



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДО



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

январь-февраль • 2016 • № 1-2 (164-165)

Читайте в номере

- Роль методической службы
- Образование и искусство

Кто бездумно и беспечно
Хохотать способен вечно,
Разве тот мужчина?

Кто прошёл земные дали,
Но всю жизнь не знал печали,
Разве тот мужчина?

Кто смертельно не влюблялся,
Ни с одной не целовался,
Разве тот мужчина?

Кто готов подать нам стремя
И предать нас в то же время,
Разве тот мужчина?

Кто хоть век в дороге будет,
Дом отцовский позабудет,
Разве тот мужчина?

Кто даст слово, что булатно,
Но возьмет его обратно,
Разве тот мужчина?

Тот мужчина, кто отважен
И душою не продажен,
Только тот мужчина!

У кого во имя чести
Голова всегда на месте,
Только тот мужчина!

Расул Гамзатов

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Роль методической службы в муниципальной системе образования

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение педагогического мастерства, на обобщение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития учащихся.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В этих условиях существенно возрастает роль методического сопровождения образовательного процесса.

Одна из основных задач методической деятельности – это методическое сопровождение функционирования и развития системы образования.

Для эффективного функционирования и динамичного развития системы образования прежде всего необходимо содействовать повышению качества образования, создавать условия для инновационной деятельности образовательных учреждений, создавать условия для удовлетворения потребностей работников образования в повышении их квалификации через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Городской центр развития образования (ГЦРО) как городская методическая служба способствует развитию муниципальной системы образования, обеспечивая научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования города Новосибирска.

Основные направления деятельности ГЦРО:

1. Инновационная деятельность.
2. Организационно-методическая и консультационная деятельность.
3. Образовательная деятельность.
4. Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность.
5. Редакционно-издательская деятельность.

1. Инновационная деятельность

Методическое сопровождение деятельности городских инновационных площадок

Ведущим фактором развития муниципальной системы образования города Новосибирска является инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.

Инновационная инфраструктура муниципальной системы образования включает в себя:

- городские экспериментальные площадки;
- городские инновационные площадки;
- городские стажировочные площадки;
- городские пилотные площадки.

Городским экспертным советом (ГЭС), созданным при Главном управлении образования мэрии города Новосибирска, обеспечена независимая и компетентная экспертиза инновационных проектов и программ.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности в учреждениях образования города определены: апробация эффективных механизмов и инструментов обновления и модернизации образовательной среды; духовно-нравственное развитие и воспитание личности; современные технологии профилактики и охраны психологического и физического здоровья участников образовательного про-



цесса; инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС; формирование дидактической готовности воспитателей ДОУ как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода на ФГОС ДО.

Городской центр развития образования осуществляет научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений города Новосибирска через специально организованное обучение: научно-методические, практико-ориентированные семинары, круглые столы, мастер-классы и т.п.

Методическое сопровождение городского конкурса инновационных проектов

В целях стимулирования роста профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций города, содействия распространению и внедрению современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования и направленных на развитие муниципальной системы образования в условиях её модернизации, ежегодно в Новосибирске проводится городской конкурс инновационных проектов.

В конкурсе принимают участие педагоги образовательных учреждений города: гимназий, лицеев, общеобразовательных и коррекционных (специализированных) школ, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Городским центром развития образования разрабатывается положение о конкурсе, методические рекомендации по оформлению и содержанию проектов, определяются номинации конкурса, формируются экспертные группы жюри конкурса.

В состав экспертных групп жюри конкурса входят специалисты городских образовательных центров (в том числе сотрудники ГЦРО), руководители и педагоги образовательных учреждений города Новосибирска.

По итогам конкурса решением жюри определяются победители и лауреаты. Торжественная церемония награждения победителей и лауреатов традиционно проходит в рамках Международной выставки образования «УчСиб».

2. Организационно-методическая и консультационная деятельность

Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС

С целью информирования и оказания методической поддержки педагогам, реализующим ФГОС, организуются постоянно действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации,

роль методической службы

методические недели, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

Особое внимание в настоящий период уделяется методическому сопровождению деятельности по введению ФГОС ДО. Научно-методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования включает:

1. Создание организационно-методических, информационных условий в городе, обеспечивающих формирование готовности к внедрению ФГОС ДО.
2. Обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДОО и отдельных педагогов в решении задач внедрения ФГОС ДО.
3. Создание единого информационно-методического пространства районных методических служб и отдельных ДОО (как компонентов этой системы), построение его на принципах сетевого взаимодействия.
4. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.

Методисты ГЦРО, курирующие дошкольное направление, постоянно оказывают квалифицированную методическую поддержку ДОО города по вопросам введения ФГОС ДО. Была подготовлена новая дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО», включающая модули:

- «Специфика работы с детьми раннего возраста»;
- «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности ДОО»;
- «Организация работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Методическое сопровождение образовательных учреждений по подготовке документов для лицензирования на право ведения образовательной деятельности и регистрации уставов в новой редакции

Ведется постоянная работа с руководителями ОУ, не переоформившими лицензии: анализируются конкретные нарушения, указанные органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический контроль и государственный пожарный надзор. По результатам анализа систематически направляются информационные письма в адрес Главного управления образования мэрии г. Новосибирска с указанием конкретных нарушений для принятия решения по их устранению.

Ведется и поддерживается в актуальном состоянии банк данных, содержащий сведения о наименовании, адресах ОУ и реквизитах лицензий на право осуществления образовательной деятельности.

Разработаны примерные модели уставов образовательных организаций всех типов (дошкольная, общеобразовательная и дополнительного образования) и различной организационно-правовой формы (автономного, бюджетного, казенного).



Организована работа по подготовке руководителями всех муниципальных образовательных учреждений к государственной регистрации уставов.

Методическое сопровождение организации и проведения аттестации педагогических и руководящих кадров

Проводится техническая экспертиза пакета документов по аттестации педагогических работников на 1 квалификационную категорию. Систематически корректируются базы данных по руководителям ОУ г. Новосибирска (наличие категории, стаж, образование, ПК).

Организационно-методическое и консультационное сопровождение подготовки общеобразовательных учреждений к государственной аккредитации

С целью повышения качества подготовки ОУ к процедуре государственной аккредитации специалистами ГЦРО систематически проводятся консультации по разработке/корректировке ООП, в том числе учебных планов, рабочих программ по учебным предметам.

Методическое и консультационное сопровождение ОУ по вопросу исполнения предписаний органов, осуществляющих контрольно-надзорные функции

По поручению Главного управления образования мэрии города Новосибирска осуществляется консультационно-методическое сопровождение исполнения предписаний, полученных образовательными учреждениями по результатам проверок. В результате все образовательные учреждения, получившие предписания, своевременно их выполняют и предоставляют отчеты в Минобрнауки НСО.

Методическое сопровождение регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»

Оказывается методическая помощь образовательным организациям по вопросу разработки внутриучрежденческой документации по системе менеджмента качества.

Для учреждений – участников регионального проекта организуются круглые столы, семинары, мастер-классы, где они делятся профессиональным опытом, который также публикуется на страницах информационного вестника «Педагогическое обозрение», научно-методического журнала «Управление развитием образования».

Методическое сопровождение деятельности специализированных классов

Важным ресурсом обновления содержания образования является деятельность специализированных и профильных классов; работа по программам углубленной подготовки по общеобразовательным предметам: математике, английскому языку, русскому языку, литературе, экономике, обществознанию, математике и физике, химии.

Городским центром развития образования осуществляется курирование и методическое сопровождение данного направления деятельности образовательных учреждений:

- семинары, консультации для педагогов, работающих в спецклассах;
- мониторинговые исследования эффективности участия обучающихся специализированных и профильных классов в различного уровня конкурсах и олимпиадах;
- отслеживание результатов ЕГЭ и поступления обучающихся специализированных и профильных классов в вузы.

Методическое сопровождение государственной итоговой аттестации

С целью организационно-методического сопровождения подготовки и проведения ГИА Городской центр развития образования организует и проводит семинары для педагогов города по всем дисциплинам, отнесенным к государственной итоговой аттестации.

При проведении занятий обращается внимание на получение конкретных знаний, овладение методическими умениями при подаче материала обучающимся в процессе подготовки их к аттестации. В качестве руководителей семинаров выступают председатели, заместители

роль методической службы



председателей предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии Новосибирской области.

Семинары проводятся на разных площадках образовательных организаций.

На семинарах педагоги рассматривают решение заданий, вызывающих затруднения у выпускников, а также имеют возможность поделиться собственным опытом подготовки обучающихся к ГИА, убедиться в правильности своего подхода к решению тех или иных вопросов при подготовке обучающихся, расширить свои представления о структуре и содержании КИМов.

В ходе семинаров обсуждаются изменения в нормативном обеспечении экзамена, рассматриваются вопросы методического и технологического обеспечения проведения ГИА, обеспечения информационной безопасности при подготовке и проведении ГИА и выполнения требований нормативных документов.

На сайте ГЦРО публикуются все нормативные документы по проведению ГИА, брошюры с нормативными документами, с итогами проведения и презентациями по проведению ЕГЭ в помощь учителям, классным руководителям и администрации образовательных организаций.

Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства

Организация и проведение профессиональных конкурсов различного уровня – одно из основных направлений в деятельности методистов ГЦРО.

В соответствии с планом совместной работы с отделами (управлениями) образования администраций районов города проводится большая работа, связанная с профессиональными конкурсами педагогов: «Учитель года», «Классный руководитель», конкурсом молодых специалистов «Новой школе – современный учитель», «Воспитатель года», «Психолог года».

Организовываются координационные встречи потенциальных участников конкурсов, на которые приглашаются победители и лауреаты областных, городских и районных этапов конкурсов прошлых лет.

Проводятся обучающие семинары по всем конкурсным заданиям, которые представляли победители и лауреаты прошлых конкурсов. Семинары готовятся методистами ГЦРО.

На протяжении всего времени проведения конкурсов профессионального мастерства методистами проводятся консультации с участниками конкурсов, как индивидуальные, так и групповые. Проводятся круглые столы по проблеме психолого-педагогических трудностей, возникающих при проведении учебного занятия в незнакомом классе, тренинговые занятия по преодолению трудностей. Организуется теоретическое знакомство по проведению конкурсного задания «Мастер-класс» с критериями его оценивания, с демонстрацией мастер-классов финалистами конкурсов.

Методистами осуществляется экспертиза теоретических материалов конкурсов; в рамках конкурса молодых педагогов организуются методические недели.

Также методисты участвуют в организации и проведении церемонии награждения победителей и лауреатов конкурсов.

Готовятся публикации о ходе и результатах конкурса в вестнике «Педагогическое обозрение», газете «Дошкольный вестник», районных органах печати, обобщается и представляется опыт победителей конкурса на сайте ГЦРО.

Методическое сопровождение выставочного движения

С целью демонстрации достижений учебных учреждений, осуществления информационного обмена, представления современных методик и средств обучения, результатов педагогических разработок и экспериментов ежегодно в Новосибирске проходит международная образовательная ярмарка «УчСиб».

В рамках подготовки к Ярмарке Городским центром развития образования проводятся консультации по оформлению выставочно-демонстрационного материала.

В дни проведения выставки Городским центром развития образования проводятся конференции, круглые столы, форумы, презентации, мастер-классы.

Традиционно в рамках выставки «УчСиб» среди муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска Главным управлением образования, Городским центром развития образования проводится конкурс на лучшую экспозицию.

Методическое сопровождение олимпиадного движения учащихся ОУ города

В городе сформирована система мероприятий для поддержки и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста.

Городской центр развития образования организует и проводит школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников (подготовка положения, олимпиадных заданий, организация работы предметных комиссий, подведение итогов); также осуществляет координацию участия школьников города в региональном и заключительном этапах олимпиады.

Городской центр развития образования организует и проводит городскую предметную олимпиаду младших школьников (подготовка положения, олимпиадных заданий, организация работы жюри, подведение итогов).

3. Образовательная деятельность

Анализ образовательных потребностей работников муниципальной системы образования, мониторинг их профессиональных затруднений и дефицитов выявил необходимость серьезной модернизации реализуемых программ дополнительного профессионального образования. Методистами Центра разработан пакет дополнительных профессиональных программ, структура и содержание которых отвечает требованиям нормативных документов в сфере дополнительного профессионального образования, актуальным образовательным потребностям слушателей.

Особенности программ:

- модульный принцип построения, что позволяет организовать обучение различных целевых групп слушателей путем комбинации инвариантных и вариативных модулей;
- практико-ориентированный характер обучения, соответствие тематики учебных занятий актуальным проблемам деятельности образовательных организаций;
- использование современных форм и технологий организации образовательной деятельности, что позволяет повысить эффективность обучения, адаптировать образовательный процесс под индивидуальные образовательные потребности слушателей.

Разработано 5 новых программ дополнительного профессионального образования для 11 различных целевых групп руководителей и педагогов.

Разработаны практические занятия по темам дополнительных профессиональных программ, сформированы пакеты методических мате-

роль методической службы

риалов для слушателей, подготовлены информационные медиаресурсы, сопровождающие образовательный процесс.

