



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РИНЯТО

а Педагогическом совете
ИБОУ «Научненская СОШ
имени Гагарина Ю.А.»

ротокол от «30» 08 2023 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Научненская
СОШ имени Гагарина Ю.А.»
/О.И.Пивовар/



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – Положение), разработано в соответствии с:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ-124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г.)
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»,

документы:

- заключение ПМПК на ребенка и рекомендации по образовательному маршруту;
- при наличии инвалидности – копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности, копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРа).

1.1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым.

1.2. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.3. данного Положения.

1.3. Педагоги школы вправе вынести на заседание ППк обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, ранее не обеспеченных такими мероприятиями.

1.4. В случае принятия ППк решения о целесообразности организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, школа письменно согласует с родителями (законными представителями) мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребенку, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

1.6. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.7. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- помощь (содействие) детям с ОВЗ, детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся, способствующих благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптированных образовательных программ в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2.3. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения.

3.3. В 10-11 классе (на 3 уровне образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

- 4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:
- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;
 - в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;
 - рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
 - информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- 5.1. Документы психолого - педагогических консилиумов.
- 5.2. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса;
- 5.3. Документы по индивидуальному сопровождению учащихся.

Пронумеровано и прошнуровано 5

(мш) листа (ов)

Директор МБОУ «Научненская СОШ

Имени Кавказца Ю.А.»

Ливовар О.И.

