

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМБИНАТ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ДАНИЛИНА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ ДО «МУПК
им.А.М.Данилина»
Протокол № 4
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР МБОУ ДО
«МУПК им.А.М.Данилина»
Э.А. Шашарина
от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения «Юный исследователь»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый (срок реализации 1 год)
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Составитель: Третьяк Александр Александрович
Должность: педагог дополнительного образования

пгт. Раздольное,
2025 год

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы.

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Нормативно-правовая основа программы..... | 3 |
| 1.2. Актуальность | 5 |
| 1.4. Новизна и отличительные особенности..... | 6 |
| 1.5. Педагогическая целесообразность..... | 6 |
| 1.6. Адресат программы..... | 7 |
| 1.7. Объем и срок освоения программы..... | 7 |
| 1.8. Уровень программы..... | 7 |
| 1.9. Формы обучения..... | 8 |
| 1.10. Особенности организации образовательного процесса..... | 8 |
| 1.11. Формы занятий..... | 8 |
| 1.12. Режим занятий..... | 8 |
| 2. Цель и задачи программы..... | 8 |
| 3. Воспитательный потенциал программы..... | 9 |
| 4. Содержание программы..... | 10 |
| 5. Планируемые результаты..... | 14 |

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

| | |
|--|----|
| 1. Календарный учебный график..... | 17 |
| 2. Условия реализации программы..... | 17 |
| 3. Формы аттестации..... | 19 |
| 4. Список литературы..... | 21 |
| 4.1 Литература, используемая педагогом | 21 |
| 4.2 Литература, рекомендуемая для детей и родителей..... | 22 |

III. Приложения.

| | |
|---|----|
| 1.Оценочные материалы..... | 23 |
| 2.Методические материалы..... | 30 |
| 3.Календарно-тематическое планирование..... | 39 |
| 4.Лист корректировки..... | 47 |
| 5.План воспитательной работы..... | 48 |

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
5. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

16. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

17. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

18. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

19. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

20. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

23. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольного учебно-производственного комбината имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым (далее – МБОУ ДО «МУПК им. А. М. Данилина»);

24. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым.

Направленность программы *естественнонаучная*. Программа ориентирована на получение системы знаний и удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Вид программы. Программа является *модифицированной*.

Программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

1.2. Актуальность заключается в создании условий для развития и воспитания учащихся через их проектную деятельность. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, ученик оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Данная программа рассчитана на то, что поможет:

- сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ученика в обучении;

- активизировать в первую очередь обще-учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно-сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- рассмотреть принцип связи обучения с жизнью.

1.3. Новизна программы заключается в том, что проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой. Программа носит выраженный деятельностный характер, создаёт возможность активного практического погружения детей в сферу проектно-исследовательской работы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что данная образовательная программа реализуется в логике проектно-исследовательской деятельности обучающихся с соблюдением всех базовых циклов проекта: от планирования деятельности до презентации и обсуждения её результатов. Проекты засчитываются как итоговые работы по курсу обучения. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Итоговые работы обязательно презентуются – это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности и получить оценку работы как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых (педагогов, родителей и др.).

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на достижение личностных результатов обучающихся. Ведь, на современном этапе общественного развития, характеризующемся бурным прогрессом науки, техники и информационной среды, человек пребывает в условиях постоянной конкуренции. Его успешность при этом определяется рядом профессиональных и личностных качеств, наиболее важные из которых – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Данные причины требуют усилий, направленных на повышение эффективности дополнительного образования и, в частности, на приобщение учащихся к самостоятельному поиску необходимых им знаний, освоение различных способов учебной деятельности, развитие внутренней мотивации учения.

1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе

творческие возможности и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира, обучающиеся получают дополнительное образование в области информатики, биологии, географии.

Для реализации образовательной программы используются технологии развивающего, исследовательского и проектного обучения, которые обеспечивают выполнение поставленных целей и задач образовательной деятельности.

Технологии развивающего обучения позволяют ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию, вовлекать учащихся в различные виды деятельности.

Исследовательские технологии развивают внутреннюю мотивацию ребёнка к обучению, формируют навыки целеполагания, планирования, самооценивания и самоанализа.

1.5. Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет. Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся. В данном возрасте у детей уже возникли все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу от своего труда. В данном возрасте у детей появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

1.6. Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

1.7. Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области исследовательской деятельности.

1.8. Формы обучения: очная, при необходимости образовательный процесс организовывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.9. Особенности организации учебного процесса

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- ~ *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- ~ *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ~ *групповая* – организация работы в группах;
- ~ *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, онлайн консультации, презентации, видео-уроки, беседы, игры, конкурсы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видеоуроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы - программы «Юный исследователь»: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.

Задачи программы

Образовательные:

- углублять и расширять знания по географии и истории и другим дисциплинам своей страны.
- способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности.

Развивающие призваны:

- развивать творческие способности и логическое мышление учащихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать коммуникативные умения: излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать умения работать в команде;
- совершенствовать умения адекватно оценивать и презентовать результаты совместной или индивидуальной деятельности и др.

Воспитательные – направлены на:

- воспитание культуры работы в команде
- воспитание критической оценки и самооценки и вежливого общения между сверстниками
- развитие самодисциплины и самоконтроля;
- привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- привитие навыков проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе;
- создание комфортной среды педагогического общения между педагогом и учащимися взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и уважительного отношения к людям и государству, бережного отношения к природе, русской культуре, ее традициям.

