

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМБИНАТ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ДАНИЛИНА»  
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ ДО «МУПК  
им.А.М.Данилина»  
Протокол № 1  
от «01» апреля 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО «МУПК  
им.А.М.Данилина»

Тишина Н.И.

Приказ №28/з  
от «01» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ МАСТЕР»  
(Авиамоделирование)**

**Направленность:** техническая

**Срок реализации программы:** 1 год

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый (срок реализации 1 год)

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет

**Составитель:** Третьяк Александр Александрович

**Должность:** педагог дополнительного образования

пгт. Раздольное,  
2025 год

## Содержание

### I. Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	7
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	7
1.4. Новизна программы.....	7
1.5. Отличительные особенности.....	7
1.6. Педагогическая целесообразность программы.....	8
1.7. Адресат программы.....	8
1.8. Объем и срок освоения программы.....	8
1.9. Уровень программы.....	9
1.10. Формы обучения.....	9
1.11. Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.12. Режим занятий.....	10
2. Цель и задачи программы.....	10
3. Воспитательный потенциал программы.....	13
4. Содержание программы.....	13
4.1. Учебный план.....	13
4.2. Содержание учебного плана.....	17
5. Планируемые результаты.....	18

### II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график.....	21
2. Условия реализации программы.....	21
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
2.2. Информационное обеспечение.....	22
2.3. Кадровое обеспечение.....	23
2.4. Методическое обеспечение.....	23
3. Формы аттестации.....	25
4. Список литературы.....	27
4.1 Литература, рекомендуемая для детей и родителей.....	27
4.2 Литература, используемая педагогом.....	27

### III. Приложения.

1. Оценочные материалы.....	28
2. Методические материалы.....	32
3. Календарно-тематическое планирование.....	48
4. Лист корректировки.....	51
5. План воспитательной работ.....	52

# **Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1. Пояснительная записка**

1.1. В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3.Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

5.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 (в действующей редакции);

6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации общеобразовательных программ» (в действующей редакции);

11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

20. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. №510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

21. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. №593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных органов Республики Крым, и Формы

отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

22.Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. №639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

23.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

24.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

26.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

27.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

29.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30.Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, а том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

32.Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольного учебно-производственного комбината имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым (далее – МБОУ ДО «МУПК им. А. М. Данилина»);

33.Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым.

**1.2. Направленность программы:** техническая.

**1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Юный мастер» (Авиамоделирование).** Авиамоделизм - это и спортивный азарт, и поиски исследователя, и дорога в большую авиацию. Занятия авиамоделизмом, техническим творчеством имеют огромное значение в раскрытии творческих способностей детей. Занятия способствуют развитию у

учащихся интереса к науке, технике, исследованиям, помогают сознательному выбору будущей профессии. Знания, полученные на занятиях кружка, непосредственно влияют на учебный процесс, способствуют углубленному изучению школьного материала, применению знаний и умений на уроках технологии, физики, для участия в школьной, муниципальной, региональной олимпиады Всероссийской олимпиады школьников.

**1.4. Новизна программы** заключается в ее учебно-исследовательской деятельности, характере и направленности на развитие технологических знаний и способностей обучающихся на основе межпредметных связей. Программа расширяет кругозор учащихся, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, является как обучающей, так и развивающей.

**1.5. Отличительные особенности программы:** программа реализуется в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Основными отличиями программы от других аналогичных программ являются:

- Оптимальный срок реализации программы в условиях сельского района – 1 год;
- Охват всех видов бумажных моделей с выполнением пилотажа;
- Компьютерное обучение;
- Умение использовать современные сверхлегкие материалы для постройки авиамоделей;
- Изучение дисциплин естественно - научного цикла;
- Единственность программы в муниципальном образовании Раздольненский район.

**1.6. Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира, обучающиеся получают дополнительное образование в области информатики, математики и физики.

Программа имеет творческо-практическую направленность, которая является стратегически важным направлением в познании, развитии и воспитании учащихся.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию пространственного мышления, умению свободно и осознанно применять

лазерный гравер и 3D-оборудование (3D-принтер). Развитие данных способностей важно при создании творческих и инженерных проектов.

Для реализации образовательной программы используются технологии развивающего, исследовательского и проектного обучения, которые обеспечивают выполнение поставленных целей и задач образовательной деятельности.

Технологии развивающего обучения позволяют ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию, вовлекать учащихся в различные виды деятельности.

Исследовательские технологии развивают внутреннюю мотивацию ребёнка к обучению, формируют навыки целеполагания, планирования, самооценивания и самоанализа.

**1.7. Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 12 до 17 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

В данном возрасте у детей появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У детей формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В рамках данных возрастов появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, которая может удовлетворяться в рамках обучения и выполнения кейсовых и проектных заданий под руководством наставникапедагога.

**1.8. Объем и срок освоения программы** – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель. Всего 4 часа в неделю.

**1.9. Уровень программы** – базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по авиамоделированию, 3D моделированию, индивидуальной и групповой проектной деятельности. Данная программа представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

**1.10. Формы обучения:** очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.11. Особенности организации учебного процесса.**

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

### **1.12. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать 10 минут.

## 2. Цели и задачи

### **Цели программы:**

Воспитание у школьников интереса и любви к технике и труду, развитие творческих способностей и формирование конструкторских умений и навыков. Обучение учащихся основам конструирования моделей и ознакомление их с принципами моделирования, создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности обучающегося путем изучения основ авиамоделирования, алгоритмизации и программирования в процессе интеграции начального инженернотехнического конструирования.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- познакомить с физическими основами авиамоделей;
- с принципами их устройства и действия;
- научить строить простейшие модели;
- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- обучать приемам и технологии изготовления моделей технических объектов;
- изучить основные понятия дизайна, принципы творческого мышления;
- привить навыки работы в программах 2D и 3D моделирования;
- сформировать навыки построения алгоритмов для решения технических задач;
- сформировать базовые навыки работы в различных средах разработки.

*Развивающие:*

- развивать творческие способности обучающихся, навыки моделирования и конструирования;
- воспроизводящего и творческого воображения;
- развивать элементы технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- развивать конструкторские способности, фантазию, изобретательность и потребность детей в творческой деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать нравственные, эстетические и личностные качества: доброжелательность, трудолюбие, честность, ответственность, аккуратность, терпение;
- воспитывать интерес к работам изобретателей, к профессиям в области судостроения;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники;
- способствовать становлению личности и ее профессиональной ориентации.

*Социальные:*

- знание национально-культурных особенностей, традиций в своей стране и зарубежных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и не формального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами публицистической и научно-популярной литературы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения выбранной темы;
- владение элементарными средствами чтения технической документации;
- стремление к знакомству с образцами оригиналов техники, технических конструкций, моделей, художественного творчества разных народов.

- умение рационально планировать свой труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт);
- участие в общественно полезных делах;
- преодоление естественных всевозможных психофизиологических барьеров (страх, стеснение).

*Метопредметные:*

- расширять знания, полученные на уроках технологии, черчения, физики, истории, русского языка, изобразительного искусства;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

### **3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Юный мастер» (Авиамоделирование) направлена на воспитание чувства патриотизма и

бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, района, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

#### 4. Содержание программы

##### 4.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (4 часа в неделю)

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос.
2	Техника безопасности	2	2	-	Устный опрос.
3	Авиамоделизм. Авиамodelьный спорт в СССР и России.	19	2	17	Работа с научной литературой, решение проблемных задач.
4	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование

5	Основы 3D моделирования в Blender. Объемное мышление. Способы передачи объема на плоскости Основные инструменты и функции Blender. Режимы редактирования, модификаторы и их настройка.	21	2	19	Работа с научной литературой, решение проблемных задач.
6	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование
7	Авиация. Самолет. Планер.	19	2	17	Работа с научной литературой, решение проблемных задач.
8	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование
9	Планеры и действующие модели	19	2	17	Работа с научной литературой, решение проблемных задач.
10	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование
11	Модели ракет	19	2	17	Работа с научной литературой, решение проблемных задач.
12	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование
13	Бумажные летающие модели	19	2	17	Работа с научной литературой, решение проблемных задач.
14	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование

15	Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.  Организация проведение показательных выступлений	и 16	-	16	Проектная работа
16	Итоговая аттестация	2	-	2	Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

## 4.2. Содержание учебного плана

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория: Ознакомление с целями и задачами объединения, план работы объединения. Знакомство с работой объединения. Раздольное (видеосюжеты), с показательными полетами моделей.

*Формы аттестации/ контроля: устный опрос.*

### **Техника безопасности (2 часа)**

Теория: Техника безопасности. Обсуждение существующих и перспективных областей применения автоматических устройств, при работе с инструментами, на станках, при пользовании приборами.

*Формы аттестации/ контроля: устный опрос.*

### **Авиамоделизм. Авиамodelьный спорт в СССР и России (19 часов)**

Теория: Изучение основ авиамоделирования, Единой всесоюзной спортивной классификации и Авиамodelьного спорта.

Практика: Применение полученных знаний. Подготовка к выполнению проектных работ. Поиск тем и путей решения. Выбор инструментов и материалов, изучение их свойств. Экскурсии, участие в соревнованиях.

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Основы 3D моделирования (21 час)**

Объемное мышление. Способы передачи объема на плоскости. Основные инструменты и функции Blender. Режимы редактирования, модификаторы и их настройка.

Теория: Объемное мышление. Способы передачи объема на плоскости. Основные инструменты и функции Blender. Режимы редактирования, модификаторы и их настройка.

Практика: Черчение моделей в трехмерных системах координат. Поиск и редактирование 3D моделей. Создание учебных моделей, композиций, элементов пейзажа, интерьера. Поиск и редактирование 3D моделей.

Создание учебных моделей, композиций, элементов пейзажа, интерьера.

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

**Авиация. Самолет. Планер.(19 часов)** Теория: Изучение истории развития авиации.

Практика: Устройство самолета. Устройство планера. Изготовление простейших планеров. Запуск моделей. Ремонт моделей.

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Промежуточная аттестация (1 час).**

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

**Планеры и действующие модели (19 часов)** Теория: Изучение развития планеризма.

Практика: Изготовление планеров. Показательные полеты моделей.

Соревнования: дальность полета, точность выполнения «петли Нестерова».

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Модели ракет (19 часов)**

Теория: Изучение истории развития ракет, реактивного движения, устройства и назначения ракет.

Практика: Выполнение моделей ракет, запуск моделей.

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

### **Бумажные летающие модели (19 часов)**

Теория: Изучение основ полета моделей, возникновения подъемной силы крыла, основных элементов конструкции самолета и модели, способов регулировки моделей, назначение и действие рулей.

Практика: Выполнение учебной модели, спортивной модели. Показательные полеты.

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

#### **Промежуточная аттестация (1 час)**

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

#### **Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. Организация и проведение показательных выступлений (16 часов)**

Практика: Подготовка готового проекта к презентации.

