

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМБИНАТ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ДАНИЛИНА»  
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ ДО «МУПК  
им.А.М.Данилина»  
Протокол № 1  
от «01» апреля 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО «МУПК  
им. А.М.Данилина»

\_\_\_\_\_ Тишина Н.И.

Приказ № 28/К  
от «01» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «АБВГДЕЙКА»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Вид программы:** модифицированная  
**Уровень:** стартовый (срок реализации 1 год)  
**Возраст обучающихся:** 5 -7 лет  
**Составитель:** Астафьева Татьяна Викторовна  
**Должность:** педагог дополнительного образования

пгт. Раздольное,  
2025 год

## Содержание

### I. Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы... ..	3
1.2. Направленность программы... ..	5
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы... ..	5
1.4. Новизна программы.....	6
1.5. Отличительные особенности.....	6
1.6. Педагогическая целесообразность программы... ..	6
1.7. Адресат программы... ..	7
1.8. Объем и срок освоения программы... ..	7
1.9. Уровень программы.....	8
1.10. Формы обучения.....	8
1.11. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.12. Режим занятий.....	8
2. Цель и задачи программы... ..	8
3. Воспитательный потенциал программы.....	9
4. Содержание программы... ..	10
4.1. Учебный план.....	10
4.2. Содержание учебного плана.....	12
5. Планируемые результаты.....	16

### II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график .....	17
2. Условия реализации программы... ..	19
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.2. Информационное обеспечение.....	19
2.3. Кадровое обеспечение.....	20
2.4. Методическое обеспечение .....	20
3. Формы аттестации... ..	23
4. Список литературы .....	24
4.1 Литература, рекомендуемая для детей и родителей... ..	24
4.2 Литература, используемая педагогом.....	25

### III. Приложения.

1. Оценочные материалы... ..	27
2. Методические материалы... ..	33
3. Календарно-тематическое планирование.....	53
4. Лист корректировки.....	62
5. План воспитательной работ.....	63

## **I. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 (в действующей редакции);

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации общеобразовательных программ» (в действующей редакции);

11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О

национальных целях развития России до 2030 года»;

12.Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16.Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19.Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

20.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. №510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

21.Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. №593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

22.Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. №639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

23.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

24.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

26.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

27.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

29.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30.Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О

внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, а том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

32.Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольного учебно-производственного комбината имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым (далее – МБОУ ДО «МУПК им. А. М. Данилина»);

33.Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым.

### **1.2. Направленность программы.**

Программа модифицированная, имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей 5-7 лет. Составлена на основании комплексной программы «Семицветик» студии развивающего обучения «Малышок» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества г. Курганинска, составитель Каньгина Т.А., методист МАОУ ДОД ЦДТ и примерной учебной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна, особенно для так называемых «домашних детей», не посещающих дошкольные учреждения. И родители, и учителя начальной

школы, естественно, хотят, чтобы приход ребёнка в школу прошел безболезненно, чтобы он быстро адаптировался к учителю и сверстникам и, тем самым, создались бы благоприятные психологические условия для его успешной учёбы.

Однако достичь таких результатов при недостаточном опыте первичной социализации не всегда удаётся, ведь с приходом в школу ребёнок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена повседневного окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться или трудностями в общении, снижением общей активности ребёнка. Помочь детям преодолеть подобный психологический дискомфорт, облегчить их адаптацию к новым социальным условиям, возникающим после прихода в школу, безусловно, важная и актуальная задача, в решении которой свою роль должна сыграть и система дополнительного образования детей.

#### **1.4. Новизна программы.**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр, как основу её практической реализации.

Однако необходимо отметить, что игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а, значит, и успешно, осваивают базовые математические представления, развивают навыки звуковой культуры речи, навыки начального чтения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Образовательная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование, штриховка. Названные виды работ систематически предлагаются для выполнения детям, что помогает вырабатывать у дошкольников умение добиваться нужного результата даже в случае малой привлекательности процесса.

#### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов (внутренних представлений) детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, лично-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 5-7 лет, имея одинаковый возраст, существенно

различаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: возрастная специфика, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, социальные условия, окружавшие ребёнка до поступления в школу.

### **1.6. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

### **1.7. Адресат программы.**

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста.

Принимаются дети, как не посещающие МБОУ ДО, так и воспитанники дошкольных учреждений, желающие получить дополнительную подготовку к обучению в школе.

Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 5-7 годам ребёнок представляет достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К шестилетнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5-7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между обучающимися и педагогом.

Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

### **1.8. Объем и срок освоения программы в группах.**

Программа имеет теоретическую и практическую части и рассчитана на один год обучения. План учебных занятий строится из расчета по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год 144 часа.

<b>День недели</b>	<b>Вид занятий</b>
<b>1-й день</b>	1. «Путешествие от звука к букве» (обучение грамоте и чтению) 2. «Весёлая математика» (математическое развитие)
<b>2-й день</b>	1. «Путешествие от звука к букве» (обучение грамоте и чтению) 2. «Весёлая математика» (математическое развитие)

### **1.9. Уровень программы.**

Программа имеет стартовый уровень.

### **1.10. Формы обучения.**

Форма обучения очная. Программа предусматривает, при необходимости, реализацию формата онлайн общения педагогов с детьми, дистанционное обучение детей дошкольного возраста посредством интернет-технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности предполагает применение многообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения:

- традиционное занятие в виде беседы (устное изложение и обсуждение какой-либо темы, развивающей мыслительную деятельность обучающихся);
- игровые упражнения и игры, викторины (занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового, отдыха и удовольствия)
- конкурсы, соревнования, различные тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями (организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности).

### **1.11. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс построен в соответствии с учебным планом в объединении «АБВГДейка», сформированном в группы учащихся одного возраста, состав группы постоянный, виды занятий по программе определяются содержанием программы.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины,

соревнования, различные тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, экскурсии.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Запись в образовательную программу осуществляется через АИС «Навигатор».

### **1.12. Режим занятий.**

В группах занятия проводятся с сентября по май, 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут, с 10-минутным перерывом. В течение занятия происходит смена деятельности. Количество детей в группе 10 - 12 человек.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- дать базовые знания об окружающем мире;
- совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, правильную постановку ударения;
- активизировать связную речь;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить самостоятельно играть по правилам.

#### **Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
- развить интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развить речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить моторику и координацию движения;

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

### **Воспитательные:**

- научить правилам этикета;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками
- сформировать чувство патриотизма и любви к Отечеству, родному посёлку;
- сформировать духовные и нравственные качества личности ребёнка.

### **3. Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках программы «АБВГДейка» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях посёлка, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подтверждает план воспитательной работы объединения «АБВГДейка» (Приложение к программе). В нем отображается организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие обучающихся в Республиканских конкурсных мероприятиях, участие во Всероссийских конкурсных мероприятиях, проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня, тематические мероприятия по направленности программы.

### **4. Содержание программы.**

#### **4.1. Учебный план.**

#### **Учебно-тематический план на 72 часа.**

#### **«Путешествие от звука к букве» (обучение грамоте и чтению)**

Год обучения – 1

Уровень обучения – стартовый.

2 часа в неделю

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. «В стране звуков и слов».	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, тестовые задания
2.	Слово. Предложение.	5	1	4	Развивающие и познавательные игры
3.	Гласные звуки и буквы.	24	6	18	Познавательные и дидактические игры, тесты.
4.	Согласные звуки и буквы	39	10	29	Познавательные и дидактические игры, тесты
5.	- «Кто что услышит?» - «Игры с весёлым Язычком» - «Путешествие по Алфавиту»	3	-	3	Учебное занятие контроля знаний. Групповая и индивидуальная оценка работ
	<b>Всего:</b>	<b>72 час.</b>	<b>17,5 час.</b>	<b>54,5 час.</b>	

**Учебно-тематический план на 72 часа.**

**«Весёлая математика»**

(математическое развитие)

Год обучения – 1

Уровень обучения – стартовый.

2 часа в неделю

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. «В школу вместе с Мальвиной и Буратино»	1	1	-	
2.	Величина	15	3	12	Познавательные игры.
3.	Ориентировка в пространстве	5	1	4	Игры

					«Путешествие по листочку»
4.	Ориентировка во времени	5	1	4	Дидактическая Игра.
5.	Количество и счёт	27	5	22	Дидактические и развивающие игры. Решение проблемных задач. Групповой опрос.
6.	Форма	11	2	9	Познавательные игры
7.	Занимательная математика	5	1	4	Дидактическая игра, анализ приобретенных навыков
8.	- «Чему учат в школе?» - «Приключения Буратино в лесу» - «Буратино идет в школу»	3	-	3	Индивидуальные задания. Учебное занятие контроля знаний.
	<b>Всего:</b>	<b>72 часа</b>	<b>14 час</b>	<b>58 час</b>	

#### 4.2. Содержание учебного плана

##### «Путешествие от звука к букве»

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	<b>Вводное занятие.</b> <b>Теория:</b> 0,5 час <b>Практика:</b> 0,5 час	Знакомство с обучающимися. Обследование состояние звукопроизношения, фонематического слуха, общей и мелкой моторики рук детей. Пальчиковая гимнастика (несколько упражнений). Артикуляционная гимнастика: знакомство с органами артикуляционного аппарата, «Сказка о Весёлом Язычке». Дидактические игры. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.
2.	<b>Слово.</b> <b>Предложение.</b>	- Познакомить с понятием слово.

	<p><b>Теория:</b> 1 час <b>Практика:</b> 4 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с понятием «предложение»; анализ предложения; отличие предложения от набора слов; составление предложений из данных слов; усвоение связи слов в предложении; знакомство со структурой предложения; выделение предложений из текста.</li> <li>- Предложение состоит из слов; слова состоят из слогов; деление слов на слоги; звуковой анализ слов.</li> <li>- Знакомство с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.</li> </ul>
<p>3. 4.</p>	<p><b>Гласные, согласные звуки и буквы.</b> <b>Теория:</b> 16 час <b>Практика:</b> 47 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами.</li> <li>- Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук.</li> <li>- Приёмы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.</li> <li>- Графическое написание гласных букв.</li> <li>- Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой.</li> <li>- Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении.</li> <li>- Графическое написание согласных букв, запись под диктовку.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (лу – лук).</li> <li>- Понятие слога. Чтение прямых и обратных слогов.</li> <li>- Приёмы чтения слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.</li> <li>- Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Й – краткий согласный.</li> <li>- Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ь знака. Мягкий знак для обозначения</li> </ul>

	мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными.
--	---

## Содержание учебного плана

### «Весёлая математика»

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	<b>Вводное занятие.</b> <b>Теория:</b> 1 час <b>Практика:</b>	<p>Что такое математика? Со сказочными героями обучающиеся на всех занятиях будут знакомиться с разделами в математике: величина, ориентировка в пространстве, во времени, количество и счёт, форма. А также с занимательной математикой, которая включает в себя развитие смекалки, находчивости, инициативы в активной умственной деятельности детей, игры, задачи, головоломки, лабиринты и т.д.</p> <p>Познакомятся с правилами поведения на занятиях, с инструкцией по технике безопасности, правильной посадкой за столом.</p> <p>Диагностирование.</p>
2.	<b>Величина.</b> <b>Теория:</b> 3 час <b>Практика:</b> 12 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке.</li> <li>- Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Обозначение словами – большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий, длиннее – короче.</li> <li>- Сравнение предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме, размеру и употребление в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.</li> <li>- Развитие и совершенствование глазомера.</li> <li>- Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> </ul>
3.	<b>Ориентировка в пространстве.</b> <b>Теория:</b> 1 час <b>Практика:</b> 4 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение правой и левой руки, раскладывание и счёт счётного материала слева направо. Обозначение словами положение предмета относительно себя.</li> <li>- Обучение умению двигаться в заданных направлениях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с пространственными понятиями - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади</li> <li>- Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>- Работа в тетради в клетку.</li> </ul>
4.	<p><b>Ориентировка во времени.</b>  <b>Теория:</b> 1 час  <b>Практика:</b> 4 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и правильное называние частей суток, месяцев и времён года (вчера, сегодня, завтра, быстро - медленно).</li> <li>- Пользование отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</li> <li>- Последовательность дней недели. Называние дней недели.</li> </ul>
5.	<p><b>Количество и счёт.</b>  <b>Теория:</b> 5 час  <b>Практика:</b> 22 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счёт в пределах 10. Счёт в прямом (до 20) и обратном (до 10) порядке. Упражнение в порядковом и количественном счёте.</li> <li>- Знакомство с числом и цифрой от 1 до 10. Написание цифр. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу.</li> <li>- Установление равенства и неравенства групп предметов. Сравнение групп разнородных предметов.</li> <li>- Состав чисел из двух меньших на наглядном материале. Соотношение цифры и количества предметов. Использование детьми в речи словосочетаний - «один – много», «больше», «меньше», «поровну», «сколько», «столько же».</li> <li>- Письмо и использование математических знаков <math>+</math> <math>-</math> <math>=</math> <math>&lt;</math> <math>&gt;</math>.</li> <li>- Деление группы предметов на части.</li> <li>- Решение задач на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul>
6.	<p><b>Форма.</b>  <b>Теория:</b> 2 час  <b>Практика:</b> 9 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, трапеция, ромб, круг, овал.</li> <li>- Знакомство детей с геометрическими телами - шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.</li> <li>- Формирование у детей представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, угле, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике.</li> <li>- Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с тетрадью в клетку. Рисование в тетради в клетку.</li> <li>- Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних предметов в другие.</li> <li>- Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер)</li> </ul>
7.	<p><b>Занимательная математика.</b>  <b>Теория: 1 час</b>  <b>Практика: 4 час</b></p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какая фигура лишняя?»</li> <li>- «Посчитай сколько треугольников? Квадратов? и т.д.».</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Найди одинаковые предметы».</li> <li>- «Найди недостающую фигуру».</li> <li>- «Лабиринты»</li> <li>- Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Танграм»</li> <li>• «Пифагора»</li> <li>• «Колумбово яйцо»</li> </ul> </li> <li>- «Сложи узор».</li> <li>- Задачи в стихах.</li> <li>- Загадки.</li> <li>- Считалки.</li> <li>- Занимательные вопросы.</li> <li>- Логические концовки.</li> <li>- Головоломки с палочками.</li> </ul>

### **5. Планируемые результаты.**

Освоив программу «АБВГДейка» к концу обучения дети должны знать:

- названия всех букв алфавита; характеристики звука: согласные и гласные, твёрдые и мягкие; что такое слово и предложение;
- цифры от 1 до 10; порядковый счёт в пределах 10, 20; состав чисел от 3 до 10; математические знаки  $+$   $-$   $=$   $>$   $<$ ; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб; геометрические тела: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб; части суток, временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже), дни недели, месяцы, времена года; знать пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади;
- базовые арифметические понятия;
- овладеют зрительно-двигательной координацией;
- сформируется познавательная активность будущего школьника;

- правила этикета.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- различать понятия «звук» и «буква», соотносить звуки с соответствующими им буквами, выделять звуки в начале, в конце и в середине слова, делить слова на слоги, определять количество звуков и букв в слове, различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия, строить словосочетания и предложения, пересказывать текст, составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение или начало истории, повторять скороговорки и отгадывать загадки;
- соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт; считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа; решать простые примеры на сложение и вычитание ( $4+1$ ;  $3-1$ ), решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь их самостоятельно составлять; сравнивать числа, используя знаки  $+$   $-$   $=$   $>$   $<$ , уравнивать неравное число предметов; ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т.д.)
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- строить и произносить простое предложение;
- высказывать и обосновывать свои суждения;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

**Получат навыки:**

- поставить цель, принять решение, наметить план действия, и исполнить его;
- оценить результат своего действия.

**Будет сформирована:**

- потребность к обучению.

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике.

Проверка знаний происходит в начале, середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению, базовым математическим представлениям (см. ниже). Результаты проверки заносятся в индивидуальную диагностическую карту.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **1. Календарный учебный график.**

Уровень: стартовый, год обучения 1.

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Кол-во часов	12			16				20				16				16				16				16				16								
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика			Тестирование								Итоговое занятие				Контрольный срез знаний												Контрольный срез знаний								

Программа рассчитана на 144 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – 11 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
11.09.	31.05.	2 раза в неделю	4	16	144

## 2. Условия реализации программы

**2.1. Материально - техническое обеспечение.** Занятия проводятся в кабинете Центра, с хорошим освещением и вентиляцией. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете есть:

1. Телевизор.
2. Ноутбук.
3. Магнитофон, USB-флешка.
4. Доска.
5. Магнитная доска (с набором магнитных букв и цифр).
5. Мебель:
  - столы по количеству занимающихся (соответствующие росту детей);
  - стулья (соответствующие росту детей);
  - шкафы для хранения пособий и материалов;
6. Спортивно-игровой инвентарь:
  - мячи;
  - шары;
  - игрушки;
  - бубен;
  - обручи.
7. Канцтовары:
  - тетради в клеточку на каждого обучающегося;
  - ручка на каждого обучающегося;
  - карандаш простой на каждого обучающегося;
  - карандаши цветные (набор - 12 цветов) на каждого обучающегося;
  - альбом на каждого обучающегося;
  - цветная бумага на каждого обучающегося;
  - цветной картон на каждого обучающегося;
  - линейка на каждого обучающегося;
  - точилка на каждого обучающегося;
  - клей-карандаш на каждого обучающегося.

Для занятий обучающимся необходимые канцелярские принадлежности для личного пользования приобретаются родителями (законными представителями).

### 2.2. Информационное обеспечение.

Аудио-записи для прослушивания рассказов, сказок для обучающихся.

Записи с развивающими играми «Волшебные звуки».

[http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru) [http:](http://pedsovet.ru)

Материалы сайта по дошкольному образованию. [pedsovet.ru](http://pedsovet.ru) [http:](http://)

Материалы сайта Pinterest.

Видеопрезентации:

«Азбука безопасности на дороге»;

«Зообукварик тетушки Совы»;  
«Рассказы тетушки Совы»;  
«Уроки хорошего поведения»;  
«Уроки тетушки Совы» - времена года;  
«Уроки тетушки Совы» - знакомство и изучение алфавита;  
«Шишкина школа» - знакомство с составом чисел.

### **2.3. Кадровое обеспечение.**

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, имеющий профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей.

### **2.4. Методическое обеспечение.**

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что в дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра.

В связи с этим в программе подобраны такие игры, где изменённые правила игры обеспечивают её развивающий эффект. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Иллюстрирование каждой из игр обеспечивается использованием различных игрушек (кукла, мяч, шар и др.), счётным дидактическим материалом.

Игры группируются соответственно решаемым в конкретных темах задачам.

При знакомстве со звуком используются звуковые игры. Например, «Насос», «Поезд», «Мухи в паутине», «Есть ли звук в этом слове?», «Выдели первый и последний звук в слове», «Подбери слово к схеме».

Логические игры и задачи используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Например, «Найди отличие», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Что у фигур общего?», «Продолжи ряд», «Найди недостающее».

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже?», «Поможем художнику».

Игры на усвоение пространственных и временных представлений: «Угадай время года», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибки».

Пространственные и временные отношения усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений.

Игры на развитие когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения): «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось?», «Что лишнее?».

Графические навыки и навыки начального чтения. При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, постепенно вводятся в мир научной терминологии, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и т.д.

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Несмотря на то, что обучение письму в программе не представлено самостоятельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики рук чрезвычайно велико. Известно, например, что уровень развития руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка.

Также не секрет, что вследствие несформированности зрительно-двигательной координации у детей очень часто возникают разнообразные нарушения письма и чтения:

- нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв и цифр, их расположения на строке);
- «зеркальное письмо» (неправильное пространственное расположение отдельных элементов буквы или цифры);
- повторное считывание одной и той же строчки при чтении, пропуск строчки или считывание выше расположенной строчки вместо нижней и т.д.

Исходя из чрезвычайной важности этих навыков, работа по обучению дошкольников письму проходит через всё содержание программы. Она включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, различные задания по штриховке, шнуровке, выкладыванию счётного материала, букв разрезной азбуки и т.д. Продолжительность работы по развитию тонкой моторики рук на одном занятии зависит от возраста детей, сложности задания и в среднем составляет от 2 до 5 минут.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребёнок продвигается вперёд своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребёнку успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

По необходимости, по программе организуется обучение по дистанционным педагогическим технологиям. При организации

образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание родителей и обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму подачи материала, используя фото и видео материалы; определяет варианты контактов с родителями и детьми с целью предоставления им возможности получения помощи. При организации дистанционной образовательной деятельности педагог использует сайт учреждения, электронную почту, информирование с помощью SMS, VIBER.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- 1.Инструктаж по ТБ;
- 2.Постановка цели и задач;
- 3.Мотивация;
- 4.Изучение теоретического материала;
- 5.Практическая часть;
- 6.Рефлексия и контроль.
- 7.Итог занятия.

#### **Структура учебного занятия**

##### **I.Подготовительный**

1.Организационный. Организация начала занятия, создание психологического настроя на творческую деятельность и активизация внимания. Подготовка необходимых принадлежностей.

2.Проверочный. Актуализация знаний и навыков предыдущего занятия, проверка усвоения навыков предыдущего занятия.

##### **II.Основной**

1.Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели творческой деятельности.

2.Сообщение темы, цели занятия и мотивация изобразительной деятельности.

3.Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

4.Рассматривание образца. Тактильно-двигательное восприятие, анализ объектов изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии). Показ. Объяснение. Беседа по композиции и технике исполнения, предупреждение возможных ошибок.

5.Первичная проверка понимания изученного. Определение последовательности выполнения работ, методы и приемы обучения (планирование деятельности). Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

6.Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.

7.Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий.

8.Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, самоконтроль и коррекция способов действий. Использование тестовых заданий, заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### **III. Итоговый**

1.Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач. Фиксирование внимания на достоинствах и ошибках выполненных работ. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.

2.Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы.

### **Дидактические материалы, используемые при реализации программы.**

1. Подборка художественной литературы для дошкольников.
2. Букварь Н.С. Жуковой.
3. Плакаты по всем темам. «Азбука», «Цифры», «Транспорт», «Домашние животные, птицы», «Перелётные и зимующие птицы», «Насекомые» и т. д.
3. Подборки игр, игрушек по разделам.
4. Демонстрационный материал.
5. Раздаточный счётный материал.
6. Наборы геометрических фигур.
7. Набор «Часы».
8. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.
9. Образцы написания печатных букв и цифр.
10. Подборки загадок, стихов, игр на развитие творческого мышления, мелкой моторики рук, на развитие математического мышления, на развитие логики, внимания, на освоение цветовой гаммы, на закрепление знаний алфавита.

### **3. Формы аттестации.**

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению.

С целью отслеживания динамики развития будущих первоклассников заполняются диагностические карты.