Для достижения цели программы и решения поставленных воспитательных задач, согласно Рабочей программе воспитания МБОУ ДО ЦДЮТ им.А.М.Данилина и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в течение года:

- учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: мастер-классах, конкурсах;
- с учащимися проводятся профилактические мероприятия в форме бесед.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 часа)

| № | Тема | Всего часов | Аудиторные часы | | Форма контроля |
|----|--|-------------|-----------------|-----------|----------------------|
| | | | Теория | практика | |
| | Раздел 1 «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность» | 78 | 30 | 48 | |
| 1 | Организационное занятие. Кто такие исследователи? Что такое проект? Входной контроль. | 2 | 2 | | Входное тестирование |
| 2 | Какими могут быть проекты? | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Кто такие исследователи? | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Основные методы исследования. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Этапы проектной деятельности | 4 | 1 | 3 | |
| 6 | Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. | 4 | 1 | 3 | |
| 7 | Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы. | 2 | 2 | | |
| 8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | 2 | | |
| 9 | Планирование работы | 2 | 2 | | |
| 10 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 2 | 2 | | |
| 11 | Обсуждение и выбор тем исследования | 2 | 2 | | |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 4 | 1 | 3 | |
| 13 | Анализ прочитанной литературы. | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|---|
| 14 | Программа MPP- Microsoft Power Point | 5 | 2 | 3 | |
| 15 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 4 | 1 | 3 | |
| 16 | Исследование объектов | 4 | 2 | 2 | |
| 17 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 4 | 1 | 3 | |
| 18 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 4 | 1 | 3 | |
| 19 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 4 | 2 | 2 | |
| 20 | Корректировка замечаний и выводов | 4 | 1 | 3 | |
| 21 | Оформление работы | 4 | | 4 | |
| 22 | Выступление и защита работ | 4 | | 4 | |
| 23 | Работа по созданию презентации Просмотр видеофрагментов для презентации. Анализ материала | 4 | | 4 | |
| 24 | Работа в компьютерном классе | 3 | 1 | 2 | |
| 25 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | Тестирование по итогам изучения раздела |
| | Раздел 2. Изучение особенностей Раздольненского района | 32 | 8 | 24 | |
| 26 | Обсуждение и выбор тем исследования | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 5 | 1 | 4 | |
| 28 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 5 | 1 | 4 | |
| 29 | Работа с понятийным аппаратом | 5 | 1 | 4 | |
| 30 | Анализ прочитанной литературы. | 5 | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 31 | Работа в компьютерном классе | 5 | 1 | 4 | |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | Тестирование по итогам изучения раздела |
| 33 | Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | Оформление работы | 1 | | 1 | |
| 35 | Защита исследовательской работы | 1 | | 1 | |
| | Раздел 3. История родного края | 34 | 11 | 23 | |
| 36 | Обсуждение и выбор тем исследования | 3 | 1 | 2 | |
| 37 | Работа в библиотеке с исторической литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 7 | 2 | 5 | |
| 38 | Анализ исторической литературы. | 6 | 2 | 4 | |
| 39 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 5 | 1 | 4 | |
| 40 | Работа с текстом. | 6 | 3 | 3 | |
| 41 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 3 | 1 | 2 | |
| 42 | Выборка текстовых фрагментов для защиты работы Работа с текстом и презентацией | 2 | 1 | 1 | |
| 43 | Подготовка доклада к выступлению | 1 | | 1 | |
| 44 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Защита исследовательской работы. Итоговое тестирование. |
| | Итого | 144 | 49 | 95 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность» (79ч.)

Организационное занятие. Инструктаж ТБ. Кто такие исследователи? Что такое проект? Входной контроль.

Формы аттестации/контроля: входное тестирование.

Виды деятельности: игровая, познавательная. Формы организации обучающихся: ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, познавательные беседы. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Формы аттестации/контроля: Тестирование по итогам изучения раздела.

Раздел 2. Изучение особенностей Раздольненского района (32 ч.)

Обсуждение и выбор тем исследования родного края. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по краеведению. Работа с понятийным аппаратом. Анализ прочитанной литературы. Работа с текстом по презентации. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Консультирование по написанию исследовательской работы. Защита исследовательской работы на конференции.

Формы аттестации/контроля: Тестирование по итогам изучения раздела.

Раздел 3. История родного края (34 ч.)

Россия как самобытная страна с богатым культурным и историческим наследием. Государственные символы России. Государственные символы Крыма. Знаменитые люди - наши земляки. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Крыма. Природные и исторические памятники.

Консультирование по написанию исследовательской работы. Защита исследовательской работы на конференции.

Формы аттестации/контроля: Защита исследовательской работы. Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.5. Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны освоить:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с исследовательской деятельностью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культур;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- правила безопасной работы;
- способы планирования деятельности, разбиения задач на подзадачи, распределения ролей в рабочей группе;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- составить план проекта, включая: выбор темы; анализ предметной области; разбиение задачи на подзадачи;
 - применять полученные знания в практической деятельности;
- подготовить отчет о проделанной работе; публично выступить с докладом.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ ДО «МУПК им. А.М.Данилина»

| начало учебного года | конец учебного года | продолжительность учебного года |
|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| 01 сентября | 31 мая | 36 недель |

2. Сроки реализации программы

| Сроки реализации | Кол-во учебных часов в год | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов в неделю | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 год | 144 | 36 | 4 | сентября | по мере реализации программы |

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: стол, стул.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: ноутбук, доступ в Интернет; программы для набора текстовых материалов и создания презентаций (Microsoft Word, Microsoft Power Point); ручка, тетрадь, блокнот, простой карандаш линейка, папка скоросшиватель, листы формата А-4.

