

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМБИНАТ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ДАНИЛИНА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ ДО «МУПК
им.А.М.Данилина»
Протокол № 4
от «09» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «МУПК
им.А.М.Данилина»

_____ Тишина Н.И.

от «09» апреля 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» (Юнармия)**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый (срок реализации 1 год)
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Составитель: Громов Игорь Николаевич
Должность: педагог дополнительного образования

пгт. Раздольное,
2025 год

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	6
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	6
1.4. Новизна программы.....	6
1.5. Отличительные особенности.....	7
1.6. Педагогическая целесообразность программы.....	7
1.7. Адресат программы.....	7
1.8. Объем и срок освоения программы.....	7
1.9. Уровень программы.....	8
1.10. Формы обучения.....	8
1.11. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.12. Режим занятий.....	8
2. Цель и задачи программы.....	8
3. Воспитательный потенциал программы.....	9
4. Содержание программы.....	10
4.1. Учебный план.....	10
4.2. Содержание учебного плана.....	11
5. Планируемые результаты.....	14

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график.....	18
2. Условия реализации программы.....	18
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.2. Информационное обеспечение.....	19
2.3. Кадровое обеспечение.....	19
2.4. Методическое обеспечение.....	20
3. Формы аттестации.....	22
4. Список литературы.....	24
4.1 Литература, рекомендуемая для детей и родителей.....	24
4.2 Литература, используемая педагогом.....	25

III. Приложения.

1. Оценочные материалы.....	26
2. Методические материалы.....	29
3. Календарно-тематическое планирование.....	45
4. Лист корректировки.....	58
5. План воспитательной работ.....	61

I. Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 (в действующей редакции);

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации общеобразовательных программ» (в действующей редакции);

11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-

ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16.Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19.Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

20.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. №510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

21.Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. №593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

22.Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. №639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

23.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные

Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

24.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

26.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

27.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

29.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30.Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, а том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

32. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольного учебно-производственного комбината имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым (далее – МБОУ ДО «МУПК им. А. М. Данилина»);

33. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым.

1.2. Направленность программы. Программа «Защитники Отечества» (ЮНАРМИЯ) имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на приобретение первоначальных знаний у детей о движении «ЮНАРМИЯ», умений и навыков в начальной военной подготовке.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы. В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни. Юнармейское движение является неотъемлемой частью военно-патриотического направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1.4. Новизна программы. Навыки юнармейских специальностей обучающиеся получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах,

викторинах.

1.5. Отличительная особенность программы. В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

1.6. Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды. При разработке содержания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» принималась во внимание специфика направленности, которая заключается в следующем: учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания; направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

1.7. Адресат программы – обучающиеся в возрасте 14-17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

1.8. Объем и срок освоения программы – 36 недель за курс обучения,

144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза по 2 академических часа (45 мин.) в неделю, всего 4 часа в неделю.

1.9. Уровень программы – базовый.

1.10. Формы обучения – очная.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

1.11. Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с программой состав групп 15-20 человек. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе. Этот возраст благоприятен для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Запись в образовательную программу осуществляется через АИС «Навигатор».

1.12. Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей с 14-17 лет. В объединение принимаются все дети без предварительного отбора. Занятия проводятся согласно норм СанПина 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся по группам. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

График: 1 группа - 2 раза по 2 часа в неделю (144 часа в учебный год); всего 4 часа в неделю.

2 группа 2 раза по 2 часа в неделю (144 часа в учебный год), всего 4 часа в неделю.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

образовательные:

- углубить знания по истории Российской Федерации и Республики Крым;

- ознакомить с военной историей Отечества;

- формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и военному долгу.

метапредметные:

- формировать потребность учащихся в постоянном пополнении

своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- содействовать подготовке подрастающего поколения к военной службе;
- формировать навыки самообслуживания;
 - формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать память, логическое мышления.

личностные:

- воспитывать морально-волевые качества личности;
- воспитывать уважение к Российской армии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
 - формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
 - воспитывать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
 - воспитывать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
 - формировать готовность школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к Родине, ее традициям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях посёлка, учреждения, объединения: благотворительных акциях, лекциях, беседах ит.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подтверждает план воспитательной работы объединения. В нем отображается организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие обучающихся в Республиканских конкурсных мероприятиях, участие во Всероссийских конкурсных мероприятиях, проведение тематических мероприятий, акций Внутриучрежденческого уровня, тематические мероприятия по направленности программы.

4. Содержание программы

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (4 часа в неделю) 144 часа

	Раздел	Количество часов			Формы / методы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
2	Военная история России	1 4	14	-	тест, викторина, опрос, реферат
3	Государственные символы РФ	4	4	-	тест
4	Структура Вооруженных сил. Уставы	1 6	2	14	тест, опрос, беседа
5	Физическая подготовка	1 2	2	10	выполнение нормативов, наблюдение
6	Огневая подготовка	1 6	6	10	Выполнение норматива, практические задания, наблюдение, тест
7	Строевая подготовка	2 0	6	14	наблюдение
8	Медико-санитарная подготовка	2 2	14	8	практическое задание, опрос, наблюдение, тест
9	Практико – ориентированная деятельность	1 8	-	18	итоги участия
10	Подготовка к соревнованиям	1 8	-	18	итоги соревнований
11	Итоговое занятие	2	-	2	показательные выступления
	Итого	144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: тест

2. Военная история России (14 часов).

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России. Защита Отечества- конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы. Закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Великие русские полководцы.

Ратные страницы истории родного края. Земляки в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

История юнармейского движения. Детские и молодежные движения в Российской империи. Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодежные движения современной России. Российское Движение Школьников.

Формы контроля: тест, викторина, опрос, реферат

3. Государственные символы РФ (4 часа).

Теория: Государственный флаг- официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон. Государственный Гимн Российской Федерации.

История Юнармии. Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца. Воинские звания. Воинские ритуалы.

Приведение к военной присяге. Парады. Боевые Знамена.

Формы контроля: контрольная работа, наблюдение, тест, беседа

4. Структура Вооруженных сил РФ. Уставы (16 часов).

Теория: История вооруженных сил РФ. Структура вооруженных сил РФ. Устав Вооруженных сил РФ. История создания Уставов ВС РФ. Вооруженные силы России на

современном этапе. Виды и рода Вооруженных Сил

Российской Федерации. Военская присяга и порядок ее проведения. Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними.

Формы контроля: тест, викторина, контрольные вопросы, опрос, беседа.

5. Физическая подготовка (12 часов).

