

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол № 4  
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Д  
Т.В. Долгошанко  
от «30» «08» 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Принято МБОУ  
«Научненская средняя общеобразовательная школа имени Гагарина Юрия Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым  
от «31» «08» 2023 г.  
№ 003  
Директор школы Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»

Класс: 1

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 33 ч/год

Рабочую программу составила:

Османова С.М., учитель крымскотатарского языка и литературы

пгт. Научный  
2023г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (предметная область «родной (крымскотатарский) язык и Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» на уровне начального общего образования составлена на основе

Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО),

Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (далее – ФРП «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»**

На уровне начального общего образования изучение Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале крымскотатарского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Крымскотатарский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать крымскотатарский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Крымскотатарский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории крымскотатарского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение крымскотатарского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения

народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению крымскотатарского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты крымскотатарского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Изучение Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения крымскотатарского языка как второго государственного языка Российской Федерации; понимание роли крымскотатарского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного крымскотатарского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе крымскотатарского языка: использование в речевой деятельности норм современного крымскотатарского литературного языка

4) использование в речевой деятельности норм современного крымскотатарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения крымскотатарскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре крымскотатарского языка, способствовать усвоению норм крымскотатарского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм крымскотатарского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Родной (крымскотатарский) язык».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, – 33 (1 час в неделю)

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Виды речевой деятельности**

##### **Слушание**

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку. Составление небольших описаний, рассказов.

### **Систематический курс.**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

**Графика.** Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Предложение. Работа с предложением. Связь слов в предложении.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста.

**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Тема 1. Подготовительный этап. (6 часов)**

Знакомство с «Азбукой». Разговор о школе. Ты ученик. В саду. Работу не откладывай на завтра. Мы рисуем «Мейвалар». Моя семья. Уважение к старшим. Домашние животные. Слог. Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар? Мои друзья. Бирлик муаббетлик. Моя Родина. Устное народное творчество. Сказка «Умный ёж и хитрая лиса».

### **Тема 2. Букварный период. (18 часов)**

Буквы А. О. Сказка «Тильки ве къаз» Буквы. И и ы. Сказка «Тылсымлы юзюк» Буквы. У. Н. Скороговорка. Счет от 1 до 10. Буква С. К. Дикае животные. Буква Т. Л. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Буквы Р. Е. Буквы Къ. М. С. Усеинов «Мой родной язык». Буквы З. Б. Профессии. Буквы Д. Я. «Два друга» Л. Толстой Буквы Гъ. Ч. Сказка «Родничок» Животные. Мягкий знак Ъ. Буква Ш. Буквы Ж. Дж. Составление рассказа по картине Буквы Ё. Ы. Крымскотатарский флаг. Буквы Х. Ю. Геометрические фигуры. Буквы Ц. Э. «Добрые дела вершить не поздно» Буквы Щ. Ф. Твёрдый знак Ь.

**Р.Р. №1** Составление рассказа по картинке «Родина» Буква В. П.

**Р.Р. № 2.** Описание картины «Чёрное море» Буквы Нъ. Г. Цвета.

### **Тема 3. Мы научились читать. (2 часа)**

Р. Фазыл «Элифбе». Н. Умеров «Самый сладкий» И. Паульсин «Нет времени играть».

### **Контрольное Чтение в слух**

### **Тема 4. Устное народное творчество. (2 часа)**

Колыбельные песни. Считалки. Скороговорки. Сказки.

### **Тема 5. Крымскотатарские писатели и поэты детям (2 часа)**

А. Чергеев «Что говорят животные? Дж. Кендже «Инструменты»

### **Тема 6. Стихи о временах года (3 часа)**

«Осень» А. Одабаш. Э.Ибраим «Къыш». Шакир Али «Весна» И.Бахшыш «Летняя песня»  
**Вн. чт.** С. Харахады «Молодец, Анифе»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные<sup>1</sup> результаты:**

-формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);(1,2)

-овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;(3,4)

-формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;(5,6,7)

-развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации; формирование мотивации к учебной деятельности.(4,6)

#### **Метапредметные результаты обучающихся:**

-умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

-умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

-выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты.

