

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Протокол

от 29 августа 2023 г.

№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Д Долгошапка Т.В.

«30» августа 2023 г.



«Научненск

Ирикаш ШМО»

«ОП» имени Гагарина Ю.А.»

от 31 августа 2023 г.

№ 315

Директор

О.И. Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (украинский) язык»

Класс: **2**

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Пивовар О.И., учитель украинского языка и литературы

пгт. Научный.
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» для 2 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (с дополнениями и изменениями).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым (уровень начального общего образования), утвержденной приказом директора № 358 от 31.08.2023 г.

Цели изучения предмета во 2 классе:

- воспитание интереса к изучению родного украинского языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения;
- формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;
- формирование у обучающихся определённого круга знаний об украинском языке;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения предмета во 2 классе: развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слушаемую речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты¹:

В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (украинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (украинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (украинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (украинского) языка).

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (украинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

основным формулам речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее);

понимать смысловую различительную функцию звуков;

классифицировать гласные и согласные звуки украинского языка;

различать гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки;

понимать произносительные особенности гласных в безударном положении;

различать на слух звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные звуки;

усваивать и совершенствовать на практике нормативное произношение звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], ві[з], ло[ж]ка, ка[з]ка, бері[з]ка;

классифицировать непарные твёрдые согласные украинского языка;

совершенствовать произношение слов с апострофом перед я, ю, є, ї (твёрдое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'е], [й'і] типа [мй'асо]);

обозначать при письме долгие согласные мягкие звуки удвоенными согласными (багаття, навчання, змагання);

обозначать при письме звук [о] после мягкого согласного и звуко сочетание [й'о]: льон и знайомий;

ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка;

использовать знание алфавита украинского языка при работе со словарями;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки);

употреблять знак переноса и небуквенные графические средства (апостроф «'»), характерные для украинского языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике;

определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);

определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);

различать изменяемые и неизменяемые слова;

выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова; отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями;

переносить слова с учётом морфемного членения;

делить части речи на самостоятельные и служебные (без употребления терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли;

определять части речи по задаваемым к ним вопросам;

находить имя существительное, определять его значение;

различать имена собственные и нарицательные;

находить глагол, определять его значение;

находить имя прилагательное, определять его значение, связь с именами существительными;

изменять имена прилагательные по числам;

иметь общее представление о предлоге как части речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на украинском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);

ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;

слушать аудиозаписи (несложные песни на украинском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания;

воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на украинском языке;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;

списывать или писать под диктовку тексты из нескольких несложных предложений;

владеть различными правилами переноса слов;

проверять безударные гласные в корне слова;

определять чередования гласных и согласных звуков в корне слова;

использовать мягкий знак (ь) и букв я, ю, є, ї для обозначения мягкости согласных;

владеть правилами написания слов типа сонце, серце, чесний;

писать прописную букву в именах собственных, а также в начале предложения.

писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные мини-сочинения) и изложения на основе нескольких несложных предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке. Язык и культура (2 ч.)

Украинский язык в ряду славянских языков, единство восточнославянского языкового пространства.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Формулы речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее).

Фонетика и орфоэпия (9 ч.)

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв.

Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки, отсутствие в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении.

Классификация согласных звуков украинского языка. Различение на слух звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], ві[з], ло[ж]ка, ка[з]ка, бері[з]ка. Непарные твердые согласные украинского языка.

Совершенствование произношения слов с апострофом перед я, ю, є, ї (твёрдое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'е], [й'і] типа [мй'асо]).

Долгие согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение при письме удвоенными согласными (багаття, навчання, змагання).

Обозначение при письме звука [о] после мягкого согласного, обозначение при письме звуко сочетания [й'о]: льон и знайомий.

Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка, отработка правильного произношения слов, в которых обычно допускают ошибки в ударении.

Использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильное интонирование основных типов предложений.

Графика (1 ч.)

