

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

**Сообщение Сосновской Л.А.05.11.2023**

**Аннотация:** Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, обучающиеся.

**Актуальность практики:** Международные исследования PISA пришли к выводу, что российские школьники значительно отстают от своих зарубежных сверстников в уровне сформированности читательских умений: умения находить и извлекать информацию из текста, умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, умения осмысливать и оценивать сообщения текста.

Интерес к чтению снижается, обучающиеся не желают читать. Низкий уровень культуры чтения определяет ключевую проблему в образовании. Поэтому, формирование читательской грамотности приобретает огромное значение как для образования, так и для государства.

Главная задача современной школы заключается в воспитании динамичной личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющей овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, креативно мыслить. Одной из ключевых составляющих такой личности является читательская грамотность. Таким образом, перед школой ставится новая задача – пробудить интерес к сознательному чтению литературы, что является средством формирования и развития личности обучающегося.

Читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Требования к уровню читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах ФГОС.

Актуальность работы обусловлена острой необходимостью повышения уровня читательской грамотности среди обучающихся, а также понимания, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение обучающихся к чтению и всему процессу обучения.

### **Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности.**

В современном мире информации становится всё больше, поэтому главная задача школы – научить обучающихся ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. На смену старым терминам приходят новые понятия, которые начинают изучать, внедрять. Всё это делается для того, чтобы наши современные дети были конкурентоспособными, мобильными. Приоритетом в образовании является функциональная грамотность. Что это такое?

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Функциональная грамотность – это знание, которым мы живём, знание, которое остаётся с нами после школы и которое продолжает развиваться всю жизнь.

Функциональная грамотность – понятие без возраста.

Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

Читательская грамотность – это грамотность для жизни.

Новизна данной темы: используются разные способы предоставления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы, билеты и т.п.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника – это новый для

обучающегося текст. Учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например:

1. умение найти и извлечь информацию из текста;
2. умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;
3. умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;
4. умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

Я расскажу о нескольких эффективных, на мой взгляд, приёмах работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности, которые я использую на своих уроках.

Выразительное чтение - это тоже осмысленное чтение, чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Это базовое умение на уроке, но не все умеют читать, поэтому на каждом уроке надо уделять этому внимание.

Умение читать дает нам возможность свободно перемещаться в читаемом тексте. Быть автором своей персональной траектории, когда не текст властвует над тобой, а ты над текстом. В первую очередь, необходимо научить обучающихся работать с текстом осознанно. Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских **умений**:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

### **Принципы отбора текстов для обучения.**

Текст должен соответствовать возрастным особенностям восприятия ученика: тексты, задания должны затрагивать эмоциональную сферу ребенка, чем-то удивлять, вызывать естественное любопытство. Текст также должен соответствовать читательским и жизненным интересам школьников. Желательно, чтобы текст отражал реальные жизненные ситуации, с которыми обучающийся сталкивался или может столкнуться. При составлении заданий я использую:

- ✓ задания 1 уровня (находить и извлекать информацию);
- ✓ задания 2 уровня (интегрировать и интерпретировать информацию);
- ✓ задания 3 уровня (осмысливать и оценивать содержание и форму текста) (приложение 1).

При первичном чтении текста обучающиеся могут использовать прием – **«Толковый словарь»**. Дети читают текст, выписывая те слова, значение которых им непонятны. Например, при выполнении упражнения 555 [1] встречаются слова: «силос», «страда». Прошу поднять руки тех ребят, кому все слова в тексте понятны и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости ребята работают со словарем.

Работая с текстом, обучающиеся учатся определять тему, идею текста, позицию автора, формулируют прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте. Задания с 22-27 из КИМов ЕГЭ.

Также углубленную работу с текстом мы проводим при подготовке к итоговому выпускному сочинению. Работая над структурой сочинения - рассуждения, изучается алгоритм работы над разными элементами сочинения, старшеклассники учатся обосновывать свою точку зрения. В работе используются интересные рассказы и фрагменты из произведений отечественных писателей, примеры из которых можно привести в качестве аргументов в сочинении, обоснования своей позиции.

В качестве важнейших педагогических инструментов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности, а также других видов грамотностей нужно разработать:

- ✓ банк заданий, содержащий соответствующие учебные задачи;
- ✓ методы и приемы, мотивирующие обучающихся;
- ✓ образовательные технологии.

**Читательская грамотность способствует:**

- ✓ развитию умения быстро извлекать необходимую информацию;
- ✓ приобретению навыков анализа, сопоставления и использования полученной информации в социальной жизни;
- ✓ освоению обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, необходимо прививать детям связующее понятие «чтение- успех», многие обучающиеся не осознают того, что только читающий, разносторонний человек может стать успешным. Повышение читательской грамотности возможно только при совместной работе, когда учитель-ученик- родитель будут работать сообща.

Цель: разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

**Задания на развитие читательской грамотности. 5 класс.**

**Время – 5-7 минут.**



1. Рассмотрите внимательно билет. Запишите, в каком зале будет проходить сеанс фильма? Какой ряд вам нужно найти? На какое место вам нужно присесть? В ответе запиши только числа по порядку, без пробелов и знаков препинания(например, 579).

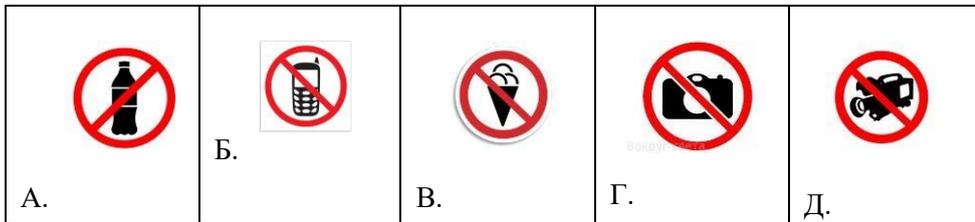
2. Верны ли приведённые утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте знак +.

	верно	неверно
1. Кинотеатр называется «Синема Стар»		
2. Название фильма «Король Артур»		
3. Начало фильма в 10 часов утра		
4. Цена билета без скидки 230 рублей.		
5. Фильм состоится 03.08.2021 г.		
6. Кинотеатр находится в городе Самара?		

3. Мама купила два абонементов на сеанс. Сколько рублей она заплатила? В ответе запиши только число. Ответ: \_\_\_\_\_ рублей.

4. Сопоставьте условные обозначения с описанием запрещающих правил поведения в кинотеатре.

1. Выключи мобильный телефон.
2. Вход с едой запрещен.
3. Запрещена видеосъемка
4. Запрещено входить в зал с напитками.
5. Запрещена фотосъемка.



Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами. Ответ.

А	Б	В	Г	Д

5. Ты пришёл в кинотеатр. Как ты будешь вести себя? Выпиши буквы выбранных ответов.

- А. В кинотеатр приходи вовремя. Необходимо уважать зрителей, которые пришли вовремя.
- Б. Садись на то место, которое тебе нравится.
- В. Во время просмотра фильма не разговаривай — впечатлениями можно поделиться после просмотра.
- Г. Не вставай со своего места, пока не закончится фильм, — не мешай другим зрителям.
- Д. Во время просмотра можно разговаривать, оставить свои вещи после окончания фильма.

Критерии оценивания: 14-13 баллов – «5»

12-10 баллов – «4»

9-7 баллов – «3»

6-0 – «2»

**Список литературы.**

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч.2 (Т.А.Ладыженская и др) – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2021