Теория: Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Практика: 1 комплекс утренней гигиенической гимнастики. Общеразвивающие упражнения. 1 комплекс вольных упражнений. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции. Силовая подготовка. Комплекс силовых упражнений. Техника рукопашного боя. Дыхание. Основные стойки. Падение и перекуты. Техника защиты. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине.

Формы контроля: сдача нормативов, опрос, показ приёмов.

6. Огневая подготовка (16 часов).

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Практическое выполнение упражнения с АК – 74. Практическое занятие в тире. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

Формы контроля: тест, контрольное задание, выполнение норматива

7. Строевая подготовка (20 часов).

Теория: Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная

сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевые приемы:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Строй и управление им.

Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Отдание воинской чести без оружия.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно»,

«равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Формы контроля: наблюдение

8. Медико-санитарная подготовка (22 часа).

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритмом оказания

первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязки на верхнюю конечность.

Формы контроля: практическое задание, тест.

9. Практико – ориентированная деятельность (18 часов).

Практика: В рамках данного раздела обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, поисковую работу по местам Славы родного края, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

10. Подготовка к соревнованиям (18 часов).

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Формы контроля: результаты соревнований.

11. Итоговое занятие (2 часа).

Формы контроля: открытое занятие.

5. Планируемые результаты: Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому

и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав оттого, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;

- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 15.09.2025г.; Окончание учебного года: 31.05.2026г.

Количество часов в неделю: 4; Количество недель: 36 Количество часов в год: 144 ч.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы. Зимние каникулы – с 01 января по 08 января – занятия не проводятся.

месяц	1 полугодие												2 полугодие																							
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
<i>Кол-во учебных недель</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
<i>Кол-ва часов в неделю</i>																																				
<i>Кол-во часов в месяц</i>	16				16				16				16				16				16				16											
<i>Аттестация/формы контроля</i>			Входная диагностика	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль				
Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часов на одну группу																																				

Программа рассчитана на 144 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель.

Начало занятий – сентябрь 2025 года, окончание занятий по программе – май 2026 года.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
сентябрь	м а й	2 раза в неделю	4	16	144

2. Условия реализации программы.

2.1. Материально-техническое обеспечение: Для обучения предоставлен кабинет, который снабжен методическими материалами.

Учебный кабинет: компьютер, принтер, мультимедийная доска, стенды, противогазы, дидактический материал, тесты.

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

2.2. Информационное обеспечение: проектор, компьютер, мультимедийная доска, мультимедийная USB акустическая система 2.0.

Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях ВВПОД «Юнармия» регионального и федерального уровня, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

В качестве **дидактического материала** могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

2.3. Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

2.4. Методическое обеспечение:

Библиотечный фонд: комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

Оборудование и приборы:

- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
- Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения.
- Макеты АКМ.
- Электронный тир.
- Учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор, настенный экран.
- Экранно-звуковые пособия видеофильмы по темам курса.
- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru

Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба Росс по Гидрометеорологии имониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// ww.hardtime.ru

3. Формы аттестации (контроля)

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года учащиеся выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
начальный или входной контроль		

в начале учебного года	определение уровня развития детей, их творческих способностей	беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
текущий контроль		
в течение всего учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
тематический контроль		
по окончании изучения темы или тем, раздела	определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
промежуточный контроль (промежуточная аттестация)		
в конце учебного года	определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка, демонстрация моделей, тестирование и др.
заключительный контроль (заключительная аттестация)		

<p>в конце курса обучения по программе</p>	<p>Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.</p>	<p>конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачет, тестирование, практическая самостоятельная работа и др.</p>
--	---	---

4. Список литературы

4.1. Литература, рекомендуемая для детей и родителей Список литературы для родителей

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 2019.*
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2018. – 100с.*
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 2019.*
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 2020.
5. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 2021 - 552с.
6. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 2020.*

Список литературы для обучающихся

1. Государственная символика, её использование в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании детей и юношества. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений – Воронеж, 2020. стр.3-10
2. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений).– М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 2019.
3. Организация вооружения тактика действия иностранных армий.Учебное пособие. – М.: Воениздат, 2020.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 2021 - 552с.
5. Совершившие невозможное. Военно-исторический сборник. – Москва, 2020. стр.21-57
6. Юрченко А.К. В огне сражений – Борисоглебск, БГПИ, 2005. стр. 45-134

4.2. Литература, используемая педагогом:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток», 2020г.

2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток», 2018г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии, 2019г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2019г.
5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 160с.
6. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
7. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
8. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2021) - М.: Воениздат, 2021.
9. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 2017.
10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 2020. - 552с.

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

Приложения

3.1.Оценочные материалы

Приложение 1

Входная диагностика (Собеседование)

1. Зачем ты хочешь вступить в Юнармию?
2. Какова твоя цель вступления в Юнармию?
3. Что ты можешь дать Юнармии?
4. Какими умениями и качествами ты обладаешь?
5. Чему ты хочешь научиться в Юнармии?
6. Какие навыки и занятия ты хочешь освоить?
Туризм / физо / кмб / опдмп / рхбз / караул / соц. акции / другое
7. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
8. Какие у тебя хобби и увлечения?
9. Ты на подвозе или из местных?
10. Добираешься на автобусе?
11. Сможешь ли приезжать в субботу на занятия?
12. Есть ли какие-то ограничения на физические нагрузки?

Приложение 2

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ учащихся за I полугодие Форма проведения: Тестирование

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Когда было создано движение «Юнармия»?	-2015г.-2017г.-2010г.	2015г.
2.	Сколько длилось Смоленское сражение 1941 года?	-1 месяц-6 месяцев-2 месяца	Два месяца
3.	Год основания Черноморского флота России	-1864г.-1783г.-1918г.	1783г.

4.	К какому виду Вооруженных Сил относятся ПВО?	-военно-морской флот -воздушно-космические силы -сухопутные войска	Воздушно-космические силы
5.	Какое из воинских званий является офицерским?	-прапорщик-сержант- майор	майор
6.	Высший государственный орден РФ	-Орден Святого апостола Андрея Первозванного- Орден Суворова- Орден Мужества	Орден Святого апостола Андрея Первозванного
7.	Устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света.	-барометр-транспортир-компас	компас
8.	Часть автомата, служащая для направления полета пули	-возвратный механизм-ствол-магазин	ствол
9.	Составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями	-стратегия-тактика-маскировка	тактика
10.	Построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщённое изображение поверхности Земли	-карта-схема-план	карта

2. Строевая подготовка.