*Формы аттестации/ контроля: самостоятельная работа.*

#### **Итоговая аттестация (2 часа)**

*Формы аттестации/ контроля: защита проекта.*

### **5. Планируемые результаты**

Результатом работы учащихся в объединении «Юный мастер» (Авиамоделирование) можно считать:

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- правила безопасной работы;
- способы планирования деятельности, разбиения задач на подзадачи, распределения ролей в рабочей группе;

- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя язык программирования;
- конструктивные особенности различных приводов и датчиков и физические законы, лежащие в основе их функционирования;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;
- основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием ЭВМ.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- составить план проекта, включая: выбор темы; анализ предметной области; разбиение задачи на подзадачи;
- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;
- конструировать различные модели; использовать созданные программы;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- подготовить отчет о проделанной работе; публично выступить с докладом.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- навыками работы в профильных программах растровой и векторной графики, 3D моделирования;
- основные типы авиамоделей;
- различия между выполнением стендовых и действующих моделей;
- основные элементы простейших конструкций моделей;
- терминологию моделизма;
- основы макетирования;
- виды материалов, применяемые в моделировании;
- технику безопасности при работе с инструментами;
- правила проведения соревнований по модельному спорту;
- изготавливать разные виды простых моделей; □ регулировать модели;
- проводить соревнования.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических  
условий реализации программы**

**1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 144 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – сентябрь 2025г., окончание занятий по программе – май 2026г.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
сентябрь	май	2 раза в неделю	4	16	144

**Календарно-учебный график «Юный мастер» на 2025-2026 учебный год**

**Ознакомительный(стартовый) уровень, 1 год обучения**

*Начало учебного года: 16.09.2025г.; Окончание учебного года: 31.05.2026г.*

*Количество часов в неделю: 4; Количество недель: 36 Количество часов в год: 144 ч.*

*Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы. Зимние каникулы – с 01 января по 08 января – занятия не проводятся.*

	1 полугодие																2 полугодие																			
месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю																																				
Вол-во часов в месяц	12				12				12				12				12				12				12				12							
Аттестация/формы контроля			Входная диагностика	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль				
<b>Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часов на одну группу</b>																																				

## **2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Материально-техническое обеспечение.**

#### *Оборудование и инструменты:*

Верстак комбинированный – 12 шт.

Стул ученический крутящийся – 12 шт.

Персональный компьютер в комплекте - 3 шт.

Доска школьная - 1 шт.

Электроинструменты:

Лобзик электромеханический - 1 шт.

Шлифовальная машина – 1 шт.

Прибор для выжигания «Элекгроузор» - 4 шт.

Дрель электрическая – 1 шт.

Дрель ручная – 2 шт.

Шуруповерт – 1 шт.

Электропаяльник – 2 шт.

Наборы инструментов:

Тиски слесарные поворотные стальные – 12 шт.

Набор слесарных инструментов №15 -12 шт.

Набор столярных инструментов – 12 компл.

Набор для нарезания резьбы М4-М16 – 12 шт.

Линейка металлическая 1000 мм – 12 шт.

Линейка металлическая 300 мм – 12 шт.

Молоток слесарный 0.2 кг - 12 шт.

Ножницы по металлу 250 мм – 12 шт.

Ножницы простые – 12 шт.

Рубанок деревянный с одним ножом – 12 шт.

Ножовка по дереву 400 мм. – 12 шт.

Ножовка по металлу -12 шт.

Лобзик ручной – 12 шт.

Плоскогубцы 160 мм – 12 шт.

Круглогубцы 135 мм – 12 шт.

Клещи 180 мм – 2 шт.

Штангенциркуль 125 мм. – 12 шт.

Угольник столярный – 12 шт.

Рейсмус - 12 шт.

Средства индивидуальной защиты:

Халаты -12 шт.

Очки защитные – 12 шт.

### **Перечень применяемых материалов (основных):**

Набор шлифовальных шкурок разной зернистости, паста ГОИ, гвозди, шурупы, машинное масло, смазка «Литол», пиломатериал, шпон, фанера, листовой металл, полистирол, медная и стальная проволока разного диаметра, картон, капроновые нитки, нитро-грунтовка, шпатлевка, нитрокраски, растворитель 650, клей ПВА, клей «Момент», эпоксидный клей, кисточки.

### **2.2. Информационные условия реализации программы:**

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

### **2.3. Кадровое обеспечение.**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным

программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

#### **2.4. Методическое обеспечение.**

Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия.

1. Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

2. Формы организации учебного занятия: лекции, беседы, выставки, игры, конкурсы, мастер-классы, ярмарки проектов.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера об основах дизайна, принципах работы в различном программном обеспечении, теории робототехники и программирования роботов. Практические работы включают работу в профильном программном обеспечении, изготовление и оформление проектных работ.

3. Используются различные педагогические технологии:

□ *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

□ *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

□ *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

□ *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

□ *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

□ *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

#### 4. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: – объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

5. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебновоспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

6. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий);

7. Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Разминка, повторение пройденного материала, связанного с темой занятия
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

### 3. Формы аттестации (контроля)

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей* проходит через их участие в: викторинах, выставках, конкурсах, мастерклассах, массовых мероприятиях.

*Виды аттестации:*

*Входная аттестация (контроль)* – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении опроса в виде игры и изготовлении учащимися поделок из бумаги, картона и других материалов на свободную тему с целью оценки уровня подготовленности.

*Текущая аттестация (контроль)* – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме внутрикружковых выставок (работы оценивают по определенным критериям сами учащиеся), а также в форме участия детей в ежегодных конкурсах и выставках работ детского прикладного и технического творчества.

*Промежуточная аттестация (контроль)* – проводится по окончании первого полугодия в форме тестирования и изготовления поделки.

*Аттестация результативности освоения программы* – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования и итоговой выставки работ учащихся.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*  
готовые работы, фотоматериалы, дипломы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*  
готовые работы, мастер-классы, конкурсы, выставки.

*Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по пятидесятибальной системе и имеет четыре уровня оценивания:*

- Высокий уровень – 32 – 40 баллов
- Средний уровень – 20 – 31 баллов
- Низкий уровень - 4 - 19 баллов

*Критерии выявления образовательных результатов учащихся:*

1. Самостоятельность в работе:

□ самостоятельное выполнение работ (8-10 б.); □

выполнение работ с помощью педагога (5-7 б.);

□ не может выполнить задание (1-4 б.).

2. Владение теоретическими знаниями:

□ свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях (8-10 б.);

□ хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях (5-7 б.);

□ слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях (1-4 б.).

3. Креативность, оригинальность:

□ Оригинальное исполнение работы, сложность в передаче форм, использование разных вариаций (8-10 б.);

□ Владение изобразительными навыками, самостоятельность замысла (5-7 б.);

□ слабое владение изобразительными навыками, требуется помощь педагога (1-4 б.).

4. Качество исполнения:

□ изделие аккуратное (8-10 б.);

□ содержит небольшие дефекты (5-7 б.);

□ содержит грубые дефекты (1-4 б.).

## **2.4. Список литературы**

**Для педагогов:**

1. Гаевский О.К. Авиамоделирование. - М., ДОСААФ, 2016;
2. Голубев Ю.А., Камышев Н.И. Юному авиамodelисту. – М., Просвещение, 2021;
3. Горский В.А. Техническое творчество школьников. – М., Просвещение, 2014;
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: 2019. – 304 с.;
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. И сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.;
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 256 с. – (Высшее образование);
7. Рожков М.И. , Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 384 с.

**Для учащихся и родителей:**

1. Арме М.Я., Полянкер А.Г. Дирижабли нового поколения. Киев, 2019;
2. Васильев, А.Я.; Куманин, В.В. Летающая модель и авиация; М.: ДОСААФ, 2018. – 595 с;
3. Колотилова В.В., Техническое моделирование и конструирование. Под общ. Ред. Москва «Просвещение», 2020;
4. Шмидт Н. Самолеты из бумаги. - Минск. 2020 г.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.avmodels.ru/inc/go.php?id=243>
2. <http://www.avmodels.ru/inc/go.php?id=243>
3. <http://www.avmodels.ru/inc/go.php?id=48>

## 4. Приложения

### 1. Оценочные материалы

Карта результативности освоения общеобразовательной программы.

Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
<b>2. Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2
		в) низкий уровень – учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>			
<b>3.1. Учебно-коммуникативные умения</b>			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2

		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
<b>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные	1

		затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 - высокий уровень

16-24 - средний уровень 10-15

- низкий уровень

Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
<b>2. Ориентационные качества</b>			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1

2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
<b>3. Поведенческие качества</b>			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

## 2. Методические материалы

**План-конспект учебного занятия в группе 1 объединения «Юный мастер» (Авиамоделирование) Тема: Основные инструменты и функции Blender.**

1. Актуализация опорных знаний:

- Что такое модель?
- Что такое моделирование?
- Какие тела называют телами вращения?
- На какие классы делятся модели?

- Чем являюся объекты по отношению к своим моделям? □ Когда прибегают к моделированию?

Назвать класс модели. (Представлены различные модели) Определить тип компьютерной модели.

## 2. Объяснение нового материала:

Интерфейс – это способ общения человека с компьютером.

В интерфейс Blender входит:

- Консоль.
- Рабочий стол.
- Различные типы окон.
- Камера.
- Освещение.
- Область кнопок.
- Слои.
- Окно предпросмотра.
- Контекстное меню.
- Объекты.
- Инструменты.

Интерфейс программы Blender мы будем изучать на протяжении всей нашей работы в данной программе.

Сегодня мы остановимся на mesh-объектах, контекстном меню, инструментах Extrude и Subdivide, режимах работы.

В наборе любой среды 3D-моделирования имеется ограниченный набор объектов-шаблонов. Например, в Blender есть куб, сфера, цилиндр, конус и даже голова мартышки, однако нет пианино, стола ... да можно сказать, вообще ничего нет, кроме ограниченной кучки примитивов. Так как же создаются все эти тела шреков, домов, добрых мстительных кроликов? Создаются они различными способами, одним из которых является изменение mesh-объектов. В свою очередь, для изменения mesh-объектов предусмотрено множество инструментов, одним из которых является инструмент Extrude.

Инструмент Extrude (в переводе с англ. - выдавливать, выпячивать и т.п.) позволяет изменять mesh-объекты в РЕЖИМЕ РЕДАКТИРОВАНИЯ за счет создания копий вершин, рёбер и граней и их последующего перемещения, а также изменения размеров (если это ребра или грани).

Как указать программе, что мы планируем экструдировать: вершины, ребра или грани? Необходимо включить соответствующий режим: редактирование

вершин, либо ребер, либо граней. В каждом из этих режимов можно выделять лишь один тип подобъектов: например, в режиме редактирования ребер, можно выделять лишь ребра. Кнопки для переключения режимов находятся внизу 3D-окна.

*Режим выбора вершин Vertex Select*

*Режим выбора рёбер Edge Select*

*Режим выбора граней Face Select*

Часто mesh-объект (куб, плоскость и др.) имеет недостаточное количество составных частей (вершин, ребер и граней) для создания из него более сложного объекта. Например, если решить из бруска сделать стол с помощью экструдирования, то становится очевидным, что недостаточно граней для выдавливания тех же ножек.

Однако в Blender есть специальный инструмент *Subdivide*, позволяющий разделить грань или ребро на части. В итоге из одной части получается несколько или много более мелких частей.

### 3. Практическая работа:

Продолжающая группа. Задание: Используя инструменты

*Extrude* и *Subdivide*, создать модель кувшина.

