

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
ШМО классных
руководителей
Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Стулина Т. В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
МБОУ «Научненская СОШ
имени Гагарина Ю.А.»
от «30» августа 2023 г.
№ 366
Директор
О. И. Пивовар



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
программа «Мы вместе»

Класс: 9
Уровень образования: основное общее образование
Направление внеурочной деятельности: внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: 0,5 ч/неделю, всего 17 ч/год
Рабочую программу составила:
Хлус А. Б., учитель русского языка и литературы

пгт. Научный,
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности программы «Мы вместе» в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с дополнениями и изменениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Научненская СОШ» (5-9 классы) ФГОС, утвержденной приказом директора № 262 от 31.08.2017 г. (с изменениями от 31.08.2023г приказ №376 «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования (8, 9 классы) МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым»).

Программа «**Мы вместе**» реализуется в классном коллективе обучающихся восьмого класса. Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы практические и творческие работы, классные часы, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурсы, тренинги. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «**Мы вместе**» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модулей Рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
---------	--------------------	--------------

Раздел 1.	Модуль «Основные школьные дела» Подготовка игровых мероприятий и сценических выступлений ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери. Сбор макулатуры, канцелярии и других вещей к Осенней Неделе Добра. Подготовка торжественной линейки ко Дню народного единства и радиопоздравления ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Подготовка видеопоздравления для мам. Участие в спортивных мероприятиях Спартакиады «Кубок директора» Модуль «Классное руководство» Курс «Полезные навыки» по теме «Давление среды: как устоять». Модуль «Внешкольные мероприятия» Участие в трудовой акции «Скверу Ветеранов – заботу молодых» и в социальной акции «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Оформление классного уголка. Посещение школьной музейной комнаты. Выставка художественных работ к праздничным и памятным датам Модуль «Самоуправление» Выборы старосты и штабов дел в классном коллективе Модуль «Социальное партнерство» Организация благотворительной ярмарки «Дети – детям» совместно с ОмПО «Иртыш» Совместные акции и мероприятия с КТОС «Радуга», КЦСОН «Родник», библиотекой имени П.Васильева Модуль «Профориентация» Участие в уроках профессионального самоопределения, в конкурсе «Шаги в профессию», «Билет в будущее»	24
-----------	---	----

Раздел 2.	Модуль «Основные школьные дела» Организация и проведение торжественных линеек ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Защитника Отечества. Участие в месячнике патриотической безопасности «Мы помним! Мы гордимся!». Участие в смотре строя и песни. Подготовка новогоднего выступления в классном коллективе. Проведение исследовательских работ и участие в Неделе науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»). Участие в спортивных соревнованиях Спартакиады «Кубок директора» Модуль «Классное руководство» Участие в беседах «Мой социум в Интернете» Модуль «Внешкольные мероприятия» Проведение исследовательских работ и участие в Рождественских чтениях совместно с Омским отделением епархии. Участие в городском научном обществе учащихся «Шаги в науку» Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Организация Мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия» (оформление школы и кабинета к Новому году). Организация выставки творческих работ ко Дню Защитника Отечества.	7
	ИТОГО	17

1. Планируемые результаты

Личностные результаты *В сфере гражданского*

воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках классного коллектива, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; реализация социальнотворческих исследований или проектов в жизни семьи, гимназии, микрорайона «Радуга», города Омска и Омской области, России. **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы в классном коллективе; готовность в процессе работы в классном коллективе оценивать

собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства. **В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе коллективной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и выстраиванием дальнейших цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность в рамках работы в классном коллективе; интерес к практическому изучению различных профессий. **В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. **В сфере понимания ценности научного познания:** ориентация на современную систему представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками социально-значимой деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать

новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты *Овладение*

универсальными познавательными действиями: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей

всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным

участниками взаимодействия. ***Овладение универсальными регулятивными***

действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении социально-значимой работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль,

рефлексию и самооценку полученных результатов работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе коллективной деятельности школьников.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в коллективной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи.

Информатика: применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык: использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
Раздел 1. 26 ч.				
1	Тематический классный час	День знаний	1	bou-gimn76.narod.ru сайт гимназии,
2	Беседа	Планируем нашу работу	1	

3	Общее классное собрание	Выборы старост, штабов дел в классном коллективе	1	vk.com>omsk.gymnasiun76 группа гимназии в «ВКонтакте», www.рдиш.рф – Сайт Российского движения школьников; https://razgovor.edsoo.ru Разговоры о важном; https://bolshayaperemena.online Сайт «Большой перемены», www.диктантпобеды.рф https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум»
4	Радиогазета	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	
5	Трудовая акция	Скверу Ветеранов – заботу молодых	1	
6	Творческопрактическая работа	Оформление классного уголка	1	
7	Тренинг	Дружный класс	1	
8	Экскурсия	Экскурсия в музейную комнату гимназии	1	
9	Курс «Полезные навыки»	Давление среды: как устоять	1	
10	Консультация	Профессиональное самоопределение	1	
11	Социальная акция	«Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	1	
12	Творческая акция	День учителя	1	
13	Творческая акция	День учителя	1	
14	Классный час	Урок самоопределения	1	
15	Социальный проект	Осенняя Неделя Добра	1	
16	Единый тематический классный час	Мы разные, мы вместе	1	
17	Профинформационное занятие	Шаги в профессию	1	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс: «Мы вместе»

Класс:

9

ФИО учителя: Хлус А.Б.

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

Процедурано
Прочуменовано *Грбевид*

страниц

Директор МБОУ «Наученская СОШ им.
Гагарина Ю.А.Смол. обл. 20.10.2019

Пивовар