3. **Методическое обеспечение:**

- *Особенности организации образовательного процесса*: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- *Форма организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

- *Формы организации учебного занятия*: каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Используются следующие приемы и методы проведения занятий: онлайн консультации, лекции, презентации, практические задания, самостоятельная работа.

- Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя полученные знания;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, занятий для глаз.

Методы обучения.

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций и др.); практический (выполнение практических работ и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательский (самостоятельная работа учащихся).

- *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

- *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам

занятий; литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.); методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива); иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

- Алгоритм учебного занятия

| № | Этап занятия | Деятельность |
|---|-----------------|--|
| 1 | Организационный | Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания |
| 2 | Основной | Объяснение теоретического материала |
| | | Выполнение практических заданий |
| | | Физкультминутка |
| 3 | Итоговый | Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка |
| 4 | Рефлексивный | Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы. |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: тестировании, опросе, конкурсах.

Формы контроля:

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль проводится в форме тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущий контроль – проводится в течение года по необходимости, в форме тестирования, опроса.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения объемных разделов в форме тестирования.

Итоговый контроль – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты тестирования, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: дипломы конкурсов, итоги тестирования.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется в процентном соотношении и имеет три уровня оценивания.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тесты:

- 80-100% - высокий уровень успеваемости;
- 50-79% - средний уровень успеваемости;
- менее 50% - уровень успеваемости ниже среднего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2020.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 2018.
3. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2021.
4. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. - 2022, № 1.
5. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников - 2022. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2020.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 224с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2020.
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов//Директор школы, 2018, №4.

Для учащихся:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2020.
2. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий. - М.:Просвещение, 2018.

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2021.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2021, №2

5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2018 - 320с.

Для родителей:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2020.

2. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий. - М.:Просвещение, 2018.

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2021.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2021, №2.

5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2018 - 320с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные материалы входящей диагностики
(входной контроль)
объединения «Юный исследователь»
пдо Третьяк А.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня знаний учащихся.

Задачей является определение уровня теоретической подготовки учащихся.

Структура: тестирование

Продолжительность выполнения работы: 1 час.

Критерии оценивания: владение теоретическими знаниями – 1-19 баллов.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тест:

- 80-100% - высокий уровень (В);
- 50-79% - средний уровень (С);
- менее 50% - уровень ниже среднего (НС).

Тестирование

ФИО учащегося

2. Вопросы:

2.1. Основы проектной деятельности:

1. Что такое проект?

- a) Набор случайных идей
- b) Временное начинание, направленное на создание уникального продукта или услуги
- c) Долгосрочная программа без четких целей
- d) Обычное задание

2. Какой из этапов проектной деятельности включает в себя анализ проблемы и сбор информации?

- a) Планирование

- b) Реализация
- c) Исследование
- d) Оценка

2.2. Этапы проектной работы:

3. Какое утверждение правильно описывает этап планирования?

- a) Создание отчетов
- b) Определение задач и распределение ресурсов
- c) Проведение экспериментов
- d) Презентация результатов

4. Что включает в себя этап реализации проекта?

- a) Формулировка гипотезы
- b) Доказательство теории
- c) Выполнение запланированных действий и мониторинг прогресса
- d) Оценка полученных результатов

2.3. Оценка и презентация:

5. Какова основная цель оценки проекта?

- a) Обмануть участников
- b) Понять, что было сделано и как можно улучшить работу в будущем
- c) Создать новые идеи
- d) Подготовить отчет для учителей

6. Какой метод является эффективным для презентации результатов проекта?

- a) Письменный отчет без графиков
- b) Устная презентация с использованием визуальных материалов
- c) Чтение текста с листа
- d) Секретное обсуждение с учителями

2.4. Командная работа:

7. Какова роль команды в проектной деятельности?

- a) Команда не важна для успеха проекта
- b) Команда обеспечивает разнообразие идей и совместное выполнение задач
- c) Команда должна следовать указаниям одного человека
- d) Команда отвечает только за выполнение заданий

8. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешной командной работы?

- a) Конфликты между участниками

- b) Четкое распределение ролей и ответственность
- c) Игнорирование мнений остальных
- d) Нехватка коммуникации

**Оценочные материалы промежуточного контроля
объединения «Юный исследователь»
пдо Третьяк А.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня теоретических знаний обучающихся по разделу «Введение в исследовательскую деятельность»

Задачи промежуточного контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки учащихся;
2. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Структура: тестирование.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания: владение теоретическими знаниями – 1-50 баллов.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тест:

- 80-100% - высокий уровень (В);
- 50-79% - средний уровень (С);
- менее 50% - уровень ниже среднего (НС).

Тестирование по разделу «Введение в исследовательскую деятельность»

Часть 1: Вопросы с выбором ответа

1. Кто такие исследователи?

- a) Люди, которые занимаются научными исследованиями
- b) Студенты, работающие над курсовыми работами
- c) Профессиональные писатели
- d) Все вышеперечисленное

2. Что такое проект?

- a) Набор случайных идей
- b) Структурированный план действий для достижения цели
- c) Личный дневник
- d) Проведение научного эксперимента

3. Какой из следующих проектов можно считать исследовательским?

- a) Написание романа
- b) Исследование влияния загрязнения на здоровье человека
- c) Создание нового рецепта
- d) Ремонт квартиры

Часть 2: Вопросы с кратким ответом

4. Назовите основные методы исследования.
5. Опишите этапы проектной деятельности.
6. Каковы особенности чтения научно-популярной и методической литературы?