Всего в реестр ДПП МКУДПО «ГЦРО» включено 12 программ дополнительного профессионального образования. Сочетание инвариантных и вариативных модулей ДПП позволяет организовать обучение 19 различных целевых групп руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений.

Используются различные формы организации образовательной деятельности:

- курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам;
- обучающие семинары по актуальным вопросам организации образовательной деятельности;
- консультации для руководителей и специалистов образовательных учреждений;
- использование возможностей ОУ г. Новосибирска, на базе которых организована реализация ДПП для педагогов;
- пролонгированные курсы для образовательных учреждений на базе районных методических служб.

Создана база данных, позволяющая максимально быстро и эффективно обрабатывать статистические данные по количественному и качественному составу слушателей курсов ПК.

Системно проводится анализ уровня удовлетворенности слушателей курсов ПК качеством образовательных услуг ГЦРО.

4. Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность

Значимым направлением деятельности ГЦРО является мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность.

В рамках этого направления регулярно проводятся мониторинговые и социологические исследования в области качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций города в рамках действующего законодательства:

1. Мониторинг планируемых результатов при реализации ФГОС на уровнях общего образования (ДО, НОО, ООО).
2. Мониторинг официальных сайтов образовательных учреждений г. Новосибирска.
3. Мониторинг соблюдения требований нормативных документов в сфере образования.
4. Мониторинг обеспечения доступности общего и дополнительного образования.
5. Мониторинг соблюдения требований к условиям организации образовательного процесса.
6. Мониторинг развития системы оценки качества образования.
7. Мониторинг кадрового обеспечения ОУ в соответствии с требованиями нормативных документов.

В связи с реализацией концепции математического образования в РФ проведен мониторинг качества математического образования в ОУ города Новосибирска, подготовлен проект аналитического отчета по итогам мониторинга. В настоящее время проводится мониторинг качества профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Сравнительный анализ за три года, тематика исследуемых объектов, полнота их охвата в ходе муниципальных мониторинговых и социологических исследований позволяют говорить, что большая часть значимых процессов, происходящих в системе муниципального образования, отслеживается, своевременно предоставляется педагогическому сообществу и организациям, доводится до сведения руководителей разного уровня на коллегиях Главного управления образования, на районных семинарах, совещаниях, научно-практических конференциях, посвященных вопросам качества общего образования.

В связи с этим впервые в 2015 году ГЦРО представило Главному управлению образования перспективный план мониторинговых и социологических исследований на три года. Данный план предусматри-



вает информационное сопровождение процессов и явлений, происходящих в образовании на муниципальном уровне.

5. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательское направление деятельности ГЦРО призвано создавать условия для эффективной деятельности педагогического сообщества города через издательскую и просветительскую работу. Редакция ГЦРО осуществляет подготовку и выпуск:

- сборников «Информационный вестник образования»;
- информационного вестника «Педагогическое обозрение»;
- информационно-методической газеты «Дошкольный вестник»;
- научно-методического журнала «Управление развитием образования»;
- информационных и рекламных буклетов, предьявляющих опыт работы ГЦРО.

На страницах печатных изданий представлены мнения специалистов по различным аспектам управления школой, опыт руководителей ОУ, педагогов. Публикуются научные статьи, статьи по актуальным проблемам образования, информационно-методические материалы.

Результаты проведенного исследования востребованности научно-методического сопровождения образовательной деятельности ОУ подтвердили необходимость дальнейшего развития муниципальной методической службы и совершенствования форм методической работы, в связи с чем были определены перспективы развития до 2018 года:

- разработка дополнительных образовательных модулей по повышению квалификации;
- внедрение преимущественно интерактивных и практико-ориентированных форм повышения квалификации;
- развитие дистанционного обучения;
- увеличение доли педагогов и руководящих работников, вовлечённых в работу проблемных и творческих групп;
- совершенствование форм и методов внедрения опыта педагогов, работающих в инновационном режиме;
- создание медиатеки для педагогов и руководителей ОУ города, её регулярное пополнение;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и педагогических работников (скайп-консультации, вебинары, видеоконференции);
- развитие социального партнёрства.

О. Н. Щербаненко, канд. пед. наук, директор ГЦРО

Деятельность Городского центра развития образования по методическому сопровождению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях города Новосибирска

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО) начала в 2015 году работать в штатном режиме.

Однако еще в 2012 году 24 общеобразовательных учреждений города Новосибирска начали реализацию в пилотном режиме ФГОС ООО в 5-х классах.

На этом этапе организация Городским центром развития образования (ГЦРО) сетевого взаимодействия пилотных площадок позволила учреждениям провести корректирующие действия, а также поделиться опытом работы с организациями, не участвующими в проекте.

Важнейшим фактором успешного введения и реализации ФГОС ООО в образовательных учреждениях является методическое сопровождение этого процесса как на региональном, муниципальном уровнях, так и на институциональном.

Организационное, методическое сопровождение и мониторинг реализации ФГОС, в том числе основного общего образования, в образовательных учреждениях города Новосибирска является одним из приоритетных направлений деятельности ГЦРО.

Основной целью методического сопровождения ФГОС ООО является создание единой эффективной системы совместной деятельности специалистов: специалистов отделов образования администраций районов (округа), методистов ГЦРО, руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи, которые решаются методической службой сопровождения ФГОС ООО:

1. Создание условий и формирование готовности для принятия ФГОС всеми субъектами образования, оказание методической поддержки:

- проведение системных мониторинговых и социологических исследований для обеспечения информационного сопровождения ФГОС, эффективного управления введением и реализацией Стандарта;
- содействие эффективному решению задач введения ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ возникающих затруднений, выявление запросов, консультирование и обеспечение педагогических и руководящих работников необходимыми информационными и методическими ресурсами;

- разработка методических материалов для педагогических и руководящих работников ОУ.

2. Организация процесса внедрения требований ФГОС в практику ОУ:

- консультационная помощь руководителям ОУ в проведении анализа имеющейся нормативной правовой базы учреждения и разработке нормативных правовых актов ОУ;
- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- содействие в проектировании моделей организации образовательной деятельности с ориентацией на новые целевые установки; компетентный, системно-деятельностный подходы; приоритеты основной образовательной программы и механизмы достижения планируемых результатов.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта введения и реализации ФГОС:

- разработка новых моделей dissemination инновационного опыта реализации федерального ФГОС ООО;
- повышение профессионализма работников образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов.

4. Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников:

- выявление затруднений, профессиональных предпочтений, образовательных потребностей и запросов педагогических работников, создание на их основе образовательных программ;
- повышение профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, включая нормативные правовые, дидактико-методические, организационные и другие аспекты ФГОС общего образования;
- создание условий для успешной адаптации руководителей и педагогов к использованию обновленных подходов к обучению и воспитанию, обусловленных ФГОС, включая обеспечение психологической и дидактической готовности к реализации стандартов второго поколения.

В основу деятельности методической службы для сопровождения ФГОС ООО положены принципы:



- принцип мобильности и адресности, предполагающий своевременное реагирование на происходящие изменения в сфере образования;
- непрерывности и преемственности, отражающий перманентный характер деятельности в данном направлении;
- принцип системности, предполагающий плановую, последовательную и всестороннюю деятельность по сопровождению ФГОС;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение методической службы как целого и в то же время как часть муниципальной системы образования.

Взаимодействуя с Координационным Советом Новосибирска, другими субъектами образовательного пространства города, ГЦРО организует работу по методическому сопровождению введения и реализации ФГОС ООО в соответствии с Планом.

Системная работа ГЦРО по методическому сопровождению введения и реализации ФГОС представлена и в Плане на 2015/2016 учебный год, который предлагает большой спектр научно-методических услуг.

Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС:

- Организация инструктивных совещаний кураторов методического сопровождения реализации и введения ФГОС.
- Организация взаимодействия с Областной методической службой по вопросам реализации и введения ФГОС.
- Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающая реа-

роль методической службы

лизацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

- Организация и проведение семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов и пр. по проблемам введения и реализации ФГОС.

Научно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС:

- Методические семинары с кураторами территориальных методических служб по вопросам реализации и введения ФГОС.
- Организация и проведение обучающих семинаров для руководящих и педагогических работников по заявкам ОУ (обучение школьных команд) и отделов образования муниципальных районов, округа (по районам) г. Новосибирска.
- Взаимодействие с издательствами: проведение информационно-методических семинаров для учителей-предметников ОУ по реализации и введению ФГОС.
- Реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение реализации междисциплинарной программы на уровне ООО «Основы смыслового чтения и работы с текстом».
- Организация конкурса «Лучший предметный кабинет» по районам, округу г. Новосибирска.
- Организация методических мероприятий по проблемам введения и реализации ФГОС (методические семинары,

мастер-классы, методические дни, конкурсы методических разработок уроков и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС, фестивали педагогических идей и пр. в районах).

Реализация программ дополнительного образования (курсов повышения квалификации) для педагогических работников уровня НОО и ООО:

- «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».
- «Управление образовательной организацией в современных условиях».
- «Организация профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях реализации ФГОС НОО».
- «Актуальные вопросы организации воспитательной деятельности в ОУ».

Информационно-аналитическое обеспечение введения и реализации ФГОС:

- Размещение методических материалов по вопросам введения и реализации ФГОС на сайте учреждения, сайте отделов и территориальных методических групп.
- Выпуск сборника методических материалов по вопросам подготовки педагогических работников к аттестации (в свете реализации требований к кадровым условиям реализации ФГОС).
- Создание банка методических разработок учебных занятий и занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

- Выпуск сборника методических статей и разработок для педагогических работников «Реализация ФГОС ООО в ОУ города Новосибирска: достижения, опыт, проблемы».

Проводимая работа сопровождается системными исследованиями, так за три учебных года было запланировано и проведено два мониторинга по ФГОС ООО: введение ФГОС ООО в пилотном режиме в 2012/2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Новосибирска и готовность к введению ФГОС основного общего образования общеобразовательными учреждениями города Новосибирска в 2015 году.

Анализ результатов мониторинговых и социологических исследований позволяют говорить о том, что процессы, происходящие в системе муниципального образования, отслеживаются; информация предоставляется педагогическому сообществу и организациям, доводится до сведения руководителей разного уровня, что позволяет принимать своевременные управленческие решения, предпринимать корректирующие действия.

Представленная система научно-методического сопровождения находит поддержку педагогического сообщества, что свидетельствует о ее практической значимости и о возможности достижения планируемых образовательных эффектов.

О. Ф. Сысалова, зам. директора ГЦРО по мониторингу качества образования

Методическое сопровождение деятельности по введению ФГОС ДО

Система мероприятий по введению ФГОС ДО осуществляется в соответствии с приказом ГУО «О введении ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования». Данный приказ содержит два приложения: список 39 «пилотных» ДОУ по отработке модели стандартизации дошкольного образования и план мероприятий («дорожную карту») по введению ФГОС ДО на территории города Новосибирска.

Опыт внедрения ФГОС в систему школьного образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения данного процесса невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования. Поэтому целью деятельности дошкольного направления отдела методической и инновационной работы ГЦРО является обеспечение научно-методического сопровождения процесса внедрения и реализации ФГОС в систему дошкольного образования.

Научно-методическое сопровождение ФГОС ДО предусматривает 4 направления деятельности:

1. Создание организационно-методических, информационных условий в городе, обеспечивающих формирование готовности к внедрению ФГОС.
2. Обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДОО и отдельных педагогов в решении задач внедрения ФГОС.
3. Создание единого информационно-методического пространства районных методических служб и отдельных ДОО (как компонентов этой системы), построение его на принципах сетевого взаимодействия.

4. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с «дорожной картой» особая роль отводится изучению нормативно-правовой базы, приведению в соответствие локальных актов ДОО с требованиями ФГОС ДО.

ФГОС ДО предъявляет большие требования к педагогическим работникам ДОО, поэтому структура организационно-методического сопровождения ФГОС дошкольного образования включает организацию таких форм и методов формирования профессионализма педагогов ДОО, как постоянно-действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, методические недели, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

Деятельность методистов территориальных групп ГЦРО по сопровождению введения ФГОС ДО осуществляется синхронно с сетевым планом-графиком областной методической службы НСО.

Системный подход к организации и проведению мероприятий по методическому сопровождению ФГОС ДО, а именно, проведение окружных, районных, внутрисадовских методических объединений (каскадная модель) дает положительный методический эффект. Об этом свидетельствуют и результаты мониторинговых исследований.

Первые результаты введения ФГОС ДО обобщены в электронных сборниках статей по итогам ДОО города по различным направлениям введения Стандарта, в материалах печатных изданий ГЦРО: газетах «Дошкольных вестник», «Педагогическое обозрение», журнале «Управление развитием образования».

Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО на муниципальном уровне

С 1 сентября 2015 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в штатном режиме введён федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с действующим законодательством в МКУДПО «ГЦРО» с 2012 года по настоящее время на муниципальном уровне реализуется план методического сопровождения введения ФГОС ООО по следующим направлениям: организационное, научно-методическое, информационно-аналитическое.