Делается 6 упражнений. Высший балл - 12

За правильное выполнение каждого элемента – 2 балла За выполнение с ошибками – 1 балл

3-6 баллов – удовлетворительно; 6-9 баллов – хорошо; 9-12 баллов – отлично

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
учащихся за год

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица; самое последнее и самое ненадёжное средство защиты от токсичных веществ	-ОЗК -противогаз -Очки	противогаз
2	Какой узел изображен на картинке?	-прямой -восьмерка -булинь	булинь
3	Емкость магазина пистолета Макарова	-8 -12 -6	8
4	Граната оборонительного действия	-РГД-5 -Ф-1 -РГН	-Ф-1
5	При разборке АК-74 какая часть автомата снимается после крышки ствольной коробки?	-магазин -затворная рама -возвратный механизм	
6	Способ реанимации пострадавшего, если он не дышит	-массаж -искусственное дыхание -нашатырный спирт под нос	искусственное дыхание
7	Повязка «Черец» Накладывается на:	-руку -ногу -голову	голову
8	Что обозначает этот знак на топографической	-вырубленный лес -редкий лес	вырубленный лес

	карте:	-смешанный лес	
9	Жгут накладывается при:	-отравлении -кровотечении -обморожении	кровотечении
10	Прибор для определения расстояния	-дозиметр -штангенциркуль -дальномер	дальномер

1. Стрелковая подготовка

Стрельба по мишеням: 3 пристрелочных выстрела, 5- на результат
Максимальное количество баллов – 50

2. Строевая подготовка.

Делается 6 упражнений. Высший балл - 12

За правильное выполнение каждого элемента – 2 балла За выполнение с ошибками – 1 балл

3-6 баллов – удовлетворительно; 6-9 баллов – хорошо; 9-12 баллов – отлично

3. Сдача нормативов комплекса ГТО. Сдача нормативов согласно таблице.

Приложение 4

АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»

1. Ваша цель посещения ?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины; в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку; д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

- а) да;
- б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

а) самый сильный;

б) самый общительный;

в) самый умный и справедливый; г) старший по возрасту;

д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

а) "Спецназ";

б) "Бригада";

в) "Сармат";

г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых (по направлениям, моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?

20. С каких героев вы берете пример?

21. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?

22. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;

б) по изучению приемов рукопашного боя;

в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия; г) по повышению своей физической подготовки;

д) по изучению военной топографии;

е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;

и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России; к) затрудняюсь ответить;

23. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?

24. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

- а) бизнесменом;
- б) военным (силовые структуры); в) ученым;
- г) кем - то другим (напишите);

2. Методические материалы Тестовые задания

Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком; в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

Что можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы; б) волчьи ягоды; в) бузину; г) иван-чай; д) полынь. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья; б) будки на автобусных остановках; в) подвальные помещения, подземные сооружения.

Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена; б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения; в) горючего вещества и восстановителя.

Поражающие факторы химических аварий свыбросом АХОВ — это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека; в) лучистый поток энергии; г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту; в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»: а) по сигналу «Воздушная тревога!»;

- б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;

в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовы!».

К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы; в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Повреждение целостности тканей и нарушение

функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

а) рана; б) ушиб; в) травма.

Кладовыми углеводов в организме человека являются:

а) печень и мышцы; б) желудок и легкие; в) кости.

Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотами произошло: а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко; б) в 1853 г. у мыса Синоп; в) в 1709 г. у мыса Гангут.

Куликовская битва между русским войском во главе с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла;

а) в 1240г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

День воинской славы России 4 ноября установлен в ознаменование:

а) Великой Октябрьской социалистической революции в 1917 г.;

б) освобождения Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского в 1612 г. от польских интервентов;

в) начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск под Москвой в 1941 г. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) в 1825г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

а) в 1223г.; б) в 1380 г.; в) в 1242 г.

Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:

а) Измаил б) Орешек в) Шлиссельбург

Укажите название операции советских войск по освобождению Белоруссии: а)

«Суворов»; б) «Кутузов»; в) «Багратион»;

В какой битве Великой Отечественной войны состоялось крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны:

а) Битве под Москвой б) В Сталинградской битве в) В Курской битве



а) ППШ б) ППС-43 в) СВТ г) ППД д) ПД

а) ДШК б) Пулемет «Максим» в) СВТ г) ППС-43 д) Т

План – конспект объединения «Юнармия»

Тема урока **Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации**

Цель урока:

Знакомство с историей возникновения и существующими воинскими званиями в Вооруженных Силах РФ

Задачи:

1. Познакомить с системой воинских званий в ВС РФ
 2. Мотивация к изучению воинских званий
 3. Воспитать уважение к службе в Вооруженных Силах РФ
1. Вступление.
 2. История возникновения воинских званий
 3. Воинские звания в ВС РФ
1. Вступление

Авторитет воинских званий несомненно очень высок. В основе этого авторитета лежит то обстоятельство, что они кратко и выразительно определяют военную квалификацию, заслуги, служебный стаж и боевой опыт каждого военнослужащего.

Возникновение воинских званий связано с появлением постоянного войска. Организованные формы оно приняло лишь в середине 16-го века при царствовании Ивана Грозного, когда было создано стрелецкое войско. С 1681 года выделялись звания и должности: полковой голова, полуголова (пятисотенный), сотник, пятидесятник, десятник, стрелец.

Поступая на русскую службу, иностранные наёмники сохраняли военные чины, полученные ими в странах прежнего пребывания. Так стали появляться капитаны, ротмистры прочие.

В 30-х годах 17-го века правительство царя Михаила Фёдоровича приступило к созданию полков «нового строя». Вводятся звания в соответствии с терминологией, сложившейся в западноевропейских странах. В 1722 году Пётр 1-й утверждает Табель о рангах, устанавливавшую систему воинских, гражданских и придворных чинов.

С 1802 года в русской армии начали вводить погоны на оба плеча. С 1807 года погоны офицеров и генералов были заменены эполетами. И до введения погон различие в должностном положении всегда находило отражение в определённых элементах военной одежды. Так командный состав стрелецких войск в отличие от рядовых носил цветные перчатки и посох, являвшийся в то время символом власти. При Петре -1м унтер-офицеры имели золотой галуна на обшлагах камзола и на полях шляпы. На офицерской одежде золотым галуном обшивались не только обшлага камзола и поля шляпы, но так же борта и карманы камзола.

При Николае 1-м вводят кованые звёздочки на эполеты, но при этом вензеля и литерные буквы полков сохраняются. В 1843 году устанавливают знаки различия на погоны младшего командного состава. В 1854 году погоны

были введены на походное обмундирование генералов и офицеров. Эполеты остались только на парадной форме.

После русско-японской войны 1905 года для мундиров и гимнастёрок выбрали цвет хаки.