Назначение абзаца (красной строки), употребление знака переноса и других небуквенных графических средств (апостроф «'»), характерных для украинского языка (в пределах изученного).

Лексика (3 ч.)

Слово и его значение.

Культурно-маркированная лексика.

Тематические группы слов. Распределение слов на тематические группы.

Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника.

Синонимы и антонимы (простые случаи).

Морфемика (3 ч.)

Изменяемые и неизменяемые слова.

Корень как обязательная часть слова.

Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология (7 ч.)

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (без введения терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли

Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «кто?» («кто?»), «що?» («что?»), «який?» («какой?»), «яка?» («какая?»), «яке?» («какое?»), «які?» («какие?») (имя существительное). Изменение слов, отвечающих на вопросы «кто?» («кто?»), «що?» («что?»), по числам (один – много). Имена собственные и нарицательные.

Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы «який?» («какой?»), «яка?» («какая?»), «яке?» («какое?»), «які?» («какие?») (имя прилагательное). Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «що робити?» («что делать?»), «що зробити?» («что сделать?») (глагол).

Предлог: значение и употребление в речи. Общее представление о предлоге.

Синтаксис (4 ч.)

Словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Орфография и пунктуация (5 ч.)

Перенос слов с учётом морфемного членения. Правила переноса частей слов с буквами й, ь в середине слов. Правила переноса с буквосочетаниями дж, дз, йо, ьо. Правило переноса слов с апострофом. Правило переноса слов с удвоенными согласными.

Написание слов типа сонце, серце, чесний. Использование мягкого знака (ь) и букв я, ю, є, і для обозначения мягкости согласных.

Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения.

Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
-----------------	-----------------------------	--------------	--------------------	--------------------

1.	Общие сведения о языке. Язык и культура	2		
2.	Фонетика и орфоэпия	9		
3.	Графика	1		
4.	Лексика	3		
5.	Морфемика	3		
6.	Морфология	7		
7.	Синтаксис	4		
8.	Орфография и пунктуация	5		
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнен ия		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Общие сведения о языке. Язык и культура (2 ч.)					
1.				Украинский язык в ряду славянских языков	
2.				Формулы речевого этикета на украинском языке	
Фонетика и орфоэпия (9 ч.)					
3.				Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв	
4.				Гласные звуки	
5.				Классификация согласных звуков украинского языка	
6.				Практическое усвоение нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога	
7.				Совершенствование произношения слов с апострофом	
8.				Долгие согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение при письме удвоенными согласными	
9.				Обозначение при письме звука [o] после мягкого согласного, обозначение при письме звукосочетания [й'о]	
10.				Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка	
11.				Правильное интонирование основных типов предложений	
Графика (1 ч.)					
12.				Назначение абзаца, употребление знака переноса	
Лексика (3 ч.)					
13.				Слово и его значение. Тематические группы слов	
14.				Слова однозначные и многозначные	
15.				Синонимы и антонимы	
Морфемика (3 ч.)					
16.				Изменяемые и неизменяемые слова	
17.				Корень как обязательная часть слова	
18.				Однокоренные слова	

Морфология (7 ч.)					
19.				Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	
20.				Слова, обозначающие предмет. Изменение слов	
21.				Изменение слов. Имена собственные и нарицательные.	
22.				Слова, обозначающие признак предмета	
23.				Связь имён прилагательных с именами существительными	
24.				Слова, обозначающие действие предмета	
25.				Предлог: значение и употребление в речи.	
Синтаксис (4 ч.)					
26.				Словосочетание	
27.				Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении.	
28.				Предложения по цели высказывания	
29.				Типы текстов, их особенности	
Орфография и пунктуация (5 ч.)					
30.				Правила переноса частей слов	
31.				Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных	
32.				Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения.	
33.				Правописание безударных гласных в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова.	
34.				Знак конца предложения	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс: Родной (украинский) язык

Класс: 2

ФИО учителя: Пивовар Ольга Ивановна

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

10 (десять) листов

Директор МБОУ «Наученская СОШ имени Ю.А.
Гатарица»

О.И. Пивовар