Разработка и формирование плана методического сопровождения осуществлялись исходя из требований ФГОС и результатов диагностики образовательных потребностей руководителей и педагогов ОУ: нормативные и правовые основы реализации и внедрения ФГОС; внедрение системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность; построение внутришкольной системы оценки качества образования; разработка ООП ООО (реализация Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, Программы коррекционной работы); создание кадровых условий реализации ООП ООО.

В рамках реализации Плана методического сопровождения на муниципальном уровне осуществлялось решение организационных и методических задач:

- создание механизма адекватного и гибкого реагирования муниципальной методической службы (территориальных методических групп) на актуальные запросы образовательных учреждений по проблемам введения и реализации ФГОС;
- создание единой информационной, методической и образовательной среды

как важнейшего средства формирования новой системы образования;

- обеспечение научно-методического и дидактического сопровождения внедрения и реализации ФГОС в ОУ;
- создание условий готовности педагогических кадров к внедрению и реализации ФГОС.

В ходе реализации Плана методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС и выполнения поставленных задач методистами ГЦРО осуществляется следующая работа:

1. Повышение квалификации методистов ГЦРО и методистов территориальных методических групп, осуществляющих сопровождение реализации и введения ФГОС: МКУДПО «ГЦРО» – «Методическое обеспечение реализации ФГОС в ОУ» (2013 г.), НИПКиПРО – «Методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО на муниципальном уровне» (2014 г.); МКУДПО «ГЦРО» – «Актуальные аспекты методического сопровождения деятельности образовательной организации» (2015 г.).

2. Разработка и реализация модуля программы курсовой подготовки для руководителей ОУ «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» (2013–2015 гг.), для педагогов ОУ «Актуальные вопросы внедрения и реализации ФГОС ООО» (2014–2015 гг.) и «Реализация воспитательной компоненты в условиях ФГОС» (2013–2015 гг.).

3. Разработка методических рекомендаций по ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы методических разработок используются для индивидуального и группового консультирования руководителей и педагогов ОУ, а также как средство для проведения практических занятий в рамках реализации модульных программ курсов повышения квалификации МКУДПО «ГЦРО» (2013–2015 гг.).

4. Организация и совместное проведение с кураторами сопровождения реализации ФГОС методических семинаров-практикумов (ежегодно 1 раз в три месяца).

5. Групповое и индивидуальное консультирование (по запросу ОУ) участников образовательной деятельности по вопросам введения и реализации ФГОС с целью повышения уровня профессиональной компетентности (в период с 2013 г. по текущее время проведено более 150 консультаций).

6. Мониторинговые исследования: качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса при введении и реализации ФГОС НОО (2012 г.); качество

нормативно-правового сопровождения и условия, созданные в ОУ для реализации ФГОС ООО в пилотном режиме (2013 г.); достижение планируемых результатов ФГОС НОО (2015 г.); качество организационно-подготовительной работы введения в штатном режиме ФГОС ООО (2015 г.).

В ходе проделанной работы по сопровождению ФГОС выявлен ряд проблем, которые являются типичными в условиях реализации и внедрения ФГОС в образовательных учреждениях города Новосибирска:

1. Не в полной мере соблюдается преемственность при разработке и реализации ООП НОО и ООО.

2. Нарушаются требования ФГОС при разработке структуры и содержания ООП (в некоторых образовательных учреждениях не соответствуют требованиям ФГОС отдельные разделы ООП, кроме того, в «Организационном разделе» система условий реализации ООП представлена не в полном объёме).

3. Не в полной мере обеспечиваются кадровые условия при внедрении и реализации ФГОС (в некоторых ОУ повышение квалификации педагогов менее 100%; педагогами ОУ не вполне достигнуто методологическое осознание того, что системно-деятельностный подход – основа реализации ФГОС).

4. Недостаточный учёт потребностей заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) в ООП при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из вышеизложенных проблем, с целью дальнейшей эффективной деятельности по реализации Плана методического сопровождения реализации и введения ФГОС в ОУ города Новосибирска в работе необходимо уделить особое внимание решению следующих задач:

- повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка методических рекомендаций по преемственности введения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- обобщение и систематизация педагогического опыта на муниципальном уровне в условиях внедрения и реализации ФГОС;
- выявление эффективности методического сопровождения реализации ФГОС в каждом отдельном ОУ г. Новосибирска.

Т. В. Резник, старший методист отдела оценки качества образования ГЦРО



Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования

Профессиональная квалификация и профессиональное мастерство педагога всегда испытывали на себе влияние миссии образовательного учреждения, нацеленности его стратегии. С принятием новых федеральных образовательных стандартов общего образования, где методологическим основанием является системно-деятельностный подход, инициация детского действия невозможна без многообразия профессиональных и социальных ролей педагога. Поэтому диада индивидуальности образовательного учреждения и профессионально-личностных, индивидуальных качеств педагога воплощаются в понятии профессиональная компетентность. Требования к уровню профессиональной компетентности определены Едиными квалификационными требованиями к работникам образования, Профессиональным стандартом педагога.

В современном обществе есть определенные противоречия, связанные с развитием компетентности: с одной стороны, стремление к инициативному, компетентному поведению в мыслях и суждениях, а с другой стороны – нежелание рефлексировать свое поведение, признавать ошибки и тратить время на освоение эффективных способов профессиональной деятельности.

Учитывая компонентный состав понятия компетентность – когнитивный компонент (знания), операционально-технологический

(навыки, умения, способы), мотивационный (ценности и установки), остановившись на акцентах профессиональных затруднений педагога, руководителя образовательного учреждения, которые мы стремимся выявить для обеспечения профессионального развития. Как правило, это происходит в операциональном направлении (определение затруднений, связанных с технологической стороной профессиональной деятельности). Намного реже мы выявляем затруднения в мотивационно-смысловой сфере. Так, например, анализируя затруднения руководителей образовательных учреждений, большая их часть связана с материально-технической составляющей деятельности учреждения, синхронизацией действий с вышестоящими организациями, забота о качестве процессов в учреждении постепенно обретает 3-й уровень актуальности. Предлагая способы нивелирования профессиональных затруднений, мы больше развиваем когнитивный аспект компетентности, в меньшей степени обращаем внимание на мотивационный и ценностный аспекты.

В то же самое время, рассматривая компетентность как комплекс освоенных человеком компетенций с обязательным личностным, ценностным отношением к деятельности, мы понимаем, что компетенции как практико-ориентированные знания, навыки, способы деятельности, необходимые для качественного результата, выражаются в определенных профессионально-личностных характеристиках. Эти профессионально-личностные характеристики – не что иное, как способность педагога организовать образовательное взаимодействие определенного типа, осуществляемое в условиях адекватной ему образовательной среды. На практике организация образовательного взаимодействия происходит на уровне функционирования (нормативно одобренный способ деятельности), на уровне действия (индивидуальный способ деятельности в рамках предметных компетенций), на уровне преобразования (преобразование индивидуального способа деятельности в сотворчестве с учащимися). В каком уровне образовательного взаимодействия нуждается образовательное учреждение, какой уровень окажет наибольшее влияние на качество образования?

Развитие профессиональной компетентности – процесс индивидуальный, но в условиях образовательной системы нуждающийся в методическом сопровождении с точки



зрения поддержки и обеспечения гарантии качества этого развития. В этом смысле мы определяем для себя важным проектирование этого профессионального развития, его методического сопровождения с учётом следующих факторов: развивающая среда, ценности и установки самого педагога, руководителя, особая организация и содержание процесса профессионального развития (проектное обучение, исследовательская деятельность, освоение передовых профессиональных практик). Грамотное методическое сопровождение и будет способствовать развитию профессиональной компетентности и творческой индивидуальности педагогического работника.

В качестве варианта такой развивающей среды выступает площадка Новосибирского государственного педагогического университета как участника проекта модернизации педагогического образования. Работа ресурсных центров университета, магистерские программы, программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) нацелены на формирование и совершенствование в активном режиме и реальном времени профессиональных компетенций, необходимых сегодня для результативной педагогической и управленческой деятельности по обеспечению современного качества образования. Методические семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, работа с ассоциациями учителей-предметников, методические фестивали, открытые лекции ведущих учёных, научно-практические конференции обеспечивают развитие педагогического профессионализма и мастерства в практике современных образовательных систем.

*Н. В. Кохан, канд. пед. наук,
руководитель Центра дополнительного
профессионального образования, доцент
кафедры управления ИДО НГПУ*

Профессиональная компетентность педагогических работников – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Перспективы методического сопровождения профессионального роста педагога и руководителя

В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации руководящих педагогических работников общего образования объективно становится одной из самых актуальных. В первую очередь это обусловлено тем, что, не решив проблему переподготовки и повышения квалификации, невозможно модернизировать систему общего образования, обеспечить подготовку выпускников школ, качество образования которых будет соответствовать потребностям современного общества. Еще одним важным аспектом, стимулирующим развитие системы повышения квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений, является необходимость реализации нового поколения образовательных стандартов ФГОС. Проблема введения федерального государственного образовательного стандарта не может быть решена без качественной подготовки специалистов общего образования. Обществу необходим педагог, способный решать междисциплинарные задачи, регулировать человеческие отношения, активный коммуникатор, обладающий целым набором ключевых компетенций, менеджер процесса познания конкретного ученика.

Не секрет, что одна из характерных особенностей педагогической профессии заключается в необходимости постоянного профессионального совершенствования и роста. Другими словами, педагог до тех пор профессионал, пока учится.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование рассматривается как «образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

Несмотря на то, что в Новосибирске сложился достаточно широкий круг организаций федерального, регионального и муниципального уровня, нацеленных на развитие профессионализма педагогических работников, проблема охвата работников образовательных организаций программами дополнительного профессионального образования, нацеленными на повышение их профессиональной компетенции, остается пока открытой.

Причиной этого является не только резкий рост потребности в повышении квали-

фикации, но и то, что современная трактовка понятия «квалификация», характеризует не наличие полученных документов об образовании, а уровень компетентности педагога или руководителя, его способность решать определенные классы профессиональных задач. Развитие инновационных процессов в системе образования не позволяет педагогам и руководителям образовательных учреждений ограничиваться усвоением определенной суммы знаний: необходимо овладевать актуальными компетенциями, позволяющими адекватно реагировать на происходящие изменения, использовать их в нетипичных ситуациях, которые являются обязательным атрибутом инновационного развития.

Именно это в настоящее время является основой для формирования образовательного запроса, субъектами которого в Новосибирске выступают:

- непосредственные потребители (учителя и руководители общеобразовательных учреждений);
- общеобразовательные учреждения как целостные элементы муниципальной системы образования;
- муниципальные органы управления образованием или их уполномоченные представители.

Запросы потребителей могут быть общими и частными.

К общим относятся запросы, возникшие вследствие изменений в федеральной, региональных, муниципальных образовательных системах и учреждениях образования. Они связаны с реализацией общей образовательной политики и соответствующих программ (комплексных проектов) развития учреждения или в целом системы образования (например, запросы, связанные с внедрением и реализацией ФГОС).

К частным относятся запросы, не связанные с решением общих проблем и реализацией общих целей учреждения или образовательной системы, а возникшие вследствие решения собственных уникальных для человека, образовательного учреждения или системы проблем и целей.

Большая часть запросов имеет **актуальный характер**, это запросы, обеспечивающие решение срочных, неотложных, насущных задач. Но есть запросы и **перспективные**, т.е. ориентированные на наиболее значимые стратегические (долгосрочные) или будущие задачи профессиональной деятельности.

В решении проблем выявления спектра образовательных запросов у Городского центра образования есть несомненные преимущества. Помощь в сегментации групп потребителей дополнительных профессиональных образовательных услуг и в изучении их образовательных потребностей оказывают специалисты отдела оценки качества образования, которые участвуют в мониторингах, проведении экспертно-аналитических процедур в образовательных организациях муниципалитета. Это даёт возможность увидеть «болевые точки», выявить пробелы в круге компетенций педагогических и руководящих работников и в дальнейшем, участвуя в разработке новых дополнительных образовательных программ, наметить наиболее актуальные аспекты повышения квалификации.

В рамках реализации Программы развития ГЦРО на период 2014–2018 гг. разработана стратегия осуществления дополнительного профессионального обучения педагогов как одного из ведущих направлений деятельности организации. **Концептуальными основами** построения в ГЦРО системы дополнительного профессионального педагогического образования являются **методологические идеи** деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию кадров.

Это определяет **основные принципы** организации повышения квалификации:

- **принцип компетентностно-деятельностного подхода**, реализуемый за счет разработки соответствующих образовательных программ и их модулей, направленных на интеграцию учебной и профессионально-педагогической деятельности;
- **принцип оперативности** как способности своевременно откликаться на изменения в образовательной реальности и образовательных запросах потребителей образовательных услуг, осуществлять их опережающее предложение в соответствии с обновляющимися квалификационными характеристиками;
- **принцип доступности**, состоящий в обеспечении максимально возможного приближения дополнительного профессионального образования к условиям жизни и месту работы педагогов, предоставление образовательных услуг в удобное для них время;

роль методической службы



- **принцип индивидуализации образовательного процесса**, реализуемый за счет уровневого и модульного характера построения образовательных программ, использования разнообразных форм и методов их освоения, учет образовательного заказа различных целевых групп;
- **принцип непрерывности образования**, реализуемый через встраивание дополнительного профессионального образования в общую систему образования;
- **принцип ориентации на конечный результат** находит отражение в реализации и оценке качества образовательных услуг по повышению квалификации;
- **принцип гибкости и мобильности**, определяющий возможности перестройки системы ДПО в соответствии с изменяющимися условиями и целями деятельности;
- **принцип вариативности**, т.е. способности системы дополнительного профессионального образования предложить в соответствии с индивидуальными запросами потребителей максимально широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по содержанию, формам организации, объёму и месту их проведения.

