

**Методические рекомендации
об особенностях организации деятельности
дошкольных образовательных организаций Республики Крым
в 2025–2026 учебном году**

**Нормативные документы, регламентирующие содержание
деятельности дошкольных образовательных учреждений**

Федеральные документы

Региональные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 14.04.2023 г.);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – <https://base.garant.ru/70291362/>;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 25.10.2023 г. № 783);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

14. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>;

15. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>;

16. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>;

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;

20. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года – https://kgbou5.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2853/Kontseptsiya_razvitiya_sistemy_psihologo_pedagogicheskoy_pomoshchi_v_sfere_obschego_obrazovaniya_i_SPO_do_2030_g_1.07.24_.pdf;

21. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2024 г. № 2018 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Крым»

Современная ситуация развития дошкольного образования в Республике Крым перешла на качественно новый уровень обучения ребёнка дошкольного возраста, когда основные направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики.

В качестве основных направлений развития региональной системы дошкольного образования в Республике Крым в 2025–2026 учебном году являются:

- создание единого образовательного пространства в региональной системе дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста;
- повышение профессионального уровня педагогического работника системы дошкольного образования;
- формирование основ ранней профориентации, финансовой грамотности и повышения познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приоритетные направления методической работы в системе дошкольного образования Республики Крым в 2025–2026 учебном году

Развитие методической службы в системе дошкольного образования в Республике Крым обеспечивается за счет мероприятий по ключевым направлениям Концепции развития дошкольного образования к 2030 году, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, ориентированным на развитие системы образования на всех уровнях управления.

В 2025–2026 учебном году определены следующие приоритетные направления методической работы:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым.

2. Методическая и информационная поддержка образовательного процесса ДОО (в соответствии с ФОП ДО) в вопросах воспитания и развития ребенка как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

3. Организация работы в формате проведения методических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства. Трансляция успешных муниципальных и региональных практик реализации ФОП ДО, новых подходов в реализации образовательного процесса.

В новом учебном году в образовательном процессе особое внимание необходимо уделить воспитательному аспекту в процессе формирования патриотизма.

В соответствии с ФОП ДО этот процесс направлен на развитие у детей дошкольного возраста начальных представлений о Родине, о чувствах гордости за её историю и культурные достижения. *В том числе:*

- воспитание любви к своей семье, дому, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе;
- развитие интереса к истории, культуре, национальным традициям;
- формирование толерантности к другим народам и их традициям;
- понимание символики государств, историческое просвещение;
- гражданско-патриотическое воспитание, ОБЖ и ЗОЖ.

Приоритеты в воспитательной работе – в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество образовательной организации с семьёй. Остается актуальной работа по реализации региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок».

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 14.06.2022 г. № Пр-1049ГС, а также приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, с 2024 года в Республике Крым началось поэтапное внедрение Программы просветительской деятельности для родителей, направленной на формирование единого образовательного пространства, развитие родительской компетентности и укрепление семейных ценностей.

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2024 г. № 2018 «О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Крым», к реализации Программы привлечены 6 муниципальных образований Республики Крым, 8 ДОО являются региональными площадками по внедрению Программы Просвещения

родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Содержание Программы интегрировано в содержание образовательной программы ДОО в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечена реализация Программы. К 2030 году планируется охватить реализацией Программы просвещения родителей (законных представителей) все дошкольные образовательные организации Республики Крым.

Перспективы на 2025–2026 учебный год

1. **Мониторинг:** Проведение 2 этапов оценки эффективности (декабрь 2025 г., июнь 2026 г.).
2. **Методическая поддержка:**
 - пополнение банка материалов;
 - тиражирование лучших практик.
3. **Расширение охвата:**
 - вовлечение 100% ДОО Республики Крым.

Основные направления в содержании работы дошкольных образовательных организаций

Цели и задачи дошкольного образования возникают под влиянием тенденций, характерных для информационного общества, выходом новых нормативно-правовых документов и программ. Первоочередным направлением остается реализация образовательных областей – физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Для создания пространства детской реализации педагогу необходимо поддерживать инициативу ребенка на всех этапах (определить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; помочь ее реализовать; создать условия для того, чтобы ребенок представил свое достижение перед другими; помочь ребенку понять значимость своего труда для других).

Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования – необходимость обретения тех ценностей и смыслов жизни, которые позволят ребенку быть здоровым, успешным и креативно мыслящим.

Событийная направленность дошкольного образования – взаимодействие взрослых и детей в едином событийном пространстве, где происходит взаимообмен в социуме: взрослых и детей, формирование диалога культур и личностей, позволяющего каждому участнику приобрести опыт социокультурных коммуникаций, договора, соблюдения правил и норм взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к чужому мнению, позитивного разрешения проблемных ситуаций.

Объединение предметных и метапредметных знаний, позволяющих ребенку быть успешным и востребованным в будущем. Технологии, помогающие решить данную задачу – STEM/STEAM, формируют у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике в проектной и других видах деятельности.

Организация исследовательской деятельности в форме игры, квеста, путешествия, путем «погружения» детей в какую-либо тему (историю, культуру, природу). Возрастает роль использования социальных сервисов и инструментов, мультимедийных средств. Современная реальность требует обновления содержания образования, поиска новых форм и методов работы с детьми в ДОО и семье.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – знакомство с миром профессий, формирование «профессиональной составляющей «образа – Я», обсуждение мечты ребенка, поиск лично значимой профессии.

Образовательная робототехника, где осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в педагогический процесс через объединение конструирования и программирования для развития креативности, образного, пространственного, логического, критического мышления. Одним из ключевых вопросов стало возможным и актуальным вовлечение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инженерное творчество, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Управление формированием предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста включает следующие структурные компоненты, которые относятся к уровню дошкольного образования:

- предпосылки читательской грамотности;
- предпосылки математической грамотности;
- предпосылки естественнонаучной грамотности;
- предпосылки финансовой грамотности.

Современная концепция развития дошкольного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, познавательного интереса, воспитания важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Специальная военная операция открыла новую главу в подходах к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. У многих воспитанников появился опыт общения с родными – героями СВО. Однако участие в СВО одного из родителей может обернуться личной трагедией семьи и ребенка. Педагогу в современном ДОО приходится сталкиваться с проблемами, которые выходят за пределы его профессиональной компетентности. К числу таких сложных ситуаций следует отнести появление в группе ребенка, потерявшего родителя. Какие элементы образовательной деятельности необходимо скорректировать?

В целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции Министерство просвещения России совместно с Министерством образования и науки России разработали алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях (письмо от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11082023-n-ab-338607-o-napravlenii/>

ГБОУ ДПО РК «Крымским республиканским институтом постдипломного педагогического образования» разработаны методические рекомендации «Об организации сопровождения детей, утративших родителей, в современных условиях» <https://krippo.ru/files/metod2025/140525.pdf>

На текущий момент государством определена серьезная **задача по языковой адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей**.

Языковая адаптация – это процесс усвоения детьми мигрантов русского языка как неродного для того, чтобы:

- знать русский язык (как способ интеграции в поликультурный социум; как средство коммуникации; как процесс усвоения образцов поведения и традиций принимающего общества) усваивать учебный материал и получать требуемые знания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

– знать русский язык, чтобы в последующем обучаться в школе, то есть усваивать другие учебные предметы и получать требуемые ФГОС начального общего образования и федеральными образовательными программами знания;

– знать русский язык (как код в преодолении/предотвращении этнических конфликтов).

Сложность адаптации, трудности социального характера потребовали разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их интеграцию в новую социальную среду. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным» разработаны «Академией «Просвещение» <https://krippo.ru/index.php/doshkolnoe-obrazovanie/14-moduli/2062-prechool-yaz>

Требования к развивающей предметно-пространственной среде и информационному оснащению ДОО

Обязательная часть материально-технического и информационного обеспечения формируется в соответствии с п. 32 ФОП ДО. Инфраструктура ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (ФОП ДО п. 32.3-32.4).

