

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Управление образования, молодежи и спорта администрации

Бахчисарайского района Республики Крым

МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.»

Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Протокол № 4
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Т.В. Долгошапко
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.И. Пивовар
Приказ № 375
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 998975)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

пгт Научный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://infourok.ru/
2	Фонетика и графика	6		https://uchitelya.com/russkiy-

				yazyk
3	Лексика	10		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk
5	Морфология	19		https://easyen.ru/
6	Синтаксис	8		https://infourok.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30		https://easyen.ru/
Резервное время		32	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0		https://yandex.ru/video/preview/995904803532302613
2	Диалогическая форма речи	1	0		https://yandex.ru/video/preview/12415960791331625700
3	Резервный урок. Входной диктант.	1	1		
4	Текст	1	0		https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений	1	0		https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970

	в тексте; выражение в тексте законченной мысли				
6	Тема текста	1	0		https://yandex.ru/video/preview/16495992168568927230
7	Основная мысль	1	0		https://yandex.ru/video/preview/17429771705682129730
8	Заглавие текста	1	0		https://yandex.ru/video/preview/17352683809170350128
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0		https://yandex.ru/video/preview/16495992168568927230
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0		https://yandex.ru/video/preview/4491589219147893946
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0		
16	Предложение как единица языка	1	0		https://yandex.ru/video/preview/15086576355319170198
17	Предложение и слово	1	0		https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/100952-slovo-i-predlozhenie.html

18	Связь слов в предложении	1	0		
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-intonacii-2-klass-4557003.html
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0		
25	Предложение: систематизация знаний	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
26	Слово и его значение	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0		
28	Однозначные и многозначные слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0		
31	Синонимы	1	0		https://resh.edu.ru/s

					subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы в тексте	1	0		
33	Антонимы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0		
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
36	Резервный урок по разделу лексика. Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1		
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0		
40	Корень как часть слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0		
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-2-klasse-4025542.html
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	1		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0		

47	Суффикс как часть слова	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html
49	Роль суффиксов и приставок	1	1		
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0		
51	Состав слова: обобщение	1	0		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0		
56	Перенос слов по слогам	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и	1	0		

	буквы				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-bezudarniy-glasniy-v-korne-slova-klass-umk-shkola-rossii-3962768.html
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		https://nsportal.ru/n-achalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/25/p-rezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-shkola-rossii
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0		
69	Списывание текста.	1	1		
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	1		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Соварный диктант.	1	0		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	0		https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-

	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				russkommu-yazyku-na-temu-soglasnyj-zvuk-j-i-bukva-i-kratkoe-2-klass-shkola-rossii-5786888.html
73	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1		
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		
75	Знакомство с жанром поздравления	1	0		
76	Функции мягкого знака	1	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169249-prezentaciya-funkcii-myagkogo-znaka.html
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0		
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0		
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0		
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	0		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		
83	Резервный урок по разделу	1	0		

	орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-nch-chn-nch-cht-shn-2-klass-4060575.html
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_bukvosochetaniya_zhi_shi_cha_shha_chu_shhu/381-1-0-82076
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/sbornik_prezentacij_po_razvitiyu_po_russkomu_jazyku_2_klass/457-1-0-58656
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0		
92	Обозначение парных по	1	0		

	звонкости-глухости согласных в корне слова				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/145612-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-2-klass-umk-shkola-rossii.html
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		
100	Диктант с грамматическим заданием по теме "Орфография и пунктуация"	1	1		
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58754-prezentaciya-razdelitelnye-i-2-klass.html
102	Правописание слов с	1	0		

	разделительным мягким знаком				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108	Имя существительное как часть речи	1	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_imja_sushhestvitelnoe/381-1-0-81709
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0		
110	Имя существительное: значение	1	0		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-kartine-i-i-shishkina-utro-v-sosnovom-lesu-2057045.html

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0		
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-russkomu-yazyku-chislo-imyon-sushestvitelnyh-2-klass-5471370.html
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0		https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-russkomu-yazyku-chislo-imyon-sushestvitelnyh-2-klass-5471370.html
118	Число имён существительных	1	0		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0		
121	Глагол как часть речи	1	0		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-glagnol-dlia-uroka-russkogho-iazyka-2-klass-umk-shkola-rossii.html
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0		
123	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	1		
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/tema_edinstven

					noe i mnozhestven noe chislo glagolo v/381-1-0-28353
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0		
128	Текст-повествование	1	0		
129	Особенности текстов-повествований	1	0		
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0		
131	Обобщение знаний о глаголе	1	0		
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0		
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_imja_prilagatelnoe/381-1-0-81710
134	Имя прилагательное: значение	1	0		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		
138	Диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"	1	1		
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		
140	Текст-описание	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

					yazyk/2017/06/19/t ekst-opisanie-2-klass
141	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/sbornik_prezentacij_po_razvitiyu_po_russkomu_jazyku_2_klass/457-1-0-58656
142	Особенности текстов-описаний	1	0		
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/sbornik_prezentacij_po_razvitiyu_po_russkomu_jazyku_2_klass/457-1-0-58656
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0		
146	Текст-рассуждение	1	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/sbornik_prezentacij_po_razvitiyu_po_russkomu_jazyku_2_klass/457-1-0-58656
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/148193-prezentaciya-ponyatie-o-predloge-2-klass.html
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у,	1	0		

	о, об и др.				
150	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0		
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0		
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0		
156	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0		
160	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа. Контрольное списывание.	1	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk
162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа. Словарный диктант.	1	1		
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0		
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	0		

	орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0		

	трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов				
169	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/sbornik_prezentacij_po_razvitiyu_po_russkomu_jazyku_2_klass/457-1-0-58656
170	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»
2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва
«Просвещение», 2014г.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.
Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ
Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный,
орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,
постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>
оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)

