

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАГАРИНА
ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Протокол № 4
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Долгошапка Т.В.

« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Научненская
СОШ имени Гагарина Ю.А.

От « 31 » 08 2023 г.

№ 345

Директор

О.И.Пивовар



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»

Класс: **3**

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Паукова М.Ю., учитель начальных классов

пгт. Научный,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373, (с изменениями от 31.12.2015 № 1576)
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования : (О. М. Александрова и др.). под редакцией О.М.Александровой.-М.:Просвещение,2020.-96с.
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Научненская СОШ», утвержденной приказом директора № 262 от 31.08.2017 (с изменениями);
- рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», утвержденной приказом директора от «__»_____2022 года №_____.

Учебник: Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.-144с.;ил.-ISBN-978-5-09-070013-9.

Целями изучения предмета во 3 классе являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Задачами изучения предмета во 3 классе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа для 3 класса обеспечивает достижение определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты¹:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания (8);
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей (3);
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач (8);
- формирование духовных и эстетических потребностей (3,4);
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения (1);
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы (6).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

-уметь донести свою позицию до собеседника;

-уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа: Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

4. Итоговый урок.(1 час.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15	Проверочная работа-1	Проект-1
2	Язык в действии	8		Практическая работа-1
3	Секреты речи и текста	10		
4	Итоговый урок	1		
5	Итого:	34	Проверочная -1	Проект -1, Практическая работа -1

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)					
1.				Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	
2				Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	
3				Слова, называющие природные явления и растения	
4				Слова, называющие природные явления и растения	

5				Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	
7				Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	
8				Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	
9				Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	
10				Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
11				Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
12				Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
13				Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
14				Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	
15				Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий.	
Язык в действии (8 часов)					
16				Как правильно произносить слова. Работа со словарем ударений. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	
17				Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	
18				Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	
19				Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	
20				Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Существительные, имеющие только форму единственного числа.	
21				Существительные, имеющие только форму множественного числа. Как они изменяются?	
22				Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.	
23				Практическая работа. Редактирование письменного	

				текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	
Секреты речи и текста (11 часов)					
24				Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.	
25				Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	
26				Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	
27				Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	
28				Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.	
29				Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	
30				Создание текстов-повествований о путешествии по городам.	
31				Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	
32				Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	
33				Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	
34				Итоговый урок	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Родной (русский) язык» 3 классФИО учителя: Паукова Мария Юрьевна

Четверть (полугодие)	Тема урока	Дата проведени я по плану	Причина корректировк и	Корректирующ ие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					



Boiler

имени Гагарина Ю. А.

to

