



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАГАРИНА  
ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 4  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
[Signature] Долгошапка Т.В.  
« 30 » 08 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.»  
От « 31 » 08 2023 г.  
№ 375

Директор  
[Signature] О.И.Пивовар

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Класс: 3

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Паукова М.Ю., учитель начальных классов

пгт Научный,  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с дополнениями и изменениями);
- примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования: (О. М. Александрова и др.). под редакцией О.М.Александровой. -М.: Просвещение, 2020.-96с.
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Научненская СОШ», утверждённой приказом директора № 262 от 31.08.2017 (с изменениями).
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон от 29 декабря – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», утвержденной приказом директора от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_.

### **Используемый учебник:**

Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с. : ил. – ISBN 9785090769242

### **Целями изучения предмета во 3 классе являются:**

– конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

### **Задачи:**

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа для 3 класса обеспечивает достижение определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты<sup>1</sup>:**

<sup>1</sup> Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

*Учащиеся научатся:*

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознавать свою этническую и национальную принадлежность, формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.(2)

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.(1)

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. (1)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.(5)

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.(1)

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.(1)

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.(4)

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.(3)

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. (1)

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.(5)

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

*Учащиеся научатся:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- использование знаково-символических средств представления информации.

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

### **Познавательные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать своё и авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое.

### **Коммуникативные УУД:**

*Учащиеся научатся*

- вступать в общение в параллельной группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### ***Предметные результаты***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Слушание.**

*Учащиеся научатся:*

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознанию цели и ситуации устного общения. Адекватному восприятию звучащей речи. Пониманию на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определению основной мысли текста, передачи его содержания по вопросам.

#### **Говорение.**

*Учащиеся научатся:*

- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение.**

*Учащиеся научатся:*

- понимать учебный текст; находить информацию, заданную в тексте в явном виде.

Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Анализировать и оценивать содержание.

### **Письмо.**

*Учащиеся научатся:*

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Развитие речи.**

*Учащиеся научатся:*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **Лексика.**

*Учащиеся научатся:*

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

### **Состав слова (морфемика).**

*Учащиеся научатся:*

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

### **Умение слушать (аудирование).**

*Учащиеся научатся*

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

### **Работа с разными видами текста.**

*Учащиеся научатся:*

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура.**

*Учащиеся научатся:*

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Умение говорить (культура речевого общения).**

*Учащиеся научатся:*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки

зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

### **Раздел 1 Я и книги (6 ч)**

В.И. Воробьев «Мой дневник». И. Краева «Письмописательное искусство». В.П. Крапивин «День рождения». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»

### **Раздел 2 Я взрослою (6 ч)**

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский «О Доброте — злой и доброй»  
Ю.А. Буковский «О Доброте — злой и доброй». П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон». В.Н. Крупин «Сушеная малина»

### **Раздел 3 В дружной семье и в холод тепло (4 ч)**

В.М. Шукшин «Как заяц летал на воздушных шариках». А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок». О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»

### **Раздел 4 Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

В.П. Крапивин «Зеленая Грива». Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец — Корней Чуковский». В.П. Крапивин «Что такое стихия». Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»

*Проверочная работа по итогам I полугодия*

### **Раздел 5 Люди земли Русской (5 ч)**

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей». Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский «Семен Дежнев». О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве», А.Н. Майков «Ломоносов»

### **Раздел 6 От праздника к празднику (4 ч)**

В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы». А.Н. Майков «Христос Воскрес!», А.И. Куприн «Пасхальные колокола»  
С. Черный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»

### **Раздел 7 О родной природе (3 ч)**

И.С. Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад». Загадки, М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь тем-ная-темная», В.Г. Распутин «Горные речки». И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня»

*Проверочная работа по итогам II полугодия*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	<b>Я и книги</b>	6		
2.	<b>Я взрослою</b>	6		
3.	<b>В дружной семье и в холод тепло</b>	4		
4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	4		
5.	<b>Люди земли Русской</b>	5		
6.	<b>От праздника к празднику</b>	4		
7.	<b>О родной природе</b>	3		
8	<b>Проверочная работа по итогам полугодия</b>	2		
	Итого:	34 часа		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Сроки выполнения				Название разделов, (кол-во уроков), темы уроков	Примечание
	пл ан	фа кт	пл ан	фак т		
<b>МИР ДЕТСТВА (21 час)</b>						
<b>Я и книги (6 ч)</b>						
<i>Пишут не пером, а умом</i>						
1					В.И. Воробьев «Мой дневник»	
2					В.И. Воробьев «Мой дневник»	
3					И. Краева «Письмописательное искусство»	
4					И. Краева «Письмописательное искусство»	
5					В.П. Крапивин «День рождения»	
6					Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».	
<b>Я взрослою (6 ч)</b>						
<i>Жизнь дана на добрые дела (2 ч)</i>						
7					Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский «О Доброте — злой и доброй»	
8					Ю.А. Буковский «О Доброте — злой и доброй»	
<i>Живи по совести (4 ч)</i>						
9					П.В. Засодимский «Гришина милостыня»	
10					Н.Г. Волкова «Дреби-Дон»	
11					Н.Г. Волкова «Дреби-Дон»	
12					В.Н. Крупин «Сушеная малина»	
<b>В дружной семье и в холод тепло (4 ч)</b>						
13					В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	

14					В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	
15					А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»	
16					О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	
<b>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</b>						
17					В.П. Крапивин «Зеленая Грива»	
18					Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец — Корней Чуковский»	
19					В.П. Крапивин «Что такое стихия»	
20					Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	
21					<i>Проверочная работа по итогам I полугодия</i>	
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)</b>						
<b>Люди земли Русской (5 ч)</b>						
22					Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	
23					Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	
24					В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	
25					О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	
26					М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве», А.Н. Майков «Ломоносов»	
<b>От праздника к празднику (4 ч)</b>						
<b>Всякая душа празднику рада</b>						
27					В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	
28					Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	
29					А.Н. Майков «Христос Воскрес!», А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	
30					С. Черный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	
<b>О родной природе (3 ч)</b>						
<b>Неразгаданная тайна — в чащах леса.</b>						
31					И.С. Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад»	
<b>Течет, течет — не вытечет...</b>						
32					Загадки, М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь темная-темная», В.Г. Распутин «Горные речки»	
<b>Шел седой старик туман.</b>						
33					И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня»	
34					<i>Проверочная работа по итогам II полугодия</i>	

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет «Литературное чтение на родном (русском ) языке» класс 3

ФИО учителя Паукова Мария Юрьевна

Четверть (полугодие)	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