ФГОС ДО предъявляет требования к образовательной среде, которая должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и иного учебно-методического оборудования, в том числе и электронных образовательных ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жёсткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

РППС в ДОО необходимо представить содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной средой, при организации которой учитываются:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Оборудование в группах может быть размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Согласно рекомендациям (письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03), в группах раннего возраста может быть организовано 6 центров детской активности, в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 12 центров. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>

РППС в группах и кабинетах ДОО в соответствии с ФОП ДО может быть представлена через: композиционное построение, которая включает:

– спокойную зону;

– активную зону;

– деловую зону.

Комплексно-тематическая модель, включающая:

- наличие ведущей темы дня, недели, месяца;
- связь с окружающей действительностью;
- мотивированность образовательного процесса;
- системность и культуросообразность образовательного процесса;
- проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности.

Предметно-средовая модель, содержащая:

- наличие дидактического материала, действие с которым автоматически развивает ребёнка;
- ненавязчивую позицию взрослого;
- поддержку детской активности;
- свободный выбор предметного материала;
- ориентацию на возраст;
- самостоятельную деятельность детей;
- разнообразие видов детской деятельности.

В группах раннего возраста могут быть размещены материалы и оборудования для игровой и продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности.

Материалы и оборудование РППС подбираются с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки располагаются на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Размещение оборудования в старшей и подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В разновозрастной группе ДОО специфика конструирования РППС отражает разнообразные системы социального взаимодействия: «ребёнок – взрослый», «ребёнок – сверстник», «ребёнок – младший ребенок», «ребёнок – старший ребенок». В такой среде каждый воспитанник сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

РППС для воспитанников с ОВЗ охватывает условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение безбарьерного доступа в здания.

К средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты для организации образовательной деятельности.

Алгоритм формирования инфраструктуры ДОО включает: анализ текущей инфраструктуры, выявление интересов детей и запросов родителей, составление перечня необходимых позиций, план-схему пространственного расположения, расстановку и наполнение пространства, мониторинг индекса популярности, планирование изменений. При формировании и корректировке РППС задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся сегодня основой для построения структуры новой образовательной среды – происходит формирование единого информационного пространства дошкольной образовательной организацией и новой медиакультуры образования. Именно поэтому **информационная компетентность** педагогических работников ДОО является одной из

наиболее востребованных и необходимых, ее достижение предполагает приобретение новых знаний, умений, развитие коммуникативных интеллектуальных способностей; осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве.

Информационная компетентность педагогических работников на всех уровнях образования, в том числе и дошкольном, имеет особую значимость в связи с действием профессиональных стандартов. В основе профессиональных стандартов педагога лежат трудовые функции, включающие формирование навыков, связанных с ИКТ, а также владение следующими ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Таким образом, материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации является важнейшим условием реализации образовательной программы дошкольного образования, создающим современную развивающую предметно-пространственную среду с учётом целей, устанавливаемых ФГОС ДО и ФОП ДО.

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации Республики Крым

Система подготовки педагогических кадров напрямую влияет на качество дошкольного образования. Центр развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» планирует проведение ряда методических мероприятий для разных категорий педагогов дошкольных образовательных организаций, в том числе, практико-ориентированных для молодых специалистов.

Необходимо активизировать работу по выявлению и пропагандированию актуальных опытов методической работы, которые можно будет включать разные формы работы с педагогами. Наряду с традиционными формами методической работы, рекомендуем использовать «образовательные путешествия»-профессиональные туры. Тематика может быть разной: от опыта работы соседнего муниципалитета до музеев и архитектурных памятников, познавательных экскурсий на природу.

В целях совершенствования профессиональных компетенций, помогающих педагогам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» в 2025 году реализует следующие дополнительные программы повышения квалификации:

ПЕРЕЧЕНЬ
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
(ДПП ПК) для руководящих и педагогических работников образовательных
организаций Республики Крым, которые предлагаются кафедрой дошкольного и
начального образования для реализации в 2026 году в ГБОУ ДПО РК КРИППО
(очная форма обучения)

