

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей социально-
гуманитарного цикла
Протокол № 4
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И. В. Долгошанко
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Принят ШМО
«Научненская СОШ
им. Гагарина Ю.А.»
от «31» 08 2023 г.
№ 375
Директор школы
О.И. Пивовар



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»

Класс: 4

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 05 ч/неделю, всего 17 ч/год

Рабочую программу составила:

Османова С.М., учитель крымскотатарского языка и литературы

пгт. Научный
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета: «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (предметная область «родной (крымскотатарский) язык и Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» на уровне начального общего образования составлена на основе:

Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО),

Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (далее – ФРП «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»

На уровне начального общего образования изучение Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале крымскотатарского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать крымскотатарский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Крымскотатарский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории крымскотатарского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение крымскотатарского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению крымскотатарского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты крымскотатарского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения крымскотатарского языка как второго государственного языка Российской Федерации; понимание роли крымскотатарского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного крымскотатарского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе крымскотатарского языка: использование в речевой деятельности норм современного крымскотатарского литературного языка

4) использование в речевой деятельности норм современного крымскотатарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения крымскотатарскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре крымскотатарского языка, способствовать усвоению норм крымскотатарского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм крымскотатарского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Родной (крымскотатарский) язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, – 17 (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты¹:

– формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;(1,2)

– овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;(3)

– знание основных моральных норм своего народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;(4)

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;(3,4)

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;(7)
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.(4)

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в 4 классе, в изучаемом разделе.

Выпускник научится:

- Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.
- Образную природу словесного искусства.
- Содержание изученных крымскотатарских произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспроизводить содержание крымскотатарского литературного произведения.
- Анализировать и интерпретировать художественное крымскотатарское произведение
- Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Устное народное творчество (3 часа)

Бешик йырлары. Колыбельные песни. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки. Лятифе «Мен де буны тюшонем» («Я тоже думаю об этом»). Сказка «Акъяллы кирпинен айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»).

Тема 2. Литературные сказки для детей. (2 часа)

А. Чергеев, сказка «Тильки ве къоян» («Лиса и заяц»). З. Джавтобели, литературная сказка «Бала ве аюв» («Мальчик и медведь»). И. Абдураман, сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). З. Джавтобели, литературная сказка «Къоянлар масалы» («Сказка про зайцев»).

Тема 3. Произведения об осени. (2 часа)

Л. Сулейман, «Кузь» («Осень»). Р. Халид, «Кузь» («Осень»). Ч. Али, «Емишли тереклер» («Фруктовые деревья»). И. Абдураман, стихотворение «Эки алма» («Два яблока»).

Тема 4. Произведения о труде и трудолюбии. (2 часа)

Ч. Али, «Чебер къызлар» («Девочки – мастерицы»). Л. Сулейман, «Къыйметли бахшыш» («Ценный подарок»). Н. Балджи, рассказ «Инша» («Сочинение»).

Р.р.1 Ч. Али, басня «Макътавгъа ким ляйыкъ?». («Кто достоин похвалы?»).

Тема 5. Произведения о зиме. (2 часов)

Э. Ибраим, стихотворение «Къар» («Снег»). Ю. Темиркъая, стихотворение «Къыш ве балалар» («Зима и дети»). С. Вапиев, отрывок «Асанчыкъ» («Асанчик») Ш. Душаев, стихотворение «Къыш» («Зима»). Ш. Селим, стихотворение «Къышбабаны беклеп» («В ожидании Деда Мороза»).

Тема 6. Сказки народов мира. (2 часа)

Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкъыр» («Глупый волк»). Таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» («Тигр и лиса»). Афганская народная сказка «Адалетли къады» («Правдивый судья»). Тывинская народная сказка «Алтын къуш» («Золотая птица»).

Тема 7. Произведения о весне. (2 часа)

З. Албатлы, «Баарь кельди» («Пришла весна»). Д. Меджитова, «Ана» («Мама»). Н. Умеров, «Къартанамнынъ тюшю» («Сон моей бабушки») Р. Фазыл, отрывок «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»). Т. Халиловдан, рассказ «Дагъгъа сеят» («Поход в горы»).

