



Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 12
от « 24 » 12 2020 г.
Директор МБОУ «Научненская СОШ»
 О.И.Пивовар

Согласовано на заседании Совета МБОУ «Научненская СОШ»
Протокол № 7
от « 25 » 12 2020 г.
Председатель Совета МБОУ «Научненская СОШ»
 Л.А. Сосновская

УТВЕРЖДЕНО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДИРЕКТОР МБОУ «Научненская СОШ»

О.И. Пивовар
Приказ № 523 от 28.12.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАУЧНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2021-2025 гг.**

Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4
3.	Концепция развития МБОУ «Научненская СОШ» в контексте реализации Стратегии развития образования	7
4.	Анализ потенциала развития МБОУ «Научненская СОШ»	10
5.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	39
6.	Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года	43
7.	Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки	50
8.	Система управления школой в режиме развития	59
9.	Финансовый план реализации Программы развития	59

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым на 2021-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

	социальные партнёры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Срок Действия</i>	2021-2025 годы

<i>Программы</i>	
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программе; - разработка новых подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. - перспектив дальнейшего развития школы
<i>Контроль выполнения Программы</i>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

3. Концепция развития МБОУ «Научненская СОШ» в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «Научненская СОШ»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

3.3. Цель и задачи развития МБОУ «Научненская СОШ»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. Анализ потенциала развития МБОУ «Научненская СОШ»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым
Руководитель	Ольга Ивановна Пивовар
Адрес организации	298409, п. Научный, Бахчисарайский район, Республика Крым
Телефон, факс	(36554) 71-319, (36554) 71-295
Адрес электронной почты	nauch_school@mail.ru
Учредитель	Учредителем МБОУ «Научненская СОШ» является муниципальное образование Бахчисарайского района. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым.
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 07 февраля 2018г. №0001365, серия 82ЛЮ1
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 апреля 2018г. № 0000520, серия 82 А01; срок действия: до 27 апреля 2030 года

Основным видом деятельности МБОУ «Научненская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школа расположена в поселке городского типа Научный. К микрорайону школы относится и близлежащее село Прохладное.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- социально-гуманитарного цикла предметов;
- естественно-математического цикла предметов;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	60
Основная образовательная программа основного общего образования	79
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Дневник, ру. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Профили обучения

Школа в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-го и 11-го классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. Часы компонента образовательного учреждения использовались на изучение предметов «Астрономия», «Алгебра и начала математического анализа», «Русский язык», «Крымскотатарский язык», и проведение факультативных занятий по подготовке к ЕГЭ. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся 10 класса, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, литература и математика. Обучающиеся 11 класса так же обучаются по универсальному профилю. Часы компонента образовательного учреждения использовались на изучение предметов «Астрономия», «Алгебра и начала математического анализа», «Русский язык», «Крымскотатарский язык», и проведение факультативных занятий по подготовке к ЕГЭ по физике и обществознанию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2020 гг. не было.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
тематическое планирование.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией весной 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

спортивно-оздоровительное,
общекультурное
духовно-нравственное
социальное
общеинтеллектуальное.

Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
спортивно-оздоровительное	Кружок «Ритмика»	1			
	Кружок «Спортивные игры»		1	1	1
общекультурное	Мастерская «Умелые ручки»	1			
	Кружок «Хореография»		2	2	2
духовно-нравственное	Кружок «Моя малая родина»	1	1	1	1
социальное	Курс «Азбука дорожного движения»	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	Факультатив «Родной (крымскотатарский) язык»	0,5		0,5	0,5
	Факультатив «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»			0,5	0,5
	Факультатив «Родной (украинский) язык»			0,5	0,5
	Курс «Лесная математика»	0,5			
	Курс «Русский язык с увлечением»	1			
	Кружок «Математическая шкатулка»		1	0,5	0,5
	Кружок «Пишем грамотно»		1		0,5

Основное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	1				
	Кружок «Кожаный мяч»		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа «Юнармия»	2				
	Исторический клуб		1		1	1