Часть 3: Открытые вопросы

7. Какова роль исследований в нашей жизни и как мы можем научиться видеть проблемы?
8. Объясните, как правильно формулировать цель, задачи исследования и гипотезу.
9. Опишите процесс планирования работы над исследовательским проектом.
10. Каковы основные логические операции, которые помогают нам оценивать идеи и выделять главное и второстепенное?

Часть 4: Практическое задание

11. Проанализируйте отрывок научной литературы и выделите главные идеи.
12. Создайте слайд-презентацию в программе MPP (Microsoft PowerPoint) по теме вашего исследования.

Часть 5: Вопросы по работе в библиотеке

13. Как правильно работать с библиотечными каталогами для отбора литературы по теме исследования?
14. Опишите, как вы будете проводить анализ прочитанной литературы.
15. Как сделать сообщение о результатах исследования?

**Оценочные материалы промежуточного контроля
объединения «Юный исследователь»
пдо Третьяк А.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня теоретических знаний обучающихся по разделу «Изучение особенностей Раздольненского района»

Задачи промежуточного контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки учащихся;
2. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Структура: тестирование.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания: владение теоретическими знаниями – 1-46 баллов.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тест:

- 80-100% - высокий уровень (В);

- 50-79% - средний уровень (С);
- менее 50% - уровень ниже среднего (НС).

Промежуточный контроль учащихся объединения «Юный исследователь»

Раздел «Изучение особенностей Раздольненского района»

Часть 1: Вопросы с выбором ответа

- 1. Каковы ключевые аспекты, которые следует обсудить при выборе темы исследования о Раздольненском районе?**
 - a) Личное мнение исследователя**
 - b) Актуальность и значимость темы**
 - c) Доступность информации**
 - d) Все вышеперечисленное**
- 2. При формулировании цели исследования о Раздольненском районе важно:**
 - a) Сделать её максимально общей**
 - b) Сформулировать конкретно и ясно**
 - c) Использовать сложные термины**
 - d) Избегать вопросов**
- 3. Какую гипотезу можно предложить для исследования Раздольненского района?**
 - a) В Раздольненском районе много деревьев.**
 - b) Раздольненский район имеет уникальные культурные особенности, которые влияют на его экономическое развитие.**
 - c) В районе много домов.**
 - d) В Раздольненском районе живут люди.**

Часть 2: Вопросы с кратким ответом

- 4. Опишите этапы работы в библиотеке с каталогами для отбора литературы по теме исследования.**
- 5. Какие элементы понятийного аппарата следует учитывать при исследовании особенностей Раздольненского района?**
- 6. Каковы основные критерии анализа прочитанной литературы по теме исследования?**

Часть 3: Открытые вопросы

- 7. Как вы будете обсуждать и выбирать тему исследования, связанного с Раздольненским районом? Приведите примеры.**

8. Как формулировать задачи исследования, исходя из выбранной темы о Раздольненском районе?

9. Опишите, как вы будете работать с понятийным аппаратом в вашем исследовании.

10. Каковы ваши рекомендации по проведению анализа прочитанной литературы для успешного завершения исследования?

**Оценочные материалы итогового тестирования
объединения «Юный исследователь»
пдо Третьяк А.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: оценка результативности освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Закон и порядок» и отслеживание динамики их индивидуального развития за полный курс обучения.

Задачи: определить уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень освоения знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей).

Структура: тестирование.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания: владение теоретическими знаниями – 1-50 баллов.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тест:

- 80-100% - высокий уровень (В);
- 50-79% - средний уровень (С);
- менее 50% - уровень ниже среднего (НС).

Промежуточный контроль учащихся объединения «Закон и порядок»

Раздел «Основы административного права»

Часть 1: Вопросы с выбором ответа

1. При обсуждении и выборе тем исследования по истории родного края, что является наиболее важным?

- а) Личное увлечение исследователя
- б) Историческая значимость темы
- с) Мода на темы
- д) Доступность источников

2. Какой из следующих источников можно отнести к исторической литературе?
- a) Художественный роман
 - b) Научная статья о событиях в родном крае
 - c) Рецепт приготовления пищи
 - d) Путеводитель по музеям

3. Какую информацию следует включать в список литературы по теме исследования?

- a) Все книги, прочитанные вами
- b) Литературу, непосредственно связанную с темой исследования
- c) Случайные статьи из интернета
- d) Только книги, изданные до 1990 года

Часть 2: Вопросы с кратким ответом

4. Опишите процесс работы в библиотеке с исторической литературой для отбора и составления списка литературы.

5. Какие основные критерии анализа исторической литературы вы бы использовали?

6. Каковы ключевые аспекты работы с текстом при исследовании истории родного края?

Часть 3: Открытые вопросы

7. Как вы будете анализировать и синтезировать информацию, полученную из исторической литературы? Приведите примеры.

8. Опишите, как вы будете выбирать текстовые фрагменты для защиты своей работы.

9. Каковы основные шаги подготовки доклада к выступлению по теме истории вашего родного края?

10. Какие методы вы бы использовали для работы с текстом и создания презентации на основе вашего исследования?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПЛАН-КОНСПЕКТ

учебного занятия объединения «Закон и порядок»
(2 часа)

Дата «__» _____ 20__ года

Тема: «Отрасли материального права».

Цель: познакомить обучающихся с различными отраслями материального права.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний об основных отраслях материального права;
- обобщение и закрепление полученных знаний;
- способствование усвоению обучающимися основных правовых норм;
- формирование понимания необходимости получения правовых знаний.

Развивающие:

- развитие навыков поиска необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций;
- содействие формированию ценностных ориентиров в области правовых норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся уважения к праву и закону;
- формирование основ правовой культуры обучающихся.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная.