Тема 8. Произведения о Родине. (2 часа)

Э. Къафадар, «Ватан» («Родина»). Э. Амит, «Койде» («В селе»). Ю. Къандым, «Къача озен» («Бежит река»). И. Бахшыш, стихотворение «Дагъны кесменъиз!» («Не рубите лес!»).

К. р. №1 по теме Легенда «Багъчасарай бойле пейда олгъан» («Так появился Бахчисарай»).

Тематическое планирование

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Устное народное творчество	3		
2	Литературные сказки для детей.	2		
3	Произведения об осени.	2		
4	Произведения о труде и трудолюбии.	2		1
5	Произведения о зиме.	2		
6	Сказки народов мира.	2		
7	Произведения о весне.	2		
8	Произведения о Родине.	2	1	
	Итого	17	1	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (количество часов), темы уроков	Примечание
план	факт	план	факт		
Устное народное творчество (3 часа)					
1				Бешик йырлары. Колыбельные песни. Аталар	

				сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки.	
2				Лятифе «Мен де буны тюшюнем» («Я тоже думаю об этом»). Народный анекдот-шутка.	
3				Сказка «Акбыллы кирпинен айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»).	
Литературные сказки для детей. (2 часа)					
4				А. Чергеев, сказка «Тильки ве кьоян» («Лиса и заяц»). З. Джавтобели, литературная сказка «Бала ве аюв» («Мальчик и медведь»).	
5				И. Абдураман, сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). З. Джавтобели, литературная сказка «Кьоянлар масалы» («Сказка про зайцев»).	
Произведения об осени. (2 часа)					
6				Л. Сулейман, «Кузь» («Осень»). Р. Халид, «Кузь» («Осень»).	
7				Ч. Али, «Емишли тереклер» («Фруктовые деревья»). И. Абдураман, стихотворение «Эки алма» («Два яблока»).	
Произведения о труде и трудолюбии. (2 часа)					
8				Ч. Али, «Чебер кьызлар» («Девочки – мастерицы»). Л. Сулейман, «Кьыйметли бахшыш» («Ценный подарок»).	
9				Н. Балджи, рассказ «Инша» («Сочинение»). Р.р.1 Ч. Али, басня «Макътавгъа ким ляйыкъ?». («Кто достоин похвалы?»).	
Произведения о зиме. (2 часа)					
10				З. Албатлы, «Кьыш булуты» («Зимняя туча»). А. Одабаш, «Кьыш – уста» («Зима – искусница»). Ш. Селим, «Масал» («Сказка»).	
11				Н. Аметова, сказка «Дагъда байрам» («Праздник в лесу»). С. Эмин, рассказ «Япалакъ-япалакъ кьар ягъа» («Падает крупный снег»).	
Сказки народов мира. (2 часа)					
12				Казахская народная сказка «Ахмакъ кьашкьыр» («Глупый волк»). Таджикская народная сказка «Кьаплан ве тильки» («Тигр и лиса»).	
13				Афганская народная сказка «Адалетли кьады» («Правдивый судья»). Тывинская народная сказка «Алтын кьуш» («Золотая птица»).	
Произведения о весне. (2 часа)					
14				З. Албатлы, «Баарь кельди» («Пришла весна»). Д. Меджитова, «Ана» («Мама»). Н. Умеров, «Кьартанамнынъ тюшю» («Сон моей бабушки»)	
15				Р. Фазыл, отрывок «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»). Т. Халиловдан, рассказ «Дагъгъа сеят» («Поход в горы»).	
Произведения о Родине. (2 часа)					
16				Э. Кьафадар, «Ватан» («Родина»). Э. Амит,	

				«Койде» («В селе»). Ю. Къандым, «Къача озен» («Бежит река»).	
17				К. р. №1 по теме Легенда «Багъчасарай бойле пейда олган» («Так появился Бахчисарай»). И. Бахшыш, стихотворение «Дагъны кесменъиз!» («Не рубите лес!»).	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет / курс «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» класс 4

ФИО учителя Османова Сайде Мустафаевна

Четверть (полугодие)	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректиру ющие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