Гвардия сформировалась ещё Петром 1-м из потешных войск, которые были развёрнуты в Преображенский и Семёновский полки, получивших **название гвардейских в 1690 году**. В офицерский состав гвардии входили главным образом богатые титулованные дворяне. Солдаты же набирались из физически сильных, высоких и благонадёжных людей. Гвардия в целом и каждая отдельная часть её имели в своём названии частицу «лейб»(например, лейб-гвардии Семёновский полк), обозначающую, что эти войска непосредственно состоят при особе государя.

Наряду с обычными регулярными войсками в России с давних пор существовали полурегулярные казачьи войска. Казак – слово тюркского происхождения, в переводе означающее удалец, свободный. К началу 20-го века в России существовало **11 казачьих войск: Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Уральское (Яицкое), Амурское, Семиреченское, Астраханское, Уссурийское, Енисейское**. Во главе каждого войска стоял наказной (назначенный) атаман со своим штабом, который и управлял делами войска. Чины в казачьих войсках отличались от остальных. Так же спецификой обладали и военные чины военно-морского флота.

Вплоть до 1917 года существовала громоздкая довольно система титулования. Различались два вида титулов: титулы, связанные с чинами, и титулы, связанные с родовым происхождением. Общий титул для чинов:

1-2 класса -- ваше высокопревосходительство; 3-4 класса -- ваше превосходительство;

5 класса -- ваше высококородие;

6-8 классов -- ваше высокоблагородие;

9-14 классов -- ваше благородие.

При письменном обращении лиц нижестоящих к вышестоящим полагалось называть как общий, так и частный титул по чину и должности, например: «Его высокоблагородию командиру 27-го пехотного полка полковнику Петрову». При аналогичном обращении к нижестоящему должностному лицу сохранялся только частный титул по должности, например: «Командиру 27-го пехотного полка».

При обращении к лицам, имевшим титулы по достоинству, титул этот употреблялся во всех случаях, заменяя собой все другие. При обращении к капитану – князю генерал или полковник пользовались титулом «князь», а поручик – «ваше сиятельство».

30 ноября 1917 года 1-й съезд Северного фронта принял резолюцию в которой был пункт:

1. Отменить все чины, звания и уничтожить знаки отличия до боевых

(Георгиевских крестов) включительно, раз навсегда прекратить выдачу за чины и отличия денежных отпусков. Всем военнослужащим отныне присваивается общее наименование «солдат-гражданин».

3 декабря 1917 года об упразднении всех военных чинов и званий и отмене всех наружных знаков отличия (нашивок, погон, орденов, медалей, крестов) было объявлено приказом №11 по Петроградскому военному округу.

Эти положения были подтверждены Декретом СНК от 16 декабря 1917 года «Об уравнивании в правах всех военнослужащих».

В январе 1918 года СНК постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия». Уставом внутренней службы 1918 года предусматривались следующие должности: красноармеец, командир отделения, помощник командира взвода, старшина роты, командир взвода, помощник командира роты, командир роты, командир батальона и т.д. При обращении начальник называл подчинённого по должности, например, товарищ красноармеец, товарищ командир взвода и т.д.

Первой эмблемой, свидетельствовавшей о принадлежности военнослужащего к Красной Армии, являлся нагрудный знак, введённый в апреле 1918 года.

В ходе гражданской войны армия стала массовой и необходимость в знаках различия стала очевидной. Так начальник стрелковой дивизии И.П. Уборевич в рапорте реввоенсовету 6-й армии писал: «Доношу, что мной вводятся, как временная мера, отличительные знаки на левом рукаве для отделённых, взводных, ротных и полковых командиров. Надеюсь, Реввоенсовет-6 утвердит, так как эта мера вызывается необходимостью».

В январе 1919 года единая форма одежды и знаки различия получили официальное утверждение. Знаки различия состояли из пятиконечной звезды, треугольников, квадратов и ромбов алого сукна.

В 1924 году устанавливается новая форма одежды для РККА и знаки различия переносятся с наруканных нашивок на петлицы гимнастёрки и шинелей.

В конце 1940 года устанавливаются звания красноармеец, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина.

Из воспоминаний главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова:
«Серьёзным поводом, побудившим Советское правительство ввести погоны в Красной Армии, было введение единоначалия. В боевых условиях новыми знаками различия решили поднять и укрепить авторитет командных кадров... Было признано полезным ввести в ВС общепринятые знаки различия – погоны.»

Погоны были узаконены в РККА и в ВМФ СССР указами Президиума Верховного Совета от 6 января и 15 января 1943 года.

В июне 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР устанавливается высшее воинское звание -- Генералиссимус Советского Союза. Сталин форму не утвердил и до конца своих дней носил маршальскую форму.

Солдат – от итальянского нанимать. Впервые в Италии в 15-м веке у наёмников.

В России с 30-х годов 17 века. В СССР с 1946 года

Рядовой – звание для солдат. В ВС СССР с 1946 г. вместо звания красноармеец.

Ефрейтор – от немецкого освобождённый. в/зв лучших солдат. Впервые в Германии в 17-м веке. В России с 18 века. В Советской Армии с 02.11.1940 г. (в западных армиях – рядовой 1-го класса)

Младший сержант – в СССР с 02.11.1940 г.

Сержант – от латинского служащий. Впервые во Франции в 15 веке. В России в 30-х годах 17-го века. В 1691 году 19-летнему Петру-1му был присвоен чин гвардии сержанта. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

Старший сержант – в/зв сержантского состава. В документах российского военного ведомства впервые упомянуто в 1763 г. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

Старшина – 1) в/зв сержантского состава. В ВС СССР с 22.09.1935 г.
2) должностное лицо в роте (батарея).

Младший лейтенант – первичное офицерское звание младших офицеров. В СССР с 05.08.1937г.

Лейтенант – от французского заместитель. Во Франции с 15-го века.

Для офицеров Российского флота чин введён в 1701 г.(до 1917г.). Для офицеров Российской армии в 1722 г. В Советских ВС с 22.09.1935 г.

Старший лейтенант – в дореволюционной России существовало только в ВМФ с 1907 по 1917 В ВС СССР с 22.09.1935 г.

Капитан – от латинского военачальник. Во Франции с 16-го века

командиры отдельных рот.

В России с 16-го века до 1917 г. В Советских ВС введено 22.09.1935.

Майор – от латинского большой, старший. Впервые в 16-м веке в Испании. В России с 17-го века. С 1711 г. разделён на: 1) премьер майора (командир 1-го г. Деление батальона; 2) секунд майора (командир 2-го батальона). С 1798 отменено. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

Подполковник -- в Русской армии с 17-го века. В ВС СССР с 01.09.1939 г.