Начинающая группа. Задание. Используя инструменты *Extrude* и *Subdivide*, создать модель примитивного табурета. Алгоритм работы начинающей группы:

- Выбрать режим Edit Mode.
- Уменьшить высоту куба. (S, Z, потянуть ЛКМ)
- Снять выделение (A)
- Открыть окно инструментов (W) и выбрать инструмент *Subdivide*, повторить 3-4 раза.
- Снять выделения (A).
- Перевернуть нашу плоскость.
- Выбрать режим Face Select.
- Нажимая shift + ПКМ выделить четыре полигона- места для ножек. □ Выбрать инструмент *Extrude* (E) + ЛКМ, Z и вытянуть в нужном направлении.
- Выделить внутренние стороны ножек табурета. Используя инструмент *Subdivide* подразделить на дополнительные полигоны.
- Снять выделение.

- Выделить нужный полигон и экструдировать перекладину для ножек. □ Используя инструмент Delete – Faces (нажать клавишу X) удалить ненужные полигоны на ножке и перекладине.
  - Для соединения ножек нарисовать полигоны. Выбрать режим Vertex Select и выделить вершины для полигона. Нажать F.
  - Повторить для всех ножек табурета.
4. Проверка работ и выставление оценок.
  5. Закрепление.
    - 1) Назовите инструменты, с которыми мы сегодня познакомились.
    - 2) Какую функцию они выполняют?
    - 3) Назовите режимы редактирования.

### **План-конспект учебного занятия в группе 1 объединения «Юный мастер» (Авиамоделирование)**

**Тема: Поиск и редактирование 3Dмоделей. Создание учебных моделей, композиций, элементов пейзажа, интерьера.**

Режимы редактирования, модификаторы и их настройка.

Цель: Изучение программы Blender с дальнейшим применением полученных знаний умений и навыков в учебно-проектной деятельности учащегося;

Задачи:

- Сформировать у учащихся целостность представления пространственного моделирования и проектирования объектов на компьютере, умения выполнять геометрические построения на компьютере;
- Создание собственных моделей;
- Развить образное-пространственное мышление;
- Воспитывать рациональное распределение времени, точность, аккуратность.

Форма занятия: Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний

Тип занятия: комбинированное занятие (объяснение педагога с элементами беседы и практической работы).

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный комплекс, программа для компьютера «Blender».

При выполнении 3Dмодели с помощью программы «Blender», учащиеся развивают пространственное воображение, абстрактное мышление. Благодаря этой программе дети, в ходе работы и по окончании, могут посмотреть создаваемую деталь во всех аксонометрических проекциях.

## Ход занятия. I.

### Организационный момент.

### II. Повторение пройденного материала.

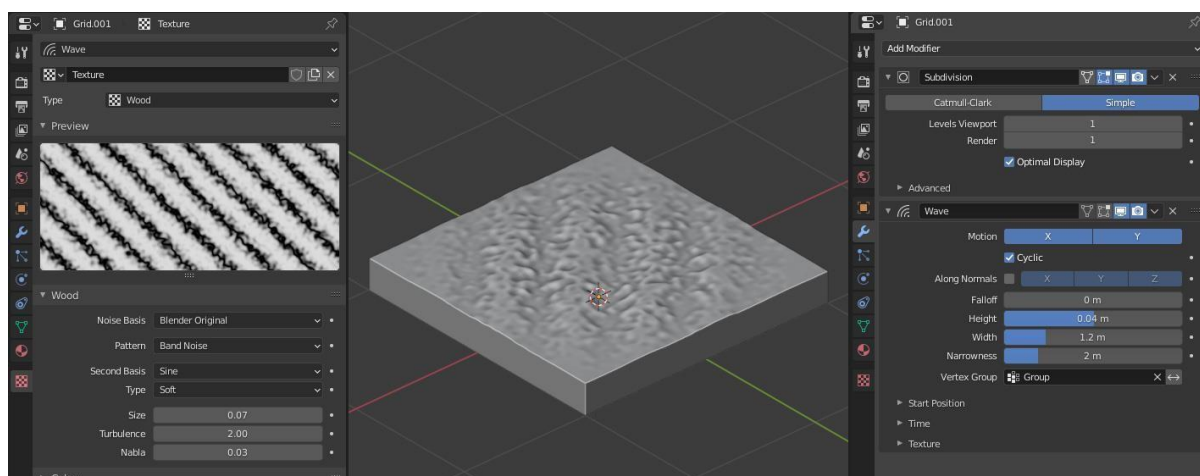
*Педагог.* Что можно спроектировать с помощью программы Blender? (Ответы учащихся.).

### III. Сообщение мотивации учебной деятельности учащихся.

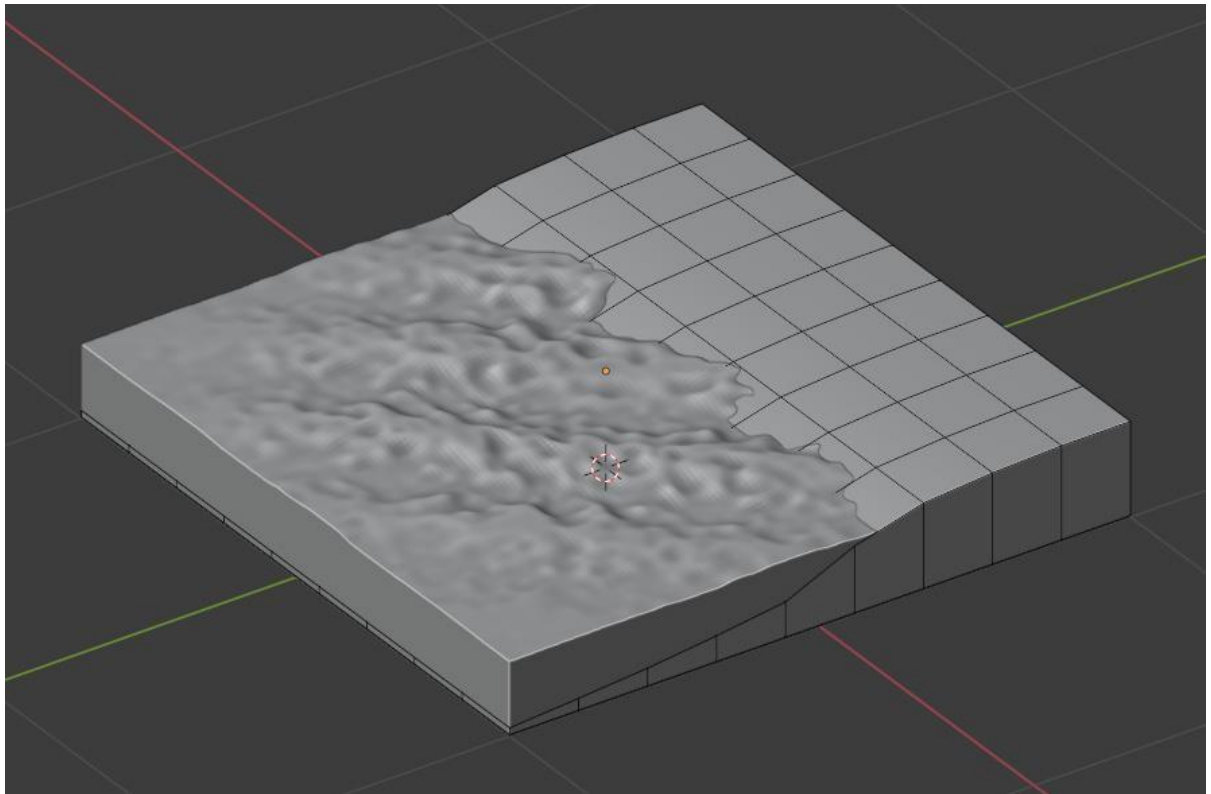
*Педагог.* На прошлом занятии мы изучали наложение текстур, развертку, строение и настройку шейдов и нодов. Сегодня я покажу как создать композицию с элементами пейзажа, а вы повторите и попытаетесь создать элементы интерьера.

### IV. Изучение нового материала и практическая часть.

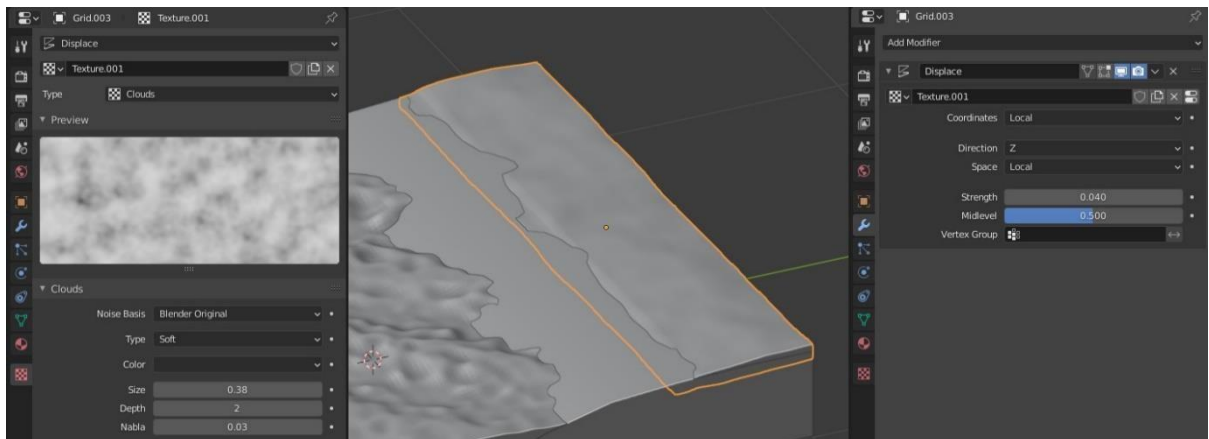
*Педагог.* Водичку мы будем делать из подразделенного кубика с помощью модификатора Wave. Чтобы он воздействовал лишь на верхнюю часть куба, создайте группу вершин и укажите их.



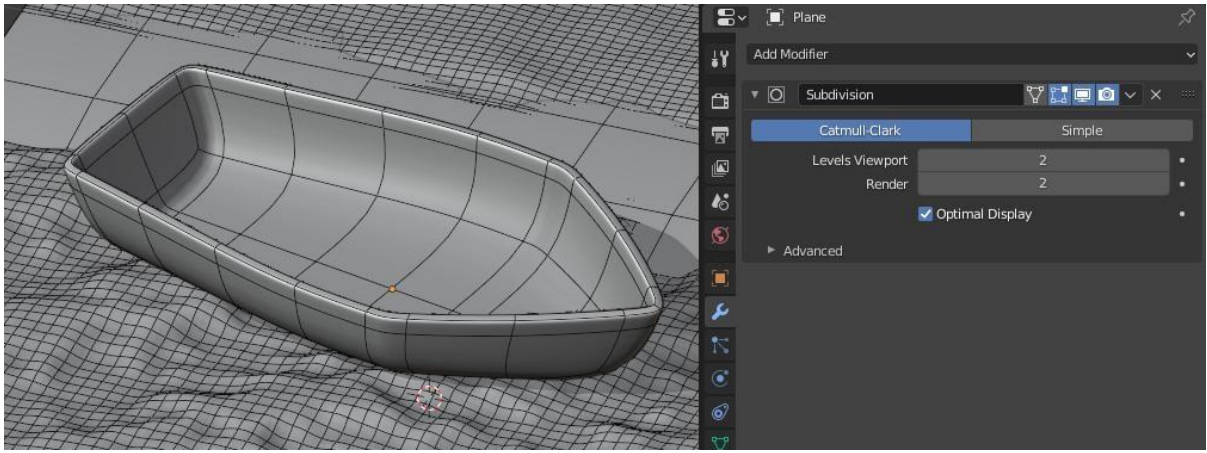
Песок на порядок проще. Простая геометрия, которой вручную придана нужная высота.



