ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: lesskazka.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МОРОЗ ИННА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен с: с 06.08.2025, 14:03
Действителен до: до 30.10.2026, 14:03
Ключ подписи: 61CC3733CAB3827943E6621D6F8CC2C

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»)

Садовая ул., д. 2, пгт. Молодежное, Симферопольский район, Республика Крым,
Российская Федерация, 297501, e-mail: sadik_lesnayskazka-molodejnoe@crimeaedu.ru
тел. (3652) 22-97-41, ОКПО 00827610, ОГРН 1159102023145, ИНН 9109009689/КПП 910901001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ Ю.В. Лещина
Приказ от 30.08.2024 № 130

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное».

Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» (далее – ДОУ).
1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в ДОУ, а также устанавливает состав участников и их обязанности.
1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (далее – ООП) и индивидуальных возможностей в ДОУ.
1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ создаются необходимые условия:
- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.
1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- *полная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ посещают ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом ДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением ДОУ, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- *внеурочная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и посещают мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом ООП каждого из воспитанников из группы ДОУ. Индивидуальный план работы развития ребенка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;
- *принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников* необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ;

- *принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)* воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- *принцип динамического развития ДОУ*.

4. Организация инклюзивного образования в ДОУ

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ необходимо иметь:
- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП) (Приложение 1);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:
- *предварительный этап* включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;
- *диагностический этап* устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую корректировку программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и/или комбинированной направленности.

4.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие:
- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
- заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

4.7. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;

- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.8. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:
- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.9. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.
4.10. При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности ДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в ДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОУ, адаптационные мероприятия).
4.11. Реализация АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
4.12. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:
- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.13. Прием воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления

родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
4.14. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
4.15. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.
4.16. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.
4.17. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами ДОУ исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
4.18. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
4.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую работу, формирует у них ответственность за развитие воспитанников инклюзивного обучения в ДОУ.
4.20. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
4.21. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк ДОУ.
4.22. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.
4.23. При выпуске из ДОУ дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в ДОУ
5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:
- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями (законными представителями):
- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.
5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:
- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение педагогами инклюзивной группы;

- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ:
- журнал учета ежедневного посещения детьми группы;
- расписание образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование образовательной работы с детьми;
- тетрадь взаимодействия со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, др. специалистами;
- документы о результатах мониторинга (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:
- индивидуальная программа логопедического сопровождения, как часть АОП ДО для детей с ОВЗ (по каждой нозологии);
- коррекционная рабочая программа логопедического сопровождения для детей с ТНР на учебный год;
- индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) воспитанника с ОВЗ;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- диагностика индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:
- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Тьютор составляет и ведет следующую документацию:
- дневник наблюдений за ребенком с ОВЗ;
- индивидуальный план работы с ребенком с ОВЗ;
- портфолио тьюторанта.

6.5. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

7. Участники инклюзивного образования в ДОУ

7.1. Участниками инклюзивного образования в ДОУ являются:
- ребенок с ОВЗ;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- воспитатель;
- тьютор.

7.2. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.
7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.
7.6. Специалисты ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ
8.1. Администрация ДОУ:
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и/или компенсирующей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.
8.2. Педагоги обязаны:
- организовать работу тьютора, обеспечивающего сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетентности социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения
9.1. Настоящее принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Заведующему МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Лещине Ю.В.
от_____,
(Ф.И.О. родителя)
проживающего_____
_____
(адрес родителя)
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
Я,_____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являющейся (егося) матерью/отцом/законным представителем _____
нужное подчеркнуть *(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)*
_____

руководствуясь ч.3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от «____» _____20____г. №_____, прошу предоставить моему ребенку обучение в МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» для детей с
_____
(указать категорию нарушений)
в _____ группе «_____»
(указать возрастную группу) *(наименование группы)*

комбинированной направленности в 20_____/20_____ учебном году.

«_____» _____ 20_____г.

_____ _____
(Подпись/расшифровка)

СОГЛАСИЕ
родителей (законных представителей) на обработку персональных данных ребенка
в МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»

Я, _____,
родитель (законный представитель) ребенка _____
_____ _____ года рождения,
проживающий(ая) по адресу _____
_____:

настоящим даю свое согласие на обработку персональных данных для осуществления учета детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» на следующую информацию: Ф.И.О., дата и год рождения ребенка; Ф.И.О. родителей (законных представителей) ребенка, адрес проживания, наличие медицинских ограничений («ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид», «ребенок-инвалид с ОВЗ»), наличие справки об инвалидности (серия, №, дата выдачи, срок окончания справки), наличие заключения ПМПК (№ и дата выдачи протокола, рекомендованная программа), группа здоровья, медицинская группа для занятий физической культурой.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных, которые необходимы для достижения следующих целей: сбор, систематизацию, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, трансграничную передачу персональных данных в электронной очереди ДОО РК – АО «Крымтехнологии», а также осуществление любых иных действий с указанными персональными данными с учетом федерального законодательства Российской Федерации.

В случае неправомерного использования представленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

«_____» _____ 20_____г.

_____ _____
(Подпись/расшифровка)