

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов
Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Долгошанко Т.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Научненская
СОШ имени Гагарина Ю.А.»
от «31» августа 2023 г.
№ 375
Директор




О.И. Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (украинском) языке»

Класс: 3

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Пивовар О.И., учитель украинского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (украинском) языке» для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (с дополнениями и изменениями).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым (уровень начального общего образования), утвержденной приказом директора № 358 от 31.08.2023 г.

Цели изучения предмета в 3 классе:

- развитие духовных, познавательных, эмоционально-нравственных, мотивационно-поведенческих качеств личности обучающегося;
- воспитание ценностного отношения к родной (украинской) литературе как существенной части родной и общерусской культуры;
- воспитание грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения предмета в 3 классе: формирование у обучающихся первоначальных знаний об украинской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты¹:

В результате изучения литературного чтения на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
 - проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
 - уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- 2) духовно-нравственного воспитания:

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (украинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами украинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (украинском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, считалки, загадки, скороговорки, приговорки, потешки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

сочинять небольшие стихотворения по образцу;

писать сочинения, опираясь на читательский опыт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Похвала книгам! (2 ч.)

«Як з'явилася друкована книга» (по В. Дацкевичу) («Как появилась печатная книга»).

Л.П. Повх «У бібліотеці» («В библиотеке»).

Устное народное творчество (6 ч.)

Українська народна казка «Кривенька качечка» (Украинская народная сказка «Хромоножка-уточка»).

Українська народна казка «Лисиця та їжак» (Украинская народная сказка «Лиса и ежик»).

Українська народна казка «Мудра дівчина» (Украинская народная сказка «Мудрая девушка»).

Прислів'я та приказки (Пословицы и поговорки).

ВЧ №1. Прислів'я та приказки (Пословицы и поговорки)

Литературные сказки (3 ч.)

А.А. Димаров «Для чого людині серце» («Для чего человеку сердце»).

В.П. Скомаровский «Чому у морі вода солоня» («Почему в море вода соленая?»).

Ю.Ф. Ярмыш «Два майстри» («Два мастера»).

Басни (2 ч.)

Л.И. Глебов «Лебідь, Щука і Рак» («Лебедь, Щука и Рак»), «Коник-стрибунець» («Кузнечик-попрыгун»), «Чиж та Голуб» («Чиж и Голубь»).

Мир детства в поэзии и прозе

Поэтические произведения (4 ч.)

Леся Українка «Як дитиною, бувало...» («Как ребенком, бывало...»).

С.И. Жупанин «Оленчині вишивки» («Аленушкины вышивки»), «Сім вітрів» («Семь ветров»).

Н.Л. Забила «Ясочина книжка» («Ясочкина книжка»).

Прозаические произведения (5 ч.)

В.А. Сухомлинский «Красиві слова і красиве діло» («Красивые словаи красивое дело»), «Кінь утік...» («Конь убежал...»).

О.В. Буцень «Наше відкриття» («Наше открытие»).

Я.М. Стельмах «Ловись, рибко!» («Ловись, рыба!»), «Найкращий намет» («Лучшая палатка») (отрывок).

Т.Г. Шевченко: страницы из жизни и творчества (4 ч.)

Т.Г. Шевченко «Село! І серце одпочине...» («Село! И сердце отдохнет ...»), «Тече вода з-під явора...» («Течет вода из-под клена...»).

А.Л. Лотоцкий «Маленький Тарас чумакує» («Маленький Тарас чумакует»).

ВЧ №2. Поэзия Т.Г. Шевченко

Возьму перо и попробую (8 ч.)

А.Г. Костецкий «Имена» («Имена»), «Дивна звичка» («Странная привычка»).

Л.В. Молчун «Загадки-добавлянки» («Загадки-добавки»).

Н.В. Хаткина «Веселі римики» («Веселые рифмочки»).