	«Я – гражданин России»					
	Проектная деятельность «Города – герои, города воинской славы Крыма»			1		
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Родной (крымскотатарский) язык»	0,5		0,5	0,5	
	Факультатив «Родная (крымскотатарская) литература»	0,5		0,5		
	Факультатив «Родной (украинский) язык»	0,5		0,5		
	Кружок «Пишем грамотно»	0,5				
	Кружок «Инфознайка»		1			1
	Курс «Проектная мастерская»				1	1
Социальное	Кружок «Земля – наш общий дом»	2				
	Курс «Экологическая культура и здоровье человека»		1	1		
	Программа «Азбука общения»				1	
	Факультативный курс «Основы выбора профессии»					1
Общекультурное	Читательский клуб «В мире прекрасного»	1				
	Курс «Школьная газета»		1	1		
	Курс «Журналистика для начинающих»				1	
	Кружок «Хореография»					2

Среднее общее образование

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю
		10 класс
Спортивно-оздоровительное	Программа «Час здоровья»	1
Духовно-нравственное	Программа «Неизвестные страницы	1

	истории»	
Общеинтеллекту-альное	Программа «Математическая лаборатория»	1
Социальное	Журнал «Мой мир»	1
Общекультурное	Практикум «Мировая художественная культура»	1

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, факультативы, курсы.

Воспитательная работа

Важнейшими проблемой, целью воспитания в школе стали:

- Повышение эффективности воспитательного процесса через внедрение новых образовательных стандартов в практику воспитательной работы школы.
- Реализация Программы развития воспитательной компоненты с целью воспитания гражданина – патриота РФ (с целью воспитания духовно – нравственной личности в поликультурной среде).
- Развитие личности обучающихся со сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, создание условий для развития творческой деятельности, овладения приемами и методами самопознания и саморазвития.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

работа с учениками группы риска и их родителями.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа; работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

- День знаний
- День посёлка Научный (благотворительная ярмарка «Дары осени»)
- День учителя
- День матери
- Дни воинской славы России
- Памятные даты России и Республики Крым
- Фестиваль толерантности «Радужный мост»
- Военно-патриотическая спортивно-прикладная игра «Зарница»
- Фестиваль «Национальные краски Крыма»
- Конференции ученического самоуправления «ТЭМП»
- День защитника Отечества
- Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы»
- Концертная программа на Международный женский день
- День Земли
- экологический фестиваль «Земля – наш общий дом»
- Проведение месячников по направлениям
- День здоровья
- Акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День памяти и скорби», благотворительные акции «Белый цветок», «Оранжевое настроение»,
- Последний звонок
- Выпускной вечер

На начало 2020/2021 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов

составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2020 года проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Школе реализуется программа дополнительного образования, целью которого является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, её индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей Школа реализует образовательные программы дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное направление, спортивно-краеведческое направление. Приём детей в кружки проводится на добровольной основе по заявлению родителей.

Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. В 2020 году в ОУ организована работа трех кружков, в которых занимаются 65 человек (вокальный- 15, спортивный – 20, спортивно-краеведческий - 40). Обучающиеся участвовали в конкурсах и спортивных соревнованиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к творческой деятельности.

Охват дополнительным образованием 42,4% от общего числа обучающихся. Положительная динамика (+17,6% по сравнению с 2019 годом) связана с возросшим интересом родителей к дополнительному образованию детей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	135
	– начальная школа	66
	– основная школа	53
	– средняя школа	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%

2	19	19	100	13	68	2	11	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	6	50	2	17	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	8	33	4	17	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	27	49	8	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 процента (в 2019-м был 52,%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне – 15%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	7	37	1	5	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11	-	-	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	7	47	1	7	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	33	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	23	37	3	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2019-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5»,

повысился на 2 процента (в 2019-м – 3%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	2	29	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	3	19	1	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 учебном году выросли на 12 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	10	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	6

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	15	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	1	7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	9	4	27	3	30

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	15	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	1	7	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-го класса:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек (86%).

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	6	100
Физика	3	50
Математика (профиль)	4	67
Обществознание	3	50

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 13. Количество медалистов

2018	2019	2020
-	1	-

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 14. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 /Журавель Е.В.	7	4	0	Иванов А. – 45 б.	39

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 15. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11/Сосновская Л.А.	7	6	0	Корецкий В. – 76 б.	67

Общая успеваемость – 100 процентов.

Результативность работы с одаренными учащимися

В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество участий составило – 38, число учащихся – 17, обучающихся 5-11 классов. Количество призеров составило – 8, победителей – 1.

