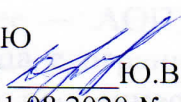


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»)

Садовая ул., д. 2, пгт. Молодежное, Симферопольский район, Республика Крым,
Российская Федерация, 297501, тел. (3652) 22-97-41, e-mail: dslesskazka@mail.ru
ОКПО 00827610, ОГРН 1159102023145, ИНН 9109009689/КПП 910901001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  Ю.В. Лещина
Приказ от 31.08.2020 № 94



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждении
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о структуре, порядке разработки и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

- Устава МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» (далее - ДОУ).

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания лица с ОВЗ, находящегося на инклюзивном обучении.

1.5. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида, результатов психолого-педагогической диагностики.

1.6. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения лица с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями воспитанника исходя из структуры его нарушения и особых образовательных потребностей.

1.7. При разработке и реализации АОП обязательно должны быть привлечены специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОУ, которые участвуют в организации образовательного процесса лица с ОВЗ.

1.8. Разработка и реализация АОП предусматривает активное участие родителей (законных представителей) лица с ОВЗ.

1.9. АОП разрабатывается на один учебный год и пересматривается дважды в год (в случае необходимости чаще) с целью ее корректирования.

1.10. АОП принимается на заседании ППк, утверждается руководителем ДОУ по согласованию с родителями (законными представителями).

1.11. Контроль за реализацией АОП осуществляет старший воспитатель ДОУ.

2. Порядок разработки и утверждения АОП

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно командой специалистов психолого-педагогического сопровождения ДОУ, которые участвуют в организации образовательного процесса воспитанника с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПрАООП) для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учетом его особых образовательных потребностей воспитанника с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

2.2. АОП разрабатывается педагогами ДОУ, работающими непосредственно с ребенком с ОВЗ, рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума, принимается педагогическим советом ДОУ, согласовывается с

родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

2.3. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ всей документации, представленной на ребенка с ОВЗ (заключение ЦПМПК или ТПМПК, заявление родителей и др.);
- углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами ДОУ, с целью выявления особенностей психофизического развития и компенсаторных возможностей, определение зоны актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ, условий, необходимых для реализации образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией ее содержания;
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП:
 - формулирование цели и задач АОП;
 - определение целевых ориентиров, предполагаемых результатов освоения ребенком АОП;
 - определение содержания АОП;
- планирование методов и форм реализации содержания АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов ДОУ (воспитателей, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования) на основе психолого-педагогической характеристики, таблицы «Сильные и слабые стороны воспитанника» и индивидуального образовательного маршрута, отображающего актуальные сферы развития воспитанника с ОВЗ на учебный год;
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

3. Структура АОП

3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов (целевой, содержательный и организационный), каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ по различным направлениям и содержит:

3.2. Титульный лист (наименование ДОУ согласно Уставу; гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ДОУ (с указанием даты и номера приказа); гриф согласования с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ; название АОП; группа, в которой реализуется АОП; год составления АОП.

3.3. Целевой раздел включает:

- Пояснительная записка содержит: общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана; категория ребенка с ОВЗ; цели и задачи реализации АОП; принципы и подходы к формированию АОП; значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ; описание его особых образовательных потребностей.

- Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО с учетом образовательных возможностей и психофизических особенностей развития ребенка с ОВЗ.

3.4. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка с ОВЗ.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие взрослых с ребенком с ОВЗ, включая его взаимодействие ребенка с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.

А также содержание работы по коррекции нарушений развития (или программа коррекционной работы).

Коррекционно-развивающая работа включает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ (содержание коррекционно-развивающей работы).

3.5. Организационный раздел включает режим и распорядок дня (расписание групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и т.д.), а также содержит описание условий реализации АОП (создание специальных условий, необходимых для ребенка с ОВЗ: психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, организационных).

3.6. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация АОП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и доступна для ознакомления.

4. Требования к условиям реализации АОП

4.1. Требования к условиям реализации АОП включают условия обеспечивающие полноценное развитие ребенка с ОВЗ во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии) на фоне его эмоционального благополучия, предусматривая:

- учет особенностей ребенка с ОВЗ, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно - методических, технических);
- кадровое обеспечение коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- предоставление ребенку с ОВЗ психолого - педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для ребенка с ОВЗ, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечивает эмоциональное благополучие;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4.3. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации АОП и требований ФГОС ДО.

5. Требования к результатам освоения АОП

5.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДО ДОУ, а также от ее характера, особенностей развития ребенка с ОВЗ.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям к образовательной деятельности.

5.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ОВЗ, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

5.5. Целевые ориентиры ООП ДО ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Оформление АОП

6.1. В ДОУ разработан единый подход к оформлению АОП:

6.1.2. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта 14-12; междустрочный интервал 1,0; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – черный.

6.1.3. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.

6.1.4. Разметка страницы (ориентация страниц: книжная): поля: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм.

6.1.5. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов выравнивание по центру.

6.1.6. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом, размер шрифта – 12-11;

6.1.7. Страницы нумеруются по центру верхней части листа без точки, титульный лист, включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

7. Порядок внесения изменений и дополнений в АОП

7.1. ДОУ может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные педагогами ДОУ, работающими непосредственно с ребенком с ОВЗ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП, рассматриваются на заседании ППк, доводятся до сведения и согласуются с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

8. Заключительные положения

8.1. Срок реализации АОП составляет не более 1 (одного) учебного года. АОП для воспитанника с ОВЗ разрабатывается ежегодно на новый учебный год.

8.2. ДОУ несет ответственность за реализацию АОП в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетентности.

8.3. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.

8.4. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений. Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего ДОУ о его утверждении и действует до принятия нового.

Прошнуровано

пронумеровано и скреплено печатью

6 (000033) листов

Заведующий МБДОУ «Десная сказка»

Ю.В. Дещина

