

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

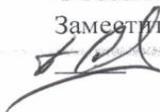
ШМО классных
руководителей

Протокол от 29.08.2023 г.

№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Т. В. Стулина

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Научненская
СОШ имени Гагарина Ю.А.»
Директор

 О.И. Пивовар

от « » _____ 2023 г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курса «Функциональная грамотность»

Класс: 10

Уровень образования – среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Алиева Х.С., учитель математики, первой квалификационной категории

пгт. Научный, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» в 10 классе составлена в соответствии с:

- Обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденной приказом директора № 375 от 31.08.2023 г.
- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденной приказом директора от 31.08.2023 года № 358.

Основной **целью** курса «Функциональная грамотность» в 10 классе является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задача курса состоит в вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах, личностное развитие ребенка.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках курса «Функциональная грамотность» в 10 классе направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты¹

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире) (1);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав (1);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (2);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению (3);
- осознание ценности самостоятельности и инициативы (3);

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству (3);
- проявление интереса к способам познания (8);
- стремление к самоизменению (3);
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (1,3);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора (3);
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений (3,8);
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (3);
- активное участие в жизни семьи (3);
- приобретение опыта успешного межличностного общения (3);
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах (3);
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу (6);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде(5)

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (7):

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: (7)

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Введение в курс «Функциональная грамотность»

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 часов)

Жара
Зарок
Эффект бабочки
Возврат денег
Василий Суриков

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 часов)

Сесть на астероид
Вакцины: с чего все начиналось?
Лекарства или яды
Тормози заранее
Антибиотики – убийцы бактерий

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 часов)

Как защититься от манипуляций
Утренние вопросы
Пометки на полях
Вечное движение
Успеть всё

Подведение итогов первой части программы: (1 час)

Рефлексивное занятие 1.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (5 часов)

Ассорти из кексов.
Масса телёнка. Тренажёр для лошадей
Покупка подарка в интернет-магазине
Сберегательные вклады
Цветочницы для парка

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (5 часов)

Заработная плата
Опоздавший миксер
Страховка для спортсмена
Новая работа
Климатический магазин

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 часов)

Плюсы и минусы стереотипов

Этичное производство и потребление
Ищем причины
Плюсы и минусы стереотипов
Сегодня у нас презентация

Подведение итогов программы (1 час)

Рефлексивное занятие 2.

Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают:

- активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетание индивидуальной и групповой работы,
- проектную и исследовательскую деятельность,
- деловые игры,
- организацию социальных практик.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение.	1		
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);
5	Подведение итогов первой части программы	1		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	5		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);

7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);
8	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);
9	Подведение итогов программы.	1		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/);
10	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
		план	факт		
Введение (1 час)					
1.				Введение в курс «Функциональная грамотность»	
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 часов)					
2.				Жара	
3.				Зарок	
4.				Эффект бабочки	
5.				Возврат денег	
6.				Василий Суриков	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 часов)					
7.				Сесть на астероид	
8.				Вакцины: с чего все начиналось?	
9.				Лекарства или яды	
10.				Тормози заранее	
11.				Антибиотики – убийцы бактерий	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 часов)					
12.				Как защититься от манипуляций	
13.				Утренние вопросы	
14.				Пометки на полях	
15.				Вечное движение	
16.				Успеть всё	

Подведение итогов первой части программы: (1 час)				
17				Рефлексивное занятие 1.
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (5 часов)				
18				Ассорти из кексов.
19				Масса телёнка. Тренажёр для лошадей
20				Покупка подарка в интернет-магазине
21				Сберегательные вклады
22				Цветочницы для парка
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (5 часов)				
23				Заработная плата
24				Опоздавший миксер
25				Страховка для спортсмена
26				Новая работа
27				Климатический магазин
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 часов)				
28				Плюсы и минусы стереотипов
29				Этичное производство и потребление
30				Ищем причины
31				Плюсы и минусы стереотипов
32				Сегодня у нас презентация
Подведение итогов программы (1 час)				
33				Рефлексивное занятие 2.
Итоговое занятие (1 час)				
34				Итоговое занятие

Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс: Функциональная грамотность

Класс: 10

ФИО учителя: Алиева Хатидже Серверовна

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

ПРОШНУРОВАНО
ПРОУМЕРОВАНО

11 (однадесет)) листа (ов)

Директор МБД **СОН** О.И.Пивовар
«Наученска»