Полковник – происходит от русского слова «полк», которое имело несколько значений:

поход, войско, стан. С 13-го века этим словом обозначали часть боевого порядка войск. С 16-го века командиры полков в Запорожской сечи стали называться полковниками. В ВС СССР с 22.09. 1935 г.

Генерал – от латинского общий, главный. Начальная часть высших воинских чинов и званий. Впервые во Франции в 16-м веке. В России в 17-м веке.

Генералиссимус – от латинского самый главный. Впервые во Франции Генриху Анжуйскому в 1569 г. В России с 17-го века. Эти звания получили:

1. Боярин князь Ромодановский – 1694 г.
2. Воевода Шеин – 1696 г.
3. Князь Меншиков – 1727 г.
4. Принц Антон Брауншвейгский – 1741 г.
5. Князь Суворов А.В. – 1799 г.
6. И.В. Сталин – 27.06.1945 г.

Погоны – от польского: жгут, шнур. – наплечные нашивки на форменной одежде.

В Русской армии с 1700 г. на одно левое плечо, а с 1802 – на оба. В ВС СССР с 1943 г.

Орден – это знак отличия, государственная награда за особые заслуги.

В России первый орден появился в самом конце XVII в. В 1699 г. Петром I был учреждён **орден Святого Андрея Первозванного**.

Знак ордена – крест особой формы в виде буквы X с изображением фигуры святого Андрея Первозванного, который носили на широкой голубой ленте через правое плечо. Орден включал также звезду. По кругу шла надпись: «За веру и верность».

Орден был официально объявлен высшей наградой Российской империи, им награждались только лица, принадлежавшие к высшему дворянству, как гласил Устав ордена, «за особые отличия перед Отечеством». Кавалерами ордена стали

выдающиеся отечественные полководцы П. А. Румянцев и А. В. Суворов. В ходе Русско-турецкой войны 1768-1774 гг., в 1769 г., был учреждён **Императорский Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия** с девизом «За службу и храбрость».

Орден Св. Георгия имел четыре степени, причём в первый раз награждаемый должен был представляться к 4-й, низшей степени, в следующий раз – к 3-й, далее – ко 2-й и к 1-й.

Георгиевский орден имел особое положение, его предписывалось носить всегда, на любой одежде.

Полным кавалером ордена Св. Георгия был выдающийся российский полководец Михаил Илларионович Кутузов. 4-й степенью креста он был награждён за разгром турок под деревней Шумы, 3-й степенью – за участие в штурме Очакова, 2-й степенью – за храбрость при взятии Измаила, 1-й степенью – за командование русской армией в Бородинской битве.

В 1913 г. был утверждён новый статут комплекта наград, который стал называться Георгиевским. В числе этих наград был и солдатский крест, названный Георгиевским, который имел четыре степени. Награждённые всеми четырьмя степенями носили эти кресты на общем банте и именовались полными георгиевскими кавалерами.

Георгиевский крест стал самым почётным знаком воинской доблести, олицетворявшим верность Отечеству.

Первым советским орденом стал орден Красного Знамени, который был учреждён в 1918 г. В положении об ордене было определено, что он присуждается гражданам РСФСР, проявившим особую храбрость и мужество при боевой деятельности.

6 апреля 1930 г. был учреждён орден Ленина как высшая государственная награда.

В апреле 1934 г. было учреждено звание **Героя Советского Союза**.

Первая медаль «Золотая Звезда» была вручена лётчику Анатолию Васильевичу Ляпидевскому. А. В. Ляпидевский (1908-1983) – лётчик, Герой Советского Союза (1934), генерал-майор авиации. В 1934 г. он участвовал в спасении экипажа парохода «Челюскин».

В годы Великой Отечественной войны лётчикам А. И. Покрышкину и И. Н. Кожедубу это звание было присвоено трижды. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков удостоен высокого звания Героя Советского Союза четырежды (1939, 1944, 1945, 1956).

Одновременно с положением об ордене Ленина был утверждён статут ордена Красной Звезды, которым награждались за большие заслуги в деле обороны СССР как в военное, так и в мирное время. Орден Красной Звезды стал самой массовой наградой.

Во время Великой Отечественной войны для награждения участников войны были учреждены специальные воинские награды. В мае 1942 г. был учреждён орден Отечественной войны 1-й и 2-й степеней.

В июле 1942 г. были учреждены три ордена: Суворова, Кутузова и Александра

Невского.

В октябре 1943 г. был учреждён орден Богдана Хмельницкого трёх степеней. 1-я степень предназначалась для награждения командующих фронтами, армиями и партизанскими соединениями, 2-я степень – для награждения командиров среднего звена, 3-я степень – для рядового состава и партизан.

В ноябре 1943 г. были утверждены знак и статут ордена Победы – высшего военного ордена. Это самый дорогой наградной знак, он представляет собой платиновую звезду с рубиновыми лучами, окаймлёнными бриллиантами весом 16 каратов. Всего этой наградой были отмечены 11 человек (трое – дважды). 10 апреля 1944 г. первыми ордена Победы были удостоены маршал Г. К. Жуков и А. М. Василевский. Этим орденом были награждены также 5 иностранных военачальников, в том числе генералы армии Д. Эйзенхауэр (США) и фельдмаршал Б. Монтгомери (Великобритания).

В марте 1944 г. были учреждены ордена Ушакова и Нахимова двух степеней. В ноябре 1943 г. был учреждён **орден Славы** трёх степеней для рядового и сержантского состава. В качестве знака ордена была принята звезда с изображением Спасской башни и надписью «Слава» на медальоне. Орден Славы носился на пятиугольной колодке с георгиевской лентой. Лица, удостоенные всех трёх степеней ордена, именовались полными кавалерами ордена Славы и в правах приравнивались к Героям Советского Союза. Этот

орден был очень популярен в солдатской среде.

С распадом СССР отошла в прошлое и существовавшая наградная система, но награды Великой Отечественной войны остались почитаемыми в глазах россиян.

Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством.

Государственными наградами Российской Федерации являются: звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почётные звания Российской Федерации.

В Российской Федерации в марте 1992 г. было установлено звание **Героя Российской Федерации** и утверждён знак отличия – медаль «Золотая Звезда».

В 1994-2008 гг. были учреждены **орден «За заслуги перед Отечеством»** четырёх степеней, орден Святого Апостола Андрея Первозванного, орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, орден Мужества, орден «За военные заслуги», орден Почёта, орден Дружбы, орден Жукова, орден «За морские заслуги», орден «Родительская слава». Сохранены орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова, награждение которыми

производится за подвиги и отличия в боях по защите Отечества при нападении на Российскую Федерацию внешнего противника.

Отметим также, что мы рассказали только о части наград, учреждённых в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Для полной картины перечислим все ордена с указанием года их учреждения в хронологическом порядке.