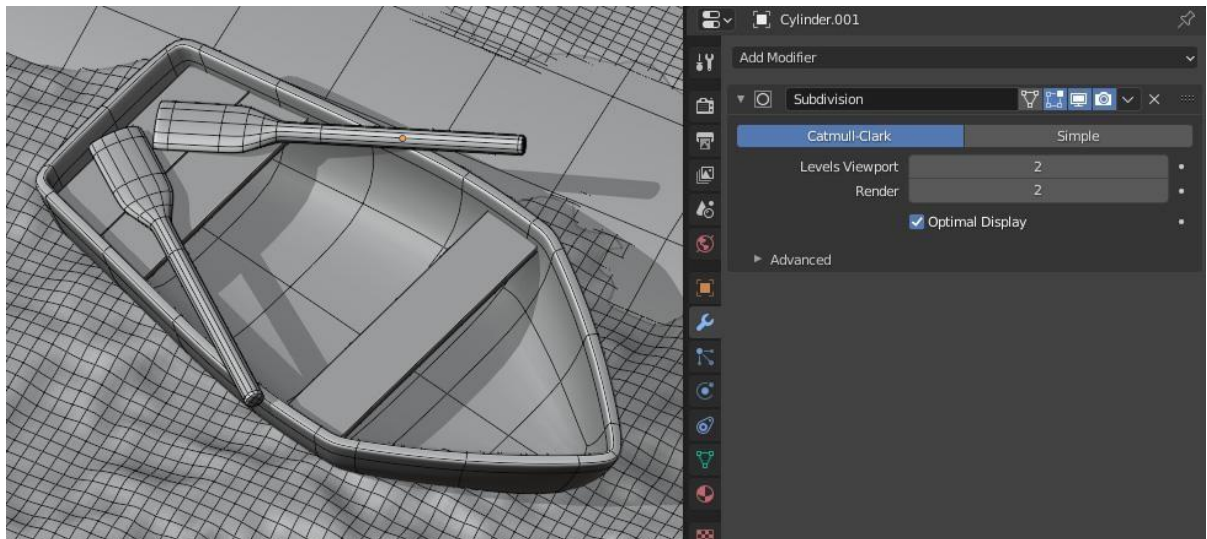
Для зеленой части острова снова создадим плотную геометрию и сместим ее с помощью модификатора Displace. Для смещения воспользуемся текстурой Noise.



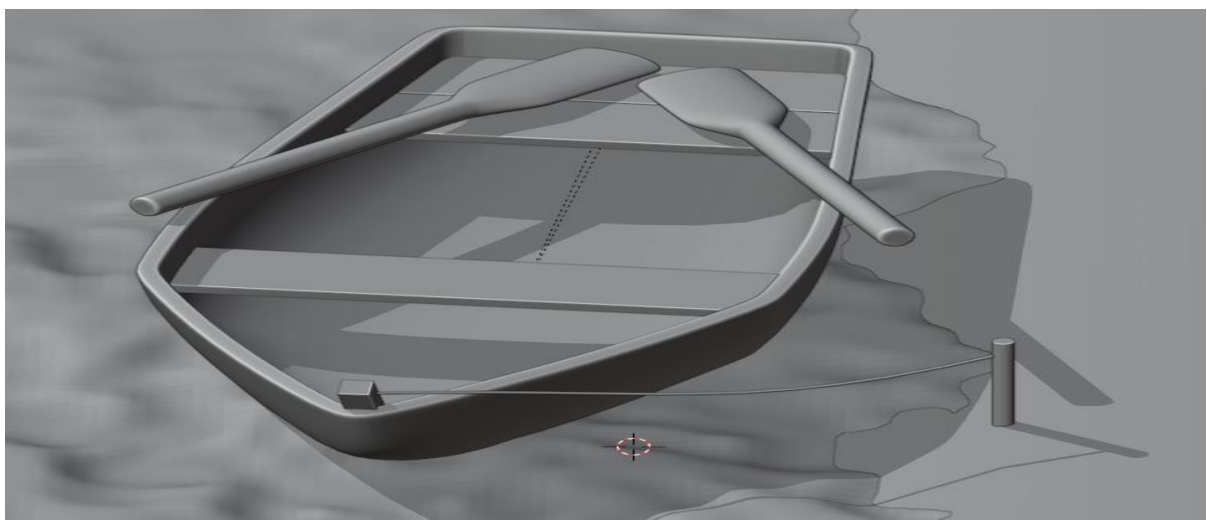
При создании лодочки отлично поможет модификатор Mirror. Ну и Subsurfe для гладкости и плавности. После Mirror применим, чтобы он в последствии не зеркалил нам текстуру.



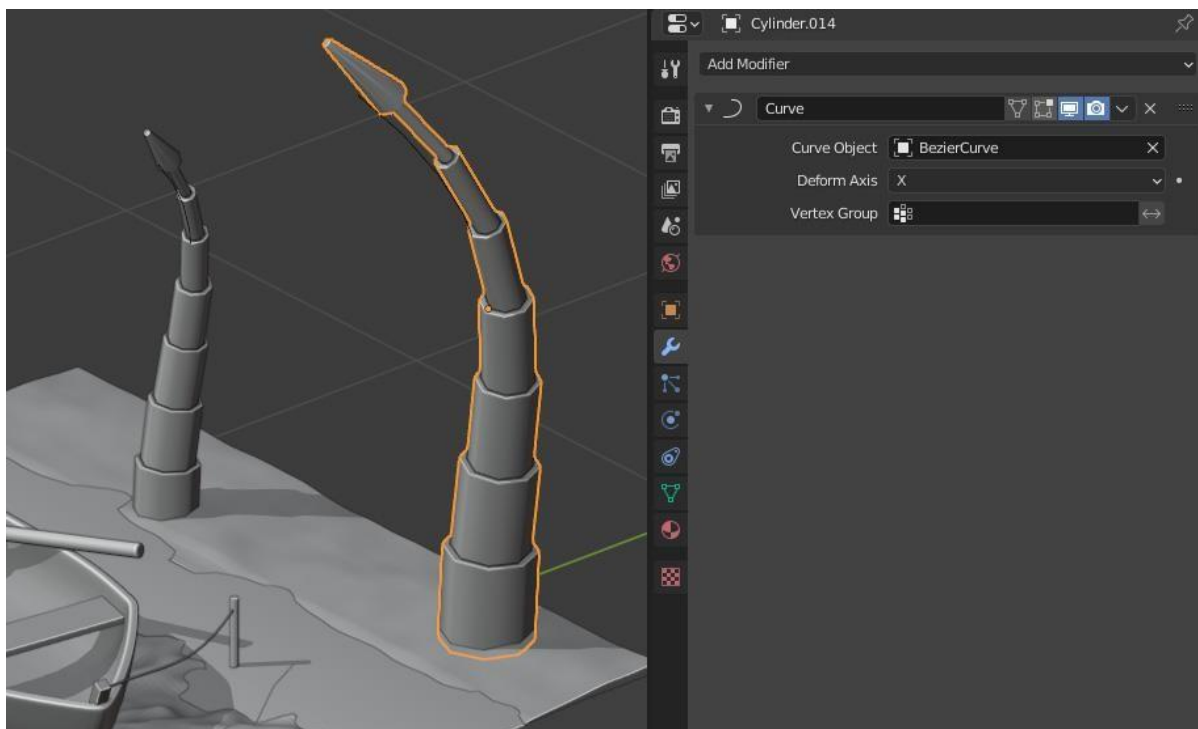
Сидения создадим из кубиков, весла из цилиндров. Для весел Subsurf не повредит, а вот для сидений он не нужен. Будет лишь лишняя геометрия.



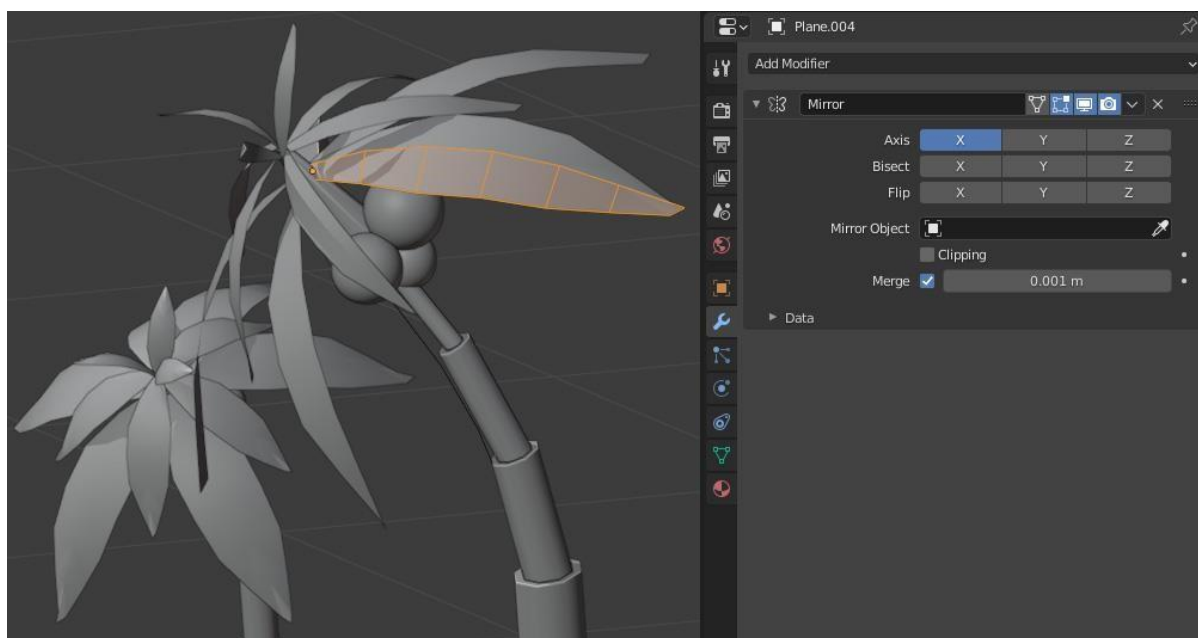
В завершении мелкие детали и веревка созданная с помощью кривой. Итого наша лодка будет привязана к берегу и готова к развертке и настройке материалов.



