

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Научненская средняя  
общеобразовательная школа имени Гагарина Юрия Алексеевича»

Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-  
математического цикла

Протокол от «29» 08 2023 г.  
№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Д Т.В. Долгошапко

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ МБОУ «Научненская  
СОШ им. Гагарина Ю.А.»  
от «31» 08 2023 г.  
№ 375

Директор

О.И. Пивовар



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Индивидуальный проект»

Класс: 10

Уровень образования – среднее общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Гончаренко Е..А., учитель биологии и химии первой квалификационной категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10 класса в соответствии с:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413, (с изменениями и дополнениями);

2) Авторской программой М.В. Половковой «Индивидуальный проект» Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).

3) Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» (10-11 классы) ФГОС, утвержденной приказом директора от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ № \_\_.

4) Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.», утвержденной приказом директора от 31.08.2023 года № 358.

#### Учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 класс/ М.В. Половкова, М.В. Майсак, Т.В. Половкова – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. – ил. – (Профильная школа) – ISBN 978-5-09-077323-2.

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### Задачи:

— способствовать реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формировать у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:<sup>1</sup>

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы (1, 3);

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны (1, 2, 3);

<sup>1</sup> Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская

СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни (1, 4);

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (1, 3, 4);

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (8);

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества (8);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (6, 8);

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (5);

– формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде (3, 4, 7);

- повышение личной ответственности за свою работу (6, 8).

#### ***Метапредметные результаты:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;

- логично изложить и построить доклад.

- выявить и поставить проблему;

- показать актуальность и значимость темы проекта;

- обосновать полезность и востребованность продукта;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

***Предметные результаты:***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

***Выпускник научится:***

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;*
- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*
- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;*
- *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*
- *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*
- *формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;*
- *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*
- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;*

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Культура исследования и проектирования (9 часов).**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### **Самоопределение (5 часов).**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

#### **Замысел проекта (4 часа).**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль

акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Условия реализации проекта (3 часа).**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

### **Трудности реализации проекта (5 часов).**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов).**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Презентация и защита индивидуального проекта (2 часа).**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Повторение (1 час).**

## **Тематическое планирование**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контроль ные работы</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	Культура исследования и проектирования	9	-	-
2.	Самоопределение	5	-	-
3.	Замысел проекта	4	-	-
4.	Условия реализации проекта	3	-	-
5.	Трудности реализации проекта	5	-	-
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	-	-
7.	Презентация и защита индивидуального проекта	2	-	-
8.	Повторение	1	-	-
	<b>Итого:</b>	34	-	-

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
<b>Культура исследования и проектирования (9 часов)</b>					
1.				Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	
2.				Учимся анализировать проекты.	
3.				«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	
4.				Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	
5.				Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	
6.				Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	
7.				Волонтёрские проекты и сообщества.	
8.				Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	
9.				Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	
<b>Самоопределение (5 часов)</b>					
10.				Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	
11.				Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	
12.				Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	
13.				Знакомимся с проектными движениями.	
14.				Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	
<b>Замысел проекта (4 часа)</b>					
15.				Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	
16.				Формулирование цели проекта.	
17.				Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	
18.				Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	
<b>Условия реализации проекта (3 часа)</b>					
19.				Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	
20.				Источники финансирования проекта.	
21.				Модели управления проектами.	
<b>Трудности реализации проекта (5 часов)</b>					
22.				Переход от замысла к реализации проекта.	

23.			Риски проекта.	
24.			Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	
25.			Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	
26.			Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов)</b>				
27.			Позиция эксперта.	
28.			Оцениваем проекты сверстников.	
29.			Оценка начального этапа исследования.	
30.			Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	
31.			Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	
<b>Презентация и защита индивидуального проекта (2 часа)</b>				
32.			Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	
33.			Презентация и защита индивидуального проекта.	
<b>Повторение (1 час)</b>				
34.			Культура исследования и проектирования.	

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс \_\_\_\_\_ индивидуальный проект \_\_\_\_\_ класс 10

ФИО учителя: Гончаренко Е. А.

Четверть (полугодие)	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 полугодие					
2 полугодие					



Прочитано и прошито  
и прошито 9  
( Редина ) листов  
Директор МБОУ «Наученская СОШ имени  
Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района  
Республики Крым