Ордена Российской империи:

Святого Андрея Первозванного (1699), Святой Екатерины (1713), Святого Александра Невского (1725), Святой Анны (1742), Святого Георгия (1769), Святого Владимира (1782), Святого Иоанна Иерусалимского, или Мальтийский орден (1798), Святого Станислава и Белого Орла (1831).

Ордена СССР:

Красного знамени (1918), Трудового Красного Знамени (1928), Ленина и Красной Звезды (1930), Почёта (с 1935 до 1988 г. – «Знак Почёта»), Отечественной войны (1942), Суворова, Кутузова, Александра Невского (1942), Богдана Хмельницкого, Победы, Славы (1943), Ушакова, Нахимова (1944), «Мать-героиня», «Материнская слава» (1944), Октябрьской революции (1967), Дружбы народов (1972), Трудовой славы (1974), «За службу родине в Вооружённых Силах СССР» (1974), «За личное мужество» (1988).

Ордена Российской Федерации:

«За заслуги перед Отечеством», Мужества, «За военные заслуги», Почёта, Дружбы (1994), Жукова (1995), Святого Андрея Первозванного (1998), Святого Георгия (2000), «За морские заслуги» (2002), «Родительская слава» (2008).

Выводы.

1. Российская наградная система за военные заслуги была создана в XVIII в.
2. В Советской России и в СССР была учреждена новая наградная система.
3. В Российской Федерации наградная система объединяет традиции двух прошедших исторических эпох.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу

Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью,	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной
	затрудняется при работе с оборудованием		работе, работает с оборудованием самостоятельно

Воспитательное мероприятие «День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г.

Цель: создать условия для формирования патриотических чувств, ощущения сопричастности истории страны

Задачи:

- расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить с событиями первых часов и дней войны, подвигом защитников Брестской крепости;
- развивать способность к эмпатии;
- воспитывать уважение к защитникам Родины; к истории страны.

Оборудование: медиапроектор, видео и фотоматериалы о войне, минусовки военных песен, медиапрезентация «Минута молчания».

Ведущий 1:

- На исходе самой короткой ночи года, на рассвете дня летнего солнцестояния, 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась самая страшная и кровопролитная в мировой истории война, длившаяся 1418 дней и ночей.

Победив в этой войне, наш народ продолжает помнить о цене, заплаченной за победу. Общие потери СССР в Великой Отечественной войне составили 26

млн 600 тыс. человек, в том числе военные — 8 млн 660 тыс. человек.

«Этот день напоминает нам обо всех погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил свой долг по защите Родины», – так говорится в Указе Президента России Бориса Ельцина от 8 июня 1996 года. Согласно этому документу, 22 июня, – день начала Великой Отечественной войны, – объявлен Днем памяти и скорби.

Ведущий 2:

- Сейчас в этот день на территории России приспускаются государственные флаги, проходят траурные митинги, люди зажигают тысячи свечей в память героях ВОВ, о всех погибших и замученных в те страшные годы..

А тогда, 76 лет назад, в теплую июньскую ночь, когда люди мирно спали или, может быть, мечтали, строили планы, любовались звездным летним небом, раскинувшимся, как шатер, рев и грохот вражеских самолетов взорвал покой уснувших городов и деревень. Отчаяние, недоумение, страх – все эти чувства разом, как вспыхнувшее пламя, охватили сердца людей. Война ворвалась, сметая все на своем пути, искореживая судьбы, безжалостно растаптывая все самое ценное и дорогое.

Первыми встретили удар врага пограничники и жители приграничных сёл и

городов. Нападение было неожиданным и вероломным, многие бойцы, командиры, женщины и дети погибли в первые же секунды войны, не поняв, что происходит.

Ведущий 1:

-Нет, не по тревоге были подняты и бойцы Брестской крепости, а выстрелами, разрывами бомб и снарядов. В городе расположились 4 стрелковые дивизии Красной Армии. Гитлеровцы обрушили на них 10 дивизий, из них 4 – танковые. Силы врага в разы превосходили силы защитников крепости. Неся большие потери от огня, наши войска отошли. В Брестской крепости остались лишь разрозненные подразделения различных частей. Они были разбросаны по всей территории и вели бои в отдельных очагах сопротивления. Долгое время подробности обороны Брестской крепости не были известны. Лишь после войны, постепенно шаг за шагом удалось восстановить картину героического сопротивления.

Просмотр видефрагмента о защите Брестской крепости (Приложение)

Ведущий 2:

- Жители других городов Советского Союза не сразу узнали о начале войны, ведь тогда не было современных средств связи, интернета и сотовых телефонов. В тот далекий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Школьники радовались летним каникулам, кто-то собирался в парк на прогулку, кто-то в гости, в театр. Девчонки строили шалаши и играли в «дочки-матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. Это страшное слово услышали люди из сообщения министра иностранных дел Вячеслава Молотова по радио. Сообщение о нападении фашистов на нашу страну повторил диктор радио Юрий Левитан.

Каждый день на протяжении всей войны миллионы людей замирали у радиоприемников при словах Юрия Левитана «От Советского информбюро...». Во время Великой отечественной войны его голос вселял надежду в души людей и веру в победу советского народа.

Ведущий 1:

- В это тяжёлое время все, от мала до велика, люди разных национальностей встали на защиту своей Родины. Тяжёлые испытания принесла война и детям. В тылу и на фронтах войны бессмертный героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них не пощадили жизни ради победы. Школьники не только сражались на фронтах, но и помогали, чем могли и в тылу. Они работали на заводах и фабриках, собирали деньги в фонд обороны, собирали тёплые вещи и одежду для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными воинами в госпиталях.

Но люди выстояли и победили благодаря своему мужеству, сплочённости,

вере в Победу. И солдатская песня в те тяжкие годы помогала и в тылу и на фронте. Композиторы писали песни, в которых не было уныния и страха смерти, в них были удивительные чувства-которые помогали выжить - вера, надежда, любовь. Во время войны песни играли значительную роль. Их невероятную способность влиять на сознание людей очень хорошо понимали власти, ведь нередко они сами заказывали композиции на определенные темы или, наоборот, запрещали и критиковали другие. Патриотичные песни помогали военным собрать силы и выиграть последний бой, они напоминали

о родных и близких, ради которых надо было выжить, они помогали переносить тяжёлую разлуку и неизвестность тем, кто ждал и верил.

Ведущий2:

- Продолжим наш час памяти песнями войны, которые поднимали в бой играли душу в минуты отдыха, помогали выстоять и приближали победу.