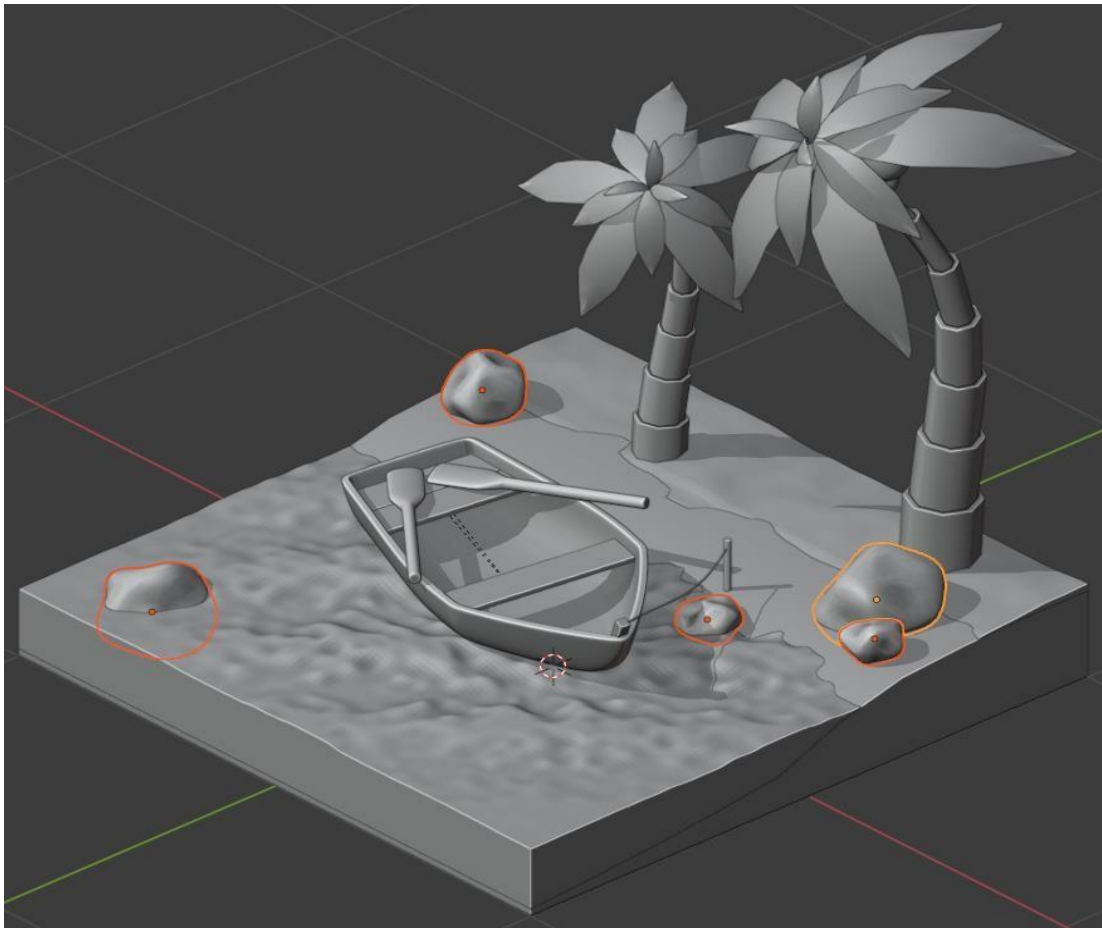
Займемся пальмами. Проекструдируйте постепенно сужающийся цилиндр и искривите его с помощью кривой.



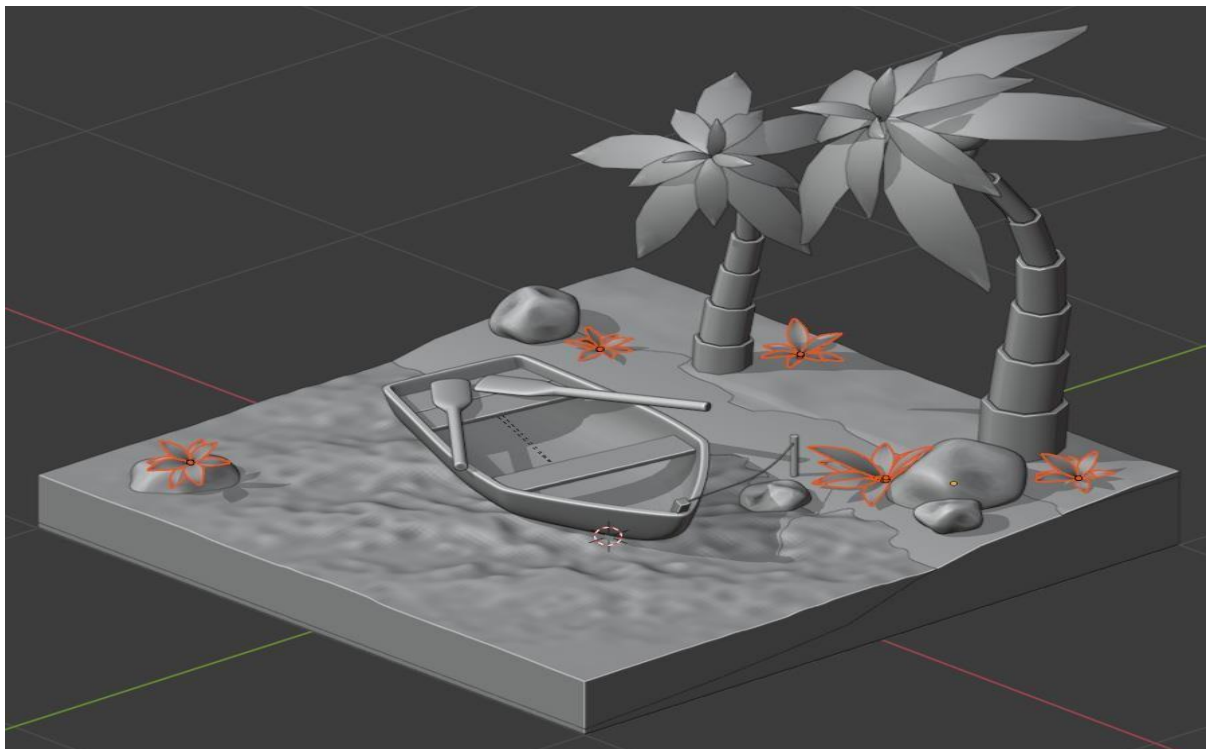
Листочки для пальмы создаются точно так же, как основание лодки. Кокосы вовсе ИСО-сферы.



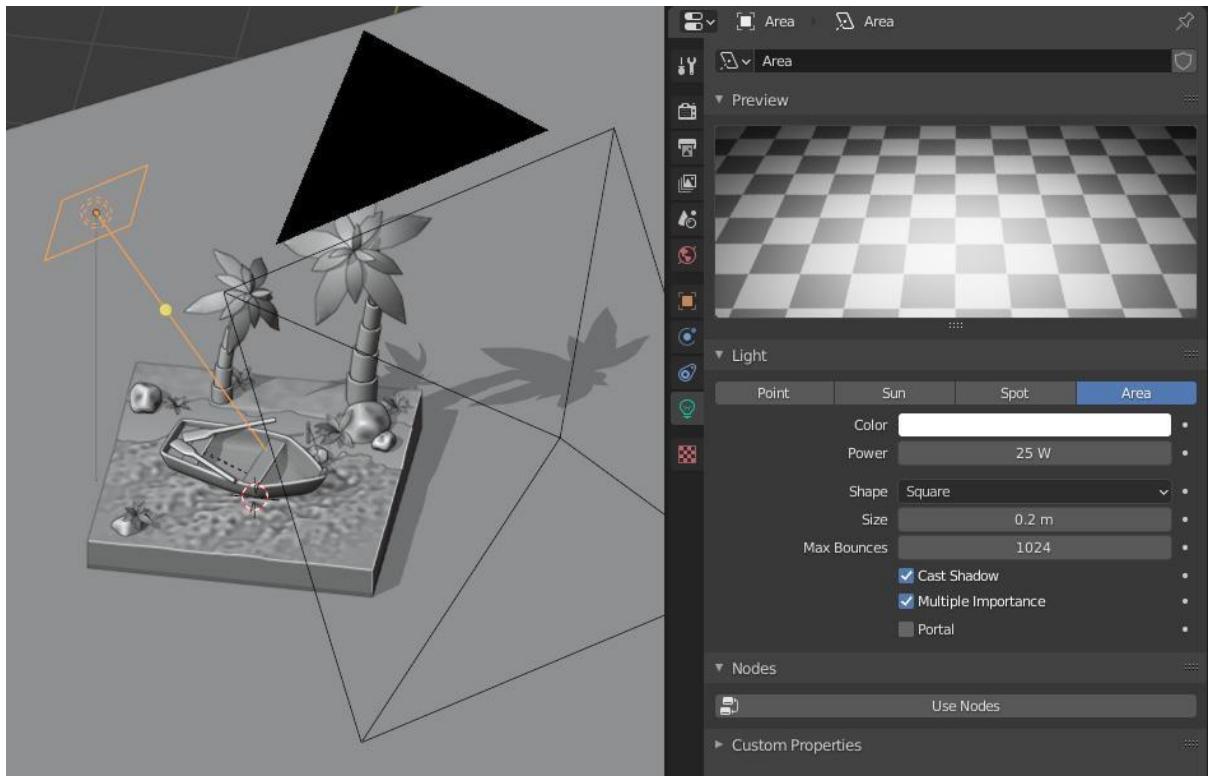
При создании камней был взят подразделенный куб, которому изначально была придана форма сферы, а впоследствии форма камней с помощью текстуры Noise и модификатора Displacement.



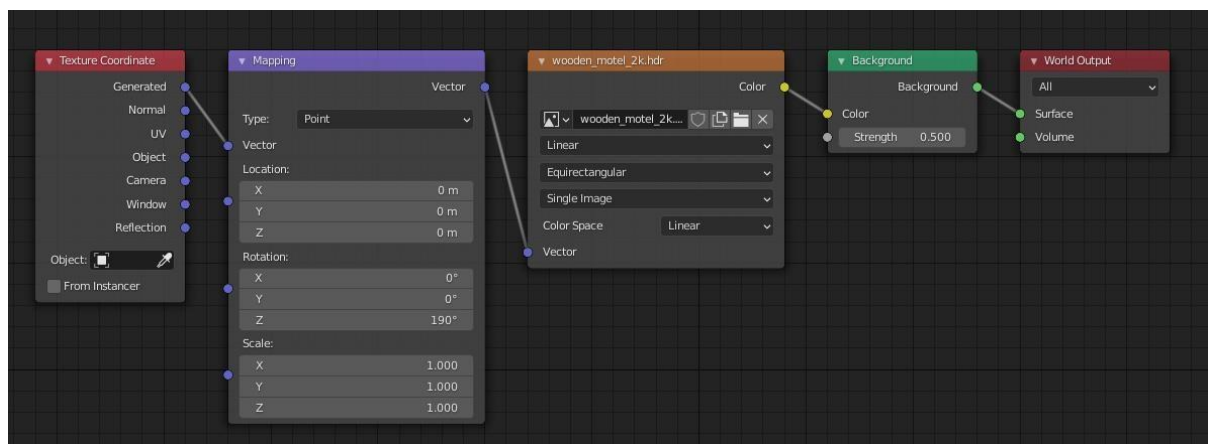
Кусты, это уменьшенные копии листьев пальмы расставленные по сцене.