Анализ образовательных потребностей работников муниципальной системы образования, мониторинг их профессиональных затруднений и дефицитов выявил необходимость серьезной модернизации реализуемых программ дополнительного профессионального образования. С этой целью была создана рабочая группа по корректировке, разработке образовательных программ.

В ходе работы группы намечены основные пути совершенствования и принципы построения дополнительных профессиональных программ, определены целевые группы слушателей, систематизированы методические и информационные ресурсы.

Итогом работы группы стал пакет дополнительных профессиональных программ, структура и содержание которых отвечает

требованиям нормативных документов в сфере дополнительного профессионального образования, актуальным образовательным потребностям слушателей.

Особенностями программ являются:

- модульный принцип построения, что позволяет организовать обучение различных целевых групп слушателей путем комбинации инвариантных и вариативных модулей;
- практико-ориентированный характер обучения, соответствие тематики учебных занятий актуальным проблемам деятельности образовательных организаций;
- использование современных форм и технологий организации образовательной деятельности, что позволяет повысить эффективность обучения, адаптировать образовательный процесс под индивидуальные образовательные потребности слушателей.

Использование модульной системы построения образовательных программ обеспечивает:

- мобильность и новизну содержания образования путем замены устаревших модульных единиц на новые;
- адаптацию содержания программ к потребностям слушателей, обеспечивая тем самым удовлетворение их разнообразных запросов;
- возможности для самостоятельного выбора содержания и способа получения образования слушателями;
- реализацию накопительного принципа обучения и использование гибкого графика повышения квалификации,
- формирование у обучающихся способности к управлению собственным профессиональным развитием и повышению их личной ответственности за повышение квалификации.

Содержание программ предполагает обязательное наличие внеаудиторной подготовки слушателей. Целью такой подготовки является приобретение опыта практической деятельности как одного из обязательных компонентов осваиваемых компетенций. Самостоятельная работа выполняется по заданиям в процессе прохождения отдельных модулей программы.

Предусмотрены различные формы обучения: очная, с частичным отрывом от работы, обучение по индивидуальному учебному плану.

Слушатели осваивают сложные теоретические вопросы посредством погружения в профессиональный контекст, развивают свой профессионализм в ходе рефлексии собственной педагогической деятельности. Содержание программ реализуется в процессе чтения проблемных лекций, проведе-

ния практических занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

С целью развития общих и специальных профессиональных компетенций слушателей курсов ПК используются разнообразные формы активизации слушателей во время проведения занятий. Среди них:

- деловые игры, мастер-классы, выездные занятия;
- практикумы, тренинги, семинары;
- кейс-метод;
- работа с глоссарием по изучаемой тематике.

Можно констатировать, что в рамках реализации ДПП наиболее эффективны следующие образовательные технологии: интерактивные контекстно-прикладные, интегративно-модульные, проектные.

Наиболее востребованы слушателями образовательные программы: «Управление развитием образования», «Управление качеством образования», «Управление образовательной организацией в современных условиях», «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности», «Специфика работы с детьми раннего возраста», «Современные подходы к организации образовательной деятельности ДОО», «Организация профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях реализации ФГОС НОО».

Всего в реестре ДПП ГЦРО 12 программ дополнительного профессионального образования. Сочетание инвариантных и вариативных модулей ДПП позволяет организовать обучение 19 различных целевых групп руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений.

Однако реестр дополнительных профессиональных программ ГЦРО требует дальнейшего дополнения и совершенствования по нескольким направлениям.

Во-первых, разработка новых программ и модулей меньшего объемом (16–36 часов), что обусловлено:

- снятием требований к объему курсовой подготовки для руководящих и педагогических работников (в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования);
- высоким спросом на реализацию образовательных программ со стороны педагогической общественности города Новосибирска;
- необходимостью интенсификации образовательной деятельности на базе ГЦРО.

Во-вторых, актуализация направленно-сти программ на дальнейшее формирование конкретной компетенции, необходимой педагогу и руководителю в практической деятельности (например, разработка учите-

роль методической службы

лем рабочей программы по предмету, курсу; корректировка руководителем локальных актов образовательной организации в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и т.п.).

В-третьих, разработка программ повышения квалификации для целевых групп, слабо охваченных курсовой подготовкой и испытывающих острую потребность в ликвидации профессиональных дефицитов (например, работники учреждений дошкольного и дополнительного образования детей).

Важнейшим фактором успешности курсовой подготовки является интеллектуальный ресурс – преподавательский состав курсов повышения квалификации.

Сильной позицией ГЦРО является возможность задействовать в образовательном процессе все ресурсы функционирующих в организации структурных подразделений: редакционно-издательского отдела, отдела оценки качества образования, отдела инновационной и методической работы, территориальных методических служб. Важно то, что к преподаванию привлечены специалисты этих структурных подразделений, ежедневно работающие в непосредственном контакте с различными категориями педагогических и руководящих работников, знающие их особенности и потребности, тем самым обеспечена личностно-деятельностная направленность образовательного процесса, определена тенденция к дальнейшей персонализации профессионального образования.

В организации практических занятий, мастер-классов, семинаров активно задействованы образовательные организации, являющиеся лидерами в реализации инноваций на муниципальном и региональном уровнях.

Отдел повышения квалификации эффективно взаимодействует в рамках социального партнерства с отделами образования муниципальных районов и Центрального административного округа Новосибирска, НГПУ, НИПКиПРО, НИМиРО, муниципальными образовательными учреждениями и учебными центрами. Наиболее активные формы взаимодействия:

- привлечение специалистов данных учреждений к участию в курсовой подготовке слушателей ГЦРО;
- выступление в рамках семинаров, совещаний, участие в конференциях;
- обучение специалистов на базе данных ОУ.

В целях совершенствования кадровой политики Городского центра развития образования, формирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, развития профессиональных компетенций сотрудников, в соответствии с Программой

развития, планом работы, предусматривающим организацию внутриучрежденческих курсов повышения квалификации, разработана программа курсовой подготовки для специалистов ГЦРО объемом 36 часов – «Актуальные аспекты методического сопровождения деятельности образовательных учреждений».

Целевыми ориентирами данной программы является совершенствование ключевых компетенций специалистов ГЦРО в области методического сопровождения деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС через развитие целостного представления о современных нормативных правовых основах методической деятельности; систематизацию представлений об эффективных технологиях методического сопровождения; активное апробирование эффективных технологий методического сопровождения и включение данных технологий в практическую деятельность специалистов Центра.

Выделяя сильные стороны профессионального сопровождения курсовой подготовки в ГЦРО, нельзя не отметить и проблемные стороны и возможные «точки роста»:

- в условиях перехода ГЦРО в статус учреждения дополнительного профессионального образования необходима некоторая корректировка штатного расписания и должностных обязанностей сотрудников;
- требует системного подхода вопрос повышения квалификации сотрудников Центра.

Перспективными направлениями совершенствования образовательной деятельности ГЦРО является использование таких форм организации, как стажировки и дистанционные формы реализации образовательных услуг. Анализ запросов на повышение квалификации показывает востребованность педагогических работников в дистанционной форме обучения. Для дистанционного обучения, организации веб-семинаров, скайп-консультаций и т.п. требуется некоторое обновление материально-технического обеспечения.

Еще одним важным направлением работы отдела ПК ГЦРО является аналитическая деятельность и обобщение опыта. Анализ результатов организации образовательной деятельности проводится с целью определения приоритетных направлений дальнейшего развития, перспектив совершенствования системы организации курсовой подготовки. Системному исследованию подвергаются такие аспекты деятельности, как динамика выполнения муниципального задания, востребованность образовательных программ, эффективность форм организации образовательной деятельности, профессиональный

состав слушателей курсов, спектр образовательных организаций, воспользовавшихся образовательными услугами Центра, состав слушателей применительно к муниципальным районам города.

Создана база данных, позволяющая максимально быстро и эффективно обрабатывать статистические данные по количественному и качественному составу слушателей курсов.

Системно проводится анализ уровня удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг через анкетирование, входную и выходную диагностику.

По результатам анализа уровень удовлетворенности слушателей в 2014/2015 учебном году составляет 96%.

Градации уровня удовлетворенности (по итогам анкетирования):

- Вы весьма удовлетворены. Результат превзошел Ваши ожидания – 69%.
- Вы удовлетворены, но могло бы быть и лучше – 21%.
- Ваша оценка удовлетворенности нейтральная – 6%.

В планах отдела повышения квалификации анализ качества предоставленных услуг с отсроченной оценкой, выявление посткурсового индекса удовлетворенности, что требует разработки нового инструментария оценки уровня сформированности профессионально значимых компетенций.

Опыт работы ГЦРО по направлению повышения квалификации неоднократно обобщался в статьях и публикациях, информационных и аналитических сборниках, был представлен в рамках Международной образовательной выставки «УчСиб-2015» в номинации «Система дополнительного профессионального образования (взрослых) в современных экономических условиях». По итогам участия в конкурсе получена Большая золотая медаль Сибирской Ярмарки.

Подводя итог всему изложенному выше, можно констатировать, что Городским центром развития образования много сделано для формирования современной, динамичной, востребованной системы организации дополнительного профессионального образования. Но реалии жизни, логика развития образовательной системы страны, региона, муниципалитета, изменившиеся подходы к оценке профессиональных компетенций работников системы образования дают новые импульсы и определяют перспективы для дальнейшего развития и совершенствования.

И. Н. Суворова, начальник отдела повышения квалификации ГЦРО

Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов Кировского района в условиях введения и реализации ФГОС

В условиях модернизации образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) объективно повышаются значимость и роль методической службы. ФГОС предъявляет новые требования к педагогу. В настоящее время личность педагога, его профессиональная компетентность, социальная и духовная зрелость представляют собой важные условия обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, а уровень сформированности профессиональных компетенций является основным критерием результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества.

Целью деятельности методистов территориальной группы ГЦРО по Кировскому району является методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования через расширенный спектр методических услуг.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

- 1) создание единого научно-методического пространства посредством организационного, научного, информационного, учебного, методического сопровождения;
- 2) обеспечение информационного и мониторингового сопровождения реализации ФГОС на уровнях общего образования;
- 3) обеспечение условий для развития и совершенствования профессиональной компетентности работников образования; оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности, в том числе через организацию системы методических мероприятий;
- 4) осуществление методического руководства по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта.

Методическая работа в условиях введения и реализации ФГОС на всех уровнях образования осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) принцип «зоны ближайшего профессионального развития» – выявление профессиональных затруднений педагога через анкетирование и «точек профессионального методического роста» пу-

тём анализа методической активности педагога;

- 2) принцип стимулирования творческого роста педагогов способствует преодолению профессиональных затруднений, получению профессионального признания через участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней и поддержку инициативы педагогов, занимающихся самообразованием;
- 3) принцип непрерывности и преемственности подразумевает координацию, согласованность деятельности педагогов, реализующих ФГОС, через работу творческих групп; сохранение традиционных форм методической работы наряду с внедрением новых.

При введении ФГОС территориальной методической службой была организована работа среди педагогов, в ходе которой были разъяснены цели и задачи введения ФГОС; разработаны планы-графики мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО, ДО, «Программа методического сопровождения введения ФГОС ООО в Кировском районе города Новосибирска на 2012–2017 годы».

С целью повышения эффективности реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и дошкольного образования (в пилотном режиме), формирования информационной, научно-методической системы поддержки, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОУ методисты ГЦРО совместно с творческой лабораторией «Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования» осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- 1) нормативно-правовое сопровождение;
- 2) организационно-методическое сопровождение;
- 3) информационное сопровождение;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение.

Нормативно-правовое сопровождение педагогов включает в себя изучение нормативно-правовых документов по ФГОС ДО, НОО, ООО.

Организационно-методическое сопровождение осуществляется в соответствии с го-



довым «Планом работы отдела методической и инновационной работы МКУДПО «ГЦРО» с ОУ по созданию организационно-методических условий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности работников образования Кировского района» и включает в себя проведение:

- мастер-классов («Открытые учебные занятия как важная форма организации методической работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»);
- обучающих практико-ориентированных семинаров («Планирование деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Педагогическая и психологическая диагностика готовности к обучению. Формирование школьно-значимых функций у дошкольников 6–7 лет», «Практика организации внеурочной деятельности», «Современное учебное занятие в соответствии с ФГОС НОО, ООО» и др.);
- круглых столов («Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС НОО. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся четвертых классов», «Проблемы и перспективы реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях района», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность в рамках художественно-эстетического направления содержания компонента ООП» и др.);
- заседаний РМО («Корректировка и проектирование ООП ДО», «Проведение итогового контроля за курс начальной

роль методической службы

школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2015 году», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с целью достижения новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных»);

- творческих мастерских («Формирование познавательных, творческих способностей детей посредством приобщения их к национальной традиционной культуре в рамках ООП, формируемой участниками образовательных отношений»);
- мониторингов результативности освоения основной образовательной программы в рамках внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО и готовности ДОУ к введению и реализации ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современного общества, – необходимое условие модернизации и системы дошкольного образования.

