аттестации Республиканская аттестационная комиссия Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым приняла решение – установить первую квалификационную категорию воспитателю Толкачевой В.Е. (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.06.2021 № 962).

Таким образом, **уровень квалификации педагогов соответствует**

Квалификационная категория	Количество педагогов	% соотношение
Высшая	2	14,3
Первая	4	28,6
Соответствие занимаемой должности	5	35,7
Без категории	3	21,4



Данные о повышении квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2021 году по дополнительным профессиональным программам прошли

№ п/п	Количество педагогов	Дата выдачи документа	Объем часов	Наименование программ
1	1	11.06.2021	72	«Особенности работы педагога ДОО в группах компенсирующего вида в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»
2	13	25.06.2021	16	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»
3	1	17.09.2021	72	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования республики Крым»
4	13	12.10.2021	36	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
5	1	12.11.2021	36	«Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением»

6	1	13.11.2021	36	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
7	1	24.11.2021	36	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
8	6	20.12.2021	16	«Содержание и технологии работы педагогов по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации соответствовали потребностям и заявкам на оказание услуг по повышению квалификации педагогических работников детского сада. Задолженности по курсовой подготовке за 2021г. – нет.

Дифференциация педагогического состава **по стажу** работы следующая

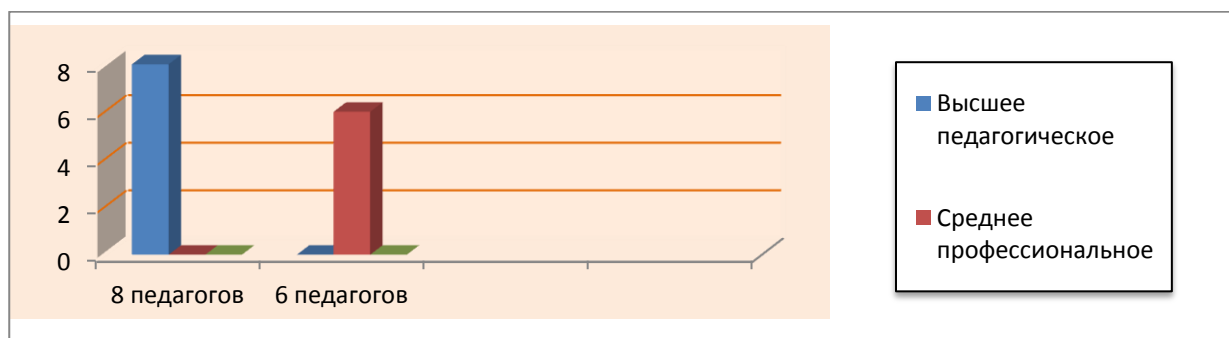
Педагогический стаж, лет	Количество педагогов	% соотношение
до 3	2	14,3
от 3 до 5	2	14,3
от 5 до 10	1	7,1
от 10 до 15	1	7,1
от 15 до 20	4	28,6
20 и более	4	28,6

Данные о педагогическом стаже воспитателей и специалистов детского сада выражены и в показателях гистограммы



Образовательный уровень педагогических работников в 2021 году был представлен следующим образом: 8 педагогов имеют высшее образование, 6 педагогов – среднее профессиональное образование из них 1 воспитатель имеет статус – молодой специалист, что соответствует

Образовательный уровень	Количество педагогов	% соотношение
Высшее педагогическое	8	57,1
Среднее профессиональное	6	42,9



На 01.01.2022 год детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92,9 %.

На основании анализа потребности педагогических работников в курсовой подготовке в 2022 году существует необходимость в повышении квалификации: трех воспитателей и одного музыкального руководителя. На указанных педагогов подана заявка в ГБОУ ДПО РК КРИППО для повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в 2022 году. В течение года для повышения профессионального уровня педагоги детского сада знакомились с опытом работы ресурсных центров Симферопольского района, созданных на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» пгт. Гвардейское» и МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с. Мирное» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данное направление работы обеспечило профессионально-личностный рост не только воспитателей, но и специалистов детского сада, способствовало повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, предопределяло ошибки в профессионально-педагогической деятельности.