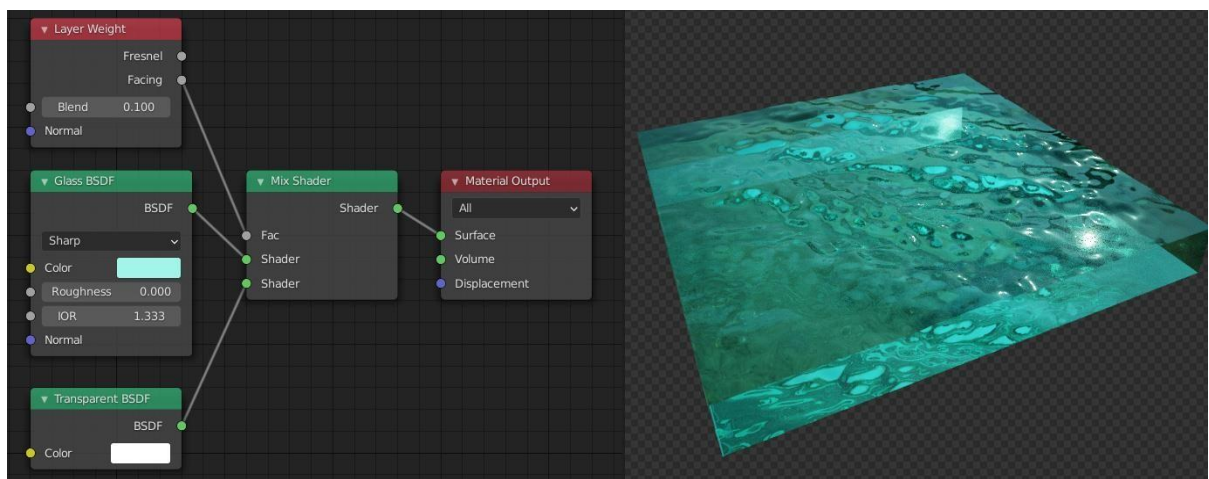
Плоскость в качестве пола и лампа в качестве источника света.



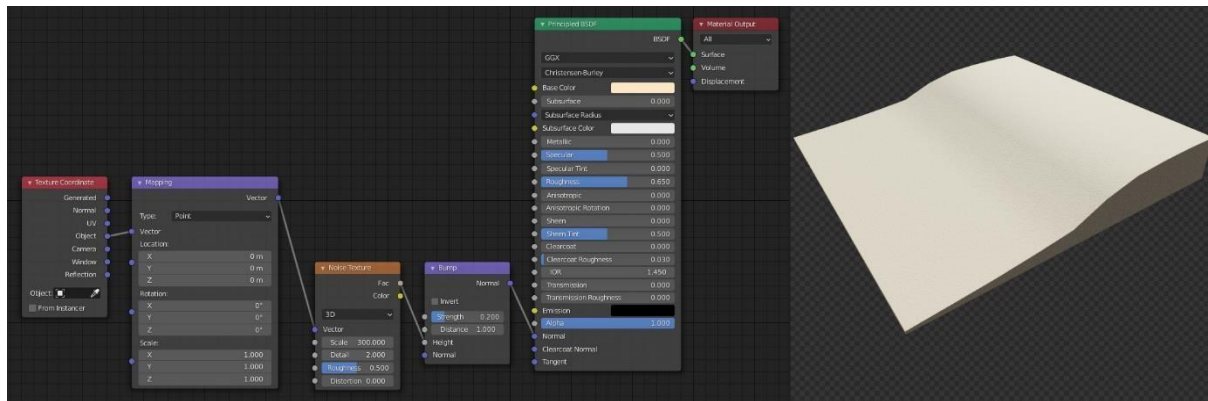
Также для мира настроена HDR-карта (ссылочка в начале статьи).



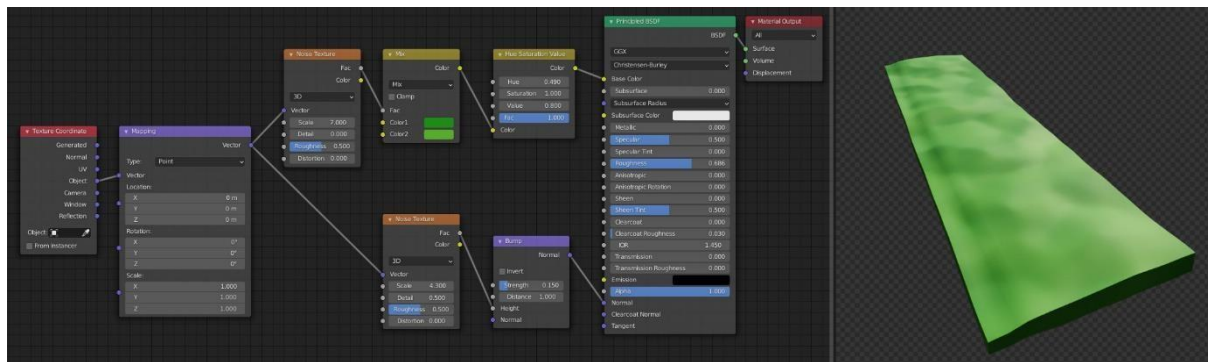
Приступаем к шейдерам. Водичка проста до безобразия.



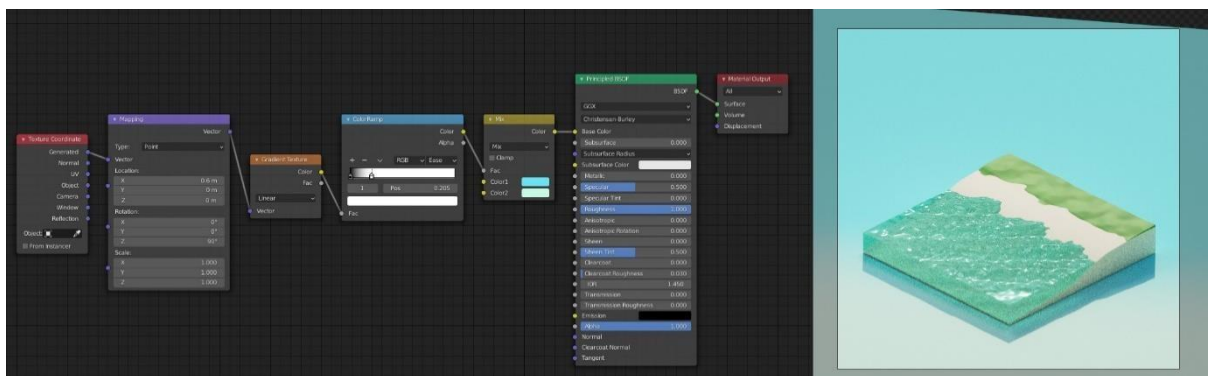
Для песка создадим легкий шум при помощи текстуры Noise.



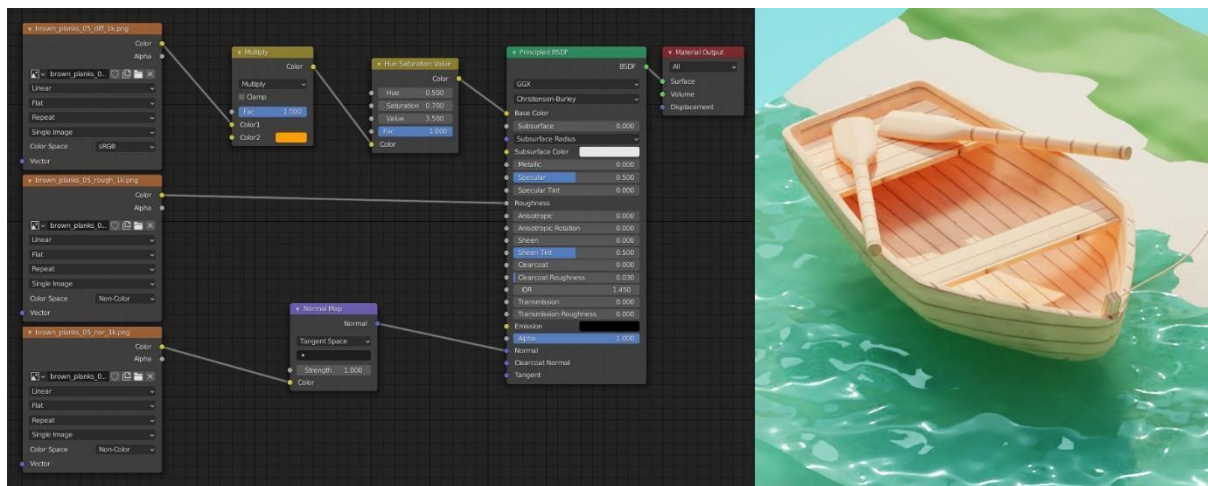
Для травы создана вариативность как по цвету, так и по нормальям. На финальном рендере видно не особо, но сделать было несложно.



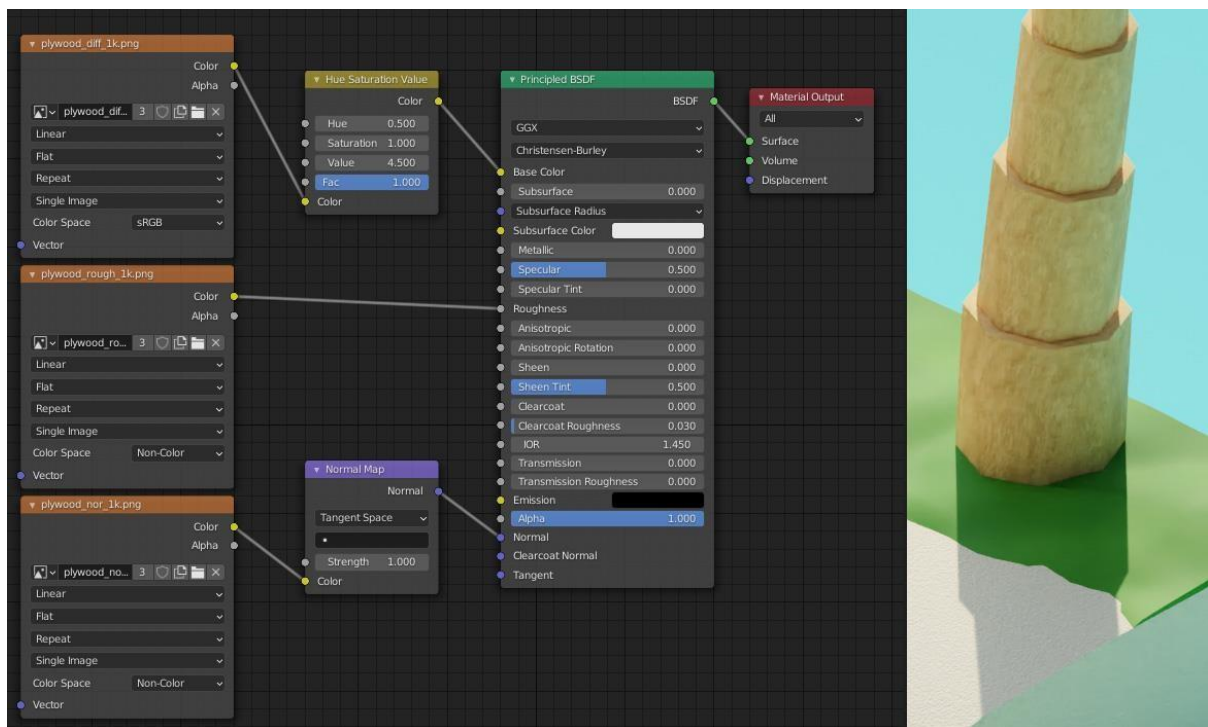
Для пола создан мягкий градиент. С ним сцена выглядит значительно ярче.



