

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Протокол

от «29» августа 2023 г.

№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Д Долгошанко Т.В.

«30» августа 2023 г.



ТВЕРДИТСЯ

Директор школы «Научненская

СШ имени Гагарина Ю.А.»

от «31» августа 2023 г.

№ 375

Директор

О.И. Пивовар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (украинский) язык»

Класс: 1

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего 33 ч/год

Рабочую программу составила:

Пивовар О.И., учитель украинского языка и литературы

пгт. Научный.
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» для 1 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (с дополнениями и изменениями).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.» Бахчисарайского района Республики Крым (уровень начального общего образования), утвержденной приказом директора № 358 от 31.08.2023 г.

Цели изучения предмета в 1 классе:

- воспитание интереса к изучению родного украинского языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения;
- формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;
- формирование у обучающихся определённого круга знаний об украинском языке;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения предмета в 1 классе: развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слышаемую речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты¹:

В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (украинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (украинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

¹ Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «Научненская СОШ имени Гагарина Ю.А.», основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (украинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (украинского) языка).

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (украинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
 различать устную и письменную речь, слово и предложение;
 определять роль слова в речи, его номинативную функцию;
 делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;
 различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;
 на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную и другую) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
 различать звуки и буквы (букву как знак звука);
 владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;
 устанавливать число и последовательность звуков в слове;
 сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
 составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определенной модели;
 различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;
 совершенствовать произношение отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, й и в;
 делить слова на слоги;
 определять словесное ударение;
 называть буквы украинского языка в алфавитной последовательности;
 различать буквы, которые используются в заимствованной лексике;
 определять небуквенные орфографические знаки (апостроф «'»), характерные для украинского языка;
 сопоставлять количество букв в алфавите украинского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы (є, і, ї, ґ) и небуквенные графические знаки украинского языка (апостроф «'»), нехарактерные для русской письменности;
 выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;
 владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка;
 писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
 писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;
 определять лексическое значение слова (по общему представлению);
 осознавать словарное богатство украинского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;
 переносить слова по слогам;
 использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;
 писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
 ставить знаки препинания в конце предложения;
 понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
 читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук;
 читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
 владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;
 осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
 устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов;
 восстанавливать деформированные предложения;
 составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;
 понимать текст как речевое произведение;

последовательно и правильно списывать текст;
 воспринимать на слух речь учителя на украинском языке;
 понимать язык как основное средство человеческого общения;
 осознавать цели и ситуации общения;
 задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;
 понимать читаемый учебный текст;
 списывать и писать под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения;
 понимать роль украинского языка в жизни человека;
 владеть речевым этикетом украинцев.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слово и предложение (3 ч.)

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Р.Р. № 1. Речь устная и письменная – общее представление.

Фонетика (10 ч.)

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, качественная характеристика гласных и согласных звуков. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [г'], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, й, в. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Графика (2 ч.)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с алфавитом украинского языка как последовательностью букв, а также с небуквенными орфографическими знаками, характерными для украинского языка. Овладение рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка. Буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике.

Орфография (4 ч.)

Знакомство с правилами правописания и их практическое применение:

раздельное написание слов;

прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам; знак конца предложения (точка).

Чтение (7 ч.)

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо (11 ч.)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс.

Общие сведения о языке. Язык и культура (1 ч.)

Язык как основное средство человеческого общения. Роль украинского языка в жизни человека.

Национальный речевой этикет украинцев.

Фонетика и орфоэпия (9 ч.)

Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков. Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Деление слов на слоги.

Основные законы орфоэпии. Восприятие на слух и правильное произношение звуков, обозначаемых буквами е, є, и, і, ї, щ, в, й. Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч].

Графика (1 ч.)

Буква как знак звука. Алфавит. Названия букв украинского алфавита.

Сопоставление украинского и русского алфавитов, выделение специфических букв (є, і, ї, ґ) и небуквенных графических знаков в украинском алфавите (апостроф «'»).