#### **Предметные результаты обучающихся:**

-осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

-получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

-знание правил правописания;

-умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы;

-умение работать с текстами, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **В результате изучения «Литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке» в 1 классе, в изучаемом разделе.**

#### **Выпускник научится:**

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

---

<sup>1</sup> Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение на родном языке, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать текст (20 -30 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов;
- устно излагать и сочинять текст, состоящий из 35 – 45 слов, с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Тематическое планирование**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Подготовительный этап.	6		
2	Букварный период.	18		2
3	Мы научились читать.	2	1	
4	Устное народное творчество.	2		
5	Крымскотатарские писатели и поэты детям	2		
6	Стихи о временах года	3		1
	Итого	33	1	3

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п		Сроки выполнения		Название раздела (количество часов), темы уроков	Примечание
план	факт	план	факт		
<b>Подготовительный этап (6 часов.)</b>					
1				Знакомство с «Азбукой». Разговор о школе.	
2				В саду. Работу не откладывай на завтра. Мы рисуем «Мейвалар».	
3				Моя семья. Уважение к старшим.	

4				Домашние животные. Слог. Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар?	
5				Мои друзья. Бирлик муаббетлик. Моя Родина.	
6				Устное народное творчество. Сказка «Умный ёж и хитрая лиса».	
<b>Букварный период.(18 часов)</b>					
7				Буквы А. О. Сказка «Тильки ве къаз»	
8				Буквы. И и ы. Сказка «Тылсымлы юзюк»	
9				Буквы. У. Н. Скороговорка.	
10				Счет от 1 до 10. Буква С. К.	
11				Дикие животные. Буква Т. Л.	
12				А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Буквы Р. Е.	
13				<b>Р.Р. №1</b> Составление рассказа по картинке «Родина» Буква В. П.	
14				Буквы Къ. М. С. Усеинов «Мой родной язык».	
15				Буквы З. Б. Профессии.	
16				Буквы Д. Я. «Два друга» Л. Толстой	
17				<b>Р.Р. № 2.</b> Описание картины «Чёрное море» Буквы Нъ. Г. Цвета.	
18				Буквы Гъ. Ч. Сказка «Родничок»	
19				Животные. Мягкий знак Ъ. Буква Ш.	
20				Буквы Ж. Дж. Составление рассказа по картине	
21				Буквы Ё. Й. Крымскотатарский флаг.	
22				Буквы Х. Ю. Геометрические фигуры.	
23				Буквы Ц. Э. «Добрые дела вершить не поздно»	
24				Буквы Щ. Ф. Твёрдый знак Ъ.	
<b>Мы научились читать.(2часа)</b>					
25				Р. Фазыл «Элифбе». Н. Умеров «Самый сладкий» <b>Чтение в слух</b>	
26				И. Паульсин «Нет времени играть».	
<b>Устное народное творчество. (2часа)</b>					
27				Колыбельные песни. Считалки. Скороговорки.	
28				Сказки.	
<b>Крымскотатарские писатели и поэты детям (2часа)</b>					
29				А. Чергеев «Что говорят животные?»	
30				Дж.Кендже «Инструменты»	
<b>Стихи о временах года (3часа)</b>					
31				«Осень» А. Одабаш. Э.Ибраим «Къыш».	
32				Шакир Али «Весна» И.Бахшыш «Летняя песня»	
33				<b>Вн.чт.</b> С. Харахады «Молодец, Анифе»	

**Лист корректировки рабочей программы**Предмет/курс «Родная (крымскотатарская) литература» класс 1ФИО учителя Османо́ва Сайде Мустафаевна

Четверть (полугодие)	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведени я по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

8 *Листы* ) листов

издателя

Директор МБОУ «Наученская СОШ имени

Гагарина Ю.А.»

Подпись О.И. *Литовар*