Каждый педагог нуждается в дополнительной помощи при адаптации на новом рабочем месте, в профессии, а особенно молодые педагоги. С сентября 2012 года под руководством РМС на базе д/с № 398, 507 функционирует районная школа молодого педагога дошкольного учреждения. На занятиях молодые специалисты постигают основы педагогического проектирования, что позволяет им заниматься этой деятельностью в процессе дальнейшего самообразования.

С сентября 2014 года приоритетным направлением методического сопровождения ФГОС дошкольного образования в Кировском районе является образовательная область «Физическое развитие».

Курсы повышения квалификации педагогов нужны, как минимум, для того, чтобы подтвердить текущий уровень знаний, а как максимум – для того чтобы приобретать новые навыки. Под руководством РМС педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, в том числе и по ФГОС.

Современный педагог должен уметь многое. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Методическая служба способствует распространению инновационного опыта пе-

дагогов на страницах газет, журналов, сайте района. Для оказания методической, информационной помощи на сайте функционируют и постоянно обновляются материалы по следующим направлениям работы: «ФГОС НОО», «ФГОС ООО», «ФГОС ДО», «Аттестация», «РМО», «ОРКСЭ», «Конкурсы профессионального мастерства», «Районная школа молодого педагога», «Августовская районная конференция».

Предоставление информации на официальном сайте обеспечивает возможность получения необходимой информации всеми заинтересованными лицами.

Любая методическая продукция в образовательном пространстве предназначена для передачи положительного педагогического опыта и направлена, прежде всего, на профессиональное совершенствование работы педагогов и повышение качества образовательной подготовки обучающихся. За последние 3 года методической службой подготовлены следующие методические материалы:

- сборник методических материалов по реализации ФГОС НОО;
- сборник методических материалов по реализации ФГОС ООО;
- информационно-методический сборник «Методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования»;
- сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»;
- электронный сборник информационно-методических материалов по итогам работы РМО педагогов ДОУ в рамках единой методической темы «Деятельность ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО»;
- электронный сборник выступлений участников районных методических объединений «Простые решения на сложные задачи»;
- сборник методических материалов «Методическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – образовательная область «Физическое развитие»;
- сборник методических материалов по преподаванию предмета «ОРКСЭ».

Целью представленных материалов является содействие развитию дидактической компетентности педагогов, оказание методической помощи методическим службам образовательных организаций в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое

самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне округа, района и области. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому основной целью обновлённых программы «Развитие системы дошкольного образования Кировского района города Новосибирска на 2015–2019 годы» и подпрограммы «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров на 2015–2020 годы» является совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательных организаций через рост квалификации педагогических работников.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную и развивающую предметно-пространственную среду в ОУ, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность психолога как полноценного участника образовательных отношений.

На современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

В связи с этим в районе ведётся системная работа по осуществлению этого процесса, а именно: подбор диагностического инструментария, проведение психолого-педагогических диагностик, практических семинаров для педагогов, педагогов-психологов, мониторинги результатов диагностик, методические рекомендации для педагогов.

Таким образом, методическая работа способствует созданию необходимых условий для развития профессионализма педагогов, обеспечению эффективности их деятельности в изменяющихся условиях, а всё это направлено, прежде всего, на повышение качества образования.

Сфера методической деятельности расширяется, отмечается функциональное разнообразие в деятельности методиста. Грамотно выстроенный процесс профессионального саморазвития и самореализации определяет успешность и эффективность достигнутого результата, а это один из наиболее важных показателей профессионального уровня.

Н. В. Чернобылец, старший методист ГЦРО

И. Н. Павленок, методист ГЦРО

Модель методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС

Одним из решающих факторов развития современного детского сада выступает организация инновационной деятельности. Если понятие инновационная деятельность рассматривать в масштабе страны, то ФГОС дошкольного образования можно считать глобальной инновацией.

В рамках методического сопровождения инновационной деятельности нами осуществляется:

- мониторинг состояния и результативность, формирование банка данных методической, инновационной работы в дошкольных учреждениях округа;
- организация семинаров и консультаций по проблемам инноваций;
- координация работы ДОУ с присвоенным статусом инновационной площадки;
- обобщение и представление результатов инновационной деятельности.

В результате анализа, анкетирования, мониторинга, проводимого методической территориальной группой ГЦРО по Центральному округу по вопросам введения ФГОС ДО, были определены затруднения у руководителей и педагогов детских садов:

- разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями к её структуре и объёму;
- выполнение требований стандарта к организации предметно-развивающей среды в ДОУ;
- реализация требований к кадровым условиям реализации Программы, специальная подготовка педагогов ДОУ к введению ФГОС ДО;
- организация деятельности дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ;
- организация образовательного процесса в условиях совместной, самостоятельной деятельности;
- разработка рабочих программ педагогов, специалистов дошкольных учреждений.

С учетом сложившейся в округе ситуации, а также современных требований к качеству образования со стороны государства и общества методической службой ГЦРО определена цель работы с ДОО Центрального округа – создание системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в период введения ФГОС ДО.

При планировании деятельности учитывали следующие принципы:

- *единства* – предполагает взаимодействие в деятельности ДОО;
- *участия* – руководителей, специалистов, педагогов ДОО в процессе

разработки программы, что приводит к пониманию каждым процессов, происходящих в дошкольном образовании;

- *непрерывности и гибкости* – предполагает, что процесс планирования должен осуществляться постоянно, разработанные планы (проекты) должны непрерывно приходиться на смену друг другу;
- *точности* – наличие четких, конкретных и детализированных мероприятий, направленных как на промежуточные цели (проекты), так и на достижение основной цели программы, с учетом внешних и внутренних условий деятельности образовательного учреждения.

На первом этапе ознакомления педагогов, специалистов ДОУ с ФГОС ДО определено содержание работы:

1. Сущность ФГОС ДО. Культурно-историческая концепция развития личности как методологическая основа ФГОС ДО.
2. Преемственность ФГОС ДО и ФГТ к структуре и содержанию ООП ДО.
3. Профессиональная компетентность педагога – одно из основных условий реализации ФГОС ДО.
4. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в условиях введения ФГОС ДО как одно из требований к условиям реализации ФГОС ДО.

В результате этой работы у руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений наступило понимание того, зачем нужен стандарт дошкольного образования, каковы его функции, особенности, принципы.

На следующем этапе были определены пути работы с педагогическими коллективами ДОУ Центрального округа:

1. Разработка плана мероприятий по введению ФГОС ДО в Центральном округе.
2. Консультирование заведующих, старших воспитателей по проблемам, возникающим в связи с введением ФГОС ДО.
3. Организация постоянно действующего семинара по направлениям: ФГОС ДО – структура и содержание, нормативное сопровождение ФГОС ДО, планирование содержания работы педагогов ДОУ в период введения ФГОС ДО, организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработка рабочих программ специалистов, воспитателей ДОУ.



4. Разработка методических рекомендаций, обобщение опыта работы ДОУ Центрального округа по введению ФГОС ДО.
5. Подготовка публикаций методистов, старших воспитателей, специалистов по проблемам реализации стандарта дошкольного образования.
6. Организация работы методических объединений специалистов ДОУ в соответствии с вопросами введения ФГОС ДО.

Для выполнения требований стандарта к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) был проведён анализ условий в дошкольных организациях Центрального округа. Благодаря системе работы, организованной методистами ГЦРО с дошкольными организациями Центрального округа по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), дошкольные организации смогли оформить РППС, приближённую к требованиям ФГОС ДО. Опытом организации РППС на данный момент пользуются не только детские сады Центрального округа, но и города.

Методисты отдела МиИР по Центральному округу разработали методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (представлены на коллегии мэрии города Новосибирска), а также проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» (представлен на городской конкурс «Инновации в образовании»).

По вопросу реализации требований к кадровым условиям и на основании окружных положений, разработанных методической службой ГЦРО по ЦО, создана сеть консалтинговых центров, творческих групп, стажёрских площадок в ОУ и ДОУ.

Стажировочные площадки: ДОУ № 421, направление – физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации; ДОУ № 460, направление – молодые специалисты дошкольного образования.

роль методической службы

Творческая группа – ДОУ № 451, направление – использование технологии «Метод проектов».

Консалтинговые центры: ДОУ № 59, направление – формирование имиджа организации в период её становления; ДОУ № 306, направление – психопрофилактика и психокоррекция гиперактивного поведения детей в условиях ДОУ; ДОУ № 448, направление – организация опытно-экспериментальной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста в современном ДОУ; СОШ № 172, направление – новые формы дошкольного образования в условиях общеобразовательной школы; ДОУ № 420, направление – психологическая готовность к школе детей подготовительной группы в условиях ДОУ.

На наш взгляд, деятельность консалтинговых центров, стажировочных площадок, творческих групп будет способствовать формированию новых форм взаимодействия ДОУ округа, созданию единого методического пространства, а также созданию условий для внедрения, реализации и эффективных инновационных управленческих и образовательных технологий.

По повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе введения ФГОС дошкольного образования в округе систематически проводятся семинары в рамках работы организационно-методического совета. На городских семинарах были раскрыты актуальные направления введения ФГОС дошкольного образования:

- использование современных образовательных технологий в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста;
- современные подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС дошкольного образования и др.

В 2014/2015 учебном году методическая служба ГЦРО по Центральному округу заключила соглашение о сотрудничестве по научно-методическому сопровождению деятельности методиста по дошкольному образованию и методических объединений специалистов дошкольных образовательных учреждений Центрального административного округа с Региональным ресурсным центром «Семья и дети» ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Проданная работа способствовала участию дошкольных учреждений Центрального округа в федеральном проекте «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Руководители и специалисты дошкольных организаций прошли курсовую подготовку в рамках данного проекта.

На базе регионального ресурсного центра «Семья и дети» ФГБОУ ВПО «НГПУ» проводились совместные семинары по работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- инновации в дошкольном образовании;
- возможности использования полифункциональной тёмной и светлой сенсорной среды в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы в работе с детьми с ОВЗ.

В решении проблемы кадровых условий введения ФГОС ДО огромную роль играет курсовая подготовка, которая проходит в образовательных организациях города: НИПКиПРО (кафедры: теории и методики дошкольного образования, коррекционной педагогики и психологии, управления образовательными учреждениями), ГЦРО.

В рамках сотрудничества с областной методической службой по вопросу введения ФГОС ДО проведено пять методических объединений:

- структура и содержание, нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ДО;
- конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, использование приемов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности;
- примерное планирование педагогов ДОУ;
- использование приемов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности, а также разработано занятие, рекомендованное для работы старшим воспитателям с воспитателями ДОУ, по теме «Развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие».

В рамках взаимодействия с дошкольными отделениями общеобразовательных школ Центрального округа нами разработаны проекты: «Модель дошкольного образования в условиях общеразвивающей школы», ставший победителем в городском конкурсе инновационных проектов «Инновации в образовании 2014»; «Солнечное время», победитель в окружном конкурсе «Брэнд года – 2015».

Мониторинг готовности ДОУ Центрального округа к реализации ФГОС ДО проводился в соответствии с нормативными документами областного, муниципального, окружного уровней. В результате мониторинга сделаны выводы:

- большая часть ДОУ Центрального округа подготовила нормативную базу, регламентирующую внедрение ФГОС ДО;
- разработаны и утверждены ООП ДО в большей части ДОУ Центрального округа;

- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ Центрального округа;
- организация развивающей предметно-пространственной среды приближена к принципам ФГОС ДО в 12 ДОУ округа, требуется небольшая доработка РППС в 35 ДОУ округа, требуется значительная доработка РППС в 8 ДОУ округа;
- в процессе введения ФГОС ДО дошкольные учреждения Центрального округа активизировали работу по обобщению позитивного опыта педагогов и специалистов ДОУ в публикациях различного уровня.

Таким образом, выполнена поставленная цель – создана система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в период введения ФГОС ДО, а содержание проведённой работы, на наш взгляд, совпадает с запросами руководителей и педагогов ДОУ и современными требованиями к образованию.

Перспективные направления работы по методическому сопровождению дошкольного образования:

- научно-методическое сопровождение дошкольных учреждений в период введения ФГОС ДО по следующим направлениям: современные требования к компетентности педагогов дошкольных учреждений, использование современных образовательных технологий в решении задач познавательного развития дошкольников, современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ, современные подходы к оценке качества дошкольного образования, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, планирование совместной деятельности педагогов с детьми, содержание рабочих программ специалистов и воспитателей ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности окружных методических объединений (ОМО) работников дошкольного образования Центрального округа, организация окружных методических объединений не по категориям специалистов, а по направлениям (образовательным областям);
- комплексный анализ потребностей педагогов ДОУ округа на основе их реальных затруднений и конструирование моделей решения профессиональных задач;
- расширение зоны сотрудничества методической службы округа с учреждениями профессионального дополнительного образования.