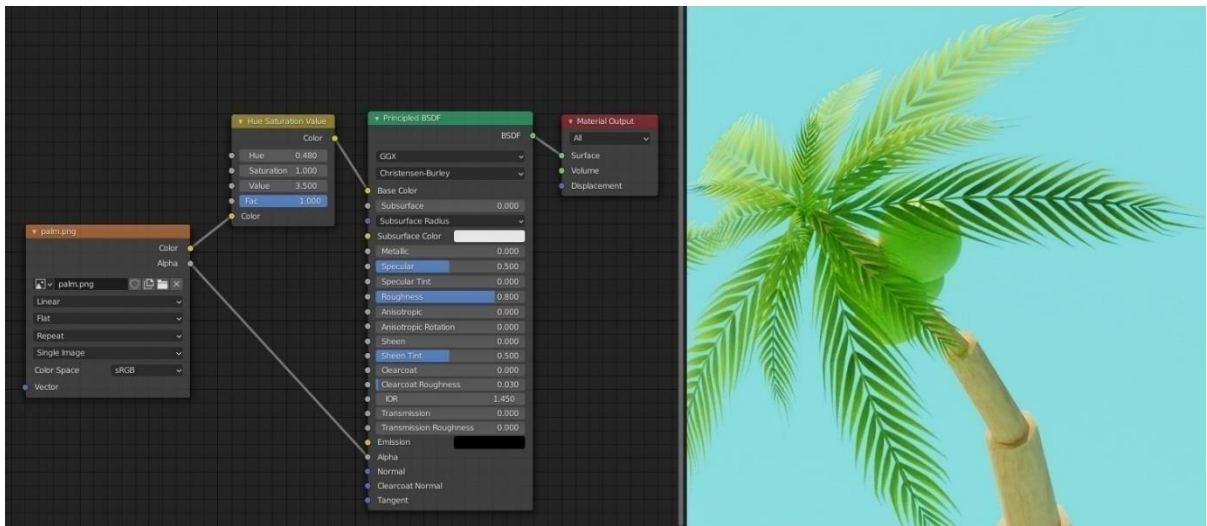
Для лодки и всех ее объектов создана UV-развертка и используется PBR текстура дерева (ссылочка в начале статьи). Процедурно дерево парой узлов не настроишь ;)



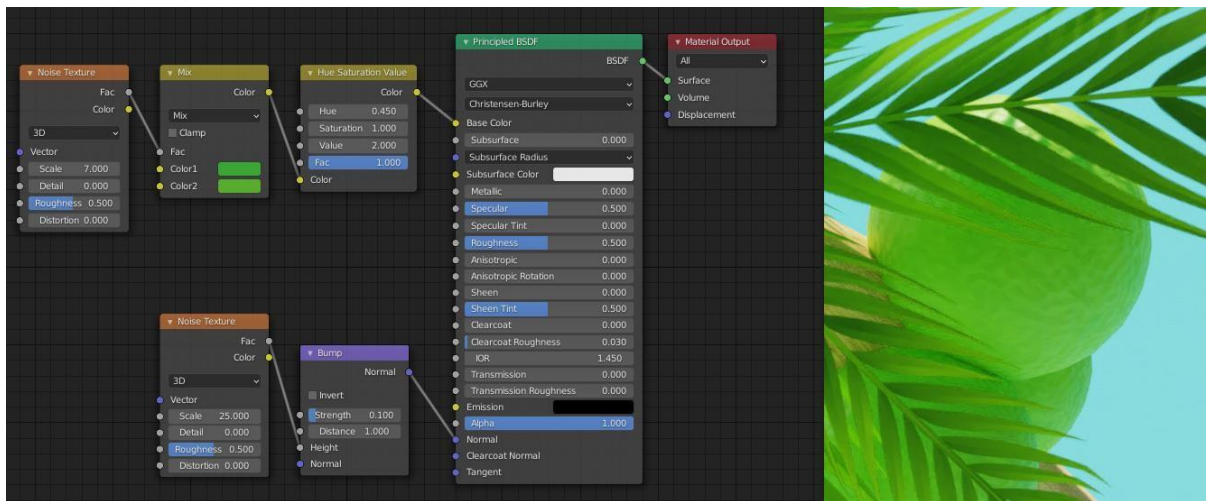
Все то же самое для ствола пальм, только текстуры другие (ссылочка в начале статьи).



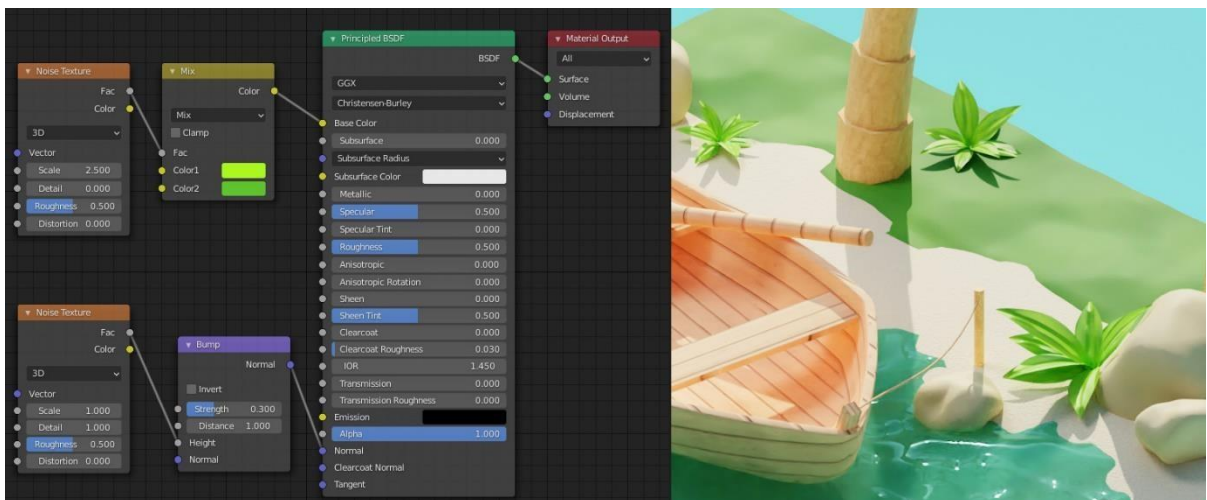
Для листьев пальмы достаточно одной текстуры (ссылочка в начале статьи). Связка узлов до безобразия проста. Здесь нам даже модификатор Mirror на руку играет.



У кокосов снова вариативность по цвету и нормалям с помощью текстур Noise.



Для камней можно использоваться сплошной цвет, либо создать вариативность по цвету с помощью. Ну и кусты. Шейдер вы видите на картинке ниже.



Сцена простая, но за счет большого количества деталей требует на себя какое-то время.

Кто справился, сохраняем выполненные проекты и приступаем к выполнению проекта «Комната моей мечты».

Если дети плохо справляются с заданием, то физминутку следует провести по ходу объяснения нового материала.

## **V. Физкультминутка**

*Педагог.* Сейчас я буду читать вам стихотворение, и показывать движения, а вы повторяйте их вместе со мной.

Глазки видят всё вокруг,  
Обведу я ими круг. Глазкам  
видеть всё дано Где окно, а  
где кино. Обведу я ими  
круг,  
Погляжу на мир вокруг.

## **VI. Рефлексия.**

*Педагог.* Ну, а теперь ответьте пожалуйста на вопрос поставленный в начале занятия. (Как вы думаете, поможет ли нам эта программа в дальнейшем?). Понравилось ли вам моделировать с помощью компьютера?

(Ответы учащихся)

## **Воспитательное мероприятие «День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г.**

Цель: создать условия для формирования патриотических чувств, ощущения сопричастности истории страны  
Задачи:

- расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить с событиями первых часов и дней войны, подвигом защитников Брестской крепости;
- развивать способность к эмпатии;
- воспитывать уважение к защитникам Родины; к истории страны.

Оборудование: медиапроектор, видео и фотоматериалы о войне, минусовки военных песен, медиапрезентация «Минута молчания».

*Ведущий 1:*

- На исходе самой короткой ночи года, на рассвете дня летнего солнцестояния, 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась самая страшная и кровопролитная в мировой истории война, длившаяся 1418 дней и ночей.

Победив в этой войне, наш народ продолжает помнить о цене, заплаченной за победу. Общие потери СССР в Великой Отечественной войне составили 26 млн 600 тыс. человек, в том числе военные — 8 млн 660 тыс. человек.

«Этот день напоминает нам обо всех погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил свой долг по защите Родины», – так говорится в Указе Президента России Бориса Ельцина от 8 июня 1996 года. Согласно этому документу, 22 июня, – день начала Великой Отечественной войны, – объявлен Днем памяти и скорби.

*Ведущий 2:*

- Сейчас в этот день на территории России приспускаются государственные флаги, проходят траурные митинги, люди зажигают тысячи свечей в память о героях ВОВ, о всех погибших и замученных в те страшные годы..

А тогда, 84 года назад, в теплую июньскую ночь, когда люди мирно спали или, может быть, мечтали, строили планы, любовались звездным летним небом, раскинувшись, как шатер, рев и грохот вражеских самолетов взорвал покой уснувших городов и деревень. Отчаяние, недоумение, страх – все эти чувства разом, как вспыхнувшее пламя, охватили сердца людей. Война ворвалась, сметая все на своем пути, искореживая судьбы, безжалостно растаптывая все самое ценное и дорогое.

Первыми встретили удар врага пограничники и жители приграничных сёл и городов. Нападение было неожиданным и вероломным, многие бойцы, командиры, женщины и дети погибли в первые же секунды войны, не поняв, что происходит.

*Ведущий 1:*

- Нет, не по тревоге были подняты и бойцы Брестской крепости, а выстрелами, разрывами бомб и снарядов. В городе расположились 4 стрелковые дивизии Красной Армии. Гитлеровцы обрушили на них 10 дивизий, из них 4 – танковые. Силы врага в разы превосходили силы

защитников крепости. Неся большие потери от огня, наши войска отошли. В Брестской крепости остались лишь разрозненные подразделения различных частей. Они были разбросаны по всей территории и вели бои в отдельных очагах сопротивления. Долгое время подробности обороны Брестской крепости не были известны. Лишь после войны, постепенно шаг за шагом удалось восстановить картину героического сопротивления.

Просмотр видеофрагмента о защите Брестской крепости (Приложение)

*Ведущий 2:*

- Жители других городов Советского Союза не сразу узнали о начале войны, ведь тогда не было современных средств связи, интернета и сотовых телефонов. В тот далекий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Школьники радовались летним каникулам, кто-то собирался в парк на прогулку, кто-то в гости, в театр. Девчонки строили шалаши и играли в «дочки-матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. Это страшное слово услышали люди из сообщения министра иностранных дел Вячеслава Молотова по радио. Сообщение о нападении фашистов на нашу страну повторил диктор радио Юрий Левитан.