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает, что количество победителей и призеров составляет 24% от числа участий. Наблюдается значительное снижение результатов в сравнении с прошлым учебным годом – на 13%.

Анализируя итоги олимпиады, следует отметить учителей, подготовивших победителей и призеров:

Таблица 16.Количество победителей и призеров по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Ф.И. победителя/призера
1	Долгошапка Т.В.	география	8	Куликов Илья, призер
			9	Бикьянова Камелия, призер
2	Морозюк А.И.	английский язык	10	Гончаренко Владимира, призер
			8	Норкузиев Далер, призер
3	Сосновская Л.А.	русский язык	8	Норкузиев Далер, призер
			10	Гончаренко Владимира, призер
4	Гончаренко Е.А.	экология	7	Сейдаметова Хатидже, победитель
5	Стулина Т.В.	история	8	Нечаев Никита, призер
6	Гаргалья Г.И.	математика	6	Кадыев Тимур, призер
7	Стулина Т.В.	обществознание	10	Зарихин Богдан, призер

В рамках школьных мероприятий по Программе «Одаренные дети», на данный момент можно выделить два направления работы с одаренными детьми – филологическое (учитель Сосновская Л.А.), естественно-математических наук (Гончаренко Е.А., Крыжко В.Б.).

Развитию интереса к предмету также способствует участие школьников в работе Малой академии наук Крыма «Искатель». МАНовская работа имеет давние традиции в МБОУ «Научненская СОШ» и учащиеся школы принимают активное участие в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе.

Таблица 17. Анализ участия в конкурсах МАН Крыма «Искатель»

№	Ф.И. ученика	Результат участия в конкурсах в 2018/2019			Результат участия в конкурсах в 2019/2020		
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Школьный	Муниципальный	Региональный
1.	Алиев Билял	Победитель	Победитель	Участник	Победитель	Призёр	-
2.	Куликов Илья	Призёр	Участник	-	Победитель	Победитель	Участник
3.	Норкузиев Далер	-	-	-	Победитель	Призёр	-
4.	Поляков Аким	Призёр	Участник	-	-	-	-
5.	Зарихин Богдан	Победитель	Участник	-	Победитель	Победитель	Призёр
6.	Комиссарова Вероника	Победитель	Победитель	Призёр	-	-	-

Из выше представленной сравнительной таблицы, очевидно, что качество работы в направлении научно-исследовательских проектов улучшилось. При прежнем количестве участников призёров на муниципальном этапе больше, но и на региональных этапах позиции стабильны. Следует отметить, что участники – учащиеся старших классов.

Таблица 18. Сравнительный анализ участия в конкурсах по предметам естественно-математического цикла за 2015/2016-2019/2020 учебные годы

Название конкурса	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Республиканский конкурс «Космические фантазии»			Призёр (2 место) в направлении декоративно-прикладное творчество и живопись (Алексеева М. – 10 кл.); призёр Завора В. (3 кл.);		

			призёр Губа Р. (2 кл.); призёр Фирса С. (4 кл.); призёр Муратшаев Р. (2 кл.)		
Конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» (8-11 кл.)	Участники муниципального этапа по направлениям физика и обществознание (Сандулова В.-11 кл., Меметова С. – 10 кл.)	Участники муниципального этапа по направлениям математика, физика и химия (Алексеева А., Тамразян Д., Хлус А.)	Призёр Республиканского этапа по астрофизике и астрономии Комиссарова В. (9 кл.)	Победитель муниципального этапа по направлению химия (Комиссарова В., 11 кл.); призёр (3 место) Республиканского этапа по направлению химия	Победитель муниципального этапа по направлению химия (Зарихин Б., 10 кл.); участник Республиканского этапа по направлению химия
Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников Крыма «Крым – полуостров мечты»					Призёр (Баранова А., 10 кл.)
Муниципальный турнир юных физиков					Участники (учащиеся 8 кл.- Алиев Б., Куликов И., Ниматуллаева М., Норкузиев Д.)
Конкурс исследовательских работ и проектов среднего школьного возраста «Шаг в науку» (5-8 кл.)		Победитель Муниципального этапа по направлению: физика (Зарихин Б., 7 кл.)	Победитель Муниципального этапа по направлению: астрофизика и космонавтика (Зарихин Б., 8 кл.); участник Республиканского	Победитель Муниципального этапа в направлении: физика Алиев Б., 7 кл.; участник Республиканского этапа.	Победитель Муниципального этапа в направлении: астрофизика и космонавтика (Куликов И., 8