Ведущий1:

- Этот день, 22 июня – символическая дата, когда мы чтим память погибших и помним о подвигах живых. И мы, ныне живущие, потомки тех великих людей, патриотов, обязаны сделать все, чтобы никогда не допустить войны, страшной, все уничтожающей, бессмысленной. Это наш с вами святой гражданский долг.

Вечная слава и вечная память погибшим за честь и независимость нашей Родины!

Минута молчания. (Презентация «Свеча памяти»)

VI. Рефлексия

- Какие чувства вызывают у вас воспоминания о войне?
- Что должны делать люди разных стран, чтобы не было в мире войн?
- Какое участие в этом могут принять дети? Для чего это нужно?

3. Календарно-тематическое планирование

(I группа)

Количество часов в неделю 4 часов

Количество часов в год -144 часов

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Темы. Содержание темы.	Кол-во часов	Формы аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
Введение 2 часа						
1			Инструктаж по технике безопасности. Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.	2	тест	
Военная история России 14 часов						
2			Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России.	2	тест	
3			Защита Отечества- конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Структура Вооруженных сил и основные задачи.	2	опрос	

4			Порядок прохождения военной службы. Закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания.	2		
7			История юнармейского движения.	2		
8			Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР, движения современной России. Российское Движение Школьников.	2	викторина	
Государственные символы РФ 4 часа						
9			Государственный флаг-официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон.	2	контрольная работа	

10			Знаки и флаг юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения.	2	тест, беседа	
Структура Вооруженных сил РФ. Уставы 16 часов						
11			История вооруженных сил РФ.	2	беседа	
12			Структура вооруженных сил РФ.	2	вопросы	
13			Устав Вооруженных сил РФ.	2		
14			История создания Уставов ВС РФ.	2	тест	
15			Вооруженные силы России на современном этапе.	2	опрос	
16			Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		

17			Воинская присяга и порядок ее проведения.	2		
18			Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними	2	викторина	
Физическая подготовка 12 часов						
19			Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	2	беседа	
20			1 комплекс утренней гигиенической гимнастики. Общеразвивающие упражнения.	2		
21			1 комплекс вольных упражнений. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции.	2	сдача нормативов	

22			Силовая подготовка. Комплекс силовых упражнений. Техника рукопашного боя. Дыхание.	2	показ приёмов	
23			Основные стойки. Падение и перекуты. Техника защиты. Ускоренное передвижение.	2	показ приёмов	
24			Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине.	2	сдача нормативов	
Огневая подготовка 16 часов						
25			Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия.	2		
26			Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная сборка и разборка	2		

			автомата Калашникова (АК-74).			
27			Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя.	2	тест	
28			Тренировка по неполной сборке и разборке автомата.	2		
29			Неполная сборка и разборка автомата на время.	2		
30			Практическое выполнение упражнения с АК – 74.	2		
31			Практическое занятие в тире. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.	2	контрольное задание	
32			Практическое занятие в тире. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.	2	выполнение норматив	

Строевая подготовка 20 часов

33			Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.	2	беседа	
34			Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю.	2		
35			Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Строй и управление им.	2		
36			Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.	2	наблюдение	

37			Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.	2		
38			Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира.	2		
39			Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.	2		
40			Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода.	2		

41			Перестроения из одношереножного в двухшереножный стой. Размыкание влево, вправо.	2		
42			Отработка строевой песни при передвижении.	2		
Медико-санитарная подготовка 22 часа						
43			Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений.	2		
44			Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение.	2		
4 5			Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.	2		

			Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.			
46			Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.	2		
47			Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.	2	Тест	
48			Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки	2		

			повязки «Спиральная» на конечности.			
49			Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.	2	Тест	
50			Виды перевязок и правила их наложения.	2		
51			Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации.	2	практическое задание	
52			Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.	2	практическое задание	
53			Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязки на верхнюю конечность.	2	практическое задание	
Практико – ориентированная деятельность 18 часов						
54			Исследовательская деятельность	2		

55			Исследовательская деятельность	2		
56			Исследовательская деятельность	2		
57			Исследовательская деятельность	2		
58			Исследовательская деятельность	2		
59			Волонтёрская деятельность	2		
60			Волонтёрская деятельность	2		
61			Волонтёрская деятельность	2		
62			Волонтёрская деятельность	2		
Подготовка к соревнованиям 18 часов						
63			Военно -спортивная игра «Зарница»	2		
64			Военно -спортивная игра «Зарница»	2		
65			Военно -спортивная игра «Победа»	2		
66			Военно -спортивная игра «Победа»	2		
67			Хранители истории	2		
68			Хранители истории	2		

69			Мы - граждане России	2		
70			Школа юных командиров	2		
71			Георгиевская лента	2		
Итоговое занятие 2 часа						
72			Строевая. Сборка и разборка макета автомата	2	Показательные выступления	
ИТОГО				144		

Календарно-тематическое планирование (II группа)

Количество часов в неделю 4 часов

Количество часов в год -144 часов

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Темы. Содержание темы.	Кол-во часов	Формы аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
Введение 2 часа						
1			Инструктаж по технике безопасности. Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.	2	тест	
Военная история России 14 часов						
2			Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России.	2	тест	
3			Защита Отечества- конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Структура Вооруженных сил и основные задачи.	2	опрос	

4			Порядок прохождения военной службы. Закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания.	2		
7			История юнармейского движения.	2		
8			Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР, движения современной России. Российское Движение Школьников.	2	викторина	
Государственные символы РФ 4 часа						
9			Государственный флаг-официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон.	2	контрольная работа	

10			Знаки и флаг юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения.	2	тест, беседа	
Структура Вооруженных сил РФ. Уставы 16 часов						
11			История вооруженных сил РФ.	2	беседа	
12			Структура вооруженных сил РФ.	2	вопросы	
13			Устав Вооруженных сил РФ.	2		
14			История создания Уставов ВС РФ.	2	тест	
15			Вооруженные силы России на современном этапе.	2	опрос	
16			Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		

17			Воинская присяга и порядок ее проведения.	2		
18			Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними	2	викторина	
Физическая подготовка 12 часов						
19			Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	2	беседа	
20			1 комплекс утренней гигиенической гимнастики. Общеразвивающие упражнения.	2		
21			1 комплекс вольных упражнений. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции.	2	сдача нормативов	

22			Силовая подготовка. Комплекс силовых упражнений. Техника рукопашного боя. Дыхание.	2	показ приёмов	
23			Основные стойки. Падение и перекуты. Техника защиты. Ускоренное передвижение.	2	показ приёмов	
24			Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине.	2	сдача нормативов	
Огневая подготовка 16 часов						
25			Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия.	2		
26			Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная сборка и разборка	2		