Методы организации занятия: словесный, наглядный, практический.

Методические и дидактические материалы: презентация.

План занятия:

1. Организационная часть
2. Основная часть: изучение новой темы. Физкультминутка.
3. Подведение итогов.
4. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Оргмомент

Приветствие.

Проверка готовности учащихся к занятию.

Организация рабочего места.

Включение всех учащихся в деловой ритм.

2. Повторение

- Ребята скажите пожалуйста что вы понимаете под словосочетанием «Творческий проект»?

Слушаем ответы учащихся.

-А давайте теперь вместе скажем что такое творческий проект. (*Презентация слайд №2,3*)

- А вспомните что мы узнали о творческих проектах на прошлых занятиях?

- Какие бывают проекты? (*Презентация слайд №4*)

- На какие виды делятся? (*Презентация слайд №4,5*)

Проекты бывают: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные. По содержанию проект учащегося может быть монопредметным (выполняться на материале конкретного предмета) и межпредметным. По продолжительности выполнения проекты бывают мини-проекты(1 урок) краткосрочными (2-4 урока), средней продолжительности (от недели до месяца) и долгосрочными (четвертные и годовые).

Так же проекты могут быть индивидуальные и групповые по способу выполнения

Таким образом, проект –это 6 «П»

1-проблема

2-поиск информации

3-проектирование

4-продукт

5-портфолио

6-презентация

Слушаем ответы учащихся.

- А что мы не знаем о творческом проекте?

Ответ: мы не знаем как его выполнять.

- Правильно,мы не знаем как его выполнять.

- А как вы думаете какой же сегодня будет тема нашего урока?

Чтобы узнать тему нашего урока, мы должны разгадать шифрограмму.

Деление на группы (используются карточки с зашифрованными пословицами о труде).

Каждой группе дается запечатанный конверт с зашифрованными пословицами, а внутри скрыта тема урока. Задача: кто быстрее разгадает шифрограмму тот озвучивает тему урока : «Этапы работы над проектом».

- Итак какова же тема нашего урока ?

- Чем мы будем заниматься на уроке?

Ответ: ну если мы знаем что такое проект , на какие виды он делится то сегодня мы узнаем о этапах его выполнения.

Какие задачи для этого мы будем решать?

- Конечно сегодня на уроке мы познакомимся с этапами выполнения творческого проекта.

(Презентация слайд № 6)

Существует множество определений слову «проект».

Проект - идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта. (материал из Википедии)

Школьный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

- А какова же цель нашего занятия?

Ответ: Научится выполнять творческие проекты.

- Скажите ребята, а зачем нужно научиться выполнять творческие проекты?

- Ребята как вы думаете , зачем вам нужно уметь выполнять проект?

Ответы учащихся:

– это возможность индивидуально или в группе, попробовать свои силы.

- приумножить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

-это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, поставленной перед собой самими учащимися.

- Или научиться выполнять проекты для участия в дальнейшем в научно практической конференции.

3. Объяснение новой темы

При работе над проектом можно выделить основные 4 этапа

(Презентация слайд № 7,8)

1. Поисковый,подготовительный – выдвижение проблемы и поиск информации.

2. Конструкторский – выбор лучшего варианта.

3. Технологический – составление плана работы, практическое выполнение проекта.

4. Заключительный – оформлениe и защита проекта.

Чтобы выполнить и защитить проект, необходима большая подготовительная работа, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Работа, в результате которой создается что-то новое, оригинальное считается творческой. Поэтому проекты, которые выполняются на уроках технологии, также называются творческими.

Подумайте 5 минут, по какому предмету, на какую тему и о чём вы хотели бы написать проект? Запишите свои мысли в тетрадь. Запишите пожалуйста темы ваших проектов в тетради.

(Презентация слайд № 9,10)

Этапы работ над проектом

| Этапы | Для учителя | Для ученика |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в проектную деятельность (требования, рекомендации, план выполнения) | Получает информацию о проектной деятельности (требования, план выполнения проектной работы) |
| 2 | Определение и утверждение тематики проектов | Выбирает тему проекта и утверждает ее |
| 3 | Составление графика работы над проектом | Составляет график работы над проектом |
| 4 | Подбор и анализ литературных источников и других материалов | Обсуждает с различными специалистами ход выполнения проекта, промежуточные консультации (консультации, анализ) |
| 5 | Анализ и контроль процесса выполнения проекта (групповые и индивидуальные консультации) | Оформляет проект |
| 6 | Контроль за оформлением проекта | Предварительно защищает проект в группе |
| 7 | Организация и проведение предзащиты проекта | Дорабатывает проект |
| 8 | Контроль за доработкой проекта | Защищает проект |
| 9 | Защита проекта | Обсуждает результат работы |
| 10 | Подведение итогов | - |

Работа над проектом.

А теперь план выполнения проекта разберём более детально

I. Подготовительный этап, поисковый

1. Актуальность проблемы. Выбор и обоснование темы проекта проекта. Учитель предлагает учащимся выбрать тему творческого проекта. Окончательный выбор темы остается за учителем с учетом знаний и умений учащихся.

Результатом первого пункта будет написание мини-сочинения на тему: "Обоснование выбора и цели деятельности" или "Потребность в изготовлении изделия" и актуальность темы вашего проекта (другими словами - кому и зачем это нужно).

- Какими могут быть темы проектов?
- фантастические
- экспериментальные
- теоретические

2. Цель проекта:

Цель это то, к чему стремятся, чего хотят достичь в результате своих действий, что нужно осуществить.

Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос : зачем нам нужен этот проект?

Обычно формулировка цели начинается с таких слов: «узнать», «выяснить», «обобщить», «разработать» (например разработать алгоритм), «создать», «сравнить», «нарисовать», «сочинить», «расследовать».

3. Обоснование выбора темы проекта

- **ОБОСНОВАНИЕ** – способ убеждения в истинности (правильности) чего-либо,

- Обоснование выбора темы проекта, выработка и отбор идей. Учащиеся вместе с учителем обсуждают поставленные вопросы. Отбирают необходимую информацию для своего проекта.

4. Задачи:

1. Изучить литературу, выбрать один из способов выполнения .
2. Составить банк идей, исследовать и выбрать лучший вариант.
3. Подготовить инструменты и материалы, организовать рабочее место.

4. Изготовить изделие, оформить его.
5. Оценить качество работы.

5. Требования к изделию или продукту проекта

Теперь вы должны определить, какими качествами должно обладать продукт проекта:

например. Изделие должно быть: практичным, качественно исполненным, оригинальным, красивым и т.д.

6. Разработка идеи .

На этом этапе вы должны разработать несколько вариантов формы и конструкции изделий для проекта, проанализировать их и выбрать наиболее подходящий по критериям. Для начала поищите вокруг уже готовые подобные изделия, посмотрите, как они устроены, из каких материалов изготовлены, какую форму имеют и подумайте, как можно изменить изделие, чтобы оно подходило под ваши критерии.

- В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план действий, проводится анализ проблемы: что уже есть и что нужно было бы сделать. Создается банк идей и предложений. (На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу).

7. Поиск лучшей идеи

-Результаты и выводы: Учащиеся, выбрав оптимальные технологии изготовления, представляют эскизы будущих проектов, уточняют, анализируют собранную информацию, формируют выводы. (Вся работа ведется под наблюдением учителя.)

Теперь необходимо проанализировать идеи ***и выбрать ту, которая больше подходит по разработанным критериям.***

8. Исследование

- Исследование.

Вариант проекта сопровождаются рисунками, схемами, краткими описаниями. Собирается и обсуждается информация по теме. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Учитель помогает составить план действий. Составляется технологическая карта изготовления проекта, подбираются инструменты, материалы. Учитель корректирует последовательность технологических операций в каждой группе. Учащиеся анализируют продемонстрированные готовые проекты, составляют перечень критериев, которым должно удовлетворять будущее изделие.

9. Мой выбор. Подсчитав все плюсы и минусы выбираем вариант изделия и начинаем его детальную проработку.

II. Технологический этап

10. Используемые материалы
11. Инструменты и оборудование для ...
12. Организация рабочего места, правила безопасной работы
13. Технология изготовления изделия.
14. Технологическая карта
15. Экономический расчет (если необходим)
16. Экологичность.
17. Оценка выполненной работы

III. Заключительный этап

18. Выводы
19. Презентация
20. Защита проекта

21. Литература. Представьте литературу, которую вы использовали

4. Практическая работа – запись в тетради основных этапов выполнения творческих проектов по темам:

Учащиеся выполняют выбранный творческий проект

(можно предложить выполнение мини-группами.

Консультация учителя по выполнению проекта.

Текущий инструктаж:

- проверить организацию рабочих мест;
- проверить правильность выполнения трудовых приемов.

5. Итог урока

Предварительная оценка выполнения практической работы.

В заключение урока:

Если хочешь быть красивым, трудись до самозабвения, трудись так, чтобы ты почувствовал себя творцом, мастером, господином в любимом деле.

Трудись так, чтобы глаза твои выражали одухотворенность великим человеческим счастьем – счастьем творчества.

Заключительный инструктаж:

- подведение итогов занятия;
- анализ характерных ошибок и причин;
- сообщение оценки работы учащихся.

6. Рефлексия.

Ребята предлагаю вам оценить работу на уроке по карте обратной связи.

- С каким настроением вы пришли на урок?
- С каким настроением вы ушли с урока ?

- Всё ли вам было понятно на уроке?

- **Что получилось? Чему научились? Чем занимались на уроке? Что узнали?**

- Закончить нашу работу я хотела бы, используя метод «**Незаконченные предложения**»

- «**Я буду использовать в своей работе проектный метод, потому что...**»

- «**Использование метода проектов позволило мне...**»

- «**Для меня было новым...**»

Физминутка

Из за парты выйдем дружно,
Но шуметь совсем не нужно,
Встаньте прямо, ноги вместе,
Поворот кругом на месте
Хлопнем пару раз в ладошки,
И потопаем немножко

Приложение

**Этапы выполнения творческого проекта.
(в помощь учащемуся)**

| <i>Выполняемая деятельность</i> | <i>Этапы выполнения учебного проекта</i> |
|---|---|
| 1. Выдвижение проблемы (выбор темы проекта, актуальность и необходимость проекта), её обсуждение и анализ. 2. Требования, ограничения, условия, необходимые для выполнения проекта. Конкретизация задачи. 3. Сбор информации, подбор специальной литературы по теме проекта. 4. Поиск оптимального решения задачи (рассмотрение различных идей и вариантов). | Поисковый |

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>5. Выбор лучшего варианта на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и др.</p> | <p>Конструкторский</p> |
| <p>6. Составление плана практической реализации проекта (технология изготовления изделия), подбор необходимых материалов, инструментов, оборудования. 7. Изготовление изделия с текущим контролем качества (по необходимости внесение в конструкцию и технологию).</p> | <p>Технологический</p> |
| <p>8. Оценка качества выполнения проекта. 9. Анализ результатов выполненного проекта (достоинства и недостатки проекта). 10. Оформление проекта (подготовка документации: чертежи, рисунки, технологические карты; расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза). 11. Защита проекта (доклад и демонстрация, ответы на вопросы)</p> | <p>Заключительный</p> |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю -4часа