			этапа	Участник Муниципального этапа в направлении: экономический проект (Куликов И., 7 кл.); Участник Муниципального этапа в направлении: химия (Поляков А., 5 кл.)	кл.); призёр Муниципального этапа в направлении: физика (2 место) Алиев Б., 8 кл.; призёр Муниципального этапа в направлении: математика (3 место) Норкузиев Д., 8 кл.
Конкурс исследовательских работ и проектов младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1 – 4 кл.)		Призёры Муниципального этапа Завора В. (2 кл.) и Муратшаев О. (3 кл.)	Победитель Муниципального этапа по астрономии Поляков А. (4 кл.); призёры Муниципального этапа по физике Черных А. и Тагаров Ю. (4 кл.); участник Муниципального этапа по физике Завора В. (3 кл.); участники Муниципального этапа по астрономии Фирса С. (4 кл.) и Дерюгина А. (2 кл.)		
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»					Призёр (2 место) по направлению «Человек. Земля. Вселенная»

					Зарихин Б. (10 кл.)
Республиканский заочный конкурс «Человек. Земля. Космос»					Участник Куликов И. (8 кл.)
Олимпиада «Сириус»				Победители по математике Коршунова В.(7 кл.); Бикьянова К. (8 кл.)	Участник по астрономии, химии и математике Зарихин Б. (10 кл.); участники по математике: Гончаренко В. (10 кл.), Норкузиев Д. (8 кл.), Нечаев Н. (8 кл.), Ниматуллаева М. (8 кл.), Коршунова В. (8 кл.)
Международный интерактивный природоведческий конкурс «Колосок»		50 % учащихся осенний этап: биология, физика, химия, природоведение	60% учащихся осенний этап: биология, физика, химия, природоведение	60% учащихся осенний этап: биология, физика, химия, природоведение	60% учащихся осенний этап: биология, физика, химия, природоведение
Турнир «Колосок»		Команда «Орбита» (Алиев Б. – 5 кл., Коршунова В. – 5 кл., Куликов И. – 5 кл., Бикьянова К. – 6 кл., Зубенко А. – 6 кл.)			
Муниципальный турнир «Эрудит»		Команда «Юннаты» (Хлус А., Ершова О.,			

		Комиссарова В., Котельникова А., Гафарова Э.)			
--	--	---	--	--	--

Учащиеся школы активно принимали участие в очных муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и дистанционных конкурсах.

1. Гончаренко Андрей, ученик 5 класс награжден Дипломом за 1 место в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса «Живая классика».
2. Бикьянова Жасмин, ученица 10 класса награждена Дипломом за 1 место муниципального этапа Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам».
3. Сары Севиля, ученица 6 класса награждена Дипломом за участие в муниципальном конкурсе «Лучший отзыв на современную детскую прозу».
4. Гончаренко Владимира, ученица 10 класса заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.
5. Дупак Иван, ученик 2 класса награжден Дипломом за 2 место муниципальной эколого-природоохранной акции «Птица года».
6. Егоров Игорь, ученик 1 класса стал призером муниципального конкурса сочинений «Мои первые сказки».
7. Зарихин Богдан, ученик 10 класса занял 3 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации: Математика для учащихся 10 класса.
8. Бикьянова Камелия, ученица 9 класса заняла 2 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации: Алгебра для учащихся 9 класса
9. Гончаренко Владимира, ученица 10 класса заняла 1 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации: Математика для учащихся 10 класса

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в колледжи	Всего	Поступили в вузы	Поступили в колледжи	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	11	6	1	4	5	4	1	0	0
2019	15	9	1	5	8	3	4	1	0
2020	10	5	0	5	7	4	2	1	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступивших в вузы, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет 57%.