В течение 2021 года педагоги детского сада принимали участие в онлайн-семинарах, форумах, марафонах, вебинарах всероссийского и международного уровня:

- форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка: Регионы», 16.04.2021г.;
- форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка: Цифровая эпоха», 06.10.2021г.;
- онлайн-семинаре <акцион> «Образование» по теме «Сетевое взаимодействие: формы, виды, варианты», 13.10.2021г.;
- Всероссийском форуме работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0», 2-3 ноября 2021г.;
- вебинаре Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) по теме «Рабочая программа воспитания «От рождения до школы», 17.11.2021г.;
- марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)», 24.11.2021г.;
- форуме «Воспитываем здорового ребенка», 17.12.2021г.;
- вебинаре <акцион> «Образование» по теме «Как проверить педагогов по новой программе воспитания по итогам I полугодия», 03.12.2021г.

Прошли ознакомительного курса «Формирование основ финансовой культуры у дошкольников» по работе с парциальной программой финансового воспитания «Дети и денежные отношения».

Вывод: в целом, кадровая политика в отчетном году осуществлялась на оптимальном уровне. Профессиональный уровень воспитателей и специалистов детского сада соответствует профессиональным стандартам и квалификационным характеристикам по соответствующей должности, что в комплексе предоставляет возможность в организации педагогической деятельности через решение задач, направленных на улучшение качества образования дошкольников. Однако, на ряду с этим назрела необходимость в повышении квалификации педагогов по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ», а также в создании условий для успешной аттестации и увеличении числа педагогов и специалистов с первой и высшей категорией как результат профессионального роста педагогических работников детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем разделам ООП ДО ДОУ (образовательным областям), детской художественной литературой, подписным изданием комплекта электронных журналов «Образцовый детский сад». Подписка на справочную онлайн-систему «Образование» предоставляет возможность всему педагогическому составу знакомиться с необходимыми документами и рекомендациями, позволяет скачивать необходимые документы, помогая в решении профессиональных задач. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии

с ФГОС ДО.

В 2021 году детский сад пополнился учебно-методическими комплектами к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также наглядно-дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, такими как:

- наглядно-оформительскими плакатами «Правила безопасности дома и в детском саду» (комплект из 4 плакатов А3);
 - серия демонстрационных картинок, направленных на познавательное и речевое развитие: «Русские детские писатели», «Русские писатели и поэты XIX века», «Русские писатели и поэты XX века»; «Говори правильно», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы глаголы», «Антонимы прилагательные»;
 - наглядно-дидактические пособия (рассказы по картинкам) «Откуда что берется? Автомобиль», «Откуда что берется? Мороженое», «Откуда что берется? Хлеб»
 - комплект демонстрационного материала к «Программе развития речи дошкольников».
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет оснащен техническим и информационно-телекоммуникационным оборудованием:
- 1 персональный компьютер, который имеет выход в Интернет и возможность использования электронной почты и работы с официальным сайтом детского сада;
 - 1 принтер; 1 МФУ (принтер, ксерокс, сканер); 1 телевизор.

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и др.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, работать с текстовыми редакторами, презентациями, фото-, видеоматериалами, используя офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point);
- использовать Интернет - ресурсы дошкольного образования.

Вывод: имеющееся в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам, существенно облегчает образовательную деятельность, присмотр и уход, процесс документооборота (составление отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада). В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база, позволяющая в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: территория детского сада ограждена забором и по всему периметру озеленена различными видами деревьев, кустарников, в наличии газоны, клумбы, цветники. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. Игровые площадки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями или декоративными заборчиками.

На территории детского сада расположена *физкультурно-спортивная площадка*, оснащенная спортивно-игровыми конструкциями (лесенки-турники разной конфигурации, дуги для

подлезания, скамейки), имеется сектор для игровых видов спорта, укомплектованный стойками для волейбола, воротами для игры в футбол, сектором для прыжков в длину.

В 2021 году на физкультурно-спортивной площадке произведена укладка искусственного мягкого покрытия.