**Предварительное** выявление уровня знаний. Осуществляется в начале года, с целью определить кругозор обучающихся, уровень их знаний и умений. Форма диагностики – беседа, викторина, игра.

**Промежуточная аттестация** (осуществляется в декабре). Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.

**Итоговое выявление уровня подготовленности детей к школе** – это учёт знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

В качестве итоговых форм используются: игровое итоговое мероприятие «Путешествие в страну «Знаний», итоговое занятие «Путешествие в сказку «Цветик-семицветик»; праздничный утренник «Здравствуй, школа»; выставка детских поделок и рисунков.

Также универсальными методами являются:

**Групповые формы работы.** Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

**Работа парами.** Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен исполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем. Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научатся контролировать и себя, становятся более внимательными.

## **4. Список литературы.**

### **4.1. Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.**

**(в том числе литература на информационных электронных ресурсах)**

1. Александрова Т. Трилогия о Кузьке. «Сказки мудрого профессора». Андреев Л. Кусака. – М., 1995.
2. Агафонова И.Н. «Рисую и размышляю, играю и учусь». – Санкт-Петербург. 1993г. (не переиздавалась)
3. Бажов П. «Серебряное копытце». «Синюшкин колодец». – М., 1992.
4. Бианки В. Сказки. Рассказы. Лесная газета. – М., 1987.
5. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей». – М.: Росмэн, 2002.
6. Драгунский В. «Денискины рассказы». – М., 2019.
7. Жикалкина Т.Г. «Игровые и занимательные задания по математике». – М., 1989.

8. Колесникова Е.В. «Я считаю до 5. Я считаю до 10. Я считаю до 20». – М: ООО ТЦ «Сфера», 2000.
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников». – М., 1990.
10. Петерсон Л.Г. и др. «Раз – ступенька, два – ступенька». В 2-х ч. – М.: ООО «Баласс», 1998.
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители». – М., 2001.
12. Седж Н.В. «Игры и упражнения в обучении шестилеток». – Минск, 1985.
13. Степанов В.А. Чтение. – М., 2001.
14. Столяр А.А. «Давайте поиграем». – М., 1991.
15. Чилигрирова Б.Л. «Играя, учимся математике». – М., 1993.
16. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». – М., 1983.
17. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» – С– П: Акцидент, 2010.

#### **4.2. Литература для педагога.**

**(в том числе литература на информационных электронных ресурсах)**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» – СБП, «Детство-Пресс», 2015.
2. Агафонова И.Н. «Рисую и размышляю, играю и учусь». – Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, Каф. психологии и пед. технологий. – СПб.: Б. и., 1993. – 32 с. (не переиздавалась).
3. Алдошина Н. и др. «Уроки русской грамоты». – [Изд. 2-е, доп. и перераб.]. – Москва: Ювента, 2004 – 80 с.
4. Багунец А.П., Мирошник М.И. Курс «Шаг в математику». Пособие для педагогов и родителей. Ростов-на-Дону, 2013.
5. Богданович М.В. Альбом заданий по математике для первого класса. - М., 2012.
6. Бударина Н.В., Мирошник М.И. Курс «Мое здоровье». Пособие для педагогов и родителей, – Ростов-на-Дону, 2013.
7. Буре Р.С. «Готовим детей к школе». – М., 1987. (не переиздавалась)
8. Венгер Л.А., Мухина С.В. Психология. – Москва: Просвещение, 1988. – 335. (не переиздавалась)
9. Венгер Л., Дьяченко О., Говорова Р., Цеханская Л. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Москва. 10.Просвещение, 1999 — 127 с. (не переиздавалась)
11. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей». – М.: Росмэн, 2002.
13. Волина В.П. «Праздник числа» – Москва. АСТ-ПРЕСС., 2001.
14. Волина В.П. «Занимательное азбукведение» – М., Просвещение, 1999 – 366. (не переиздавалась)
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тестовые задания для детей. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2005.

16. «Готовность детей к школе» / Под ред. В.В Слободчикова. – Томск, 1994г.
17. Давыдова О.И., Майер А.А. «Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей». – Барнаул, 2007.
18. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок. – СПб., 2009.
19. Доман Г. и Д. «Как научить ребёнка читать». – М.: Аквариум, 1998г.
20. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» – М., Мозаика – Синтез, 2015.
21. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015.
22. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2015.
23. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников». Сценарии по развитию математических представлений. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2002.
25. Колесникова Е.В. «От звука к букве». – М.: Ювента, 2003.
26. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37.
27. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
28. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников». – М., 1990г.
29. Михайлова З.А. «Математика от трёх до семи». – М.; Просвещение, 2000г.
30. Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6-7 лет; Учебно-методическое пособие, допущено Министерством образования РФ (издание 2-е, исправленное и дополненное) – Москва. «Мозаика – Синтез», 2006.
31. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». – Ярославль: Академия, К. Академия Холдинг, 2000.
32. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз ступенька, два-ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва. Издательство «Ювента», 2011г.
33. Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе». – Москва. «Просвещение», 2014.
34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Мозаика – Синтез, Москва, 2016.
35. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзехалева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
36. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.
37. Сеницына Е. «Игры для праздников». М.: Лист Нью, Вече, КАРО. – 2001г.

### Ш. Приложения.

#### 1. Оценочный материал Диагностическая карта «От звука к букве» (обучение грамоте)

<b>Фамилия, имя ребёнка</b>																			
<b>Разделы</b>																			
1. Знание понятий «звук» и «буква»																			
2. Знание характеристики звука: согласного и гласного, твёрдого и мягкого																			
3. Умение придумывать слова, начинающиеся на определённый звук: а, у.																			
4. Умение выделять звук в слове (в начале, середине, в конце)																			
5. Умение делить слова на слоги																			
6. Умение делать звуко - буквенный анализ слова																			
7. Составление схемы предложения																			
8. Графическое написание букв																			
9. Чтение слогов, слов, предложений																			
<b>Всего:</b>	<b>В</b>																		
	<b>С</b>																		
	<b>Н</b>																		

#### «От звука к букве» (обучение грамоте)

##### Низкий.

- Не владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Не знает названия букв.
- Не различает гласные и согласные звуки.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

- Не внимателен при чтении слогов, слов.
- Не умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?)

**Средний.**

- Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Различает гласные и согласные звуки.
- Речь чистая, правильная, но испытывает затруднения в произношении отдельных звуков.
- Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.
- Самостоятельно производит анализ односложных, двухсложных, трёхсложных слов.
- При составлении простых предложений, не обращает внимание на смысловую и интонационную законченность предложений.

**Высокий.**

- Понимает и использует в речи термин «предложение».
- Составляет предложение из 3-4 слов, делит предложение на слова, называя их по порядку.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный; твёрдый – мягкий; место звука в слове)

**Диагностическая карта  
«Весёлая математика»  
(математическое развитие)**

<b>ребёнка</b>	<b>Фамилия, имя</b>											
<b>Разделы</b>												
<b>Количество и счет</b>												
1. Умение считать, считать до 10 в прямом и обратном порядке												
2. Знание цифр, умение разложить их по порядку												
3. Умение называть предыдущее и последующее числа												

4. Умение различать количественный и порядковый счет																				
5. Умение сравнивать группы предметов, умение уравнивать неравное число предметов																				
6. Умение решать простые примеры на сложение и вычитание																				
7. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание одно действие, уметь самостоятельно их составлять																				
<b>Форма</b>																				
8. Знание геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб. Сходства и различия.																				
9. Знание геометрических тел: шар, цилиндр, куб, пирамида, конус.																				
<b>Ориентировка в пространстве</b>																				
10. Умение ориентироваться, относительно себя, в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.																				
11. Умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу).																				
<b>Ориентировка во времени</b>																				
12. Умение называть дни недели																				
13. Умение называть части суток (утро, день, вечер, ночь)																				
<b>Занимательный игровой материал</b>																				
14. Серии игр «Какая фигура лишняя?»																				
15. Серии игр «Найди отличия»																				
16. Серии игр «Найди недостающую фигуру»																				
17. Серии игр на воссоздание образа из geometr. фигур (по образцу) – «Танграм»																				

18. Серии игр «Занимательные вопросы»																			
<b>Всего:</b>	<b>В</b>																		
	<b>С</b>																		
	<b>Н</b>																		

### «Весёлая математика» (математическое развитие)

#### Низкий.

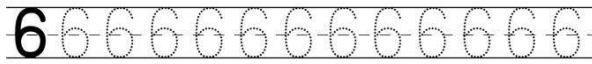
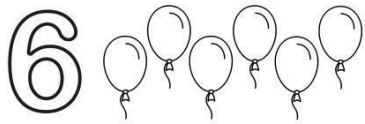
- Ребёнок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.
- Владеет счётом в пределах десяти, но при этом допускает ошибки.
- Умеет сравнивать предметы, числа, выделяя количественные отношения, выполняя действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий.
- При выполнении заданий пользуется помощью взрослого.
- Самостоятельности и творчества не проявляет.
- Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.
- Не владеет пространственными и временными понятиями.

#### Средний.

- Ребёнок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать: считает, измеряет, сравнивает числа.
- С помощью педагога выражает в речи логические связи, предлагаемые изменения в группах предметов, величин.
- Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.
- Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер, инициативы и творчества не проявляет.

#### Высокий.

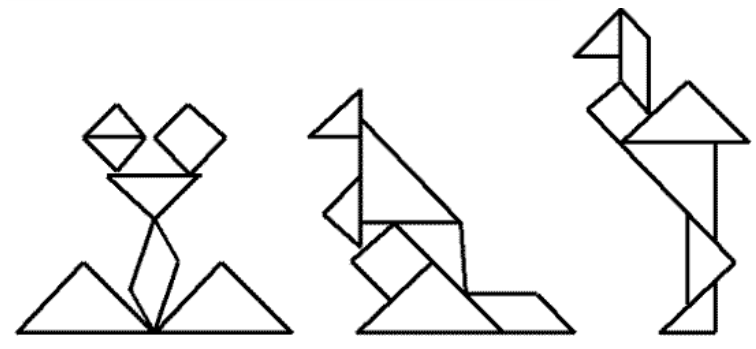
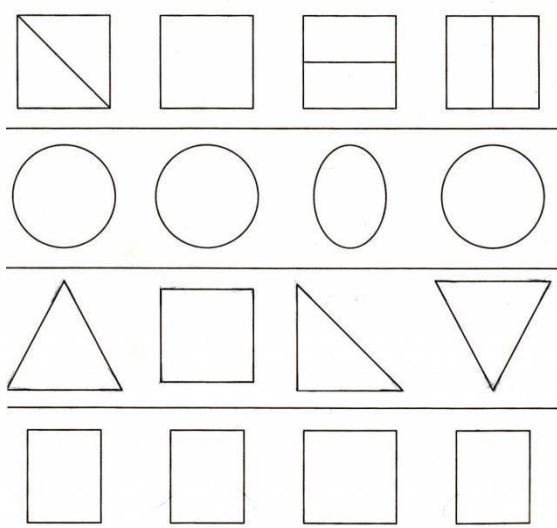
- Ребёнок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.
- Считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.
- Проявляет интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, строя простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
- Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес к интеллектуальным играм. Пользуется условными обозначениями.
- Активно включается в коллективную игру, оказывает помощь сверстникам.



Обведи все цифры 6      Раскрась 6 груш      Цифры до и после 6

5	6	7	1	3		<table border="1"><tr><td></td><td>6</td><td></td></tr></table>		6										
	6																	
6	8	4	9	6		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
3	0	2	7	0														
1	6	8	4	2														

Закрась 6 квадратов





Вставьте согласные буквы, чтобы получились разные слова.