			автомата Калашникова (АК-74).			
27			Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя.	2	тест	
28			Тренировка по неполной сборке и разборке автомата.	2		
29			Неполная сборка и разборка автомата на время.	2		
30			Практическое выполнение упражнения с АК – 74.	2		
31			Практическое занятие в тире. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.	2	контрольное задание	
32			Практическое занятие в тире. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.	2	выполнение норматив	

Строевая подготовка 20 часов

33			Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.	2	беседа	
34			Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю.	2		
35			Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Строй и управление им.	2		
36			Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.	2	наблюдение	

37			Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.	2		
38			Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира.	2		
39			Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.	2		
40			Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода.	2		

41			Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.	2		
42			Отработка строевой песни при передвижении.	2		
Медико-санитарная подготовка 22 часа						
43			Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений.	2		
44			Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение.	2		
45			Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.	2		

			Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.			
46			Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.	2		
47			Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.	2	Тест	
48			Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности.	2		
49			Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.	2	Тест	

50			Виды перевязок и правила их наложения.	2		
51			Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации.	2	практическое задание	
52			Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.	2	практическое задание	
53			Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязки на верхнюю конечность.	2	практическое задание	
Практико – ориентированная деятельность 18 часов						
54			Исследовательская деятельность	2		

55			Исследовательская деятельность	2		
56			Исследовательская деятельность	2		
57			Исследовательская деятельность	2		
58			Исследовательская деятельность	2		
59			Волонтёрская деятельность	2	практическое задание	
60			Волонтёрская деятельность	2		
61			Волонтёрская деятельность	2		
62			Волонтёрская деятельность	2		

Подготовка к соревнованиям 18 часов						
63			Военно -спортивная игра «Зарница»	2		
64			Военно -спортивная игра «Зарница»	2		
65			Военно -спортивная игра «Победа»	2		
66			Военно -спортивная игра «Победа»	2		
67			Хранители истории	2		
68			Хранители истории	2		
69			Мы - граждане России	2		
70			Школа юных командиров	2		
71			Георгиевская лента	2		
Итоговое занятие 2 часа						
72			Строевая. Сборка и разборка макета автомата	2	Показательные выступления	
ИТОГО				144		

5.

Воспитательный план

1.	Гражданское воспитание:	Дата	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Дети под защитой государства», круглые столы с учащимися в объединениях ко дню подписания Конвенции о правах ребенка	сентябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Беседа: «Сила государства в единстве народов», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (шахматный турнир, викторина)	декабрь	актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
4	«Крым, Россия, навсегда!» устный журнал, посвященный воссоединению Крыма с Россией	март	актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
5	«День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г.	июнь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
2.	Содействие семейному воспитанию:				
1	«Все начинается с семьи», час общения	март	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках учебно- воспитательного процесса	в течение года	-	Педагог ДО Громов И.Н.	
3.	Военно-патриотическое воспитание:				
1	День Гражданской обороны (Тренировочный вывод учащихся)	октябрь	-	Педагог ДО Громов И.Н.	

2	«Их имена хранит история» круглые столы ,посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню героев Отечества (9 декабря)	декабрь	музей	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	«Это не забыть нам никогда!» - уроки памяти, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	январь	музей	Педагог ДО Громов И.Н.	
4	Беседа: «Их помнит Родинаи чтит», посвященная памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества (15 февраля)	февраль	музей	Педагог ДО Громов И.Н.	
5	«Праздник со слезами на глазах», праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	май	актовыйза л	Педагог ДО Громов И.Н.	
6	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	В течен ие года	музей	Педагог ДО Громов И.Н.	
4.	Формирование здорового образа жизни. Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения:				
1	Беседы с учащимися «Уроки безопасности в сети интернет»	октябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Подготовка информационной газеты «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	1 этаж	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	Проведение викторины «Будь здоров!» посвященной ВсемирномуДню здоровья.	апрель	актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
4	Тематическое занятие по ОБЖ в объединениях: «День пожарной охраны»	апрель	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	

5	Конкурс детских рисунков «Скажи вредным привычкам нет!»	апрель	1 этаж	Педагог ДО Громов И.Н.	
6	Проведение бесед по теме: «Уроки культуры и здоровья»	май	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
5.	Трудовое воспитание:				
1	Субботники по благоустройству и уборке территории	в течение года	Территория МУПК	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Беседа «Держи свое рабочее место в чистоте и порядке»	октябрь	Учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	Беседа «Они в ответе за наше благополучие», посвященная Дню местного самоуправления (21 апреля)	апрель	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
6.	Эстетическое, моральное и превентивное воспитание:				
1	Беседы, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября)	ноябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Беседа: «Твое отношение к инвалидам», посвященные Международному дню инвалидов	декабрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	Новогодние мастер-классы, выставки, утренники	декабрь	актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
4	Оформление информационной выставки «День российской науки»	февраль	1 этаж	Педагог ДО Громов И.Н.	
7.	Правовое воспитание: (профилактика правонарушений)				
1	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений «Не переступи закон!»	октябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Познавательные экскурсии в районный отдел полиции	в течение года	-	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	Беседа «Я – законопослушный гражданин»	апрель	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
8.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма:				
1	Беседа: «Будь внимателен на дороге»	постоянно	учебные кабинет	Педагог ДО Громов И.Н.	

			ы		
2	Беседы с учащимися о правилах поведения на дороге	ноябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	Муниципальный этап конкурса: «Безопасное колесо»		актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
9.	Праздники:				
1	«День знаний» (конкурс рисунков на асфальте)	1 сентября	Площадь ДК	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	«День открытых дверей»	сентябрь	площадь МУПК	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	«Новогодняя сказка», театрализованное представление	декабрь	актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
4	«Милой мамочке моей!» концертная программа, посвященная 8 Марта	март	актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
5	Концертная программа «Мы шли дорогами войны!»	май	актовый зал	Педагог ДО Громов И.Н.	
6	«Детство это я и ты!», праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей	июнь	площадь МУПК	Педагог ДО Громов И.Н.	
10.	Мероприятия, посвященные экологии:				
1	Единое занятие «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	октябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Неделя энергосбережения(21- 26 ноября)	ноябрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
11.	Антикоррупционное воспитание и образование:				

1	Обновление стенда по работе Центра по антикоррупционной политике	сентябрь	1 этаж	Педагог ДО Громов И.Н.	
2	Участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Коррупция глазами детей»	ноябрь	1 этаж	Педагог ДО Громов И.Н.	
3	Беседы на тему: «Остановить коррупцию сможешь только ты» (Всероссийский День борьбы с коррупцией)	декабрь	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	
4	Беседы на тему «Остановить коррупцию сможешь только ты»	май	учебные кабинеты	Педагог ДО Громов И.Н.	