Для освоения детьми правил дорожного движения на территории оборудована *площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок»*.

Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории детского сада соответствует требованиям.

Здание и участок детского сада находятся вдали от автомобильных магистралей и инженерных сооружений, рядом с детским садом опасных производственных объектов нет.

Внутреннее пространство: в здании детского сада имеются следующие помещения: 6 *групповых ячеек*, включающих приемную (раздевальную) комнату – для приема детей и хранения верхней одежды; групповую (игровую) комнату – для проведения игр, занятий и приема пищи; спальную комнату – для организации дневного сна; буфетную – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды; умывальную и туалетную комнаты – для санитарно-гигиенических потребностей. Кроме этого детский сад располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья: *музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога*, а также служебными помещениями и кабинетами: медицинским, методическим, кабинетом заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя; имеется пищеблок и в отдельно стоящем здании на территории детского сада – прачечная. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества детского сада. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников. Групповые помещения детского сада оснащены мебелью и игровым оборудованием. Мебель в группах подобрана с учетом возрастной направленности и антропометрических показателей. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах открыта и динамична, предусматривает разумное чередование разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой. В группах с учетом гендерного подхода оборудованы различные развивающие центры: центр любителей природы, центр творчества, центр строительства и моделирования, центр детской книги, музыкально-театральный центр, центр двигательной активности, центр гражданско-патриотического воспитания, другие центры. В каждой группе имеется разнообразный игровой и дидактический материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение по реализуемой образовательной программе. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников. На протяжении всего отчетного года педагогический коллектив вел активную работу по пополнению и обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в детский сад осуществляется на основе заключенных договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Медицинский кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием и медицинским инвентарем, благодаря ООО Группе медицинских компаний «Киль» (апрель, 2017г.). Для качественного медицинского обслуживания воспитанников и персонала детского сада производится приобретение средств для оказания неотложной помощи (перевязочного и вспомогательного материалов).

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкции здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Своевременно и в срок проводилась подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, успешно проводился ремонт и поверка приборов для теплоуэла.

Финансовые ресурсы и их использование

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов детского сада являются: бюджетные ассигнования республиканского бюджета и бюджетные ассигнования местного бюджета. Финансирование детского сада за счет средств республиканского бюджета осуществляется учредителем.

Обеспечение образовательного процесса, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств.

Перечень работ, выполненных в детском саду по материально-техническому обеспечению за 2021 год составило

Наименование кода	Контрольные цифры управления образования (2021 г. в рублях)		
	собственные средства за присмотр и уход	местный бюджет	республиканский бюджет
Услуги связи		4176,00	
Электропотребление		1541614,48	
Водопотребление		222547,44	
Подписные издания			59165,00
Ноутбук			38000,00
Монтаж котельного оборудования		181356,00	
Канцтовары			62861,00
Чистящие, моющие	98365,00		
Котельное оборудование		464200,00	
Бухгалтерские услуги		300000,00	
Трубы		30000,00	
Сервисное обслуживание (Контур)			4000,00
Мебель для групп.			199050,00
Обучение (ГО, ПТМ)		2100,00	
Мягкое покрытие спортивной площадки			404424,00
Очистка вентиляции		25000,00	
Видеоконференцсвязь			21600,00
Обслуживание оргтехники			10900,00
Весы складские			
Пожарная декларация		10000,00	
Медицинские услуги		40000,00	
ТКО		39074,40	
Госэкспертиза на АПС		38000,00	
ПСД на АПС		100000,00	
Тревожная кнопка		18000,00	
Техническое обслуживание огнетушителей		1820,00	
Интернет			12000,00
Поверка оборудования		13949,32	
Испытание и измерение электрооборудования		6500,00	
Дезинфицирующие средства		18300,00	
Акарицидной обработка		3080,00	
Дератизация, дезинсекция, дезинфекция		9530,00	

Противопожарные двери		40000,00	
Категории пожароопасности		24000,00	
Посуда (кружки, тарелки)	7596,00		
Пожарное освещение		214229,40	
Пожарный гидрант		49000,00	
Испытание пожарного крана		1500,00	
Пожарное оборудование		21616,00	
Стенды		28500,00	
Установка домофона		10500,00	
ИТОГО:	105961,00	3458593,04	812000,00

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью детского сада позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями его деятельности. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния детского сада,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Деятельность детского сада по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО на достаточном уровне.

