

Лист анализа урока в аспекте формирования читательской грамотности обучающихся

Предмет _____ **Класс** _____ **Дата** _____

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ⁵	Отметка (было/ не было)	Место в структуре урока (по возможности)⁶	Тип текста⁷	Способ/средство/форма формирования ЧУ⁸
Группа 1. Находить и извлекать информацию				
1.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации из текста/текстов				
1.2 Определять наличие/отсутствие искомой информации				
Группа 2. Интеграция и интерпретация информации				
2.1. Понимать фактологическую информацию (данные, факты, сюжет, последовательность событий и т.п.)				
2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)				
2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста				
2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)				
2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом				

⁵ На уроке формируются не все умения, так же, как и не на всех типах текстов.

⁶ Этап урока: актуализация знаний, погружение в новую тему, закрепление материала, рефлексия, контроль и т.п.

⁷ СП – Сплошной, НСП – несплошной, СТ – составной, СМ – смешанный, ЭТ – текст на электронном носителе

⁸ Способ/средства/форма: вопросы, учебно-познавательные задачи, жизненные ситуации и т.п.

2.6 Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста				
2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев, авторскую позицию (с учётом стилевой принадлежности текста)				
Группа 3. Оценивать содержание и форму текста				
3.1 Оценивать содержание текста и/ или выбор формы представления (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно задач автора				
3.2 Оценивать полноту, достоверность информации, наличие /отсутствие противоречий в частях текста/разных текстах				
3.3 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте				
Группа 4. Использовать информацию из текста				
4.1 Использовать информацию из текста для решения учебной/ практической задачи (формулировать гипотезу, составлять план, алгоритм, прогнозировать события и др.)				

Вывод:

1) формирование каких читательских умений преобладало на уроке, на материале каких текстов, каким способом; насколько целесообразно и уместно использование этих способов;

2) использование различных учебных задач, направленных на формирование читательских умений, стало органичной частью урока, способствовало достижению планируемых предметных результатов.
