

- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями слуха;

- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями зрения;
- обучающиеся (воспитанники) с тяжелым нарушением речи;
- обучающиеся (воспитанники) с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся (воспитанники) с задержкой психического развития;
- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями интеллектуального развития;
- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- обучающиеся (воспитанники) с аутизмом;
- обучающиеся (воспитанники) с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- обучающиеся (воспитанники) с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ – это обеспечение:

- права обучающихся (воспитанников) с ОВЗ на качественное и доступное образование по полной образовательной или индивидуальной программе;
- социальной адаптации и интеграции обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся (воспитанников) с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- условий для совместного воспитания обучающихся (воспитанников) с разными образовательными возможностями;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или детей – инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;
- создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися (воспитанниками) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся (воспитанников);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов, интеграция обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся (воспитанников);
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося (воспитанника);

- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся (воспитанников) с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося (воспитанника);
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, так и для нормально развивающихся обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

1.3. Решение о направлении обучающегося (воспитанника) на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее – ПМПК) для организации инклюзивного образования выносит психолого – педагогический консилиум (далее – ППК), созданный в образовательной организации.

1.4. Директор образовательной организации, осуществляет общее руководство воспитанием и обучением обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, координирует деятельность педагогического коллектива образовательной организации, осуществляет систематический контроль эффективности работы по предоставлению инклюзивного образования.

1.5. Комплексное сопровождение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, педагог - предметник, классный руководитель.

1.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся (воспитанников), формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППК.

I. Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников)

2.1. Прием воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами регионального уровня и иными нормативными актами образовательной организации.

2.2. Прием воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на инклюзивную форму получения образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения/воспитания, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательной организации.

Инклюзивное образование обучающихся (воспитанников) с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) регулируются договором о предоставлении инклюзивного образования соответствующего уровня обучения, заключаемым в установленном порядке.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

2.4. Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических

подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся (воспитанников), не имеющих таких ограничений.

2.5. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса обучающегося (воспитанника) с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода воспитания и обучения принимает ППК образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) на основании данных психолого-педагогического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.

2.6. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся (воспитанников), не имеющих таких особенностей.

2.7. По уровню включения обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента (родителя (законного представителя), либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. Коррекционная помощь обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с обучающимися (воспитанниками), не имеющими отклонений развития, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ППК образовательной организации; социальная инклюзия, при которой обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ППК образовательной организации.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.9. Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.10. Образовательная организация предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у обучающегося (воспитанника) социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12. Технологии, методы, средства и формы работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и должны быть направлены на создание позитивной атмосферы поддержки.

2.13. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех обучающихся (воспитанников).

2.14. Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) и при необходимости могут быть повторно направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.15. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ и родителями (законными представителями) нормально развивающихся обучающихся (воспитанников), проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16. В процессе работы с обучающимся (воспитанником) с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в класс (группу) общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача образовательной организации (по согласованию), специалистов ППК образовательной организации).

2.17. Образовательная организация организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ доступ к развитию их возможностей.

2.18. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19. Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья обучающегося (воспитанника) с ОВЗ.

2.20. Образовательная организация осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.

2.21. При переходе с одного уровня образования на другой обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ могут направляться на ПМПК для определения дальнейшего их образования в общеобразовательной организации или специальной коррекционной образовательной организации, осуществляющей функции психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.22. Образовательная организация должна взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, и др.), ведущими работу по изучению и реализации инклюзивной практики.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса/групп и количество обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся (воспитанников) в малокомплектном классе/группе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (воспитанника).

Индивидуальный учебный план обучающегося (воспитанника) по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ППК образовательной организации, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации.

При отсутствии в данной образовательной организации условий, оптимальных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника) и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК образовательной организации вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) обратиться в ПМПК для направления на соответствующую форму обучения вне образовательной организации.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа образовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППК образовательной организации.

3.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения. При наличии условий в образовательной организации возможно обучение по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК. Решение по этому вопросу принимается ППК образовательной организации.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППК образовательной организации. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяется образовательной организацией самостоятельно.

В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППК образовательной организации и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие тьютора, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством и является обязательной.

Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Основной государственный экзамен (государственный выпускной экзамен) обучающихся с ОВЗ проводится с обстановкой, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья, а также индивидуальных возможностей выпускников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ в образовательной организации предоставляются бесплатно.

4.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом образовательной организации, предоставляются обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ на общих основаниях

в соответствии с законодательством РФ, законами регионального уровня и иными нормативными актами образовательной организации.

5. Требования к ресурсам образовательной организации

Для обеспечения инклюзивного обучения

5.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося (воспитанника), его коррекционную подготовку;
- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие педагогов, имеющих профессиональную квалификацию). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в здания и помещения образовательной организации, а также их безопасного пребывания и обучения.

Пронумеровано и прошнуровано 8

(восемь) листа (ов)

Директор МБОУ «Муниципальная СОШ имени Г.А.Гарина Ю.А.»

Гризовар О.И.