СО ___	___ ИЛ	РО ___ А	___ ОСТ	___ АША	___ УБЫ
СО ___	___ ИЛ	РО ___ А	___ ОСТ	___ АША	___ УБЫ
СО ___	___ ИЛ	РО ___ А	___ ОСТ	___ АША	___ УБЫ
СО ___	___ ИЛ	РО ___ А	___ ОСТ	___ АША	___ УБЫ

Расставляя буквы, как показывают цифры, образуй новые слова

П И Л А	С Т У К	Л И С А	П И О Н	Р И Г А
3 2 1 4	3 4 2 1	3 2 1 4	1 4 2 3	3 1 2 4

Соедини слова каждого столбика с подходящими схемами.  
Найди лишнее слово в каждом столбике.

А И С Т	○ ○ ○ ○
Л И С А	○ ○ ○
В О Л К	○ ○ ○ ○
Р Ы С Ъ	○ ○ ○ ○

Р У Ч К А	○ ○ ○ ○ ○
П А Р Т А	○ ○ ○ ○ ○
П Е Н А Л	○ ○ ○ ○ ○
К Н И Г А	○ ○ ○ ○ ○

## 2. Методические материалы.

### 2.1. Конспект открытого занятия Тема. Звуки [к], [к'], буква «К, к».

#### Цель:

- Знакомство детей со звуками [к], [к'] и буквой Кк.

#### Задачи:

- Познакомить детей с буквой К, к; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками [к], [к'] и определять место звука в словах;
- Совершенствовать навыки чтения; продолжать учить разгадывать ребусы, готовить руку к письму.
- Развивать логическое мышление и сообразительность.
- Воспитывать у детей усидчивость и внимание, интерес и заботливое отношение к домашним животным.

#### Оборудование и материалы:

**Демонстрационный материал:** ширма, 2 картонных теремка, игрушки: кот, корова, коза, конь, кролик, курица, кастрюля; картинки, в названии которых встречаются [к], [к'] (капуста, картофель, колбаса, кукуруза, клевер); звуковые фишки (синие, зелёные, красные); атрибуты для игры.

**Раздаточный материал:** звуковые фишки (синие, зелёные, красные), схема слова, игрушки (мелкие), мозаичные карточки с буквой «К», счётные палочки, карандаши.

#### Ход занятия

##### I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1. Ребята, сегодня у нас очень весело! А весело от ваших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

##### II. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

##### 2.1. Повторение пройденного материала:

##### 2.1.1. Игра «Путешествие в мире звуков».

Предлагаю Вам путешествие в мир звуков. (На доске стоят два больших теремка, в которых живут звуки) (Из-за дерева выглядывают звуковые фишки).

- Посмотрите, здесь кто-то есть... Выходите к нам!
- Да это же наши звуковые фишки! Вышли звуковые фишки поиграть, а тут подул сильный ветер, разбросал их в разные стороны. Заблудились наши фишки и не могут разобраться, кто они и где «живут». Давайте им поможем.
- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
- Назовите гласные звуки ([А], [О], [Э], [У], [И], [Ы]).

##### 2.1.2. Проведение артикуляционной гимнастики (схема 1).

**Упражнение в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях (А-У)).** Все звуки произносятся чётко, громко.

- Чем **гласные** звуки отличаются от **согласных**? (Их можно тянуть, петь, при произношении гласных звуков ничего не мешает.)
- Какой фишкой обозначают гласные звуки? (красной)
- Чем согласные звуки отличаются от гласных? (их нельзя тянуть, во рту есть преграда)
- Какими бывают согласные звуки? (твёрдыми и мягкими)
- Какой фишкой обозначаем твёрдые согласные звуки? (синей)
- Покажите, какой фишкой обозначают мягкие согласные звуки (зелёной)

### **2.1.3. Дидактическая игра «Покажи нужную фишку».**

- Сейчас мы проведём игру «Покажи нужную фишку». Я буду называть звук, а вы должны поднять соответствующую фишку.

*(Шум за дверью)*

### **2.2. Изложение новой темы**

Мне, кажется, что к нам кто-то спешит на занятие, а кто именно вы узнаете, отгадав загадку.

Этот зверь живёт лишь дома,

С этим зверем все знакомы,

У него усы, как спицы.

Он мурлыча песнь поёт,

Толькомышь его боится...

Угадали? Это...*(Кот)*

#### **2.2.1. Звуковой анализ слова «кот».**

- Чтобы появился кот, нам нужно провести звуковой анализ слова «кот». [К - О -Т]
- (Ребёнок у доски, а все дети на местах проводят звуковой анализ слова КОТ).*

*Вопросы:*

- Сколько всего звуков в слове КОТ (3)
- Назовите первый звук, какой он? *(ответы детей).*
- Назовите второй звук, какой он? *(ответы детей).*
- Назовите третий звук, какой он? *(ответы детей).*
- Назовите чётко все звуки в слове кот. [К] [О] [Т].

*(Появляется кот и здоровается с детьми.)*

#### **2.2.2. Обучение детей разгадывать ребусы.**

Смотрите, ребята, как обрадовался наш гость. Наверное, буква «К» его самая любимая. Он по секрету мне сказал, что даже в его кличке есть звук [к']. А как зовут нашего гостя, мы сможем узнать, разгадав ребус. Нужно определить первый звук в названиях нарисованных картинок и составить слово (схема 2).

*(Кит, индюк, солнце).*

#### **2.2.3. Рассказ о правилах произношения твёрдого и мягкого звука [к].**

Вот мы и узнали, ребята, как зовут нашего гостя. Его зовут Кис.

В слове КОТ [к]- твёрдый согласный и он обозначается синей фишкой; при произношении звука [к] губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у нижних зубов.

А в слове КИС? [к'] - мягкий согласный и обозначается зелёной фишкой; [к'] отличается от [к], тем, что губы растягиваются в мягкой улыбке. Звук произносится тихо и называется глухим. Его нельзя тянуть.

Прикладываем к горлу ладонь тыльной стороной. Голосок «спит», стенки «домика» не дрожат. *(Дети произносят звук и убеждаются в правильности определения).*

#### **2.2.4. Знакомство с буквой К, к**

Я хочу вам, ребята, открыть секрет, что звуки [к], [к'] на письме обозначаются одной буквой К. И наш дорогой гость как раз принёс эту букву. *(показать К, к).* Печатные буквы большая и маленькая похожи, отличаются величиной.

*Вопросы:*

- Чем звуки отличаются от буквы?
- На что похожа буква К? *(ответы детей)*

#### **2.2.5. Физминутка**

Предлагаю всем ребятам превратиться в букву К.

Ай да клоун!

Знаешь, кто он?

Этот клоун –

Буква К.

### **2.3. Закрепление пройденного материала**

#### **2.3.1. Работа с раздаточным материалом**

- Ребята, найдите букву К и обведите ее кружком.

Посчитайте сколько всего букв К на карточке.

*(у каждого ребёнка карточка)*

Кот тоже принёс для вас задание. Нужно разукрасить осколки мозаики только с буквой К. После этого мы увидим, что получится. *(Кот раздаёт карточки с заданием)*

- Молодцы! У вас получилась большая и маленькая буква Кк.

#### **2.3.2. Чтение слоговой таблицы.**

Прочитаем слоги с буквой к.

Ка ак

ку ук

ко ок

кэ эк

ки ик

кы ык

Ребята, давайте прочитаем слова с буквой К.

КОТ МАК КИТ

КОМ ЛУК КИС

КОЛ СОК

#### **2.3.3. Физминутка.**

Собираем детвору

Поиграть в одну игру.

*(взмахи поочередно правой и левой рукой)*

Покажите мне, ребята,  
Как в лесу живут зверята.  
Как лисёнок просыпается,  
Как бельчонок умывается,  
Как зайчонок поскакал,  
Как волчонок пробежал,  
Как ежонок и ежиха  
Собирают ежевику.  
Только медвежонок спит,  
Просыпаться не спешит.

## **2.4. Отработка практических навыков и умений**

### **2.4.1. Словарная работа «Хозяйственный двор».**

Ребята, Кис приглашает нас к себе в гости на хозяйственный двор. (Это самый настоящий деревенский животный мир! Здесь Вы найдете и лошадок, и козочек, и овец, и других животных). Вы ему так понравились, что он хочет рассказать вам одну историю, которая произошла с ним. Слушая историю запомните из чего кот варил компот. Есть ли в этих словах звуки [к], [к'].

Ребята! В рассказе вам встретиться новое слово - клевер. Кто знает, что такое клевер? (клевер - многолетнее кормовое травянистое растение (кормовая трава) семейства бобовых с тройчатыми листьями и цветками в виде шаровидных головок).

*(На столе – минитеатр)*

#### ***Театрализованный рассказ:***

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова, конь и кролик.

Однажды во двор пришёл кот Кис и закричал:

«Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!»

- Ну и как же его варить?

- Принесите каждый всё самое вкусное, остальное - за мной.

Вся компания отправилась искать всё самое вкусное, а кот тем временем разжёг костёр и поставил кастрюлю с водой. Костёр разжигал очень осторожно, он ведь взрослый кот. А детям этого делать нельзя.

#### ***Правила обращения с огнем и поведения в условиях чрезвычайной ситуации (использование стенда по БЖ).***

Первая пришла коза и принесла капусту, вторая пришла курица и принесла зёрна кукурузы, третья пришла корова и принесла арбузные корки. четвёртый пришёл конь и принёс клевер, пятый прибежал кролик и принёс морковку. Ну, а кот Кис вытащил из кармана кусок колбасы.

Когда вода закипела, кот кинул капусту, зёрна кукурузы, арбузные корки, клевер, морковку, колбасу в кастрюлю и закрыл крышкой. Через некоторое время он позвал всех и угостил компотом. Попробовали друзья, плюются: «Сам ешь!»

- Почему же так невкусно получилось? - мрачно размышлял кот.

- А вы как думаете, почему получился невкусный компот?

- Из чего варят компот? (Из фруктов и ягод).

- Как называется компот сваренный:

из сливы - сливовый  
из абрикоса - абрикосовый  
из яблок - яблочный  
из малины - малиновый  
из клубники - клубничный

Из чего же варил кот Кис компот? (капусты, зёрен кукурузы, арбузных корок, клевера, моркови, колбасы).

## **2.5. Индивидуальная работа с учащимися.**

### **2.5.1. Игра «Определи место звука в слове».**

Наш гость хочет с вами поиграть в игру «Определи место звука в слове».

Звуки [к], [к'] могут находиться в начале слова, в середине и в конце слова.

*Вопросы:*

- Какие вы запомнили слова, где звуки [к], [к'] находятся в начале слова? (корка, капуста, компот, коза, корова, кот...)

- Назовите слова где звуки [к], [к'] находятся в середине слова (морковка, кукуруза, закричал, закрыл, абрикос, яблоко, молоко...)

Давайте вместе придумаем слова, где звуки [к], [к'] находятся в конце слова. Кому тяжело, вам помогут картинки, которые принёс Кис (кролик, сок, молоток, замок, веник, мак, паук, лук, бык, снежок, сачок, колобок, жук, рак...)

### **2.5.2. Дидактическая игра «Подари коту продукт с буквой «К».**

Ребята, Кис знал, что идёт к самым умным детям в «АБВГ Дейку» и приготовил для вас сложную игру, где нужно каждому выбрать карточку с тем продуктом, который любит кот. Но есть одно условие: в этом слове должна быть любимая буква кота К. (на столе лежат карточки: колбаса, курочка, конфета, котлета, рыбка, компот, кисель, сок, молоко, кефир, каша, кекс, каравай и т. д.)

