ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: lesskazka.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МОРОЗ ИННА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен с: с 06.08.2025, 14:03
Действителен до: до 30.10.2026, 14:03
Ключ подписи: 61CC3733CAB3827943E6621D6F8CC2C

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»)

Садовая ул., д. 2, пгт. Молодежное, Симферопольский район, Республика Крым,
Российская Федерация, 297501, e-mail: sadik_lesnayskazka-molodejnoe@crimeaedu.ru
тел. (3652) 22-97-41, ОКПО 00827610, ОГРН 1159102023145, ИНН 9109009689/КПП 910901001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего _____И.А. Мороз
(приказ от 28.08.2026 № 136)

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное».

Другими нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» (далее – ДОУ).

1.2.Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО ДОУ) в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО и п. 16 ФОП ДО, и заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.6. При необходимости проводится логопедическое обследование детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей) учителем-логопедом.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании (сопровождении) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка через построение его образовательной траектории, испытывающего трудности в образовательном процессе или имеющего особые образовательные потребности (далее – ООП));
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ОП ДО ДОУ целевые ориентиры (планируемые результаты), но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7:00 до 17:30, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится во всех группах два раза в год:

- 1-е полугодие – октябрь (стартовая диагностика);
- 2-е полугодие – апрель (финальная диагностика).

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО ДОУ, что позволяет выявить наличный уровень деятельности. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (апрель) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель вместе с педагогами обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, оптимизирует работу с детьми.
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, учитель-логопед проводит обследование и анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.4. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

3.4.1. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.4.2. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.4.3. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом также в форме:

- Анализа продуктов детской деятельности;

- Свободной беседы с детьми;
- Специальных диагностических ситуаций;
- Специальных методик.

3.6. Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу:
- не высказывать недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений;
- нельзя торопить ребенка с ответом, давая возможность подумать с ответом;
- обследование проводится обязательно в игровой форме.

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

3.7. Фиксация показателей развития выражается в форме:
- показатель сформирован (высокий уровень «В») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к высокому «С») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «Н») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «близкий к высокому», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО ДОУ.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с ООП.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 1,5 до 7(8) лет. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическом развитии.

4.2.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации ОП ДО ДОУ и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:
- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный ОП ДО ДОУ для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями (законными представителями).

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

5. Организация работы с результатами педагогической диагностики

5.1. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на педагогических советах ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

5.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

5.3. Результаты педагогической диагностики являются конфиденциальной информацией и доступны:
- педагогам, непосредственно работающим с конкретным ребенком или группой детей;
- родителям (законным представителям) воспитанников, имеющим доступ к данным диагностики только своего ребенка, а также имеющим право в получении информации о всех видах планируемых обследований и их результатах (часть 1 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5.4. Проверяющие органы вправе потребовать только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе (или по ДОУ) уровень освоения детьми ОП ДО ДОУ.

5.5. Достижения или неуспехи ребенка подлежат обсуждению с родителями индивидуально, но не на общем родительском собрании в группе.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:
- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников группы;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

7.2. Виды деятельности в рамках контроля:

- посещение и анализ образовательной деятельности,
- посещение и анализ режимных моментов,
- обсуждение результатов педагогической диагностики с педагогом.

8. Документация

8.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка хранятся у педагогов в форме диагностических карт и в методическом кабинете в форме сводных данных на бумажных носителях и в электронном виде.

8.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете на протяжении всего дошкольного возраста (периода посещения ребенком ДОУ).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДОУ, вступает в силу с момента издания приказа об его утверждении и действует до внесения изменений и (или) принятия его в новой редакции.

9.2. Положение размещается на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.