В.А. Сухомлинский «Сергійкова квітка» («Сережкин цветок»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть РР/ВЧ
1.	Похвала книгам	2		
2.	Устное народное творчество	6		0/1
3.	Литературные сказки	3		
4.	Басни	2		
Мир детства в поэзии и прозе				
5.	Поэтические произведения	4		
6.	Прозаические произведения	5		
7.	Т.Г. Шевченко: страницы жизни и творчества	4		0/1
8.	Возьму перо и попробую	8		
	Итого:	34		0/2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	план	факт		
Похвала книгам! (2 ч.)				
1.			Як з'явилася друкована книга» (по В. Дацкевичу) («Как появилась печатная книга»)	
2.			Л.П. Повх «У бібліотеці» («В библиотеке»)	
Устное народное творчество (6 ч.)				
3.			Українська народна казка «Кривенька качечка» (Украинская народная сказка «Хромоножка-	

				уточка»)	
4.				Українська народна казка «Кривенька качечка» (Украинская народная сказка «Хромоножка-уточка»)	
5.				Українська народна казка «Лисиця та їжак» (Украинская народная сказка «Лиса и ежик»)	
6.				Українська народна казка «Мудра дівчина» (Украинская народная сказка «Мудрая девушка»)	
7.				Українська народна казка «Мудра дівчина» (Украинская народная сказка «Мудрая девушка»)	
8.				ВЧ №1. Прислів'я та приказки (Пословицы и поговорки)	
Литературные сказки (3 ч.)					
9.				А.А. Димаров «Для чого людині серце» («Для чего человеку сердце»)	
10.				В.П. Скомаровский «Чому у морі вода солона» («Почему в море вода соленая?»)	
11.				Ю.Ф. Ярмыш «Два майстри» («Два мастера»).	
Басни (2 ч.)					
12.				Л.И. Глебов «Лебідь, Щука і Рак» («Лебедь, Щука и Рак»)	
13.				Л.И. «Коник-стрибунець» («Кузнечик-попрыгун»), «Чиж та Голуб» («Чиж и Голубь»)	
Мир детства в поэзии и прозе					
Поэтические произведения (4 ч.)					
14.				Леся Українка «Як дитиною, бувало...» («Как ребенком, бывало...»)	
15.				С.И. Жупанин «Оленчині вишивки» («Аленушкины вышивки»)	
16.				С.И. Жупанин «Сім вітрів» («Семь ветров»)	
17.				Н.Л. Забила «Ясоччина книжка» («Ясочкина книжка»).	
Прозаические произведения (5 ч.)					
18.				В.А. Сухомлинский «Красиві слова і красиве діло» («Красивые словаи красивое дело»)	
19.				В.А. Сухомлинский «Кінь утік...» («Конь убежал...»)	
20.				О.В. Буцень «Наше відкриття» («Наше открытие»)	
21.				Я.М. Стельмах «Ловись, рибко!» («Ловись, рыба!»)	
22.				Я.М. Стельмах «Найкращий намет» («Лучшая палатка») (отрывок)	
Т.Г. Шевченко: страницы из жизни и творчества (4 ч.)					
23.				Т.Г. Шевченко «Село! І серце одпочине...» («Село! И сердце отдохнет ...»)	
24.				Т.Г. Шевченко «Тече вода з-під явора...» («Течет вода из-под клена...»)	
25.				ВЧ №2. Поэзия Т.Г. Шевченко	
26.				А.Л. Лотоцкий «Маленький Тарас чумакує» («Маленький Тарас чумакует»)	
Возьму перо и попробую (8 ч.)					

27.				А.Г. Костецкий «Имена» («Імена»)	
28.				А.Г. Костецкий «Дивна звичка» («Странная привычка»)	
29.				Л.В. Молчун «Загадки-добавлянки» («Загадки-добавки»)	
30.				Н.В. Хаткина «Веселі римики» («Веселые рифмочки»)	
31.				В.А. Сухомлинский «Сергійкова квітка» («Сережкин цветок»)	
32.				В.А. Сухомлинский «Сергійкова квітка» («Сережкин цветок»)	
33.				Повторение изученного в 3 классе	
34.				Повторение изученного в 3 классе	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс: «Литературное чтение на родном (украинском) языке»

Класс: 3

ФИО учителя: Пивовар Ольга Ивановна

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

Утверждаю
Директор МБОУ «Научненская СОШ имени Ю.А. Гагарина»

О.И. Пивовар