

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов
Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Долгошапко Т.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Научненст
СОШ имени Гагарина Ю.А.»
от «31» августа 2023 г.
№ 375
Директор

О.И. Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (украинский) язык»

Класс: 3

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Рабочую программу составила:

Пивовар О.И., учитель украинского языка и литературы

пгт. Научный,
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (с дополнениями и изменениями).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым (уровень начального общего образования), утвержденной приказом директора № 358 от 31.08.2023 г.

Цели изучения предмета в 3 классе:

- воспитание интереса к изучению родного украинского языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения;
- формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;
- формирование у обучающихся определённого круга знаний об украинском языке;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения предмета в 3 классе: развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слушаемую речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты¹:

В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (украинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (украинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (украинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (украинского) языка).

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (украинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;
 понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;
 выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 проводить звуко-буквенный разбор слов;
 использовать знание алфавита украинского языка для упорядочивания слови поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
 отличать прямое значение слова от переносного;
 различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;
 определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);
 разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (слова с однозначно выделяемыми морфемами);
 определять роль окончания как части слова и как средства связи слов в предложении;
 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 использовать знание чередований гласных о, е с і и согласных г, к, х с ж, ч, ши з, ц, с в корнях слов: (сім – семи, стіл – стола, дорога – на дорозі – доріжка, рік – у році – річний, муха – мусі – мушка);
 иметь представление об элементарном способе образования слов в украинском языке;
 сопоставлять структуру слов украинского языка со строением слов в русском языке;
 правильно писать и использовать приставки роз-, без-, з-, с-;
 осуществлять перенос слов с приставками;
 определять согласные на границе приставки и корня;
 употреблять апостроф после приставок перед буквами я, ю, є, ї;
 определять приставки, созвучные с предлогами;
 определять словообразовательную роль на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісок – лісник);
 распознавать согласные на стыке корня и суффикса (сонний, денний, осінній), разделять такие слова для переноса;
 осуществлять морфемный анализ слова;
 сопоставлять грамматические признаки слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка;
 проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);
 изменять самостоятельные части речи по заданным характеристикам;
 давать характеристику имени существительному, определять род слова, изменять по числам и падежам;
 устанавливать связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному;
 изменять имена прилагательные по родам, определять родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -є;
 изменять имена прилагательные по числам и падежам;
 правильно писать имена прилагательные с суффиксами -ськ-, -зък-, -цьк-;
 определять связь глагола с именем существительным в предложении;
 находить неопределённую форму глагола (начальная форма);
 различать время глагола: прошедшее, настоящее, будущее – и изменять глаголы по временам;
 распознавать временные формы глаголов в тексте;
 спрягать глаголы в настоящем времени;
 правильно писать частицу не с глаголами;
 давать общую характеристику местоимениям;

находить и грамотно склонять личные местоимения;
 проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);
 различать служебные части речи – предлоги, союзы, иметь представление об их функциях и особенностях употребления;
 правильно употреблять союзы і, та, а, але;
 иметь представление о частицах как о части речи;
 правильно употреблять частицу не;
 формулировать понятие простого предложения;
 находить главные члены предложения;
 выделять однородные члены предложения;
 различать распространённые и нераспространённые предложения;
 выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);
 находить в предложении обращение, грамотно ставить знаки препинания при обращениях;
 осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, знать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
 ставить запятую в предложениях с однородными членами;
 различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;
 правильно писать слова с безударными гласными е и и в корне слова;
 владеть правилами написания звонких и глухих согласных;
 владеть правилами написания слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими;
 владеть правилом проверки правописания слов типа просьба, боротьба, кігті, нігті;
 использовать академический орфографический словарь украинского языка для решения практических задач;
 прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на украинском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;
 вести диалоги на изученные темы на украинском языке;
 формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);
 выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте;
 формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;
 писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке. Язык и культура (1 ч.)

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика (1 ч.)

Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Лексика (2 ч.)

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (простые случаи).

Синонимы и антонимы: различение и употребление. Многозначность и омонимия. Лексические нормы.

Морфемика (5 ч.)