Основными нерешенными проблемами по дальнейшему бесперебойному функционированию детского сада остаются:

- капитальный ремонт пищеблока, обновление кухонного инвентаря;
- капитальный ремонт кабинета учителя-логопеда и музыкально-физкультурного зала;
- косметический ремонт групповых помещений, коридоров и лестничных пролетов;
- выполнение работ по отделке наружной части оконных проемов (штукатурка, отделка, покраска), после установки энергосберегающих окон (2013г.);
- благоустройство прогулочных участков, включая замену земляного покрытия и увеличения количества игрового оборудования;
- замена ограждения по всему периметру здания детского сада;
- ремонт отмостки по всему периметру здания;
- приобретение детской мебели в соответствии с ростовозрастными данными детей;
- приобретение методической литературы, УМК и игрового оборудования.

На основании вышеизложенного существует потребность финансирования в выполнении указанных видов работ, включая затраты на установку автоматической пожарной сигнализации, пожарного гидранта на территории детского сада.

Вывод: таким образом, в процессе самообследования образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» за 2021 год позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- работа педагогического коллектива велась планомерно и была направлена на успешное решение поставленных годовых задач;
- воспитанники всех возрастных групп, с предложенным программным материалом справились на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты освоения детьми ООП ДО ДОУ. К концу 2021 года в целом по детскому саду 91,7% детей имеют «высокий» и «средний» уровни, что соответствует характеристикам возрастной категории детей;
- контрольно-аналитическая деятельность в детском саду проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада;

- коллектив работал над созданием необходимых материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры детского сада;
- в детском саду присутствует профессиональный кадровый состав, в том числе специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующих в инновационной деятельности детского сада, конкурсах педагогического мастерства.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная системность в работе управляющего совета детского сада;
- недостаточный количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальными и спортивными соревнованиями различного уровня;
- недостаточность развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала для прогулок.

На основании решения, принятого по итогам общественного обсуждения в 2022 году:

1. Обеспечить профессиональную компетентность педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий и их широкого использования в работе с детьми и родителями (законными представителями) в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
2. Совершенствовать содержание программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновить оснащенность развивающей предметно-пространственной среды и укрепить материально-техническую базу детского сада.
3. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов детей через внедрение Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Формировать у детей мотивацию на безопасную жизнедеятельность, здоровый и активный образ жизни, способствовать оптимизации двигательного режима, через использование здоровые сберегающих технологий.
5. Развивать нравственно-патриотические и гражданские качества у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в рамках региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» и муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленький гражданин Симферопольского района»).
6. Расширить спектр взаимодействия с социокультурными организациями и объектами Молодежного сельского поселения, Симферопольского района и г. Симферополь.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» (данные приведены по состоянию на 31.12.2021 год)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	157
в режиме полного дня (10,5–12 часов)		155
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим		0

сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5–12-часового пребывания	человек (процент)	155 (98,7%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	12 (7,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (7,6%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		8 (57,1%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	6 (42,9%)
первой		2 (14,3%)
		4 (28,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет больше 30 лет	человек (процент)	4 (28,6%) 1 (7,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (14,3%)
от 55 лет		2 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	12 (85,7%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	11/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78,8
Наличие в детском саду: физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	да/нет	нет
музыкального зала (совмещен с физкультурным)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92,9 %. и 100% иными работниками, которые соответствуют применяемым профессиональным стандартам и квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.		

Заведующий

 Ю.В. Лещина

Прошнуровано

пронумеровано и скреплено печатью

22 (двадцать две) листов

Заведующий МБДОУ «Лесная сказка»

Ю.В. Лещина