*(Дети выбирают нужную карточку и дарят коту)*

### **2.5.3. Физминутка**

Из-за парт мы быстро встали

И на месте зашагали.

А потом мы улыбнулись,

Выше – выше потянулись.

Сели – встали, сели – встали

За минутку сил набрались.

Плечи ваши распрямите,

Поднимите, опустите,

Вправо, влево повернитесь

И за парту вновь садитесь.

## **III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ**

### **3.1. Обобщение изученного материала**

*(стихотворение)*

Повстречался у ворот

Нам сегодня мудрый кот.

С нами он играл,

Букву «К» нам показал.

И решили мы тогда:  
Взять его к себе в друзья.  
Будем мы его кормить,  
И любить, любить, любить!

*(стихотворение)*

Вот сколько на «К» я сумею назвать:

Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,  
Корова, квартира, картина, ковёр,  
Кладовка, калитка, комод, коридор.

Ох, хватит! И буква ведь может устать!

Ребята, на занятии вы убедились, что в русском языке есть очень много слов с буквой «К». Нужно запомнить эту букву и уметь читать слоги и слова с этой буквой.

**Рефлексия:**

- Ребята, что ещё вам понравилось на занятии?
- Что вы узнали нового?
- Чему научились?
- Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце занятия. Почему?

## **2.2. Сценарий мероприятия «Новогодние приключения» в объединении «АБВГ Дейка»**

**Цель:** Организация весёлого праздника для дошколят.

Создать весёлую атмосферу в новогоднем представлении; доставить радость детям; способствовать развитию творческих способностей и талантов детей; прививать основные духовно-нравственные ценности.

**Действующие лица:**

Дед Мороз

Снегурочка

Баба Яга

Ведущий – Зима

Кикимора, лжи – снегурочка

*(Под музыку 01, входят дети, становятся полукругом)*

*(Музыка 02. Звук метели)*

*Входит Ведущий-Зима. (Слова говорит под звук метели)*

**Ведущий – Зима.**

Здравствуйте наши дорогие гости и дети!

Есть праздник замечательный на свете,

Который любят взрослые и дети!

Зовётся этот праздник-Новый год,

Он счастье всем сегодня принесёт!

**1-й ребёнок.**

Как красиво в нашем зале,

Мы друзей своих позвали.  
Веселится весь народ.

**Все:**

Мы встречаем Новый год.

**2-й ребёнок.**

Наступает Новый год.  
Что он людям принесёт?  
У каждого, кто трудится,  
Кто честен, добр и смел,  
Пускай желанье сбудется,  
Чего б он ни хотел.

**3-й ребёнок.**

За окном мороз трескучий,  
Снег ковром большим лежит,  
Дед Мороз наш самый лучший  
В гости к нам уже спешит.

**4-й ребёнок.**

Нарядили ёлку ярко  
В разноцветные шары,  
А под ней лежат подарки  
Для весёлой детворы.

**5-й ребёнок.**

Новый год, Новый год-  
Нет тебя чудесней,  
И встречаем мы его  
Дружной звонкой песней.

**ПЕСНЯ «НОВЫЙ ГОД» (с дождиками в руках)**

*(запевают: Маша Ч., Костя М., Катя Т.)*

1. Белым-белым снегом замело,  
Стали снежными поля.  
К нам сюда летит из дальних стран  
Песня новогодняя.

**Припев:**

Новый год, Новый год, Новый год.  
Новый год, Новый год, Новый год.

2. Кружатся снежинки, кружатся,  
Их рассыпал Дед Мороз,  
А девчёночка Снегурочка  
Собирает их в мешок.

**Припев:**

Новый год, Новый год, Новый год.  
Новый год, Новый год, Новый год

3. Каждая снежинка в том мешке  
станет вам подарками.

Нужно только громче песни петь  
С дружными ребятами.

**Припев:**

Новый год, Новый год, Новый год.  
Новый год, Новый год, Новый год.

\*\*\*\*\*

**1-й ребёнок.**

Ёлка летом- просто ёлка  
Тронешь ветку, пальцам - колко.  
Вот когда зима придёт,  
Ёлка будто оживёт.  
Над морозом распушится,  
Над ветрами распрямится.  
В общем, не колючая,  
Как цветок, пахучая.  
Пахнет не смолой, не мёдом  
Ёлка пахнет Новым годом!

**2-й ребёнок.**

К нам в гости ёлочка пришла,  
И светит нам огнями.  
Пусть наши гости, Новый год,  
Встречают вместе с нами!

**3-й ребёнок.**

Нашу ёлку до макушки  
Наряжали все подряд  
Вот игрушки и хлопушки,  
Вот шары на ней висят.

**4-й ребёнок.**

Здравствуй гостя дорогая!  
Ты нарядна и светла,  
Целый год тебя мы ждали,  
Наконец-то ты пришла.  
Ты пришла на радость детям  
Новый год с тобой мы встретим!

**5-й ребёнок.**

Закружился хоровод  
Льются песни звонко.  
Это значит Новый год!  
Это значит Ёлка!

**ПЕСНЯ «ЁЛКА-ЁЛОЧКА»**

*Муз. Т. Попатенко*

*Сл. И. Черницкой*

**1.** Ёлочку зелёную  
В гости мы позвали.

До чего нарядная  
Ёлка в нашем зале.

**Припев.**

Ёлка, ёлочка!

Просто загляденье.

И пушиста и стройна

Всем на удивленье.

2. Кружатся за окнами,

Белые метели.

А у нашей ёлочки.

Игры да веселье.

**Припев.**

Ёлка, ёлочка!

Просто загляденье.

И пушиста и стройна

Всем на удивленье.

3. Нам сегодня весело

День такой хороший.

Пляшут все у ёлочки,

Хлопают в ладоши.

**Припев.**

Ёлка, ёлочка!

Просто загляденье.

И пушиста и стройна

Всем на удивленье.

*(Слова говорит под звук метели)*

**Ведущий – Зима.**

Праздник начался, но нам чего – то не хватает для настоящего веселья, как вы думаете чего – же?

Конечно же, волшебства! А волшебство всегда приходит к нам в Новый год с Дедушкой Морозом! Где же наш Дед Мороз со своей внучкой?

Давайте его позовем! *(все зовут Деда Мороза)*

Дедушка Мороз!

Дедушка Мороз!

Дедушка Мороз!

**Появляется кикимора**

*(музыка 03. Выход кикиморы)*

**Лжи – снегурочка.**

Ха-ха-ха. Зовите, зовите. Он все равно не придет.

Он вас не слышит, я ему такой подарок подарила, что век он его не забудет.

**Ведущий – Зима.**

А ты вообще кто такая?

**Лжи – снегурочка.**

Как кто такая? Вы не знаете кто я?

Я главная помощница Бабы Яги – снегурочка! Это я придумала подарить Деду Морозу заколдованный подарок. Открыв который он все забыл. Кто он такой? Куда спешил?

Вот у меня теперь будет классный Новый год без Деда Мороза и все детские подарки достанутся мне.

Ну, все я пошла, смотреть подарки, там столько вкусного...

**Ведущий – Зима.**

Ребята, что же нам теперь делать?

*Дети отвечают...* (нам необходимо найти Деда Мороза, помочь ему все вспомнить...)

**Ведущий – Зима.**

А давайте попробуем позвать Деда Мороза еще раз.

*(Дети зовут ...)*

Дедушка Мороз!

Дедушка Мороз!

Дедушка Мороз!

*(музыка 04 .Выход Снегурочки)*

*(Появляется Снегурочка в руках заколдованный Дед мороз (кукла).*

**Снегурочка.**

Здравствуй, ребята, а знаете кто я? Правильно, Я Снегурочка.

**Ведущий – Зима.**

Здравствуй Снегурочка. Что такое, что случилось?

Дед Мороз, почему стал куклой?

**Снегурочка.**

Не знаю, не понимаю. Помню только, что он спешил на праздник, в гости, к детям.

Когда он сел в сани увидел большую подарочную коробку с надписью:

«Дедушке Морозу». Он обрадовался и открыл свой подарок.

**Ведущий – Зима.**

Снегурочка, мы с ребятами пришли на праздник, стали звать Деда мороза. А он не откликается.

Оказалось, что Баба-яга его заколдовала.

*(Музыка 05. Выход Бабы Яги)*

**Баба Яга.**Здравствуй! С новым годом, С новым годом! Теперь я хозяйка праздника. А Дед Мороз все забыл и спит вечным сном.

**Ведущий – Зима.**

Как спит? Вот же он. Только он стал куклой.

**Снегурочка.** Ты кто такая?

**Баба Яга.**

Я самая красивая женщина в мире – я Баба Яга.

**Снегурочка.** Вот и познакомились!

**Баба Яга.**

Познакомились! И вообще, что ты здесь делаешь?

Теперь я хозяйка на этом празднике.

**Снегурочка.**На каком празднике?

**Баба Яга.**

На самом лучшем празднике, на свете. Это Новый год - праздник волшебства, сладостей и подарков. И все подарки достанутся теперь мне. Мне одной.

**Снегурочка.**

Ах ты, проказница Баба яга, когда заклятье закончится Дед мороз тебя заморозит.

**Баба Яга.**

Ой, как мне страшно. Я хозяйка на этом празднике и тебя здесь не должно быть!  
БРЫСЬ! (*Снегурочка исчезает с куклой*)

**Ведущий – Зима.**

Ребята, нам надо срочно спасти праздник.

**Баба Яга.**

Вот теперь Деда Мороза нет, я буду вместо него. Как же меня будут теперь звать? Была я Баба Яга... О! придумала, теперь я буду Баба Мороз. А вот и мой рюкзак с подарками. (*жмет руку присутствующим детям, представляясь Бабой Морозом*). Вот и познакомились. С чего вы там начинаете, когда приходит Дед Мороз?

**Ведущий – Зима.**

Мы поем песни, рассказываем стихи, играем, водим хоровод.

**Баба Яга.**

Значит, начнем играть. Во что же будем играть?

**Ведущий – Зима.**

А что это у тебя из рюкзака выглядывает? (*Две метлы*)

**Баба Яга.** (*Смотрит и говорит*) Это моя любимая игра. Вы когда-нибудь летали на метле? А я вот летаю каждый день. Быстрее меня никто не летает. Хотите попробовать? Сейчас посоревнуемся.

### **ИГРА «ПОЛЁТ НА МЕТЛЕ»**

(В игре принимают участие две команды. Под музыку ребёнок «облетает» вокруг пня и передаёт метлу следующему участнику. Команда первая справившаяся с заданием становится победителем.)

**Ведущая – Зима.**

А еще мы любим танцевать.

Приглашаю всех детей, дорогих моих друзей.

Станем все в хоровод. Встретим пляской Новый год! (*Дети танцуют*)

### **ПЛЯСКА «МЫ СЕЙЧАС ПОЙДЁМ НА ЛЕВО»**

Мы сейчас пойдём на лево: раз-два-три, раз-два-три.

А потом пойдём на право: раз-два-три, раз-два-три.

К ёлке быстро соберёмся: раз-два-три, раз-два-три.

И обратно разойдёмся: раз-два-три, раз-два-три.

Мы попрыгаем на ножке: раз-два-три, раз-два-три.

И покрутимся немножко: раз-два-три, раз-два-три.

Мы присядем на дорожку: раз-два-три, раз-два-три.

Встанем- за руки возьмёмся: раз-два-три, раз-два-три

**Баба Яга.**

Ой, устала, давайте лучше поиграем, на улице зима, а во что играют зимой?