VI. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль в течение 2019-2020 учебного года осуществлялся по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча:

- организация изучения родных языков;
- состояние посещаемости занятий обучающимися школы;
- работа с отстающими учащимися, ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- индивидуальные занятия с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками;
- участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования:

- адаптация учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов;
- входной контроль знаний, техника чтения;
- анализ сформированности ЗУН за курс начальной школы;
- мониторинг состояния преподавания обществознания в 6-11 классах;
- мониторинг состояния преподавания астрономии в 10-11 классах;

- мониторинг состояния преподавания крымскотатарской литературы в школе;
- мониторинг состояния преподавания ОБЖ в школе;
- успеваемость обучающихся 2-11 классов;
- контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- готовность учащихся 4-х классов к переходу в основную школу;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам 2019-2020 учебного года.

3. Контроль за школьной документацией:

- проверка журналов (классных, внеурочной деятельности, факультативов, дополнительного образования);
- работа классных руководителей и учителей 5, 10-х классов с дневниками школьников;
- работа учителей с рабочими тетрадями по математике, русскому языку;
- успеваемость за I четверть (по результатам проверки классных журналов, отчеты классных руководителей);
- состояние дневников учащихся 3-4 классов, 6-9, 11 классов;
- выполнение учебных программ в первом полугодии;
- работа учителей начальной школы с тетрадями обучающихся;
- работа учителей-предметников с тетрадями для контрольных, практических работ и лабораторных работ;

4. Контроль состояния методической работы:

- соответствие рабочих программ учителей требованиям ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ФК ГОС);
- уровень методической подготовки молодых и вновь принятых педагогов;
- работа учителей по темам самообразования и работа над единой методической темой школы;
- проведение предметных недель, внеклассных мероприятий по планам работы ШМО;
- проверка работы предметных МО;
- повышение профессиональной компетентности в условиях обновления школьного образования;
- аттестация учителей;
- неделя молодого и малоопытного педагога;
- повышение методической грамотности учителей;
- итоги методической работы.

5. Контроль за подготовкой к ГИА:

- Информационная работа с педагогами, обучающимися и их родителями о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

- Итоговое сочинение в 11 классе
- Проведение Итогового собеседования в 9-м классе
- Контроль за своевременным обновлением информации на официальном сайте школы и информационном стенде в фойе школы.

6. Контроль внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- организация мониторинга готовности школы к внедрению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
- организация нормативно-правового обеспечения
- контроль за школьной документацией
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

7. Формирование внутренней оценки качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса

- Предметные результаты обучения
- Метапредметные результаты обучения
- Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество условий образовательного процесса

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Медицинское сопровождение и общественное питание
- Кадровое обеспечение

3. Реализация образовательного процесса.

- Основные образовательные программы
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Программа развития образовательного учреждения
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Документооборот и нормативное правовое обеспечение

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Численность педагогического коллектива – 26 человек.

Из них:

руководящие работники – 2 человека;

учителя – 17 человек;

другие педагогические работники:

учитель-логопед – 1 человек,

педагог-психолог – 1 человек (должность на вакансии, основной работник в отпуске по уходу за ребенком)

педагог-организатор – 1 человек.

педагог-библиотекарь – 1 человек.

педагог дополнительного образования – 2 человека

Школа на начало учебного года была укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Высшее педагогическое образование имеют 92% педагогов, первую и высшую квалификационные категории 40% учителей, 12 педагогов (48%) со стажем работы до 5 лет.

Имеют статус молодых и малоопытных специалистов – 7 человек:

- Морозюк Ангелина Игоревна, учитель английского языка;

- Морозюк Игорь Николаевич, учитель физической культуры;

- Шевченко Анжела Меджитовна, учитель начальных классов;

- Калугина Надежда Юрьевна, учитель музыки;

- Водопьянова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы;

- Нестеренко Екатерина Алексеевна, учитель английского языка;

- Дроздова Кристина Анатольевна, учителя физической культуры.

13 человек (52%) успешно прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения. Базовым учебным заведением для прохождения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» в г.Симферополь.

Выполнение курсовой переподготовки как и в прошлом учебном году – составляет 100%.

Кроме того, педагоги школы активно проходили обучение и получали удостоверения о повышении квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов. в период дистанционного обучения учащихся (апрель-май 2020г.) в рамках программы «Десятилетие детства» на платформе «Единый урок.рф.».

