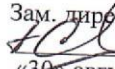


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
ШМО классных
руководителей
Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Стулина Т. В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
МБОУ «Научненская СОШ
имени Гагарина Ю.А.»
от «31» августа 2023 г.
№ 366
Директор
 О. И. Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
час общения «Разговоры о важном»

Класс: 9
Уровень образования: основное общее образование
Направление внеурочной деятельности: внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год
Рабочую программу составила:
Хлус А. Б., учитель русского языка и литературы

пгт. Научный,
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности часы общения «Разговоры о важном» в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с дополнениями и изменениями);

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Научненская СОШ» (5-9 классы) ФГОС, утвержденной приказом директора № 262 от 31.08.2017 г. (с изменениями от 31.08.2023г приказ №376 «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования (8, 9 классы) МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым»).

Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденной приказом директора от 31.08.2023 года № 358.

Цели:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

- развивать эстетичность, духовно-нравственный кругозор, мышление обучающихся.

Задачи:

- создание полноценной нравственно-эстетической среды общения;
- развитие творческого креативного мышления;
- увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
- создание мотивации к дальнейшему формированию культурноисторической памяти.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты¹:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира (1, 2);

- интериоризация гуманистических ценностей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира (3);

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира (3);

- мотивация к обучению и познанию (8);

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (3);

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся в МБОУ «Научненская СОШ»

□

(уровень основного общего образования) в соответствии с ФГОС: 1.

Гражданское

2. Патриотическое

3. Духовно-нравственное

4. Эстетическое

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия 6.

Трудовое

7. Экологическое

8. Ценности научного познания

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию (3);

□ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества (3);

□ уважительное отношение к труду (3, 6);

□ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики (8);

□ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции (1, 3);

□ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира (4);

□ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции (4);

□ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций (3);

□ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности (1, 2);

□ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов (3);

□ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями (8);

□ следование этическим нормам и правилам ведения диалога (3);

□ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме (8);

□ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им (3);

□ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя) (8);

□ обсуждение и оценивание собственных достижений, также достижений других обучающихся (под руководством педагога) (3); □ навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении (5).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды характеризуются: готовностью к действиям в условиях неопределённости; повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмеры; способностью корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия; формированием опыта.

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

□

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

□ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

□ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

□ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

□ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

□ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); *базовые исследовательские действия:*

□ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

□ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

□ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

□ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

□ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

□ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

□ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; *работа с информацией:*

□ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

□ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

□ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

□ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

□ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. □

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

□

общение:

□ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

□ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

□ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

□ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

□ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

□ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

□ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

□ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; *совместная деятельность:*

□ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

□ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

□ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

□ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

□ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

□ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

□ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

□ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; *самоконтроль*;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; *эмоциональный интеллект*;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; *принятие себя и других*;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Формы организации и виды деятельности

Занятия с учащимися может проводиться в игровой и познавательной форме, в форме досугово общения, художественного творчества, проведения семинаров, викторин, экскурсий, бесед, лекций, проектов и докладов по теме, наглядно-демонстрационной, теоретической и др.

Ведущие виды деятельности: учебная, общественно-организационная, творческая, трудовая.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Сентябрь (4 часа)

День знаний. Там, где Россия. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. Избирательная система России (30 лет ЦИК).

□

Октябрь (4 часа)

День учителя. О взаимоотношениях в коллективе. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России. День спецназа. **Ноябрь (4 часа)**

День народного единства. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет. О взаимоотношениях в семье. Что такое Родина? **Декабрь (4 часа)**

Герои мирной жизни. Мы вместе. Главный закон страны. Герои нашего времени. Новогодние семейные традиции разных народов России

Январь (3 часа)

От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День первооткрывателя.

Февраль (4 часа)

190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки. Союзники России. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова. Как найти свое место в обществе.

Март (3 часа)

Всемирный фестиваль молодежи. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации. Крым. Путь домой.

Апрель (5 часов)

215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя. «Я вижу Землю! Это так красиво». Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка). Россия - здоровая держава. Труд крут.

Май (3 часа)

Урок памяти. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина.

Могут быть предложены задания для выполнения дома:

Напишите письмо человеку, который является для вас героем. На каком основании вы сделали свой выбор?

Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России», «Герои, о которых мало говорят», «Мой дом – моя страна», «Лучший город России – это ...» (дети выбирают город самостоятельно); «Мы – надежда России».

Обсудите с родителями, хотели бы вы поучаствовать в акции «Письмо солдату». Что бы вы написали в этом письме?

Дамир Юсупов, герой России, сказал: «Главное — что все вернулись домой». Как вы понимаете смысл этой фразы? Обоснуйте свой ответ.

В любой технике выполните рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна», «Когда все дома», «Герои рядом». Устройте выставку рисунков в классе. Расскажите одноклассникам о своем рисунке.

Тематическое планирование

№ Раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	сентябрь	4		
2	октябрь	4		
3	ноябрь	4		
4	декабрь	4		
5	январь	3		
6	февраль	4		
7	март	3		
8	апрель	5		
9	май	3		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы уроков	Примечание
план	факт	план	факт		
Сентябрь (4 часа)					
1				День знаний	
2				Там, где Россия	
3				Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	
4				Избирательная система России (30 лет ЦИК)	
Октябрь (4 часа)					
5				День учителя	
6				О взаимоотношениях в коллективе	
7				По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	
8				День спецназа	
Ноябрь (3 часа)					
9				День народного единства	
10				Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет	
11				О взаимоотношениях в семье	
12				Что такое Родина?	
Декабрь (4 часа)					
13				Герои мирной жизни	
14				Мы вместе. Главный закон страны	
15				Герои нашего времени	
16				Новогодние семейные традиции разных народов России	
Январь (3 часа)					
17				От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	

18				Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
19				День первооткрывателя	
Февраль (4 часа)					
20				190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	
21				Союзники России	
22				День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	
23				Как найти свое место в обществе	
Март (3 часа)					
24				Всемирный фестиваль молодежи	
25				«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	
26				Крым. Путь домой	
Апрель (4 часа)					
27				215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	
28				«Я вижу Землю! Это так красиво».	
29				Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	
30				Россия - здоровая держава	
31				Труд крут	
Май (3 часа)					
32				Урок памяти	
33				Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	
34				Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя Хлус Алёна Борисовна

Полугодие	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					

4 четверть

Пропнуеровано
Пропнуеровано

Пропнуеровано
Пропнуеровано

страниц

Директор МБОУ «Научненская СОШ им.
Гагарина Ю.А.»

О.И. Пивовар

