

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
ШМО классных
руководителей
Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Стулина Т. В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
МБОУ «Наученская СОШ
имени Гагарина Ю.А.»
от «31» августа 2023 г.
№ 366
Директор
О. И. Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
практикум «Пиши грамотно»

Класс: 10
Уровень образования: основное общее образование
Направление внеурочной деятельности: предметные кружки
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 34 ч/год
Рабочую программу составила:
Хлус А. Б., учитель русского языка и литературы

пгт. Научный,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности практикум «Пиши грамотно» в 10 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2013 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 г. (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»));
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденной приказом директора № 375 от 31.08.2023 г.

- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденной приказом директора от 31.08.2023 года № 358.

Цель: подготовить учащихся 10 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в

КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- повышать уровень грамотности учащихся.
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты¹

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;(1,2)

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское

2. Патриотическое
 3. Духовно-нравственное
 4. Эстетическое
 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
 6. Трудовое
 7. Экологическое
 8. Ценности научного познания
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села; (3)
 - посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощный гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;(3)
 - через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; (4)
 - через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; (3)
 - обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.(8)

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научнопублицистической тематики.

Предметные результаты: • сформированность понятий

«национальный русский язык» и «русский литературный язык»;

- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в приведённом тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; **Выпускник получит возможность научиться:**
 - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
 - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
 - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
 - определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт); - уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно; - анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Основное содержание программы.

Текст - 6 часов Текст. Признаки текста.

Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Основная мысль и тема текста. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства

связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.

Орфоэпические нормы – 3 часа.

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы – 7 часов

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний

Морфологические нормы -3 часа

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы – 6 часов.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Грамматические нормы – 9 часов.

Грамматические нормы. Правописание корней (чередование). Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме «Н» и «НН»). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание не с различными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

НН- в различных частях речи

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Текст	6		
2	Орфоэпические нормы	3		
3	Лексические нормы	7		

4	Морфологические нормы	3		
5	Синтаксические нормы	6		
6	Грамматические нормы	9	1	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№№пп		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Текст – 6 часов					
1				Признаки текста.	
2				Тема и основная мысль текста	
3				Ключевые слова	
4				Средства связи частей в тексте. Лексический повтор	
5				Средства связи предложений в тексте. Однокоренные слова, союзы.	
6				Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Комбинация разных типов речи в одном тексте.	
Орфоэпические нормы – 3 часа					

7				Орфоэпические нормы	
8				Основные правила орфоэпии	
9				Тренинг по орфоэпии	
Лексические нормы – 7 часов					
10				Лексическое значение слова	
11				Синонимы, антонимы, омонимы	
12				Паронимы	
13				Общеупотребительная лексика. Заимствованная лексика,.	
14				Устаревшие и новые слова	
15				Фразеологизмы	
16				Тренинг по орфоэпии	
Морфологические нормы - 3 часа					
17				Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	

18				Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	
19				Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение	
Синтаксические нормы – 6 часов					
20				Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	
21				Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.	
22				Грамматическая основа предложения. Простое осложненное предложение	
23				Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.	
24				Правила преобразования прямой речи в косвенную.	
25				Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	
Грамматические нормы – 9 часов					
26				Грамматические нормы. Правописание корней (чередование)	
27				Правописание приставок	
28				Правописание суффиксов (кроме «Н» и «НН»)	
29				Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
30				Правописание не с различными частями речи	
31				Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
32				НН- в различных частях речи	
33				Промежуточная аттестация	
34				Повторение. Работа над ошибками	

Лист корректировки

Практикум «Пишем грамотно»

ФИО учителя Хлус А. Б.

Полугодие	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 полугодие					
2 полугодие					

Протипуоровано
Протипуоровано

В. В. В. В.

Директор МБОУ «Научно-исследовательский центр им.
Гарина Ю. А.»
О. И. Пивовар