Употребление пробела между словами.

Лексика (1 ч.)

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство украинского языка.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Этикетная лексика.

Синтаксис (4 ч.)

Различия между словом, сочетанием слов, предложением.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление элементарных предложений из заданного набора словоформ.

Текст как единица речи (ознакомление). Выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания.

Р.Р. №2. Основные различия между словом и предложением.

Орфография и пунктуация (3 ч.)

Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Слово и предложение	3		1
2.	Фонетика	10		
3.	Графика	2		
4.	Орфография	4		

5.	Чтение	7		
6.	Письмо	11		
Систематический курс				
7.	Общие сведения о языке. Язык и культура	1		
8.	Фонетика и орфоэпия	9		
9.	Графика	1		
10.	Лексика	1		
11.	Синтаксис	4		1
12.	Орфография и пунктуация	3		
	Итого:	56		2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Слово и предложение (3 ч.)					
1.				Роль слова в речи. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия	
2.				Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией	
3.				Р.Р. № 1. Речь устная и письменная – общее представление	
Фонетика (10 ч.)					
4.				Звуки речи. Последовательности звуков в слове.	
5.				Сравнение моделей различных слов.	
6.				Различение гласных и согласных звуков.	
7.				Различение гласных и согласных звуков.	
8.				Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении	
9.				Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении	
10.				Звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, й, в	
11.				Звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, й, в	
12.				Слог как минимальная произносительная единица.	
13.				Деление слов на слоги. Ударение	
Графика (2 ч.)					
14.				Различение звука и буквы	
15.				Знакомство с алфавитом украинского языка	
Орфография (4 ч.)					
16.				Знакомство с правилами правописания и их практическое применение: раздельное написание	

				слов	
17.				Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	
18.				Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	
19.				Перенос слов по слогам	
Чтение (7 ч.)					
20.				Формирование навыка слогового чтения	
21.				Формирование навыка слогового чтения	
22.				Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	
23.				Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	
24.				Осознанное чтение слов	
25.				Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов	
26.				Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов	
Письмо (11 ч.)					
27.				Усвоение гигиенических требований при письме.	
28.				Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	
29.				Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	
30.				Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	
31.				Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением норм	
32.				Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением норм	
33.				Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением норм	
34.				Письмо под диктовку слов	
35.				Письмо под диктовку слов	
36.				Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания	
37.				Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания	
Систематический курс					
Общие сведения о языке. Язык и культура (1 ч.)					
38.				Общие сведения о языке. Язык и культура	
Фонетика и орфоэпия (9 ч.)					
39.				Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков	
40.				Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков	
41.				Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных. Гласные ударные и безударные. Согласные	
42.				Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных. Гласные ударные и безударные. Согласные	

43.				Произношение звуков, обозначаемых буквами е, є, и, і, ї, щ, в, й	
44.				Произношение звуков, обозначаемых буквами е, є, и, і, ї, щ, в, й	
45.				Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч]	
46.				Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч]	
47.				Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч]	
Графика (1 ч.)					
48.				Алфавит. Сопоставление украинского и русского алфавитов	
Лексика (1 ч.)					
49.				Лексическое значение слова. Словарное богатство украинского языка. Этикетная лексика	
Синтаксис (4 ч.)					
50.				Установление связи слов в предложении. Составление предложений	
51.				Установление связи слов в предложении. Составление предложений	
52.				Текст. Выделение в тексте предложений	
53.				Р.Р. №2. Основные различия между словом и предложением	
Орфография и пунктуация (3 ч.)					
54.				Прописные буквы в начале предложения, в именах собственных	
55.				Прописные буквы в начале предложения, в именах собственных	
56.				Знаки препинания в конце предложения	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет/курс: Родной (украинский) язык

Класс: 1

ФИО учителя: Пивовар Ольга Ивановна

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

Пронумеровано и прошнуровано 11
(единица) лист (ов)
Директор МБОУ «Научинская СОШ имени
Гарина Ю.А» Баксанского р-она РК
Пивовар О.И.