**Ведущий– Зима.**

На улице много снега намело, вот и поиграем со снежками.

### **ИГРА «СОБЕРИ СНЕЖКИ»**

**Ведущий – Зима.**

Перед вами стоят корзины. Ваша задача собрать как можно больше снежков в корзину. Условия всем понятны? Победит тот, кто соберёт больше снежков!

Начинаем играть по моей команде. *(В конце игры дети закидывают Бабу Мороза снежками)*

**Баба Яга.**

Что-то я уже устала быть Бабой Морозом.

**Ведущий – Зима.**

Подожди, подожди мы еще умные и шумные. Посмотри и послушай, какие мы молодцы.

Ребята – эта игра на **внимательность**. Вы должны отвечать да или нет. (Баба Яга и лжи – снегурочка постоянно сбивает детей, подсказывает им не правильные ответы)

### **ИГРА «ДАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»**

Дед Мороз известен всем?

Он приходит ровно в семь?

Дед Мороз – старик хороший?

Носит шляпу и калоши?

Скоро Дед Мороз придет?

Он подарки принесет?

Что растет на елке? Шишки?

Помидоры и коврижки?

Что, красива наша елка?

Всюду красные иголки?

Дед Мороз боится стужи?

Со Снегурочкой он дружит?

Что ж, ответы даны на вопросы,

Знаете все вы про Деда Мороза! Молодцы!

**Баба Яга.**

Оказывается Дедом Морозом быть не так уж и просто. Может вернуть его назад?

**Ведущий – Зима.**

Ты подумай хорошо. А то мы еще многое умеем. Правда, ребята?! Мы тебе еще стихотворения не рассказывали.

**Баба Яга.**

Ой, нет, увольте меня с этой должности. Хочу к себе в лес. Там тишина и покой.

Нет этих шумных детей ...

**Ведущий – Зима.**

Так верни нам Дедушку Мороза и ступай к себе в лес

**Баба Яга.**

Так и быть. Кручу верчу вернуть на место вернуть все хочу ...

*Баба Яга улетает.*

*(Об звуковой эффект «вылета» Бабы Яги)*

**Ведущий-зима.**

Давайте позовем Деда мороза и снегурочку. *(Все хором)*

Дедушка Мороз! Снегурочка!

Дедушка Мороз! Снегурочка!

Дедушка Мороз! Снегурочка!

*(Перед выходом звучит музыка. Выход Деда Мороза и снегурочки  
(07 хруст снега, 08 музыка, появление Деда Мороза и снегурочки)*

**Снегурочка.**

Вот идёт он, гость желанный,

Бородою весь оброс,

И весёлый, и румяный.

Кто же это?

**Дети:** Дед Мороз!

**Дед Мороз.**

Я добрый дедушка Мороз,

Пришел на праздник к вам,

С Новым годом, с Новым годом

Поздравляем всех детей!

Поздравляем всех гостей!

Был у вас я год назад,

Снова видеть всех я рад.

**Вместе:** Здравствуйте, ребята!

*(девочка исполняет песню)*

### **ПЕСНЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»**

**1.** Тихим зимним утречком

Вьюжит белый снег.

К нам пришла Снегурочка,

Будто бы во сне.

Нарядилась ёлочка, на верхушке звёздочка.

К нам приходит Новый год!

К нам приходит Новый год!

**2.** Свечки новогодние на ветвях горят.

Песенки задорные для ребят звучат.

И кружится ёлочка - тонкая иголочка.

К нам приходит Новый год!

К нам приходит Новый год!

**3.** Смолкнут в зале шум и смех, будет тишина.

Но останется в сердцах праздник навсегда.

До свиданья, ёлочка, на верхушке звёздочка!

И до встречи через год!

И до встречи через год!

**Дед Мороз:** Ой, какие молодцы! А почему у нас елка не горит разноцветными огнями? Не порядок! Ребята давайте крикнем дружно раз, два, три елочка гори.  
(*Ёлка сияет огоньками*)

**Ведущий – Зима.**

Какая у нас красивая елочка!

**1-й ребёнок.**

Дед Мороз зажѐг огни,  
Ёлка засияла,  
Мне снежинка белая  
На ладонь упала.  
Я мороза не боюсь  
И к зиме готова,  
Я хочу сегодня всех  
Поздравить с Новым годом!

**2-й ребёнок.**

С пышной ёлкой осторожно  
Подобрался Новый год.  
Много радости ребятам  
Он, конечно, принесѐт.  
Фонари, шары, хлопушки  
Украшают всё вокруг,  
А под ёлочкой игрушки  
Всех детишек очень ждут.

**3-й ребёнок.**

Я сегодня спать не лягу  
Буду Новый год встречать.  
Долго Дедушку Мороза  
Стану ночью поджидать.  
Посмотрю как он подарки  
Возле ёлочки кладѐт,  
 Попрошу, чтобы остался  
Он со мной на целый год.

**4-й ребёнок.**

За окном зима кружится.  
Будем дружно веселиться,  
Новый год в наш дом пришѐл,  
Дед Мороз его привѐл.  
От веселья будет жарко,  
Плюс конфеты и подарки,  
Всех согреет Новый год-  
Он удачу принесѐт.

**ПЕСНЯ-ХОРОВОДНАЯ  
«ЕСТЬ НА СВЕТЕ НОВЫЙ ГОД»**

*Сл.М.АндроповаМуз.А.Паутова*

- Хорошо, что есть на свете  
Новый год, Новый год!  
Хорошо, что всюду дети  
Водят хоровод.

**Припев.** Поднимите пальчики

Девочки и мальчики.

Все, кому приятно

Встретить Новый год!

- Хорошо, что есть на свете  
Огоньки, огоньки.  
Хорошо, что любят дети  
Пёстрые флажки.

**Припев.** Поднимите пальчики

Девочки и мальчики.

Все, кому приятно

Встретить Новый год!

- Хорошо, что есть на свете  
Дед Мороз, Дед Мороз!  
Хорошо, что снова детям  
Радость он принёс!

**Припев.** Поднимите пальчики

Девочки и мальчики.

Все, кому приятно

Встретить Новый год!

**Ведущий - Зима.** Дедушка, а что это у тебя в рукавичке?

**Дед Мороз.**

В моей чудо рукавице, есть волшебные страницы. Это волшебные загадки. Давайте их отгадывать? (*Достает и читает загадки*).

### **ЗАГАДКИ**

Загадаю вам ребятки

Очень трудные загадки!

**1.** Вся нарядная в игрушках,

Вся в гирляндах и хлопушках,

Не колючая нисколько,

Ну, конечно, это... (**Ёлка**)

**2.** Кружит, кружит надо мной

Белых листьев целый рой

Эти лёгкие пушинки

Называются... (**Снежинки**)

**3.** Дед Мороз мешок большой

Носит за своей спиной.

Ёлочка сверкает ярко.

Дед Мороз несёт... (**Подарки**)

**4.** Он из снега одного,

Из морковки нос его.

Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает...(*Снеговик*)

**5.**Есть они у детворы,

Лихо мчат меня с горы!

И Максимку, и Оксанку

По дорожке катят...(*Санки*)

**6.**Все огни на ёлке светят

Шумно пляшет хоровод.

Все мы рады очень встретить

Лучший праздник...(*Новый год*)

**Ведущий – Зима.**

Дедушка Мороз, Снегурочка, мы так рады, что вы пришли, мы так долго вас ждали.

**Дед Мороз.**

Ну, весёлый народ,

Становись-ка в хоровод.

### **ХОРОВОД «У ТЕБЯ ДЕД МОРОЗ»**

**1.**

У тебя, Дед Мороз,

Вот такая борода!

Хи - хи -хи! Ха - ха - ха!

Вот такая борода!

**2.**

У тебя, дед Мороз,

Вот такой красный нос!

Хи - хи -хи! Ха - ха - ха!

Вот такой красный нос!

**3.**

У тебя, Дед Мороз,

Вот такие уши!

Хи - хи -хи! Ха - ха - ха!

Вот такие уши!

**4.**

У тебя, Дед Мороз,

Вот такие глазки!

Хи - хи -хи! Ха - ха - ха!

Вот такие глазки!

**5.**

У тебя, Дед Мороз,

Вот такая шуба!

Хи - хи -хи! Ха - ха - ха!

Вот такая шуба!

**6.**

У тебя, Дед Мороз,  
Вот такая шапка!  
Хи - хи - хи! Ха - ха - ха!  
Вот такая шапка!

7.

У тебя, Дед Мороз,  
Вот такие сапоги!  
Хи - хи - хи! Ха - ха - ха!  
Вот такие сапоги!

8.

У тебя, Дед Мороз,  
Вот такой мешочек!  
Хи - хи - хи! Ха - ха - ха!  
Вот такой мешочек!

\*\*\*\*\*

**Дед Мороз.**

Как дружно, все вместе  
Порадовали вы меня весёлой песней!

**Ведущий – Зима.**

Дедушка. А ты ничего не потерял? (*трясет варежкой*)

**Дед Мороз.**

Варежки нет! Отдай.

**Ведущий – Зима.**

Не отдам,

Ну, скорей, беги,

Варежку у ребят отними.

#### **ИГРА «ДОГОНИ ВАРЕЖКУ»**

(*Дети стоят в кругу и передают друг другу варежку. Дед Мороз её догоняет*)

**Дед Мороз.** (*растерянно*)

Ну и детвора, совсем уморили меня.

**Ведущий – Зима.**

Садись, отдохни с дорожки. (*Садиться на стул у елки*).

**Снегурочка.**

А ребята Дедушке Морозу споют, стихи прочтут и просто порадуют.

**Ведущий – Зима.**

Мы вам расскажем, что такое Новый год и какой у нас Дед Мороз.

**Дед Мороз.**

Праздник ёлки новогодней-

Лучший праздник зимних дней.

Пусть стихи звучат сегодня,

Я послушаю детей.

#### **СТИХИ «ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ГОД?»**

**1-й ребёнок.**

Что такое Новый год?

Это всё наоборот.  
Ходит в валенках народ,  
Песни весело поёт.

**2-й ребёнок.**

Ёлки в комнатах растут,  
Белки шишек не грызут.  
Зайцы рядом с волком,  
На красивой ёлке.

**3-й ребёнок.**

Дождик тоже не простой,  
В Новый год-он золотой.  
Блещет, что есть мочи,  
Но никого не мочит.

**4-й ребёнок.**

Даже Дедушка Мороз  
Никому не щиплет нос.  
Шумно водит хоровод,  
Всем подарки раздаёт!

## СТИХИ ПРО ДЕДА МОРОЗА

**1-й ребёнок.**

Милый Дедушка Мороз,  
Мы тебя все ждали!  
На любимый праздник наш  
Ёлку наряжали.  
Разучили для тебя  
И стихи, и песни  
Знай, нет у нас зимой,  
Праздника чудесней!

**2-й ребёнок.**

Дед Мороз наш с бородой,  
Голова седая  
И глаза из-под бровей  
Искоркой сверкают.  
Весело, Мороз, спляши  
Танец удалой.  
Ведь в душе все знаем мы  
Дед ты-молодой!

**3-й ребёнок.**

Вот на праздник радостный  
Пришёл к нам Дед Мороз,  
Много разных сладостей  
Ребятам он принёс.  
Ёлочку игрушками  
Украсил он кругом,

Синими хлопучками,  
Серебряным дождём.