Количество часов в год -144 часов

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|--|--|--------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| Раздел № 1. Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность (78 часов) | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Организационное занятие. Кто такие исследователи? Что такое проект? | 2 | | | Входное тестирование | |
| 2 | Какими могут быть проекты? | 2 | | | Беседа | |
| 3 | Кто такие исследователи? | 2 | | | Беседа | |
| 4 | Основные методы исследования. | 2 | | | Беседа | |
| 5 | Этапы проектной деятельности | 2 | | | Беседа | |
| 6 | Этапы проектной деятельности | 2 | | | Беседа | |
| 7 | Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. | 2 | | | Беседа | |
| 8 | Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. | 2 | | | Беседа | |
| 9 | Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы. | 2 | | | Беседа | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------|--|
| 10 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | | | Беседа | |
| 11 | Планирование работы | 2 | | | | |
| 12 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 2 | | | | |
| 13 | Обсуждение и выбор тем исследования | 2 | | | | |
| 14 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 2 | | | Беседа | |
| 15 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 2 | | | Беседа | |
| 16 | Анализ прочитанной литературы. | 2 | | | | |
| 17 | Анализ прочитанной литературы. | 2 | | | | |
| 18 | Программа MPP-Microsoft Power Point | 2 | | | | |
| 19 | Программа MPP-Microsoft Power Point | 2 | | | | |
| 20 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 2 | | | | |
| 21 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 2 | | | | |
| 22 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 2 | | | | |
| 23 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 24 | Исследование объектов | 2 | | | | |
| 25 | Исследование объектов | 2 | | | | |
| 26 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 | | | | |
| 27 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 | | | | |
| 28 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 | | | | |
| 29 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 | | | | |
| 30 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 2 | | | | |
| 31 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 2 | | | | |
| 32 | Оформление работы | 2 | | | | |
| 33 | Оформление работы | 2 | | | | |
| 34 | Выступление и защита работ | 2 | | | | |
| 35 | Выступление и защита работ | 2 | | | | |
| 36 | Работа по созданию презентации Просмотр видеофрагментов для презентации. Анализ материала | 2 | | | | |
| 37 | Работа по созданию презентации Просмотр видеофрагментов для | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | презентации. Анализ материала | | | | | |
| 38 | Работа в компьютерном классе | 2 | | | | |
| 39 | Работа в компьютерном классе. | 1 | | | | |
| 40 | Промежуточная аттестация | 1 | | | Тестирование по итогам изучения раздела | |
| Раздел №2. Изучение особенностей Раздольненского района. (32 часа) | | | | | | |
| 41 | Обсуждение и выбор тем исследования | 2 | | | | |
| 42 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | | | | |
| 43 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | | | | |
| 44 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1 | | | | |
| 45 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | | | | |
| 46 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 2 | | | | |
| 47 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | составление списка литературы по теме исследования | | | | | |
| 48 | Работа с понятийным аппаратом | 2 | | | | |
| 49 | Работа с понятийным аппаратом | 2 | | | | |
| 50 | Работа с понятийным аппаратом | 1 | | | | |
| 51 | Анализ прочитанной литературы. | 1 | | | | |
| 52 | Анализ прочитанной литературы. | 2 | | | | |
| 53 | Анализ прочитанной литературы. | 2 | | | | |
| 54 | Работа в компьютерном классе | 2 | | | | |
| 55 | Работа в компьютерном классе | 2 | | | | |
| 56 | Промежуточная аттестация Анкетирование | 1 | | | Тестирование по итогам изучения раздела | |
| 57 | Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии | 2 | | | | |
| 58 | Оформление работы Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии | 2 | | | | |
| 59 | Защита исследовательской работы | 1 | | | | |
| Раздел №3. История родного края. (34 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 60 | Обсуждение и выбор тем исследования | 1 | | | | |
| 61 | Обсуждение и выбор тем исследования | 2 | | | | |
| 62 | Работа в библиотеке с исторической литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | | | | |
| 63 | Работа в библиотеке с исторической литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | | | | |
| 64 | Работа в библиотеке с исторической литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | | | | |
| 65 | Анализ исторической литературы. | 1 | | | | |
| 66 | Анализ исторической литературы. | 1 | | | | |
| 67 | Анализ исторической литературы. | 1 | | | | |
| 68 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 2 | | | | |
| 69 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 1 | | | | |
| 70 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 1 | | | | |
| 71 | Работа с текстом. | 2 | | | | |
| 72 | Работа с текстом. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| 73 | Работа с текстом. | 1 | | | | |
| 74 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | | | | |
| 75 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | | | | |
| 76 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | | | | |
| 77 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 2 | | | | |
| 78 | Работа в компьютерном классе. Набор текста | 1 | | | | |
| 79 | Работа с текстом. | 2 | | | | |
| 80 | Работа с текстом. | 1 | | | | |
| 81 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | | | | |
| 82 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | | | | |
| 83 | Выборка текстовых фрагментов для защиты работы Работа с текстом и презентацией | 2 | | | | |
| 84 | Подготовка доклада к выступлению | 1 | | | | |
| 85 | Итоговая аттестация | 1 | | | Тестирование по итогам изучения | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---------------|--|--|---------|--|
| | | | | | раздела | |
| | ИТОГО | 144 ч. | | | | |

