

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей социально-  
гуманитарного цикла

Протокол от 29.08 2023 г.

№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Д Долгошапка Т.В.

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 376 «Научненская  
СОШ имени Гагарина Ю.А.»

от « 31 » 08 2023 г.

№ 376

Директор

О.И. Пивовар

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание»**

Класс: 9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Стулина Т.В., учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с дополнениями и изменениями).

- Авторской программой: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 190 с.

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Научненская СОШ» (5-9 классы) ФГОС, утвержденной приказом директора № 262 от 31.08.2017 (с изменениями);

- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым (уровень основного общего образования), утвержденной приказом директора № 358 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

### Учебник:

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.] — М.: Просвещение, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-09-070427-4.

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- за счет часов резерва:

- ✓ добавлены уроки «Итоговое повторение по разделу «Политика» (1 час), «Итоговое повторение по разделу «Гражданин и государство» (1 час);
- ✓ добавлена «Итоговая контрольная работа за курс 9 класса» (1 час).

### Цели изучения курса в 9 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных и межнациональных отношений, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Задачи изучения курса:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- освоение основных компетенций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты<sup>1</sup>:*

<sup>1</sup> Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (1, 3);
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны (1);
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями (1, 2 3);

#### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### ***Предметные результаты*** освоения содержания программы по обществознанию в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

- 
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
  6. Трудовое
  7. Экологическое
  8. Ценности научного познания

знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания в 9 классе в изучаемом разделе:**

**Политика**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Основы российского законодательства****Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****Раздел I. Человек в политическом измерении (6 ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство.

Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство (8 ч.)**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.

Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

### **Раздел III. Человек в системе социальных отношений (11 ч.)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел IV. Человек в современном изменяющемся мире (5 ч.)**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

### **Защита проектов, итоговое повторение (4 ч.)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем                       | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|-----------------|---------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1.              | Раздел 1. Человек в политическом измерении        | 6            |                    |                    |
| 2.              | Раздел 2. Гражданин и государство                 | 8            |                    |                    |
| 3.              | Раздел 3. Человек в системе социальных отношений  | 11           |                    |                    |
| 4.              | Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире | 5            |                    |                    |
| 5.              | Защита проектов, итоговое                         | 4            | 1                  |                    |

|  |               |           |  |  |
|--|---------------|-----------|--|--|
|  | повторение    |           |  |  |
|  | <b>Итого:</b> | <b>34</b> |  |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                           |  | Сроки выполнения |      | Название раздела (кол-во часов), темы урока                                                    | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------|--|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                 |  | план             | факт |                                                                                                |            |
| <b>Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 ч.)</b>        |  |                  |      |                                                                                                |            |
| 1.                                                              |  |                  |      | Политика и политическая власть                                                                 |            |
| 2.                                                              |  |                  |      | Государство — политическая организация общества                                                |            |
| 3.                                                              |  |                  |      | Политические режимы                                                                            |            |
| 4.                                                              |  |                  |      | Формы политического участия. Выборы, референдум                                                |            |
| 5.                                                              |  |                  |      | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации |            |
| 6.                                                              |  |                  |      | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"                       |            |
| <b>Раздел 2. Гражданин и государство (8 ч.)</b>                 |  |                  |      |                                                                                                |            |
| 7.                                                              |  |                  |      | Основы конституционного строя Российской Федерации                                             |            |
| 8.                                                              |  |                  |      | Основы конституционного строя Российской Федерации                                             |            |
| 9.                                                              |  |                  |      | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации                                          |            |
| 10.                                                             |  |                  |      | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации                                          |            |
| 11.                                                             |  |                  |      | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации                                |            |
| 12.                                                             |  |                  |      | Местное самоуправление                                                                         |            |
| 13.                                                             |  |                  |      | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации       |            |
| 14.                                                             |  |                  |      | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»                                |            |
| <b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 ч.)</b> |  |                  |      |                                                                                                |            |
| 15.                                                             |  |                  |      | Социальная структура общества                                                                  |            |
| 16.                                                             |  |                  |      | Социальная мобильность                                                                         |            |
| 17.                                                             |  |                  |      | Социальный статус человека в обществе                                                          |            |
| 18.                                                             |  |                  |      | Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                       |            |
| 19.                                                             |  |                  |      | Социализация личности                                                                          |            |
| 20.                                                             |  |                  |      | Семья и ее функции                                                                             |            |
| 21.                                                             |  |                  |      | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство                                           |            |
| 22.                                                             |  |                  |      | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство                                           |            |
| 23.                                                             |  |                  |      | Социальная политика Российского государства                                                    |            |
| 24.                                                             |  |                  |      | Отклоняющееся поведение                                                                        |            |

|                                                                 |  |  |  |                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25.                                                             |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"         |  |
| <b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире (5 ч.)</b> |  |  |  |                                                                                        |  |
| 26.                                                             |  |  |  | Информационное общество. Сущность глобализации                                         |  |
| 27.                                                             |  |  |  | Сущность глобализации                                                                  |  |
| 28.                                                             |  |  |  | Молодёжь — активный участник общественной жизни                                        |  |
| 29.                                                             |  |  |  | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт                    |  |
| 30.                                                             |  |  |  | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир                           |  |
| <b>Защита проектов, итоговое повторение (4 ч.)</b>              |  |  |  |                                                                                        |  |
| 31                                                              |  |  |  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"        |  |
| 32.                                                             |  |  |  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"                 |  |
| 33.                                                             |  |  |  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"  |  |
| 34.                                                             |  |  |  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" |  |



**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет/курс: Обществознание

Класс: 9

ФИО учителя Стулина Татьяна Владимировна

| Четверть      | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---------------|------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1<br>четверть |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
| 2<br>четверть |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
| 3<br>четверть |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
| 4<br>четверть |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |
|               |            |                          |                       |                            |                          |

Пронумеровано и прошнуровано 9 ) листа (ов)

Директор МБОУ «Наученская СОШ имени В.А. Сталина  
Ю.А.» Бахчисарайского района РК



О.И.

Ников