Понятие об окончании и основе слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Роль окончания как части слова, с помощью которой меняется форма слова (без употребления термина) на примерах из разных частей речи. Окончание как средство связи слов в предложении.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных о, е с і, согласных г, к, х с ж, ч, ш и з, ц, с в корнях слов (сім – семи, стіл – стола, дорога – на дорозі – доріжка, рік – у році – річний, муха – мусі – мушка).

Приставка. Словообразовательная роль приставок. Перенос слов с приставками. Приставки, созвучные с предлогами (наблюдение за звучанием и правописанием).

Суффикс. Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісок – лісник). Наблюдение за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (сонний, денний, осінній). Разделение таких слов для переноса.

Разбор слова по составу (простые случаи), последовательность морфемного анализа. Сопоставление структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке.

Морфология (12 ч.)

Имя существительное: род имён существительных: мужской, женский, средний. Отнесение слова к одному из родов. Слова, род которых не совпадает в украинском и русском языках. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Практическое ознакомление с падежами имени существительного (названия падежей, падежные вопросы).

Имя прилагательное: установление связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -є. Изменение имён прилагательных по числам и падежам. Правописание имён прилагательных с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-.

Глагол: связь глагола с именами существительным в предложении. Неопределённая форма глагола (начальная форма). Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Распознавание временных форм глаголов в тексте. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи).

Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений. Сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка.

Служебные части речи – предлог, союз: функции, употребление. Употребление союзов і, та, а, але. Частица: употребление частицы не.

Синтаксис (6 ч.)

Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Простое предложение. Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Однородные члены предложения.

Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).

Орфография и пунктуация (5 ч.)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Раздельное, слитное и дефисное написание слов. Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных. Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими. Правило проверки правописания слов типа просьба, боротьба, кігті, нігті. Использование орфографического словаря учебника и знакомство с академическим орфографическим словарём.

Запятая в предложениях с однородными членами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура	1		
2.	Фонетика и орфоэпия	2		
3.	Графика	1		
4.	Лексика	2		
5.	Морфемика	5		
6.	Морфология	12		
7.	Синтаксис	6		
8.	Орфография и пунктуация	5		
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнен ия		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Общие сведения о языке. Язык и культура (1 ч.)					
1.				Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности	
Фонетика и орфоэпия (2 ч.)					
2.				Звуко-буквенный разбор слов	
3.				Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение. Использование словаря для решения практических задач	
Графика (1 ч.)					
4.				Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов	
Лексика (2 ч.)					
5.				Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова	
6.				Синонимы. Антонимы. Многозначность и омонимия. Лексические нормы	
Морфемика (5 ч.)					
7.				Окончание и основа слова. Однокоренные слова	
8.				Корень. Чередование гласных и согласных в корнях слов	
9.				Приставка. Словообразовательная роль приставок. Перенос слов с приставками	

10.				Суффикс	
11.				Разбор слова по составу, последовательность морфемного анализа	
Морфология (12 ч.)					
12.				Имя существительное. Род имён существительных	
13.				Изменение имён существительных по числам	
14.				Практическое ознакомление с падежами имени существительного	
15.				Имя прилагательное: установление связи имён прилагательных с именами существительными	
16.				Изменение имён прилагательных по родам	
17.				Изменение имён прилагательных по числам и падежам	
18.				Глагол: связь глагола с именами существительным в предложении	
19.				Неопределённая форма глагола. Время глагола	
20.				Изменение глаголов по временам	
21.				Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов	
22.				Местоимение	
23.				Служебные части речи	
Синтаксис (6 ч.)					
24.				Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово	
25.				Простое предложение	
26.				Главные и второстепенные члены предложения	
27.				Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения	
28.				Однородные члены предложения	
29.				Текст и его признаки	
Орфография и пунктуация (5 ч.)					
30.				Различные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове	
31.				Раздельное, слитное и дефисное написание слов	
32.				Правописание безударных гласных в корне слова	
33.				Правописаниеи звонких и глухих согласных	
34.				Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс: Родной (украинский) язык

Класс: 3

ФИО учителя: Пивовар Ольга Ивановна

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

12 (своего имени)
Директор МБОУ «Нарманская СОШ имени Ю.А.
Гагарина»