Стажировочная площадка как ресурс развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС

Инновационные процессы в дошкольном образовании связаны с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО включает требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа), ее объему, условиям реализации и результатам освоения.

Основные идеи ФГОС ДО: вариативность, индивидуализация, взаимодействие с семьями воспитанников – означают, что образовательный процесс должен строиться на основе интересов, потребностей, с учётом возможностей дошкольников.

Индивидуализация образовательного процесса осуществляется в большей степени через предоставление ребёнку выбора деятельности по содержанию, по степени сложности, а также выбора партнёров по взаимодействию. В этом смысле роль развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор, особенно важна.

В требованиях к условиям реализации Программы отдельно выделены и четко прописаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вместе с тем, по мнению экспертов, массовая практика дошкольного образования испытывает дефицит опыта организации развивающей среды, ориентированной на ребёнка. Как правило, развивающая среда групп в детском саду однотипна, ей свойственна стационарность, слабая связь с интересами детей.

Педагоги же дошкольных учреждений нуждаются в освоении не столько теоретических основ организации среды, сколько в практической помощи проектирования и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Вопрос поиска и распространения среди дошкольных образовательных учреждений моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования, а также новых форм повышения компетентности руководящего и педагогического состава ДОУ, становится наиболее важным. Одним из таких путей является стажировка как форма образовательной деятельности, направленная на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей слушателей посредством включения их в практику учреждения, носителя актуального опыта. Данная форма создает условия для проектирования слушателями на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Многолетняя деятельность педагогов д/с № 7 связана с освоением и реализацией программы «Сообщество», находящейся в русле мировых тенденций развития дошкольного образования.

В программе «Сообщество» делаются акценты на таких моментах, как индивидуализация образовательного процесса, предоставление детям выбора деятельности, особая организация развивающей среды, взаимодействие с семьями дошкольников.

Данная программа включает в себя: общую философию образования, основные цели и конкретные задачи обучения и развития детей, принципы построения образовательного процесса. Задача педагога при этом – наполнять содержание программы с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников.

Особая ценность программы «Сообщество» в том, что она содержит рекомендации по созданию развивающей среды, ориентированной на ребёнка. Описание среды настолько инструктивно, что является руководством к действию для педагогов при обустройстве группы.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложенные в программе «Сообщество», совпадают с требованиями ФГОС ДО: предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Опыт педагогов детского сада № 7 послужили основой разработки проекта организации на его базе стажировочной площадки по проблеме «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка».

Основная идея проекта – способствовать введению ФГОС в ДОУ города Новосибирска в части организации предметно-пространственной среды.

Цель проекта: содействие профессиональному развитию педагогов в рамках введения ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучение теоретических основ организации развивающей среды, ориентированной на ребёнка.
2. Изучение опыта практики создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка.
3. Формирование у обучающихся навыков проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
4. Обобщение и разработка методических материалов по теме «Создание в ДОУ развивающей предметно-простран-

ственной среды, ориентированной на ребёнка».

Координацию проекта осуществляет творческая группа д/с № 7 под руководством научного руководителя, которая:

- разрабатывает план мероприятий деятельности стажировочной площадки;
- организует и проводит совещания, круглые столы, семинары, дистанционное, индивидуальное и подгрупповое консультирование по вопросам реализации проекта стажировочной площадки;
- разрабатывает методические рекомендации, материалы и пособия для стажировщиков по направлениям деятельности;
- размещает информацию на сайте ДОУ.

В рамках работы городской стажировочной площадки с каждым набором слушателей в течение учебного года проводится 8 интерактивных семинаров. Кроме этого, педагоги выполняют домашние задания по практическому использованию идей, полученных на занятиях.

Все формы организации работы со стажерами носят практико-ориентированный характер с обязательным включением их в разработку индивидуальных проектов, которые формируются на основе изучения транслируемого опыта д/с № 7 по теме стажировочной площадки для адаптации его к условиям конкретного образовательного учреждения.

На занятиях активно используются интерактивные формы обучения.

Завершением учебной сессии является организация городского круглого стола по теме «Создание в ДОУ среды, ориентированной на ребёнка: опыт, проблемы, перспективы». Участниками пилотных ДОУ представляется опыт реализации теоретических знаний и практических навыков создания в своих учреждениях развивающей среды, а также выставка развивающего материала, выполненного руками детей и взрослых. Авторы выставки проводят мастер-классы по созданию среды руками детей и взрослых.

Итоги работы стажировочной площадки:

- изменения в развивающей среде пилотных площадок;
- профессиональное развитие педагогов стажировочной площадки;
- разработка критериев для мониторинга оценки развивающей среды группы, ДОУ;
- систематизация и обогащение методических материалов по проблеме «Создание в ДОУ развивающей среды, ориентированной на ребёнка»;
- обогащение опыта методической работы в условиях введения ФГОС ДО.

З. Ф. Добрякова, старший воспитатель д/с № 7

Особенности методической работы в условиях инновационного развития образовательного учреждения

Перед современной школой стоит важная задача – выработка продуманной, основанной на научных теоретических положениях и концепциях стратегии и тактики развития образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме. Это позволит формировать соответствующее инновационное поведение личности школьника, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды.

Цель инновационной деятельности – повышение качества и эффективности работы школы, ее направленность – качественное обновление педагогической деятельности и, как результат, повышение качества образования.

Задача руководителя – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, поэтому каждый инновационный процесс в школе подлежит управлению.

В гимназия № 3 перед кафедрой управления стоит задача: как сохранить баланс между стратегией и тактикой развития образовательной организации, традициями и инновациями, гимназическим и профильным образованием, учителем и информационными технологиями, работой на внешний имидж школы и развитием гимназического сообщества, работой с документами и людьми, оптимальным сокращением штатов и угрозой потери кадровых резервов и т.д.

Инновационная деятельность школы осуществляется в соответствии с приоритетами, определенными в нормативно-методических концептуальных документах федерального, регионального, муниципального уровня.

Уровень постановки **методической работы** в школе является одним из важнейших критериев оценки ее образовательной деятельности.

В современной школе предъявляются высокие требования к организации и содержанию **научно-методической работы**, которая является ведущей в развитии инновационных процессов. Заместитель директора по НМР должен уметь представить проект, написать программу и концепцию, разработать критерии и показатели к программе развития, провести экспертизу технологии учителя, создать условия для становления учителей-профессионалов, разработать стратегию и тактику развития школы и т.д.

Мы определили для себя следующие принципы научно-методического руководства инновациями в ОО:

- переход от стихийных инновационных процессов к управляемым;
- усиление устойчивости инновационных процессов;
- прогнозирование обратимых и необратимых изменений в образовательной среде.

Научно-методическая работа в ОУ представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и анализе результатов образовательной деятельности. Она включает взаимосвязанные между собой меры, действия и мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, что, несомненно, приведет и к более отдаленному результату – развитию личности ученика.

Таким образом, цель научно-методической работы мы видим в повышении уровня профессиональной компетентности учителя, становлении его как профессионала.

В школе создан научно-методический совет, который координирует и направляет работу кафедр, лабораторий, социально-психологической службы, определяет основные направления работы школы в



области науки и методики. Кафедры организуют работу в своем предметном поле.

Анализ литературы и опыта общеобразовательных школ показывает, что в школах содержание и оргструктура НМР остаются традиционными. Отмечаются следующие противоречия:

- между потребностями меняющегося общества и традициями сложившейся системы педагогического образования;
- между изменившимися условиями деятельности ОУ и консервативными методами управления профессиональным развитием педагогов;
- между современными требованиями к педагогам и реальным уровнем их профессиональной компетентности;
- между потребностями педагогической практики в проективно-технологической деятельности педагогов и недостаточностью (отсутствием) у педагогов знаний и умений для соответствующей деятельности.

Общие проблемы НМР остаются и на институциональном уровне:

- неопределенность целей и задач, подмена методических функций административными;
- преобладание организационных целей и задач над содержательными (создание условий и т.д., вместо получения конкретных результатов в повышении профессионализма педагогов и, как следствие, повышение качества образования);
- тематический характер содержания методической работы, ориентированность на процесс, а не на результат;
- неотработанность моделей сочетания двух источников методической работы: управленческого заказа «сверху» и конкретной педагогической проблематики «снизу».

Наблюдается падение престижа методической работы в среде учителей, что объясняется многими объективными и субъективными причинами:

- изобилие в ОУ различных планов, программ и проектов, надуманность их тематики, содержания, нереальность выполнения;
- расплывчатость целей и задач планирования, неумелый отбор содержания, использование устаревших форм и методов заседаний кафедр (заседания носят в основном информационный характер, учитель по-прежнему остается в роли объекта);
- изолированность работы предметных кафедр, отсутствие анализа их деятельности, оценки собственных действий;
- случайный выбор тем индивидуальных методических проектов, их рассогласованность с единой коллективной темой работы;

роль методической службы

- формализм в организации и проведении мероприятий коллектива по подведению промежуточных и конечных результатов работы и т.п.

Это может привести к разочарованию педагога, остановке в профессиональном росте.

Исходя из противоречий и проблем научно-методической работы, мы разработали модель научно-методической работы гимназии, опираясь на следующие принципы системности:

- перспективное и текущее планирование коллективной, групповой и индивидуальной форм методической работы (циклограмма НМР);
- тематику всех форм деятельности, соответствующую определенной на этот период времени единой методической теме работы школы (развитие творческого потенциала, формирование компетентностей, портфолио);
- наличие действующего научно-методического совета для решения проблем согласования, определения промежуточных и конечных результатов, анализа и коррекции работы;
- организацию теоретико-методологического семинара для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы и практикума по различным аспектам деятельности в соответствии с единой методической темой;
- работу консультационного пункта для отдельных педагогов;
- презентацию позитивных результатов методической работы в разнообразных формах;
- рефлексию.

Рассмотрим организацию научно-методической работы через некоторые направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1. Обновление содержания образования:

- школа планомерно осуществляет переход на стандарты второго поколения, в основе которых системно-деятельностный подход;
- целенаправленно продолжается работа по формированию ключевых компетентностей школьников;
- при конструировании учебных планов мы учитываем гибкое сочетание гимназического и профильного образования в ОУ.

Сегодня наша гимназия входит в состав федеральной инновационной площадки в рамках проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», является участницей федеральной инновационной площадки в рамках всероссийской программы «Школьная Лига Роснано», региональной инновационной площадкой «Гимназия № 3 в Академгородке как региональный ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения», стажировочной площадкой региональной инновационной площадки «Внедрение модели управления качеством образования в ОУ НСО», участницей региональной инновационной площадки «Школа детей – для детей» и «Специализированные классы с углубленным изучением химии, математики и инженерно-технологические классы», стажировочной площадкой НГПУ. Активно участвуем в международном немецком проекте «Школы: партнёры будущего», iEARN (международная образовательная и ресурсная сеть учителей, США), а также во всероссийских проектах «Бессмертный полк» и др.

Перед нами стоит задача – как эффективно управлять инновационными площадками? Как управлять проектами? Какие технологии являются результативными и оптимальными в школе? Какое содержание образования требует обновления? и т.д.

Гимназическим сообществом разработана и реализуется Программа развития школы «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования» (2014–2017 гг.). Главными итогами выполнения программы являются утверждение ценностей многокультурного образования, устойчивое инновационное развитие, достижение высокого уровня качества образования,

которое обеспечивает профессиональную, социальную успешность и конкурентоспособность выпускников. В основе документа авторская разработка формирования личностно-образовательной среды диалогического взаимодействия. Дополнительно в Программу развития включены цели и принципы деятельности инновационного учреждения, ведущие направления развития инновационной школы, план развития системы менеджмента качества в ОУ, структурно-функциональная модель СМК в школе, план деятельности ОУ по формированию инновационного мировоззрения школьников

Современные социокультурные и экономические процессы, происходящие в обществе, а также вступление РФ в единое европейское образовательное пространство вносят существенные коррективы в стратегию развития образования. С учетом сложившихся условий в программе развития школы целями деятельности являются:

- а) реализация и продуктивное обновление системы подготовки учащихся, обладающих ключевыми компетенциями;
- б) совершенствование педагогического мастерства учителя, имеющего определенную квалификацию и обладающего гуманистической личностно-профессиональной позицией.

Принципы деятельности инновационных образовательных учреждений:

1. Универсальность – обеспечение всеобщности образовательного процесса, предполагающей познания бытия в его глобальных связях и отношениях; разностороннее интеллектуальное, духовное, эмоциональное и физическое развитие личности.
2. Фундаментальность – освоение явлений бытия посредством системного изучения достижений отечественной и мировой науки.
3. Личностное развитие – ориентация на формирование субъективности учащегося как основы личностного самоопределения.
4. Гуманизация – создание условий для воспитания у учащихся чувства любви и уважения к личности другого человека, понимания ее уникальной неповторимости, учета ее интересов, потребностей и стремлений.
5. Гуманитаризация – развитие духовных качеств как основы толерантного межкультурного и межличностного общения и продуктивного взаимодействия с обществом и природой.
6. Интерактивность – обеспечение межпредметных связей для формирования у учащихся видения единой естественно-научной картины мира.
7. Вариативность – определение индивидуальной траектории получения образования с учетом выбора профиля класса, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, секций, выполнения научно-исследовательских работ, участия в предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
8. Региональность – учет региональной образовательной специфики, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, имеющими для региона актуальное значение.
9. Мобильность – привитие учащимся навыков адаптации к меняющимся социально-культурным условиям жизни общества и к будущей профессиональной деятельности.
10. Креативность – мотивация учителей к постоянному педагогическому творчеству на высоком профессиональном уровне, обеспечение условий для формирования потребности самореализации личности учителя.