№ п/п	Категория слушателей	Название программы	Количество часов
1.	Заведующие ДОО, заместители директоров ОУ по ДО	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО: современные подходы и технологии»	72
2.	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО	«Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Республики Крым»	72
3.	Резерв руководителей дошкольных образовательных учреждений	«Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением»	36
4.	Заведующие ДОО, заместители директоров ОУ по ДО, старшие воспитатели	«Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления» (авторская, к. пед.н., доцент Бахича Э.Э.)	18
5.	Инструкторы по физической культуре ДОО	«Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации»	72
6.	Музыкальные руководители ДОО	«Организация музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФОП ДО»	72
7.	Воспитатели ДОО	«Современные подходы к проектированию и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	72
8.	Воспитатели групп компенсирующего вида ДОО	«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72
9.	Воспитатели групп с крымскотатарским языком обучения и воспитания, воспитатели билингвальных групп	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания»	36
10.	Воспитатели ДОО, имеющие квалификационную категорию	«Профессиональное развитие воспитателя (молодого специалиста) в условиях дошкольной образовательной организации»	36

	«специалист» (стаж работы не более 5 лет)		
11.	Воспитатели ДОО	«Актуальные вопросы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	36
12.	Воспитатели ДОО, педагоги дополнительного образования, работающие в ДОО	«Методические особенности обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста»	36
13.	Воспитатели ДОО, инструкторы по физической культуре ДОО	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО»	36
14.	Воспитатели ДОО	«Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	36
15.	Воспитатели ДОО	«Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	36
16.	Старшие воспитатели, воспитатели ДОО	«Социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, потерявших родителей в современных условиях»	24
17.	Воспитатели ДОО	«Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации»	24
18.	Воспитатели ДОО	«Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	24
19.	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре ДОО	«Особенности подготовки педагогов к конкурсу педагогического мастерства «Воспитатель года России»»	24
20.	Воспитатели ДОО, педагоги дополнительного образования	«Обучение игре в шахматы в дошкольной образовательной организации»	18
21.	Педагоги дополнительного образования, работающие в ДОО	«Виды и формы организации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации»	36
22.	Педагогические работники, работающие в группах	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО»	18

	комбинированной и компенсирующей направленности, в т. ч. с детьми с ОВЗ		
--	---	--	--

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играют профессиональные конкурсы. Конкурсы в условиях реализации ФГОС ДО, рассматриваются не просто как соревнование педагогов, организаций, а как оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, коллективов, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Приглашаем педагогов ДОО, руководителей и педагогические коллективы принять активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях:

- Форум педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым (сентябрь 2025 г.);
- Конкурс «Педагогический дебют» (сентябрь 2025 г., региональный этап);
- VII научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» (октябрь 2025 г.)
- Крымский Фестиваль педагогических инициатив (ноябрь 2025 г.);
- Конкурс «Воспитатель года России» в 2026 году (февраль–апрель 2026 г., региональный этап);
- Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд – 2026» (март–апрель 2026 г.);
- Конкурс рисунков «Мир глазами детей» (апрель–май 2026 г.);
- Конкурс «Школа здоровья для маленьких крымчан» (май–июнь 2026 г.);
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (сентябрь 2025, 2026 гг., региональный этап).

Приоритетные задачи деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в 2025–2026 учебном году:

- повышение качества дошкольного образования;
- реализация целей и задач концепции развития дошкольного образования;
- методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, ФОП ДО через реализацию различных форм методической работы;
- активизация работы по освоению новых педагогических технологий, инновационных образовательных программ, поддержка инновационной деятельности, участие в профессиональных фестивалях, конкурсах и программах-проектах Министерства образования и науки Республики Крым с представлением инновационной деятельности ДОО и авторскими наработками;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства ДОО, в том числе с применением дистанционных технологий;
- совершенствование работы дошкольных образовательных организаций по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в том числе дистанционных, реализация программы просвещения родителей.

Интернет -ресурсы дошкольного образования:

- <https://edu.gov.ru/> – Сайт Министерства просвещения РФ;
- <http://monm.rk.gov.ru> – Сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- <https://irzar.ru/> – Сайт ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка»;
- <http://krippa.ru> – Сайт ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

*Заведующий центром развития дошкольного
и начального образования
Т.В. Лапина
+79787547739*

*Методист центра развития дошкольного
и начального образования
М.Н. Красёха
+79788397079*

*Методист центра развития дошкольного
и начального образования
Э.Ф. Кемилева*