

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей
протокол от 29.08.2023 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Т.В. Стулина
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Научненская
СОШ им. Гагарина Ю.А.»
от «31» 08 2023 г. № 366
Директор
О.И.Пивовар



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курса «Практикум по математике»

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Направление – внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составил: Штойко Е.Э., учитель математики, физики

пгт. Научный
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Практикум по математике» в 8 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с дополнениями и изменениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Научненская СОШ» (5-9 классы), утвержденной приказом директора от 31.08.2017 г. № 262 (с изменениями от 31.08.2023 приказ №376 «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования (8, 9 классы) МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым»);
- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А. Бахчисарайского района Республики Крым», утвержденной приказом директора от 31.08.2023 г. № 358.

Цели программы: формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования, проверяемые в ходе проведения ОГЭ;
- формировать устойчивые навыки в решении задач базового уровня, обеспечить целенаправленную подготовку учеников к итоговым испытаниям;
- совершенствовать умение выполнять задания на заданную тему, отработка вычислительных навыков;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;
- рассмотреть основные типы задач, входящих во вторую часть КИМов ОГЭ для учащихся, желающих подготовиться более тщательно, имеющих достаточно знаний для усвоения более трудного материала по алгебре и геометрии.

На занятиях по математике учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать математический язык для краткой и лаконичной записи рассуждений, творческому мышлению, умению применять теоретические знания по математике в различных жизненных ситуациях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты¹:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира (1, 2);
- интериоризация гуманистических ценностей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира (3);

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся в МБОУ «Научненская СОШ» (уровень основного общего образования) в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира (3);
- мотивация к обучению и познанию (8);
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (3);
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию (3);
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества (3);
- уважительное отношение к труду (3, 6);
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики (8);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции (1, 3);
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира (4);
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции (4);
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций (3);
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности (1, 2);
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов (3);
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) (8);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога (3);
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме (8);
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им (3);
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя) (8);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, также достижений других обучающихся (под руководством педагога) (3);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении (5).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды характеризуются: готовностью к действиям в условиях неопределённости; повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмеры; способностью корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия; формированием опыта.

Метапредметные:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Формы организации и виды деятельности

Занятия с учащимися может проводиться в игровой и познавательной форме, в форме досугово общения, проведения семинаров, викторин, бесед, лекций, проектов и докладов по теме, наглядно-демонстрационной, теоретической, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, работа с пакетами КИМов и др.

Ведущие виды деятельности: учебная, общественно-организационная, творческая, трудовая.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Кодификатор ОГЭ, спецификация ОГЭ, структура и содержание КИМов, критерии оценивания, демоверсия.

Вычисления и преобразования (4 часа)

Действия с натуральными числами. Действия с десятичными дробями. Процент. Нахождение процента от числа. Положительные и отрицательные числа. Арифметические действия с ними. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Смешанные числа. Умножение и деление обыкновенных дробей. Степень с целым показателем. Свойства степени. Преобразование алгебраических выражений.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (4 часа)

Линейные, квадратные, рациональные уравнения и неравенства. Анализ практической ситуации, приводящей к неравенству. Метод интервалов. Системы уравнений и неравенств.

Функции (2 часа)

Чтение графиков, изображающих изменение некоторой величины в зависимости от времени, температуры, скорости движения и т.п. Построение графиков функций, заданной формулой.

Геометрия (5 часов)

Признаки параллельных прямых. Решение прямоугольного треугольника. Признаки треугольников. Описанная и вписанная окружности треугольника.

Учебно- тренировочный тест ОГЭ (1 час)

Решение учебно-тренировочного теста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение.	1		
2	Вычисления и преобразования.	4		
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	4		
4	Функции.	2		
5	Геометрия.	5		
6	Учебно- тренировочный тест ОГЭ	1		
	ИТОГО	17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Введение (1 час)					
1.				Введение.	
Вычисления и преобразования (4 часа)					
2.				Арифметические действия.	
3				Преобразование буквенных выражений.	
4				Решение простейших текстовых, практико-ориентированных задач.	
5				Решение простейших текстовых, практико-ориентированных задач.	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (4 часа)					
6				Уравнения.	
7				Неравенства.	
8				Системы уравнений и неравенств.	
9				Системы уравнений и неравенств.	
Функции (2 часа)					
10				Диаграммы и графики.	
11				Функции, их графики и свойства.	
Геометрия (5 часов)					
12				Параллельные прямые и углы. Вычисление элементов прямоугольного треугольника.	
13				Вычисление элементов прямоугольного четырёхугольника.	
14				Площади фигур на плоскости.	
15				Площади фигур на плоскости.	
16				Вычисление элементов окружности и касательных к окружности.	
Учебно- тренировочный тест ОГЭ (1 час)					
17				Решение учебно-тренировочного теста.	

Предмет/курс: Практикум по математике

Класс: 8

ФИО учителя: Штойко Е.Э.

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

Пронумеровано
и прошнуровано 10

(10) листов

Директор МБОУ «Научненский СОШ им.
Татарина Ю.А.» Бахчисарайского района
Республики Крым