Для достижения поставленных целей с учетом выделенных принципов мы выделяем следующие ведущие направления развития инновационной школы:

1. Коррекция общей стратегии развития в соответствии с приоритетными направлениями в образовательной практике.
2. Организация образовательного процесса (процессов обучения и воспитания).
3. Организация воспитательной работы.
4. Организация научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.

роль методической службы

5. Оптимизация связей с внешней средой.
6. Развитие материально-технической базы и кадрового потенциала.
7. Международная деятельность.

Дополнительно в Программу развития гимназии № 3 включены основные положения двух управленческих концепций качества, на основе которых создана концепция управления качеством в школе на 2011–2017 гг.

В соответствии с *Концепцией модернизации российского образования* главная задача российской образовательной политики – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Вторая концепция – *всеххватывающее управление качеством (TQM)*.

В настоящее время всеобщее управление качеством всё в большей степени становится идеологией, охватывающей различные слои общества. TQM необходим ОУ, если мы хотим выйти из кризиса и получить конкурентоспособное образование.

Основные цели:

- ориентация на удовлетворение текущих и потенциальных (образовательных) запросов потребителей;
- возведение качества в ранг цели образования;
- оптимальное использование всех ресурсов образовательного процесса.

В соответствии с Программой развития школы вся деятельность гимназического сообщества пронизана проектной деятельностью разной тематики, направленности и уровня.

Участие в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» – уникальная возможность перестроить управленческую деятельность для непрерывного улучшения качества образования. Для нас было актуальным внедрение модели управления качеством образования, так как мы получили возможность:

- изучить и апробировать на практике современные методы, технологии управления, основанные на философии Всеобщего управления;
- внедрить модель системы управления качеством образования, разработанную в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества;
- ознакомиться с опытом работы школ области и поделиться своими наработками по проблеме управления качеством образования;
- осуществлять мониторинг развития системы управления качеством образования в гимназии на научном уровне в соответствии с современными требованиями инновационного образования;
- получить квалифицированную научно-методическую и ресурсную поддержку.

Актуальность проекта очевидна:

- Международные стандарты ISO 9000 в школьном образовании – требование времени.
- Влияние проекта на развитие взаимоотношений ОУ с родителями, социальными партнёрами, обществом позитивно, результативно.
- Проблемы, возникающие при внедрении ISO 9000, разрешимы при продуманной политике со стороны администрации.
- Выстроенная система управления качеством образования на основе ISO 9000 в современной школе – залог качества и развития ОУ.

Для управления проектами администрация школы планирует работу по разработке «портфеля» проектов.

iEARN – международная организация учителей и школьников многих стран мира, общение которых происходит через участие в международных телекоммуникационных проектах и конференциях. Наши

обучающиеся и учителя приняли участие более чем в 30 проектах разной тематики и направленности, координировали два международных проекта: «Народные сказки со всего мира» и «Права детей через рисунок»; учителя провели два дистанционных международных курса «Гражданское образование» и «Искусство мира» для учителей из 15 стран мира. Педагоги и гимназисты участвовали и были сокоординаторами в международных конференциях и семинарах iEARN в США, Испании, ЮАР, Японии, Узбекистане, России. Получены гранты на издание материалов проектов и интернет-лабораторию.

Особое место сегодня занимает комплексный проект «Диалог культур: Россия – Германия», что проявляется в участии в ежегодных обменных программах учителей и школьников Новосибирска (гимназия № 3) и округа Ландсхут в проектах «Солнечное затмение», «По ту сторону войны» и других проектах. В марте 2009 г. школа стала победителем конкурсного отбора и вошла в 14 школ России, выбранных немецкими специалистами для участия в международном немецком проекте «Школы: партнеры будущего». Получен официальный статус школы данного проекта и в его рамках школьники гимназии были в языковом немецком лагере, участвуют в международных проектах, проводятся международные экзамены среди гимназистов с представителями Германии.

Всероссийская программа «Школьная Лига Роснано», являясь инновационной по своей сути, помогает создавать условия для устойчивого развития современного образования нового технологического уклада, в частности связанного с использованием нанотехнологий. Это позволяет увлечь школьников разных возрастов современной наукой, высокими технологиями, возможностью самореализации и формировать поколение грамотных потребителей новаций, в том числе наноиндустрии. Ребёнок, который вырастает в атмосфере проекта «Школа детей для детей», – это человек самоорганизованный, саморазвивающийся, самоуправляемый в гармонии со свободами других; человек, эффективно взаимодействующий, умеющий достигать свои цели и цели сообщества на основе принципа дополненности. Происходят изменения внутришкольной среды:

1. Улучшение микроклимата в образовательном учреждении, создание атмосферы взаимной заинтересованности, взаимопонимания и сотрудничества. Обеспечение комфортности пребывания учеников и учителей в образовательном пространстве. Формирование бесконфликтной среды, «социальное закаливание».
2. Смена подходов к воспитательной работе: процесс воспитания становится обучающим. Используя освоенные приёмы и технологии, дети начинают выстраивать в своём сообществе среду, подобную той, в которой они жили на профильной смене. В школу приходит «Новая волна» – это атмосфера единения, поддержки и понимания, активности, творчества, открытия способностей и желания что-то делать вместе.

Ежегодный школьный проект «Погружение в эпоху» приобщает школьников к истории и культуре своей страны в различные исторические эпохи, воспитывает патриотизм, формирует гражданскую позицию, создаются условия для развития интеллектуальной, духовно-нравственной культуры учащихся, активизации творческих способностей, самореализации и саморазвития.

2. Поддержка талантливой молодежи.

Школа на протяжении многих лет реализует программу «Одаренные дети». Цель программы – создание условий для оптимального развития детей. Одним из результатов реализации программы является рост количества участников и победителей в разнообразных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках и проектах различного уровня, что говорит о создании благоприятных условий для развития одаренных детей.

Работа педагогов с одаренными детьми – основа формирования интеллектуального потенциала школы. Первые навыки исследовательской деятельности школьники приобретают, участвуя в олимпиадном

роль методической службы



движении, научно-практических конференциях. Также школьники активно участвуют в олимпиадах, турнирах, интеллектуальных играх, международных и всероссийских конкурсах и творческих проектах разного уровня.

Школьная НПК «Путь к науке» является для нас и традицией, и инновацией одновременно. Практически каждый школьник принимает в ней участие как выступающий, как слушатель или как специалист в области технического обеспечения, помощник в организации конференции.

В школе успешно развивается программа «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», которая способствует формированию и развитию у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решений и предоставляет широкий выбор предметов и курсов, направленных на подготовку будущих специалистов по профилю.

Профильные (сезонные) школы развиваются и занимают определенное место в программе поддержки талантливой молодежи. На базе ОУ есть опыт проведения профильных (летних) гуманитарных и физико-математических школ. В августе 2009 г. впервые была организована физико-математическая школа на базе шефов гимназии – Института теплофизики совместно с привлечением специалистов этого института, Института математики и Школы Пифагора. Успешно проводятся совместно с Институтом цитологии и генетики летние практики биологов. Интересно работают летние школы инженерно-технологических классов.

3. Развитие учительского потенциала.

Сегодня в гимназии создан высококвалифицированный, творческий коллектив.

Особое внимание администрацией уделяется работе с кадрами. Проводится большая работа по организации повышения профессионального уровня квалификации педагогов.

В рамках всероссийской программы «Школьная Лига Роснано» учителя и администраторы повышают свою квалификацию через дистанционные курсы и стажировки в Санкт-Петербурге по таким темам, как: «Реализация деятельностного подхода в рамках ФГОС (на базе комплекта «Загадки природы)», «Формирование метапредметных образовательных результатов средствами ТРИЗ-педагогике», «Учебные исследования в 5–9 классах на уроках и во внеурочной деятельности. Естественно-научные дисциплины», «ФГОС ООБ: проведение учебных исследований и проектов на уроках и во внеурочной деятельности в 5–9 классах. Знакомство с учебником «Естествознание». Учебные исследования и проекты 5–6 класс», «Стратегический менеджмент образовательной организации», «Проектирование образования для развития региона и метод анализа социокультурной ситуации», «Межпредметная интеграция предметов» и др.

Ежегодно мы анализируем информацию об участии наших педагогов в профессиональных педагогических конкурсах. Например, в

2014/2015 учебном году педагогический коллектив принял участие в 15 конкурсах профессионального мастерства и конкурсах по подготовке материалов инновационных проектов и программ. Из них всероссийского уровня – 4, регионального, областного – 3, муниципального уровня – 4, районный – 4. Победителями и лауреатами на всероссийском уровне стали 10 учителей и администраторов; на областном уровне – 7; на муниципальном – 4, на районном – 10.

Пять педагогов ОУ возглавляют районные методические объединения. Ежегодно около 100 благодарственных писем и грамот вручают учителям школы за высокие результаты в обучении и воспитании школьников разного уровня.

Много внимания в работе с педагогами уделяется вопросам продуктивного использования информационно-коммуникативных технологий. Практически каждый учитель школы сегодня активно использует электронные учебные пособия, интерактивные доски, ресурсы Интернет и другие мультимедийные средства обучения. В школе создан банк технологий, которые применяют педагоги.

Опыт работы учителей школы обобщается по разным направлениям и уровням. За два года в научно-методических журналах и газетах опубликованы около 30 статей наших учителей; учителя активно выступают на семинарах, конференциях и круглых столах.

Таким образом, методическая работа в современной школе должна иметь следующие черты:

- максимально удовлетворять социальному спросу на методические услуги на основе маркетинговых исследований и консалтинга;
- отвечать за возможность выбора учителем содержания, форм и методов методической работы, способствующих его профессиональному росту;
- обеспечивать тесное сотрудничество учителя и ученого по поиску оптимальных методических решений в реальном процессе обучения;
- организовывать распространение социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителей, педагогических коллективов и их руководителей и др.

Выстраивая работу с педагогическим коллективом в области инновационного развития, в качестве приоритетных все чаще выделяют следующие направления деятельности:

- развитие инновационной, ресурсной, стажировочной деятельности;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- методическое сопровождение проектов в области образования;
- внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;
- формирование профессиональных компетенций и повышения квалификации руководящих и педагогических работников и др.

В развивающейся школе методическая работа, методическое сопровождение учителя приобретает ряд особенностей:

- методическая работа строится на основе науки и практики;
- методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике;
- возможна разработка целевой комплексной программы, включающей все субъекты образовательного процесса в работу по избранной теме;
- сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы в данном образовательном учреждении;
- своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте и др.

Е. А. Рекичинская, канд. пед. наук, зам. директора по УВР гимназии № 3 в Академгородке

роль методической службы

Методическая работа в школе

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Динамика образовательной политики, государственного и социального заказов к системе образования обязывают образовательную организацию (далее – ОО) реагировать на изменения внешней среды, а также своевременно и грамотно вносить корректировки в свою жизнедеятельность.

Педагогический коллектив школы № 49 работает над методической темой: «Управление качеством образования на основе принципов системы менеджмента качества и широкое внедрение деятельностного подхода в организации учебной деятельности».

Целью методической работы является обеспечение оптимального уровня квалификации кадров и методического оснащения для формирования системы управления качеством образования в условиях реализации стандартов образования, выявления и поддержки талантливых детей.

Одной из задач нашей школы является создание образовательной среды, в которой естественным образом на основе реализации творческих запросов формируется высококультурная, интеллектуальная, социально-активная личность. Одним из субъектов этого процесса является педагог.

О высоком качестве кадрового обеспечения учебно-воспитательно-го процесса и системы работы с кадрами в нашей школе можно говорить, поскольку:

- все педагоги подтверждают или повышают квалификационную категорию;
- 78% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 100% педагогов в течение трёх лет прошли курсовую подготовку;
- 71% педагогов имеют педагогический стаж работы свыше 15 лет;
- более 90% педагогов владеют современными педагогическими технологиями;
- награждены отраслевыми наградами 11 человек.

Педагогический коллектив нашей школы выступает группой совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий.

Повышение квалификации педагогов в школе проводится согласно годовому плану, формируемому заместителем директора по УВР на основе предложений методических объединений. Контроль за выполнением плана осуществляется методистом.

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- конференции, семинары, круглые столы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- форумы, фестивали;
- мастер-классы;
- выставочная деятельность;
- аттестация педагогов.

Для повышения компетентности педагогов предусмотрено обучение с отрывом и без отрыва от производства с учётом потребностей школы и потребностей самих педагогов.

Для повышения квалификации педагогов в нашей школе созданы необходимые условия, стимулирующие мотивацию деятельности педагогов:

- комфортная учебная и рабочая среда;
- благоприятный психологический климат для делового сотрудничества;

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

(из проекта «Профессиональный стандарт педагога»)

- поддержка администрацией новых педагогических проектов;
- целесообразный подбор и расстановка кадров в соответствии с их возможностями и способностями;
- стимулирование творческой активности педагогов.