Каждый день на протяжении всей войны миллионы людей замирали у радиоприемников при словах Юрия Левитана «От Советского информбюро...». Во время Великой отечественной войны его голос вселял надежду в души людей и веру в победу советского народа.

*Ведущий 1:*

- В это тяжёлое время все, от мала до велика, люди разных национальностей встали на защиту своей Родины. Тяжёлые испытания принесла война и детям. В тылу и на фронтах войны бессмертный героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них не пощадили жизни ради победы. Школьники не только сражались на фронтах, но и помогали, чем могли и в тылу. Они работали на заводах и фабриках, собирали деньги в фонд обороны, собирали тёплые вещи и одежду для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными воинами в госпиталях.

Но люди выстояли и победили благодаря своему мужеству, сплочённости, вере в Победу. И солдатская песня в те тяжкие годы помогала и в тылу и на фронте. Композиторы писали песни, в которых не было уныния и страха

смерти, в них были удивительные чувства-которые помогали выжить - вера, надежда, любовь. Во время войны песни играли значительную роль. Их невероятную способность влиять на сознание людей очень хорошо понимали власти, ведь нередко они сами заказывали композиции на определенные темы или, наоборот, запрещали и критиковали другие. Патриотичные песни помогали военным собрать силы и выиграть последний бой, они напоминали о родных и близких, ради которых надо было выжить, они помогали переносить тяжёлую разлуку и неизвестность тем, кто ждал и верил.

*Ведущий2:*

- Продолжим наш час памяти песнями войны, которые поднимали в бой и грели душу в минуты отдыха, помогали выстоять и приближали победу.

*Ведущий1:*

- Этот день, 22 июня – символическая дата, когда мы чтим память погибших и помним о подвигах живых. И мы, ныне живущие, потомки тех великих людей, патриотов, обязаны сделать все, чтобы никогда не допустить войны, страшной, все уничтожающей, бессмысленной. Это наш с вами святой гражданский долг.

***Вечная слава и вечная память погибшим за честь и независимость  
нашей Родины!***

Минута молчания. (Презентация «Свеча памяти»)

VI. Рефлексия

- Какие чувства вызывают у вас воспоминания о войне?
- Что должны делать люди разных стран, чтобы не было в мире войн?
- Какое участие в этом могут принять дети? Для чего это нужно?

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятий	Колво часов	Форма занятий
1			Вводное занятие	2	групповая
2			Техника безопасности	2	групповая
3			Авиамоделизм. Авиамodelьный спорт в СССР и России.	2	групповая
4			Авиамоделизм. Авиамodelьный спорт в СССР и России.	2	групповая

5			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	2	групповая
6			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	2	групповая
7			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	2	групповая
8			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	2	групповая
9			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	2	групповая
10			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	2	групповая
11			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	2	групповая
12			Авиамоделизм. Авиамодельный спорт в СССР и России.	1	групповая
13			Промежуточная аттестация	1	групповая
14			Основы 3D моделирования в Blender. Модификаторы и их настройка.	2	групповая
15			Объемное мышление.	2	групповая
16			Объемное мышление.	2	групповая
17			Способы передачи объема на плоскости	2	групповая
18			Способы передачи объема на плоскости	2	групповая
19			Основные инструменты и функции Blender.	2	групповая
20			Основные инструменты и функции Blender.	2	групповая
21			Режимы редактирования Blender.	2	групповая
22			Режимы редактирования Blender.	2	групповая
23			Модификаторы и их настройка.	2	групповая
24			Модификаторы и их настройка.	1	групповая
25			Промежуточная аттестация	1	групповая
26			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
27			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
28			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
29			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
30			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
31			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
32			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
33			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая

34			Авиация. Самолет. Планер.	2	групповая
35			Авиация. Самолет. Планер.	1	групповая
36			Промежуточная аттестация	1	групповая
37			Планеры и действующие модели	2	групповая
38			Планеры и действующие модели	2	групповая
39			Планеры и действующие модели	2	групповая
40			Планеры и действующие модели	2	групповая
41			Планеры и действующие модели	2	групповая
42			Планеры и действующие модели	2	групповая
43			Планеры и действующие модели	2	групповая
44			Планеры и действующие модели	2	групповая
45			Планеры и действующие модели	2	групповая
46			Планеры и действующие модели	1	групповая
47			Промежуточная аттестация	1	групповая
48			Модели ракет	2	групповая
49			Модели ракет	2	групповая
50			Модели ракет	2	групповая
51			Модели ракет	2	групповая
52			Модели ракет	2	групповая
53			Модели ракет	2	групповая
54			Модели ракет	2	групповая
55			Модели ракет	2	групповая
56			Модели ракет	2	групповая
57			Модели ракет	1	групповая
58			Промежуточная аттестация	1	групповая
59			Бумажные летающие модели	2	групповая
60			Бумажные летающие модели	2	групповая
61			Бумажные летающие модели	2	групповая
62			Бумажные летающие модели	2	групповая
63			Бумажные летающие модели	2	групповая
64			Бумажные летающие модели	2	групповая
65			Бумажные летающие модели	2	групповая
66			Бумажные летающие модели	2	групповая
67			Бумажные летающие модели	2	групповая
68			Бумажные летающие модели	1	групповая
69			Промежуточная аттестация	1	групповая
70			Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.	2	групповая
71			Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.	2	групповая




## 5. Воспитательный план

1.	Гражданское воспитание:	Дата	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Дети под защитой государства», круглые столы с учащимися в объединениях ко дню подписания Конвенции о правах ребенка	сентябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А. педагог-организатор	
2	Беседа: «Сила государства в единстве народов», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А. педагог-организатор	
3	Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (шахматный турнир, викторина)	декабрь	актовый зал	Третьяк А.А. педагог-организатор	
4	«Крым, Россия, навсегда!» устный журнал, посвященный воссоединению Крыма с Россией	март	актовый зал	Третьяк А.А. педагог-организатор	
5	«День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г.	июнь	учебные кабинеты	Третьяк А.А. педагог-организатор	
<b>2.</b>	<b>Содействие семейному воспитанию:</b>				
1	«Все начинается с семьи», час общения	март	учебные кабинеты	Третьяк А.А. Педагог-организатор	
2	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках учебновоспитательного процесса	в течение года	-	Третьяк А.А.	
<b>3.</b>	<b>Военно-патриотическое воспитание:</b>				
1	День Гражданской обороны (Тренировочный вывод учащихся)	октябрь	-	зам.дир. по УВР Третьяк А.А.	

2	«Их имена хранит история» круглые столы, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню героев Отечества (9 декабря)	декабрь	музей	Третьяк А.А.	
3	«Это не забыть нам никогда!» - уроки памяти, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	январь	музей	Третьяк А.А.	
4	Беседа: «Их помнит Родина и чтит», посвященная памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	февраль	музей	Третьяк А.А.	
5	«Праздник со слезами на глазах», праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941- 1945гг.)	май	актовый зал	Третьяк А.А. педагог- организатор	
6	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	В течение года	музей	Третьяк А.А.	
<b>4.</b>	<b>Формирование здорового образа жизни. Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения:</b>				
1	Беседы с учащимися «Уроки безопасности в сети интернет»	октябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
2	Подготовка информационной газеты «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	1 этаж	Третьяк А.А. педагог- организатор	
3	Проведение викторины «Будь здоров!» посвященной Всемирному Дню здоровья.	апреля	актовый зал	Третьяк А.А. педагог- организатор	
4	Тематическое занятие по ОБЖ в объединениях: «День пожарной охраны»	апреля	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	

5	Конкурс детских рисунков «Скажи вредным привычкам нет!»	апрель	1 этаж	Третьяк А.А. педагог-организатор	
6	Проведение бесед по теме: «Уроки культуры и здоровья»	май	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
<b>5.</b>	<b>Трудовое воспитание:</b>				
1	Субботники по благоустройству и уборке территории	в течение года	Территория МУПК	Директор Третьяк А.А..	
2	Беседа «Держи свое рабочее место в чистоте и порядке»	октябрь	Учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
3	Беседа «Они в ответе за наше благополучие», посвященная Дню местного самоуправления (21 апреля)	апреля	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
<b>6.</b>	<b>Эстетическое, моральное и превентивное воспитание:</b>				
1	Беседы, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября)	ноябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
2	Беседа: «Твое отношение к инвалидам», посвященные Международному дню инвалидов	декабрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
3	Новогодние мастер-классы, выставки, утренники	декабрь	актовый зал	Третьяк А.А.	
4	Оформление информационной выставки «День российской науки»	февраль	1 этаж	Третьяк А.А. педагогорганизатор	
<b>7.</b>	<b>Правовое воспитание: (профилактика правонарушений)</b>				
1	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений «Не переступи закон!»	октябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
2	Познавательные экскурсии в районный отдел полиции	в течение года	-	Третьяк А.А.	
3	Беседа «Я – законопослушный гражданин»	апрель	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
<b>8.</b>	<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма:</b>				

1	Беседа: «Будь внимателен на дороге»	постоянно	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
2	Беседы с учащимися о правилах поведения на дороге	ноябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А. специалист по ОТ	
3	Муниципальный этап конкурса: «Безопасное колесо - 2025»	ноябрь	актовый зал	Третьяк А.А. педагог-организатор	

<b>9.</b>	<b>Праздники:</b>				
1	«День знаний» (конкурс рисунков на асфальте)	сентябрь	площадь ДК	Третьяк А.А. педагогорганизатор	
2	«День открытых дверей»	сентябрь	площадь МУПК	Третьяк А.А. педагог-организатор	
3	«Новогодняя сказка», театрализованное представление	декабрь	актовый зал	Третьяк А.А. педагогорганизатор	
4	«Милой мамочке моей!» концертная программа, посвященная 8 Марта	март	актовый зал	Третьяк А.А. педагог-организатор, методист	
5	Концертная программа «Мы шли дорогами войны!»	май	актовый зал	Третьяк А.А. педагог-организатор, методист	
6	«Детство это я и ты!», праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей	июнь	площадь МУПК	Третьяк А.А. педагог-организатор методист	
<b>10.</b>	<b>Мероприятия, посвященные экологии:</b>				
1	Единое занятие «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	октябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А. педагогорганизатор	
2	Неделя энергосбережения(21-26 ноября)	ноябрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А. педагог-организатор	

3	Участие в конкурсах и природоохранных акциях биолого-экологического направления	в течение года	м/к	Третьяк А.А., методист	
<b>11.</b>	<b>Антикоррупционное воспитание и образование:</b>				
1	Обновление стенда о работе Комбината по антикоррупционной политике	сентябрь	1 этаж	педагог-организатор зам. директор по УВР Третьяк А.А..	
2	Участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Коррупция глазами детей»	ноябрь	1 этаж	Третьяк А.А.	
3	Беседы на тему: «Остановить коррупцию сможешь только ты» (Всероссийский День борьбы с коррупцией)	декабрь	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	
4	Беседы на тему «Остановить коррупцию сможешь только ты»	май	учебные кабинеты	Третьяк А.А.	