

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА »
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 4
от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Г.В. Стулина
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ
«Научненская СОШ имени
Гагарина Ю.А.»
от « 31 » 08 2023 г.
№ 366
Директор
О.И. Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курс «Грамотный читатель»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности – учение с увлечением

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Паукова М.Ю., учитель начальных классов

пгт. Научный,
2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Грамотный читатель» для 3 класса разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым утвержденной приказом директора № 375 от 31.08.2023 г.;
- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденной приказом директора от 31.08.2023 года № 358.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты¹: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1.Гражданское
- 2.Патриотическое
- 3.Духовно-нравственное
- 4.Эстетическое
- 5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- 6.Трудовое
- 7.Экологическое
- 8.Ценности научного познания

- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы занятий (виды деятельности)
1	Настоящий читатель Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	2ч	Беседа-дискуссия Занятие-диспут
2	Виды смыслового чтения Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод». Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы» Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	4 ч	Работа с книжным текстом Работа с книжным текстом Работа с книжным текстом Работа с книжным текстом
3	Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	27ч	Чтение по ролям Литературная игра Путешествие по страницам книг Путешествие по страницам книг Беседа-дискуссия с элементами

Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень». Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный» Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует». Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует». Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник». Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился» Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно». Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре» Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы.			инсценировки
			Беседа-дискуссия
			Занятие-интервью
			Инсценирование
			Инсценирование
			Игра-драматизация
			Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
			Чтение по ролям
			Чтение по ролям
			Литературная гостиная: конкурс стихов
			Беседа-дискуссия
			Игра-драматизация
			Виртуальная экскурсия

	Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...» Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.		
	Составление кроссворда к прочитанной книге.		Литературная игра
	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».		Игра-драматизация
	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».		Литературная игра
	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.		Путешествие по страницам книг
	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.		Путешествие по страницам книг
	Работа с информацией.		Библиотечный урок
	Особенности чтения текстов математических задач.		Интегрированное занятие
	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.		Интегрированное занятие
	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»		Викторина
	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»		Занятие-диспут
	Обобщение пройденного за год. Итого	33 ч	Групповое обсуждение

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1		
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1		
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1		
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1		
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1		
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1		
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1		
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1		
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пен».	1		
10	Шаг второй. Чтение во время чтения.незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1		
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1		
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1		
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1		
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1		
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1		
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем	1		

	и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»			
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек»	1		
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле бабочек»	1		
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1		
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1		
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара хороших глаз».	1		
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1		
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1		
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1		
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1		
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1		
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
29	Работа с информацией.	1		
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1		
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1		
33	Итоговое занятие: «Твое представление о	1		

	настоящем читателе»			
34	Обобщение пройденного за год.	1		
Итого:		34 ч		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс: Курс: Грамотный читатель» 3 класс

ФИО учителя: Паукова Мария Юрьевна

Четверть (полугодие)	Тема урока	Дата проведени я по плану	Причина корректировки	Корректирующ ие мероприятия	Дата проведен ия по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

Пронумеровано и прошнуровано 8
(восемь) листа (ов)
Директор МБОУ «Муниципальная СОШ»
имени Гагарина Ю.А. Пивовар О.И.