\*\*\*\*\*

**Ведущий – Зима.**

Для вас звучит песня «Зимняя сказка»

**ПЕСНЯ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»**

*(Снегурочка и девочки- снежинки исполняют танец)*

**1-й ребёнок.**

С Новым годом поздравляю!  
Доброты всем пожелаю.  
Только мира и побед  
И конечно же конфет.  
Пусть всё сбудется сегодня,  
Окрыляют пусть мечты.  
Дед Мороз пускай подарит  
Всё что загадаешь ты.  
Пусть зажжётся солнце ярко  
Под ногами снег хрустит.  
Гости дарят пусть подарки,  
Счастье в дом к тебе летит.

**2-й ребёнок.**

Ёлка, ёлка, что за диво?  
Как горит она красиво.  
Сколько шишек и зверей  
Дед Мороз стоит под ней.

**3-й ребёнок.**

Здравствуй, дедушка Мороз!  
Мы тебя все знаем.  
Этот праздник Новый год  
Радостно встречаем.  
Дед Мороз, дед Мороз,  
Любят тебя дети.  
Самый добрый дедушка  
Ты на белом свете.  
Ты нам ёлочку зажжёт,  
Огоньки сверкают.  
И подарки приберёт  
Все о них мечтают.

**3-й ребёнок.**

Быстро время пролетело,  
Вот уходит старый год.  
Оглянуться не успели-  
Новый год придёт вот-вот!  
Всюду радость и веселье,

Славный праздник Новый год!

Дед Мороз несёт подарки,

Их ребятам раздаёт!

**Ведущий – Зима.**

Поздравляем вас всех с Новым годом Новогодней песней.

**ПЕСНЯ НОВОГОДНЯЯ  
ДИСКОТЕКА-СЕРПАНТИН**

*(Запевают: Алёна К., Диана Ф., Костя М.)*

**1 куплет.**

Замела метелица город мой

По дорогам стелется пеленой.

Нравятся морозы ей ещё как

И румянец розовый на щеках.

От зимы не спрятаться, не сбежать,

Значит, будем ёлочку наряжать,

Апельсины, яблоки, ананас

Спрячем потихонечку про запас.

**Припев.**

Новый год, Новый год -

Ёлка, шарики, хлопушки.

Новый год, Новый год -

Дискотека, серпантин.

Новый год, Новый год -

Источник [teksty-resenok.ru](http://teksty-resenok.ru)

Всем подарки под подушки

Отпускать Новый год

Никуда мы не хотим.

**2 куплет.**

Хитро улыбается Дед Мороз,

Что он приготовил нам - вот вопрос.

Загадай желание, сладко спи

И получишь новенький...

**Припев.**

**3 куплет.**

С горочки на саночках кувырком,

Лучшему товарищу в лоб снежком.

Но друзья не сердятся, не ревут,

Синяки до свадьбы все заживут.

**Припев.**

**Ведущий – Зима.**

Слово для поздравления директору Центра детского и юношеского творчества О.

А. М.

**Ведущий – Зима.**

Ну чтож ребята, Дед Мороз весёлый был? (Да)

Хорошо вас веселил? (Да)  
А про что же он забыл? (Про подарки)  
Становитесь в хоровод,  
Он вам их преподнесёт! (*Раздача подарков*)  
**Дед Мороз:** – Подошёл к концу наш праздник  
И прощаться надо нам.  
Но грустить о нём не стоит –  
Он шагает по домам.

**Снегурочка:**

– Мы подарки вам раздали,  
Вы нам пели и плясали,  
А теперь нам, детвора,  
В путь-дороженьку пора.  
В сёлах, городах и хатах  
Ждут другие нас ребята.  
Их пойдём мы поздравлять,  
Счастья, радости желать!

**Дед Мороз:**

Ну, а вам мы на прощанье  
Скажем дружно: до свиданья!  
С Новым годом!

**Снегурочка:**

С Новым годом! До новых встреч!

**Ведущий – Зима.**

Старый год уходит навсегда  
Он принёс нам нового немало  
Убегают в прошлое года,  
Чтобы ближе будущее стало.  
Пусть придут в году грядущем  
К вам удача и успех,  
Пусть он будет самым лучшим,  
Самым радостным для всех.  
Пусть для вас людей хороших,  
Не боящихся забот,  
Будет он не просто Новый,  
А счастливый Новый год!

**Ведущий – Зима.**

Мы прощаемся с Дедом Морозом и Снегурочкой. А тех, кто любит песни, игры, шутки, прибаутки, и кто от танцев не устал, ждёт дискотека с Бабой Ягой.

3. **Календарно-тематическое планирование**  
объединения «АБВГДейка»  
«От звука к букве»  
(обучение грамоте и чтению)

Количество часов в год – 72 часа  
Количество часов в неделю – 2 часа

№ за ня ти я п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Примеча ние (коррек тировка)	Формы аттеста ции/ контрол я
			по плану	по факту		
1.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Предложение.	1				Контрольное тестирование.
2.	Введение понятия «слово». Слова, обозначающие предмет.	1				
3.	Слова, обозначающие действие предметов.	1				
4.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1				
5.	Предложение. Схема предложения.	1				
6.	Гласный звук [А], буква А а. Понятие «Звук». Гласный звук.	1				
7.	Гласный звук [У], буква У у. Восклицательный знак.	1				
8.	Гласный звук [О], буква О о.	1				
9.	Согласные звуки [М] [М'], буква М м. Игры со звуками: «Твёрдый или мягкий».	1				
10.	Согласные звуки [С] [С'], буква С с.	1				
11.	Звуковой анализ слова.	1				
12.	Согласные звуки [Х] [Х'], буква Х х.	1				
13.	Читай, смекай, рассказывай. Звуковой анализ слова.	1				
14.	Согласные звуки [Р] [Р'], буква Р р.	1				

15.	Согласный твёрдый звук [Ш], буква Ш ш.	1				
16.	Звуковой анализ слова.	1				
17.	Гласный звук [Ы], буква ы.	1				
18.	Согласные звуки [Л] [Л'], буква Л л.	1				
19.	Сопоставление звуков [Р] – [Л].	1				
20.	Обобщение изученного.	1				
21.	Звуковой анализ слова.	1				
22.	Согласные звуки [Н] [Н'], буква Н н.	1				
23.	Закрепление звуков [Н] [Н'], буквы Н н.	1				
24.	Обобщение пройденного.	1				
25.	Согласные звуки [К] [К'], буква К к.	1				
26.	Закрепление звуков [К] [К'], буквы К к.	1				
27.	Согласные звуки [Т] [Т'], буква Т т.	1				
28.	Закрепление звуков [Т] [Т'], буквы Т т.	1				
29.	Итоговое занятие.	1				Итоговое занятие
30.	Гласный звук [И], буква И и.	1				
31.	Согласные звуки [П] [П'], буква П п.	1				
32.	Закрепление звуков [П] [П'], буквы П п.	1				
33.	Согласные звуки [З] [З'], буква З з.	1				
34.	Сопоставление звуков [З] и [С].	1				
35.	Согласный мягкий звук [Й], буква Й й.	1				
36.	Сопоставление звуков [И] и [Й].	1				
37.	Согласные звуки [Г] [Г'], буква Г г.	1				

38.	Сопоставление звуков [Г] и [К].	1				
39.	Согласные звуки [В] [В`], буква В в.	1				
40.	Закрепление согласных звуков [В] [В`], буква В в.	1				
41.	Согласные звуки [Д] [Д`], буква Д д.	1				
42.	Сопоставление звуков [Д] и [Т].	1				
43.	Согласные звуки [Б] [Б`], буква Б б.	1				
44.	Сопоставление звуков [Б] и [П].	1				
45.	Согласный твёрдый звук [Ж], буква Ж ж.	1				
46.	Сопоставление звуков [Ж]–[Ш].	1				
47.	Буква Е е в начале слова.	1				
48.	Буква Е е – показатель мягкости согласных звуков.	1				
49.	Буква Ъ (мягкий знак).	1				
50.	Буква Ь (мягкий знак).	1				
51.	Буква Я я в начале слова.	1				
52.	Буква Я я показатель мягкости согласных звуков.	1				
53.	Буква Ю ю в начале слова.	1				
54.	Буква Ю ю - показатель мягкости согласных звуков.	1				
55.	Буква Ё ё в начале слова.	1				
56.	Буква Ё ё -показатель мягкости согласных звуков	1				
57.	Согласный мягкий звук [Ч], буква Ч ч.	1				
58.	Согласный мягкий звук [Ч], буква Ч ч.	1				
59.	Гласный звук [Э], буква Э э.	1				
60.	Согласный твёрдый звук [Ц], буква Ц ц.	1				

61.	Сопоставление звуков [Ч] и [Ц].	1				
62.	Согласные звуки [Ф], [Ф`], буква Ф ф.	1				
63.	Согласные звуки [Ф], [Ф`], буква Ф ф.	1				
64.	Согласный мягкий звук [Щ], буква Щ щ.	1				
65.	Согласный мягкий звук [Щ], буква Щ щ.	1				
66.	Буква Ъ.	1				
67.	Буква Ъ.	1				
68.	Закрепление. Звуковой анализ слов.	1				
69.	Закрепление пройденного материала.	1				Диагностические игровые упражнения
70.	«Путешествие по Алфавиту»	1				
71.	Повторение пройденного материала	1				
72.	Повторение пройденного материала	1				
<b>Итого за год по программе</b>		<b>72</b>				

### «Весёлая математика»

Количество часов в год – 72 часа

Количество часов в неделю – 2 часа

№ занятия п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы аттестации/контроля
			по плану	по факту		
1.	«В школу вместе с Мальвиной и Буратино». Цвет предметов. Форма	1				Контрольное тестирование.

	предметов. Размер предметов.					
2.	Знакомство с плоскими фигурами: круг, квадрат. Выделение геометрических фигур в окружающих предметах.	1				
3.	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. Прямой счет.	1				
4.	Начальные представления о цифре и числе. Много, один. Число и цифра 1.	1				
5.	Число и цифра 2. Счет предметов по одному и парами, сравнение групп предметов.	1				
6.	Знакомство с тетрадью. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение группы предметов. Знаки неравенства.	1				
7.	Сравнение группы предметов. Знаки равенство, неравенство.	1				
8.	Число и цифра 3. Предыдущее и последующее число.	1				
9.	Знаки «плюс», «минус», «равно».	1				
10.	Число и цифра 4.	1				
11.	Число и цифра 5. Многоугольник.	1				
12.	Геометрические фигуры. Треугольник.	1				
13.	Число и цифра 6. Деление круга на равные части.	1				
14.	Число и цифра 7. Дни недели.	1				
15.	Число и цифра 8.	1				

16.	Число и цифра 9. Прямой и обратный счёт.	1				
17.	Цифры от 1 до 9. Вес предметов.	1				
18.	Цифра 0. Знакомство с числом 10.	1				
19.	Обобщение знаний о числовом ряде.	1				
20.	Многоугольники. Ориентировка в пространстве.	1				
21.	Состав числа 3.	1				
22.	Число 3 из двух меньших чисел. Многоугольник.	1				
23.	Состав числа 4.	1				
24.	Число 4 из двух меньших чисел. Форма предмета. Дни недели.	1				
25.	Состав числа 5.	1				
26.	Число 5 из двух меньших чисел.	1				
27.	Состав числа 6.	1				
28.	Число 6 из двух меньших чисел.	1				
29.	Плоская геометрическая фигура: четырёхугольник.	1				
30.	Итоговое занятие. «Путешествие в страну Знаний».	1				Итоговое занятие
31.	Состав числа 7. Дни недели.	1				
32.	Число 7 из двух меньших чисел. Знак «минус».	1				
33.	Закрепление изученного. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1				
34.	Год. Ориентировка во времени.	1				
35.	Состав числа 8.	1				
36.	Число 8 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку	1				
37.	Геометрические фигуры.	1				
38.	Состав числа 9.	1				