Воспитательный план

объединения «Юный мастер» (Авиамоделирование)

| 1. | Гражданское воспитание: | Дата | Место проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-----------|---|----------------|-------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | «Дети под защитой государства», круглые столы с учащимися в объединениях ко дню подписания Конвенции о правах ребенка | сентябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 2 | Беседа: «Сила государства в единстве народов», посвященная Дню народного единства. | ноябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 3 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (шахматный турнир, викторина) | декабрь | актовый зал | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 4 | «Крым, Россия, навсегда!» устный журнал, посвященный воссоединению Крыма с Россией | март | актовый зал | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 5 | «День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г. | июнь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 2. | Содействие семейному воспитанию: | | | | |
| 1 | «Все начинается с семьи», час общения | март. | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 2 | Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса | в течение года | - | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |

| 3. Военно-патриотическое воспитание: | | | | | |
|---|---|----------------|------------------|---|--|
| 1 | День Гражданской обороны (Тренировочный вывод учащихся) | октябрь | - | зам.дир. по УВР Третьяк А.А. педагог ДО | |
| 2 | «Их имена хранит история» круглые столы, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню героев Отечества (9 декабря) | декабрь | музей | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 3 | «Это не забыть нам никогда!» - уроки памяти, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста | январь | музей | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 4 | Беседа: «Их помнит Родина и чтит», посвященная памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | февраль | музей | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 5 | «Праздник со слезами на глазах», праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.) | май | актовый зал | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог- организатор | |
| 6 | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны | В течение года | музей | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 4. Формирование здорового образа жизни. Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения: | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися «Уроки безопасности в сети интернет» | октябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 2 | Подготовка информационной газеты «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом» | декабрь | 1 этаж | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог- организатор | |
| 3 | Проведение викторины «Будь.....» | апрель | актовый зал | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог- организатор | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------|------------------|--|--|
| 4 | Тематическое занятие по ОБЖ в объединениях: «День пожарной охраны» | апрель | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 5 | Конкурс детских рисунков «Скажи вредным привычкам нет!» | апрель | 1 этаж | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 6 | Проведение бесед по теме: «Уроки культуры издоровья» | май. | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 5. | Трудовое воспитание: | | | | |
| 1 | Субботники по благоустройству и уборке территории | в течение года | Территория ММЖ | Директор Педагог ДО - Третьяк А.А.. | |
| 2 | Беседа «Держи свое рабочее место в чистоте и порядке» | октябрь | Учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 3 | Беседа «Они в ответе за наше благополучие», посвященная Дню местного самоуправления (21 апреля) | апрель | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 6. | Эстетическое, моральное и превентивное воспитание: | | | | |
| 1 | Беседы, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября) | ноябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 2 | Беседа: «Твое отношение к инвалидам», посвященные Международному дню инвалидов | декабрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 3 | Новогодние мастер-классы, выставки, утренники | декабрь | актовый зал | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 4 | Оформление информационной выставки «День российской науки» | февраль | 1 этаж | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 7. | Правовое воспитание: (профилактика правонарушений) | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по профилактике правонарушений «Не переступи закон!» | октябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 2 | Познавательные экскурсии в районный отдел полиции | в течение года | - | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|------------------|---|--|
| 3 | Беседа «Я – законопослушный гражданин» | апрель | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 8. | Профилактика дорожно-транспортного травматизма: | | | | |
| 1 | Беседа: «Будь внимателен на дороге» | постоянно | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 2 | Беседы с учащимися о правилах поведения на дороге | ноябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. специалист по ОТ | |
| 9. | Праздники: | | | | |
| 1 | «День знаний» (конкурс рисунков на асфальте) | сентябрь | площадь ДК | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 2 | «День открытых дверей» | сентябрь | площадь МК | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 3 | «Новогодняя сказка», театрализованное представление | декабрь | актовый зал | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 4 | «Милой мамочке моей!» концертная программа, посвященная 8 Марта | март | актовый зал | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор, методист | |
| 5 | Концертная программа «Мы шли дорогамивойны!» | май | актовый зал | Третьяк А.А. педагог-организатор, методист | |
| 6 | «Детство это я и ты!», праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей | июнь | площадь МК | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор методист | |
| 10. | Мероприятия, посвященные экологии: | | | | |
| 1 | Единое занятие «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче» | октябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |

| | | | | | |
|------------|---|--------------|------------------|--|--|
| 2 | Неделя энергосбережения (21-26 ноября) | ноябрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. педагог-организатор | |
| 3 | Участие в конкурсах и природоохранных акциях биолого-экологического направления | течение года | м/к | Педагог ДО - Третьяк А.А., методист | |
| 11. | Антикоррупционное воспитание и образование: | | | | |
| 1 | Обновление стенда о работе Центра по антикоррупционной политике | сентябрь | 1 этаж | педагог-организатор зам. директор по УВР Третьяк А.А.. | |
| 2 | Участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Коррупция глазами детей» | ноябрь | 1 этаж | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 3 | Беседы на тему: «Остановить коррупцию сможешь только ты» (Всероссийский День борьбы с коррупцией) | декабрь | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |
| 4 | Беседы на тему «Остановить коррупцию сможешь только ты» | май | учебные кабинеты | Педагог ДО - Третьяк А.А. | |

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Юный исследователь»
(автор Третьяк А.А. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» реализуется в МБОУ ДО «МУПК им.А.М.Данилина.

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБОУ ДО «МУПК им.А.М.Данилина. Программа является модифицированной, рассчитана на 1 год реализации (144 часа), направлена на детей в возрасте 14-17 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

« ____ » _____ 20__ г.