В 2015 году с целью освоения новых технологий и инновационных методик, прохождения очередной аттестации прошли курсовую подготовку 43% от общего числа педагогических работников школы. Из них 11% от общего числа педагогов прослушали не менее 72 часов в Новосибирске и Санкт-Петербурге. Получено 143 сертификата участников всероссийских вебинаров и семинаров разных издательств, всероссийских интерактивных и научно-практических конференций, региональных педагогических марафонов и форумов, областных семинаров-практикумов и городских методических мастерских и т.п.

Стратегия методической деятельности школы осуществляется и через деятельность Методического совета. В соответствии с планом его работы проводятся заседания по проблемам, возникающим в работе педагогического коллектива.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). Все МО ведут работу по мониторингу результативности обучения и качества знаний обучающихся. В планах МО прослеживается усиление практической направленности. Работа строится на основе анализа результатов образовательного. В школе работает 8 МО. Координацию их деятельности осуществляет Методический совет.

Систематическое применение технологии графического анализа (схемы, таблицы, графики) в организации методической работы школы позволяет наглядно представить результаты деятельности педагогического коллектива. На основе полученных данных определяется миссия школы.

Учителя активно обновляют дидактический материал, формы и методы индивидуального подхода к каждому ребёнку; творчески применяют элементы обучающих технологий и обобщают опыт работы через редакционно-издательскую деятельность (всего 20 публикаций из числа руководителей и учителей в 2015 году). Собственные наработки представляют на семинарах разного уровня.

Хочется сказать, что тенденции, проявляющиеся в современном образовательном пространстве, позволили расширить понятие «качество образования» в условиях нашей школы, привнести в гарантированное государством содержание образования дополнительное содержание, реализуемое за счёт осуществления педагогами инновационной деятельности.

Следует отметить и наши ресурсы. Обеспечивая взаимодействие между представителями педагогической науки и практики, педагоги школы организуют просветительскую работу для родителей (или лиц, их заменяющих) и осуществляют сотрудничество школы с вузами и учреждениями города, региона (Новосибирским государственным техническим университетом, Новосибирским государственным педагогическим университетом, Новосибирской государственной академией экономики и управления, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники).

Таким образом, методическая работа в школе является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы.

Е. Л. Колесникова, зам. директора по УВР школы № 49

образование и искусство

«Образование, не одухотворенное искусством, может оказаться в тупике», – гласит народная мудрость. Проблема взаимодействия искусства и образования носит многогранный характер. Специфика и многообразие функций искусства делают его неотъемлемой частью не только мирового культурного наследия, но и необходимой и незаменимой частью современного содержания образования. Необходимость изучения искусства в школе обоснована еще следующими факторами:

- потребность культурного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- важность освоения культуры и искусства с позиций региона и общечеловеческих ценностей;

- потребность времени в воспитании творчески активных личностей.

Таким образом, интеграция искусства и образования – это важная компонента современного образования.

Многие образовательные учреждения имеют интересный опыт работы по приобщению учащихся к мировой культуре и искусству, что способствует формированию духовно-нравственной личности.

Предлагаем вашему вниманию новую рубрику «Искусство и образование», в которой вы познакомитесь с опытом работы педагогов города Новосибирска и Новосибирской области в этом направлении.

Творческая самореализация личности ребенка средствами изобразительной деятельности

На Конгрессе ЮНЕСКО «Искусство в образовании» (Лиссабон, 2006 г.) был сформулирован тезис о том, что «искусство не довесок и не помеха образовательному процессу, а его двигатель, катализатор и локомотив. Без художественного образования всякое иное образование неполно, половинчато и неэффективно».

Рассматривая образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества, государства, следует подчеркнуть, что оно включает не только обучение, но воспитание. Цель художественного образования специфицируется как воспитание и обучение в области культуры и искусства, что предполагает подготовку детей к взаимодействию с художественной культурой (искусством).

В нашей стране система художественного образования включает два больших блока: это художественное образование в системе общего образования (уроки изобразительного искусства в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях) и художественное образование в системе дополнительного образования (кружки, студии, детские художественные школы, детские школы искусств). Большие возможности приобщения детей к искусству имеет дополнительное образование, основанное на добровольном выборе ребенком объединения художественной направленности. И здесь дети, растущие в сельской местности, и дети мегаполисов, имеют принципиально разные возможности для «прямого общения» с искусством. И если для городских детей посещение театров, выставок, галерей и музеев не представляет сложности, то для сельских детей это практически не реально.

В Баганском Доме детского творчества, расположенном в селе Баган Новосибирской области, в студии «Акварельки» изобразительной деятельностью занимаются дети от 6 до 16 лет. Для обучения детей автором разработаны три дополнительных общеоб-

разовательных программы, ориентированных на разный возраст: «Ступеньки к творчеству» (6–7 лет), «Творчество и фантазия» (8–12 лет), «Путь к успеху» (13–16 лет).

Основываясь на принципе, что каждый ребенок талантлив по-своему и у каждого есть творческий потенциал, задача педагога не только увидеть, «диагностировать» наличие художественных способностей у ребенка, но и приобщить его к миру искусства. Последнее является очень важным, так как вырастить и развить творческие способности – это значит вооружить ребенка способом деятельности, создать условия для выявления и расцвета его дарований.

Учитывая возрастные психолого-эмоциональные особенности детей, на начальном этапе обучения основной упор делается на овладение простыми приемами художественного творчества. Осваиваем нетрадиционные способы нанесения краски на поверхность листа. Это печать, набрызг, кляксография, рисунок свечой, монотипия. Выполняем творческие задания. Знакомимся и применяем самые разнообразные художественные и порой неожиданные подручные материалы. Развиваем воображение, коллективно сочиняем сказки и создаём для них иллюстрации. Часть рисунков дети создают на основе образов, рождённых при прослушивании классической музыки. Чтобы пробудить фантазию, использую поэтическое слово, музыкальный ряд, слайд-программы, созданные на основе произведений русских и зарубежных художников. На этом этапе обучение строится как занятия-игры, занятия-путешествия, встречи с чудом, занятия-фантазии.

Занимаясь по программе «Творчество и фантазия», дети продолжают осваивать изобразительную грамоту, овладевать выразительными возможностями различных материалов. В разделе «Творческие задания» поощряю собственную инициативу, исходящую от самих учеников, выполняем работы в технике «валяние из шерсти» и энкаустики.

Заканчивая трёхгодичное обучение, на следующую ступеньку обучения по программе «Путь к успеху» переходят наиболее способные дети, дети с признаками одаренности. У них на этом этапе уже сформированы определённые навыки и знания техники рисунка и живописи. Имеется свой индивидуальный почерк. У каждого есть собственные увлечения и предпочтения, которые я поддерживаю. Например: любовь к анимационным мультфильмам, декоративно-прикладному искусству, компьютерной графике. По мнению В. С. Шербакова, изобразительное детское творчество в подростковом возрасте достигает пика развития и формирует полноценное восприятие подростком мирового художественного наследия и профессионального искусства.

Какие возможности предоставляет сельский Дом творчества ребенку для более близкого общения с искусством. Во-первых, это приобщение к музыке через прослушивание классических произведений и классической поэзии, чтение литературы, создание на их основе творческих работ-впечатлений. Во-вторых, посещение краеведческого музея, где проходят передвижные выставки профессиональных художников и самодеятельных художников, выставки декоративно-прикладного творчества с обязательным обсуждением-диалогом. В-третьих, виртуальные экскурсии по российским музеям (Эрмитажу, Русскому музею и т.д.). Необходимы посещение театров, встречи с людьми творческих профессий, участие в культурно-образовательных проектах.

В. А. Сухомлинский писал о том, что «дети должны жить в мире красоты, игры, сказок, музыки, рисунка, фантазии, творчестве...», и тогда легче будет решать вопросы взаимодействия искусства и образования.

Л. П. Попова, Баганский Дом детского творчества

образование и искусство

Музыкальное искусство и образование в современной России: проблемы, поиски, предложения

Современная Россия – страна, динамично развивающаяся в различных направлениях. Ее международный статус зависит не только от научно-технических достижений, но и культурного облика граждан в их повседневной действительности. Манеры, вкусы, привычки, интересы и ценности, духовные ориентиры и душевные качества – все это создает собирательный образ россиянина, который имеет не только социальное, но и политическое значение.

«Не хлебом единым жив человек». Эту народную мудрость необходимо помнить сегодня. Она как нельзя лучше отражает стремления последнего времени сделать страну современной, разносторонне образованной, духовно богатой, живущей высокими идеалами и побуждениями. Поэтому главными ключевыми установками сегодня должны быть слова: «классическое наследие», «традиция» и «преemptивность», которые будут составлять глубинную основу современного.

«Музыка – высшее в мире искусство», – говорил Лев Николаевич Толстой. И так считают многие великие люди прошлого и современности, поскольку влияние ее всемерно. Титан древнегреческой мысли Платон говорил, что цель музыки – не наслаждение, а воспитание характера. И был, безусловно, прав, поскольку музыка должна не только нравиться и достав-

лять удовольствие, но и лично развивать и обогащать человека – ребенка, подростка, взрослого. Особенно важно с детских лет формировать звуковой канал восприятия в правильном направлении. Благодаря этому совершенствуется не только музыкальный слух и вкус, но и внутренний мир человека, который становится эмоционально богаче.

Современное музыкальное образование в России далеко от совершенства. Поэтому в настоящее время принят целый ряд государственно важных документов, направленных на восстановление лучших отечественных традиций в области музыкального образования. Однако этот процесс долгий, и он не касается средних школ. Качество музыкальных занятий в них не высоко и фактически сведено до уровня необязательной работы.

Детские музыкальные школы (ДМШ) и детские школы искусств (ДСИ) не могут в полной мере решить насущные проблемы музыкального образования в стране, поскольку будущий массовый слушатель находится в классах именно общеобразовательных учреждений. Однако подчеркнем, что подрастающее поколение следует воспитывать в лучших отечественных традициях и непременно на классических образцах мирового музыкального наследия прошлого и настоящего. В настоящее время положительным примером для

всей России может выступать Республика Саха (Якутия). Там началась реализация образовательной и просветительской программы «Музыка для всех», которая осуществляется под пристальным вниманием и непосредственным участием первого президента РС(Я) М. Е. Николаева. Считаю, что идеи этого проекта, связанные с обязательным музыкальным образованием для всех без исключения детей, могут быть плодотворными и для других регионов Российской Федерации.

Кроме того, в современной ситуации необходимо восстановление активной социальной позиции каждого музыканта-профессионала. Она должна быть связана с пропагандой в любых формах классического музыкального наследия и отечественной музыкальной культуры, включая народную. В связи с этим необходимо обратиться к различным средствам массовой коммуникации. С их помощью следует активно внедрять в сознание лучшие достижения отечественной музыкальной культуры, которые заставляют людей всех поколений думать, размышлять, анализировать. Только так мы сможем противостоять засилью индустрии музыки легковесной и развлекательной, которая сегодня занимает не соответствующее ей по важности место в судьбе человека и нашего Отечества.

Л. П. Робустова, кандидат искусствоведения, доцент, зав. кафедрой музыкального образования и просвещения Новосибирской консерватории им. М. И. Глинки

Музей традиционной народной игрушки в образовательном учреждении

Утрата духовных ценностей, забвение отечественных традиций и форм эстетического воспитания и образования деформирует общество, разрушает национальное самосознание. В условиях противостояния систем ценностей музей-мастерская образовательного учреждения становится приоритетным центром воспитания и образования подрастающего поколения.

Цель деятельности музея традиционной народной игрушки (далее – ТНИ) – создать условия для возрождения, продолжения и развития традиционного народного ремесла (в нашем случае игрушки), предоставив ему возможность положительно влиять на участников образовательного процесса и через них прийти в семьи, средствами общего и дополнительного образования.

Для достижения цели были использованы различные методы: аналитический; экспериментальный; социологический.

К результатам деятельности музея ТНИ и мастерской в образовательном учреждении относим следующее:

- собрана коллекция из подлинных произведений народного искусства и организован музей ТНИ с находящейся при нем мастерской;
- разработана образовательная программа «Уроки у истока» для обучающихся в мастерской с использованием экспонатов музея ТНИ;
- налажен образовательный процесс, в основе которого обучение школьников изготовлению глиняной игрушки в мастерской при музее;
- участие в конкурсах, выставках и мероприятиях районного, областного, всероссийского и международного уровней, что находит отражение в СМИ;
- проведение экскурсий в музее как для обучающихся, так и для взрослых и детей – жителей и гостей г. Купино;
- возвращение народной игрушки к детям и в семью.

Деятельность музея и мастерской народной игрушки в общеобразовательной школе ориентирована на положительное влияние процессов познания народного искусства на жизнедеятельность ребенка, внутренние, глубинные душевные стимулы поступков, обусловленные эмоционально-ценностными ориентирами и критериями.

Т. С. Лысенко, руководитель музея традиционной народной игрушки, педагог дополнительного образования школы № 105, Новосибирская область, г. Купино