39.	Число 9 из двух меньших чисел.	1				
40.	Число 10 из двух меньших чисел. Предыдущее и последующее число.	1				
41.	Число 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги.	1				
42.	Повторение пройденного материала.	1				
43.	Второй десяток.	1				
44.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб)	1				
45.	Плоские и объёмные фигуры (круг, шар)	1				
46.	Счёт двойками.	1				
47.	Знакомство с часами. Единицы времени (минута, час)	1				
48.	Сутки. Ориентировка в пространстве.	1				
49.	Объёмные геометрические фигуры.	1				
50.	Знакомство с математическими задачами.	1				
51.	Действие сложения в решении математических задач.	1				
52.	Решение математических задач.	1				
53.	Действие вычитания в решении математических задач.	1				
54.	Геометрические фигуры. Предыдущее, последующее и пропущенное число.	1				
55.	Части суток и их последовательность. Понятия «сначала», «потом».	1				

56.	Арифметические задачи. Дни недели.	1				
<b>Апрель</b>						
57.	Ориентировка в пространстве с условными обозначениями.	1				
58.	Арифметические задачи в пределах 10. Деление круга на 4 равные части.	1				
59.	Арифметические задачи. Составление числа из двух меньших чисел.	1				
60.	Арифметические задачи. Дни недели.	1				
61.	Арифметические задачи.	1				
62.	Решение задач. Счет в пределах 20.	1				
63.	Ориентировка в пространстве.	1				
64.	Арифметические задачи. Дни недели, месяцы, времена года.	1				
65.	Отрезок, построение, сравнение по длине.	1				
66.	Объемные и плоскостные геометрические фигуры.	1				
67.	Арифметические задачи. Прямой и обратный счет.	1				
68.	Геометрические фигуры.	1				
69.	Эстафета занимательных заданий.	1				
70.	Повторение.	1				
71.	«Необыкновенные приключения в городе Математических загадок».	1				
72.	«Буратино идёт в школу».	1				Диагностические игровые упражнения
<b>Итого за год по программе</b>		<b>72</b>				



## **5. План воспитательной работы объединения «АБВГ Дейка»**

### **План воспитательной работы.**

Основой плана воспитательной работы для дошкольников объединения «АБВГ Дейка» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат имени героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым» (далее – МБОУ ДО «МУПК им. А.М. Данилина») на учебный год являются положения «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2026 годы, Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, Плана основных мероприятий МБОУ ДО «МУПК им. А.М. Данилина» на учебный год.

### **ЦЕЛИ:**

1. Формирование и развитие творческих способностей детей;
2. Поиск одаренных и способных детей;
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и труда, укрепление и сохранение здоровья детей;
5. Организация и эффективное занятие свободного времени детей.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечение адаптации детей к жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе;
2. Воспитание всесторонне развитой личности, способной к активному социальному выбору;
3. Воспитание у детей активной жизненной и гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине;
4. Выявление, педагогическое сопровождение и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ:**

1. Реализация личного творческого потенциала педагогов дополнительного образования отдела и повышение их профессионального уровня и мастерства; 2. Создание креативной и комфортной образовательной среды успешного обучения и воспитания;

3. Использование возможностей и резервов семьи и школы в процессе обучения и воспитания;

4. Педагогический мониторинг, позволяющий отслеживать уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и выявить достижения и проблемы педагогической деятельности;

5. Организацию культурно-массовых и досуговых мероприятий.

### Организационно - массовая работа.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Муниципальные массовые мероприятия</b>				
1.	Участие в благотворительной Акции «Белый цветок»	Сентябрь	Астафьева Т.В.	
2.	Участие в республиканском конкурсе «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Астафьева Т.В.	
3.	Участие в Республиканском заочном конкурсе юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	Октябрь	Астафьева Т.В.	
4.	Участие в Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	Октябрь	Астафьева Т.В.	
5.	Участие в Республиканском конкурсе «Космические фантазии»	Ноябрь	Астафьева Т.В.	
6.	Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Февраль	Астафьева Т.В.	
7.	Участие во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»	Март	Астафьева Т.В.	
8.	Участие в Республиканском патриотическом конкурсе детского творчества «Ради жизни на Земле!»	Март	Астафьева Т.В.	

9.	Участие в Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Апрель	Астафьева Т.В.	
----	--	--------	----------------	--

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
-------	----------------------	------	---------------	----------------------

**Праздники и тематические мероприятия**

1.	День Государственного флага и Государственного герба Республики Крым. Оформление информационного стенда. Цикл тематических мероприятий	Сентябрь	Астафьева Т.В.	
2.	Неделя добра в рамках благотворительной акции «Белый цветок». Цикл тематических мероприятий: - Беседа с детьми на тему «Благотворительность» - Мастер-классы по изготовлению поделок.	Сентябрь	Астафьева Т.В.	
3.	День народного единства. Цикл тематических мероприятий.	Ноябрь	Астафьева Т.В.	
4.	День Конституции Российской Федерации. Цикл тематических мероприятий -«Конституция России - главный закон страны» (занятия-игры, беседы, викторины);	Декабрь	Астафьева Т.В.	
5.	Мероприятие «Новогодние приключения у ёлки». Встреча с Дедом Морозом.	Декабрь	Астафьева Т.В.	
6.	Участие в выставке Комбината «Новогодние фантазии»	Декабрь	Астафьева Т.В.	

7.	День защитника Отечества. Оформление информационного стенда. Цикл тематических мероприятий: - Конкурс чтецов «Любимым защитникам Отечества - от всей души»; - Военно-патриотический час «Твои защитники Россия!»	Февраль	Астафьева Т.В.	
8.	Развлекательная программа: «Как на масленой неделе из печи блины летели»	Февраль	Астафьева Т.В.	
9.	Международный женский день. Цикл тематических мероприятий: - Выставка рисунков «Весеннее настроение!» - Мастер-класс по изготовлению подарочных сувениров; - Концертная программа «С праздником весны!»	Март	Астафьева Т.В.	
10.	Устный журнал-проект, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией. «Вместе навсегда»	Март	Астафьева Т.В.	
11.	Участие в муниципальной выставке – конкурсе декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций»	Апрель	Астафьева Т.В.	
12.	Участие в муниципальной выставке-конкурса декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Апрель	Астафьева Т.В.	
13.	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс рисунков «Помним и чтим»	Май	Астафьева Т.В.	
14.	Утренник для обучающихся объединения «АБВГ Дейка» «До свидания, АБВГ Дейка! Здравствуй школа!»	Май	Астафьева Т.В.	

15.	Развлекательная игра «Живёт на всей планете народ весёлый - дети», посвященная Международному Дню защиты детей.	Июнь	Астафьева Т.В.	
-----	---	------	----------------	--

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия)	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	Час поэзии. «Кремлёвские звёзды над нами горят. Хорошая Родина есть у ребят!»	Ноябрь	Астафьева Т.В.	
2.	Акция милосердия. «Посели добро в своем сердце!»	Декабрь	Астафьева Т.В.	
3.	Мастер-класс. Праздничная открытка. « 23 февраля – день защитника Отечества».	Февраль	Астафьева Т.В.	
4.	Выставка рисунков. «Чернобыль - боль Земли...».	Апрель	Астафьева Т.В.	
5.	Урок памяти. «Грозно грянула война!» - о героизме и мужестве защитников Родины.	Май	Астафьева Т.В.	

### **Духовно-нравственное воспитание**

- формирование у воспитанников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.);
- формирование у воспитанников набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия)	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	Игра-викторина. «По дорогам сказок»	Декабрь	Астафьева Т.В.	
2.	Традиции и обычаи народов России. Час познаний и открытий. «Масленицу встречаем...»	Февраль	Астафьева Т.В.	
3.	Традиции и обычаи народов России» - час познаний и открытий. «Уж верба вся душистая».	Март	Астафьева Т.В.	
4.	Выставка рисунков и поделок. «Пасхальный перезвон».	Апрель	Астафьева Т.В.	

### Спортивно- оздоровительное воспитание.

- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия)	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	«Айболит против вирусов» познавательная игра.	Сентябрь	Астафьева Т.В.	
2.	«Здоровому- все здорово!» Проект.	Октябрь - май	Астафьева Т.В.	
3.	«Наши верные друзья - витамины». Интерактивная игра	Ноябрь	Астафьева Т.В.	
4.	«Папа, мама, я – спортивная семья». Физкультурное развлечение.	Февраль	Астафьева Т.В.	
5.	«Секреты здоровья». Познавательный час.	Март	Астафьева Т.В.	

6.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Презентация.	Май	Астафьева Т.В.	
----	--	-----	----------------	--

### **Социальнокультурное и медиакультурное воспитание.**

- формирование у воспитанников представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия)	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	«Путешествие в страну дорожных знаков». Познавательная игра путешествие.	Сентябрь	Астафьева Т.В.	
2.	«Мы – пешеходы». Викторина для по правилам дорожного движения	Октябрь	Астафьева Т.В.	
3.	«Стань заметней на дороге». Презентация.	Ноябрь	Астафьева Т.В.	
4.	Экскурсия в музей учреждения	Май	Астафьева Т.В.	

### **Научно-интеллектуальное воспитание.**

- формирование у воспитанников представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, форумов);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе воспитанников к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия)	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	«Наш доктор природа» - познавательно-развлекательная игра.	Октябрь	Астафьева Т.В.	

2.	«Под берёзой у дорожки...» - о ядовитых и съедобных грибах. Презентация.	Ноябрь	Астафьева Т.В.	
3.	«Знаешь ли ты свой город». Викторина.	Февраль	Астафьева Т.В.	
4.	«Книжкин дом». Экскурсия в Центральную детскую библиотеку.	Март	Астафьева Т.В.	
5.	«А.С. Пушкин – великий русский поэт». Час поэзии. Знакомство с творчеством. Выставка рисунков. Конкурс чтецов.	Апрель	Астафьева Т.В.	

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

- формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- развитие возможностей с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом развития индивидуальных способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

№ п/п	Содержание, форма мероприятия.	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	«Помоги птицам». Развешивание кормушек. Кормление птиц.	Ноябрь	Астафьева Т.В.	
2.	«Книжкины именины». Ремонт книги своими руками.	Январь	Астафьева Т.В.	

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

- формирование у воспитанников навыков культуроосвоения и культуросоздания, направленных на активацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса воспитанников к мировой и отечественной культуре, и русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

№ п/п	Содержание, форма мероприятия.	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	«Грубых слов не говорите, только добрые дарите». Интерактивная игра.	Октябрь	Астафьева Т.В.	
2.	«Дары Осени» - конкурс поделок из природного материала.	Ноябрь	Астафьева Т.В	
3.	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Декабрь	Астафьева Т.В	
4.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Как у нашей елочки...»	Декабрь	Астафьева Т.В	
5.	Праздничный концерт «Мы для милой мамочки...»	Март	Астафьева Т.В	
6.	Выпускной праздник «Здравствуй, лето!»	Май	Астафьева Т.В	

#### **Воспитание семейных ценностей.**

- формирование у воспитанников ценностных представлений об институтах семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

№ п/п	Содержание, форма мероприятия.	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1.	«Мы для милой бабушки...». Изготовление сувениров ко Дню пожилого человека.	Октябрь	Астафьева Т.В.	
2.	«Моя семья». Фотовыставка.	Апрель	Астафьева Т.В	