10 педагогов школы: Фролова Н.А., учитель начальных классов, Алиева Х.С., учитель начальных классов, Завора А.В., учитель начальных

классов, Конопкина Ю.П., учитель начальных классов, Журавель Е.В., учитель математики, Костылева К.М., учитель-логопед, Крыжко В.Б., учитель химии и физики, Стулина Т.В., учитель истории, Сосновская Л.А., учитель русского языка и литературы, Гончаренко Е.А., учитель биологии прошли дистанционное обучение в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» и получили сертификаты.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы и на информационном стенде в учительской помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В соответствии с планом аттестации педагогических работников в 2019 -2020 учебном году аттестацию прошли:

- Бережанская Н.А., учитель русского языка и литературы – по итогам аттестации «соответствует занимаемой должности»;
- Фролова Н.А., учитель начальных классов – по итогам аттестации установлена высшая квалификационная категория;
- Конопкина Ю.П., учитель начальных классов - по итогам аттестации установлена первая квалификационная категория.

Таблица 20. Анализ аттестации педагогических кадров:

учебный год	всего педагогов	количество аттестующихся	Итоги аттестации		
			СЗД	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
2017-2018	22	1		1	
2018-2019	24	5		4	1
2019-2020	25	3	1	1	1

VIII. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 350 обучающихся, фактическая 153 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты начальных классов – 4

Кабинет истории и обществознания – 1

Кабинет русского языка и литературы – 1

Кабинет английского языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики – 1

Кабинет биологии и географии – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет ОБЖ - 1

Спортивный зал – 1

Тренажерный зал - 1

Музей – 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения :

Кабинет директора - 1

Кабинет секретаря – 1

Учительская комната – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Логопедический пункт - 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Библиотечный фонд:

Учебники – 2020 экземпляров

Литературно-художественные издания – 10890 экземпляров

Методическая литература – 74 экземпляра

Электронные издания – 981 диск

Читальный зал на 16 мест.

Наличие медицинского кабинета

Медицинский кабинет - 1

Наличие столовой

Число посадочных мест в столовой – 48

По программе модернизации региональной системы образования (МРСО) школа оснащена оборудованием, отвечающим современным требованиям образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах установлены интерактивные системы со специализированным программным обеспечением. Кабинеты физики, биологии, химии, математики и начальной школы обеспечены интерактивными учебными пособиями с комплектами таблиц, демонстрационными коллекциями и другим новейшим оборудованием.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы:

Обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Организовать образовательную деятельность по внедрению ФГОС среднего общего образования.
3. Создать условия для развития учительского потенциала. Продолжить внедрение в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.
4. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, ЕГЭ.
5. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
6. Создание воспитательной среды, формирующей компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, республики.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> -ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; -глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми.	2021-2025
3.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2022
4.	Совершенствование внутренней оценки качества образования	2021-2023
Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по всем предметным областям/предметам	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2021-2025
3.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2021-2025
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025

2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021-2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2021-2025

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021-2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки	2021-2025
4.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025

3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Создание системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, ГПБУ ДПО РК КРИППО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2022
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
6.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021-2025
7.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2025
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	
	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	
	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, Школьный Олимп.	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021 – 20% 2022 – 25% 2023 – 30% 2024 – 35% 2025 – 40%	2021 - 2025	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель ШНО

	образовательной деятельности школы			
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2021-2025	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек	2021-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2021-2025	ответственный за

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	Зам. директора по ВР
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2021 - 50 2022 - 75 2023 - 100 2024 - 150 2025 - 200	2021-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших	2021-2025	заместитель директора по УВР

	обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней					
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%	2021-2025	директор	
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 60%	2021-2025	заместитель директора по УВР	

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	Численность специалистов - 2	2021-2025	педагог-психолог, Зам. директора по УВР и ВР
Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям		Количество служб - 1		
Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям				
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2021-2025	педагог-психолог

педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 – 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 75% 2025 - 100%		
Проект 5 «Учитель будущего»				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 70%		директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 20%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2025 - 50%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6 «Социальная активность»				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2021-2025	Педагог-организатор Зам. директора по ВР

<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Педагог-организатор Зам. директора по ВР</p>
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 5% 2025 - 6%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>куратор программы «Наставник»</p>

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Бахчисарайского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
 - для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
 - для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения:
- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, математике и др. предметам;
 - в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Бахчисарайского района.

