

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСВЕННЫЙ КОМБИНАТ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ДАНИЛИНА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ ДО «МУПК
им.А.М.Данилина»
Протокол № 4
от «09» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «МУПК
им.А.М.Данилина»



Тишина Н.И.

от «09» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ И ШАШКИ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый (срок реализации 1 год)

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Бабешко Тарас Алексеевич

Должность: педагог дополнительного образования

пгт. Раздольное,
2025 год

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Список литературы.....	18
3. Приложения.....	20
3.1. Оценочные материалы. Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.....	20
3.2. Методические материалы.....	23
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	31
3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».....	37
3.5. Воспитательный план.....	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 (в действующей редакции);

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

10.Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации общеобразовательных программ» (в действующей редакции);

11.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

12.Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16.Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19.Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

20.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. №510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

21.Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. №593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

22.Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. №639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

23.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

24.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

26.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

27.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

29. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, а том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

32. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольного учебно-производственного комбината имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым (далее – МБОУ ДО «МУПК им. А. М. Данилина»);

33. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым.

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шашками и шахматами у обучающихся. Эта игры, которые актуальны во все времена. Они помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам и шашкам. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Игры могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Каждое занятие, сыгранная партия, задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах и шашках имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для подростков от 12 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

От простого к сложному,

От частного к общему,

Использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 12-17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор и формирование групп без вступительных испытаний и по собеседованию.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Объем и срок освоения программы – 36 недель за курс обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных

группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся:

- в группе 2 раза в неделю с нагрузкой по 2 академических часа (45 мин.), с перерывом 10 минут после каждого часа.

1.2. Цели и задачи

Цель обучения приобщение учащихся к интеллектуальной игре, развитие логики, улучшение зрительной памяти, восприятия, мышления и развитие бойцовских качеств.

Основные задачи обучения шахматам и шашкам:

Образовательные (Обучающие):

- Осваивание правил хода каждой фигуры, понимание целей игры (мат в шахматах, взятие всех шашек или лишение возможности хода в шашках);
- Развитие умения планировать ходы на несколько шагов вперед, предвидеть действия соперника, находить комбинации и использовать тактические приемы;
- Понимание начальной, средней и заключительной стадии игры, освоение типичных расстановок и стратегий;
- Умение анализировать позиции, оценивать варианты, делать выводы и принимать решения;
- Запоминать правила, позиций, комбинаций, тренировка концентрации внимания на доске;
- Умение визуализировать перемещение фигур на доске, представлять различные комбинации;

Личностные (Воспитательные):

- Развитие усидчивости, терпения, настойчивости, умения не сдаваться при неудачах;
- Умение следовать правилам, контролировать свои эмоции, анализировать свои ошибки;
- Формирование оценки своих действий, выявление ошибок, стремление к совершенствованию;
- Соблюдение этики шахматной и шашечной игры, умение достойно принимать как победу, так и поражение

Метапредметные (Развивающие):

- Развитие умения находить нестандартные решения, импровизировать на доске;
- Развитие умения ситуацию, анализировать варианты, делать выводы;
- Развитие умения находить оптимальные решения в различных ситуациях;
- Развитие способности долгое время сосредотачиваться на одной задаче.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы» направлена на: развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, критического отношения к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Задачи воспитательной работы:

- развивать лидерские качества учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: парные, индивидуальные, коллективные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, культурно-досуговые, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: турнирах, мастер-классах, конкурсных программах, беседах, тренингах и т.д. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах).

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Опрос, анкетирование
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	24	12	12	Тестирование
3	Исторический обзор развития шахмат	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Дебют	26	8	18	Тестирование
5	Миттельшпиль	36	14	22	Тестирование
6	Эндшпиль	26	10	16	Тестирование
7	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	18	-	18	Педагогическое наблюдение
8	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Педагогическое наблюдение
9	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	2	-	2	Педагогическое наблюдение
10	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	4	-	4	Контрольное тестирование
	ИТОГО:	144	48	96	

Содержание учебного плана *Вводное занятие (2 ч).*

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная

диагностика. История возникновения шахмат. Терминология. «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.
«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (24 ч.).

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила. Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками.

«Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

«Шах или мат».

«Шах или пат».

«Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат» (2 ч.).

Теория. Происхождение шахмат.

«Дебют» (26 ч.).

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

«Миттельшпиль» (36 ч.).

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания: 10 «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

«Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

«Объяви мат в два хода».

«Сделай ничью».

«Эндшпиль» (26 ч.).

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и

пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (18 ч.).

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. Участие в турнирах внутри группы, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок. *«Сеансы одновременной игры» (4 ч.).*

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (2 ч.).

Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (4 ч.).

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам.

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам; - первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,

- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Программа рассчитана на 144 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – сентябрь 2025 года, окончание занятий по программе – май 2026 года.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
сентябрь	май	2 раза в неделю	4	16	144

2.1. Календарный учебный график

Базовый уровень, 1 год обучения

Начало учебного года: 16.09.2025г.; Окончание учебного года: 31.05.2026г.

Количество часов в неделю: 4; Количество недель: 36 Количество часов в год: 144 ч.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы. Зимние каникулы – с 01 января по 08 января – занятия не проводятся.

месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-ва часов в неделю																																				
Вол-во часов в месяц	16				16				16				16				16				16				16				16							
Аттестация/формы контроля			Входная диагностика	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль				
Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часов на одну группу																																				

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы: просторный светлый кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: два больших стола, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов, стенды для выставки образцовых работ, шахматные фигуры, шахматные доски. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровые условия: разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (Приложение 3). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Формы организации образовательного процесса: турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проведение краткого инструктажа по технике безопасности;

- постановка учебной проблемы (задачи) и поиск решения;
- мотивационный этап (активизация познавательной деятельности);
- самостоятельная работа и самопроверка;
- игровая практика;
- рефлексия и подведение итогов занятия.

2.3. Формы аттестации

I. Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной (начальный) контроль** (*беседа, тестирование, анкетирование*).

II. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий контроль** (*педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа*).

III. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится **промежуточный (рубежный) контроль** (*соревнование, турниры*).

IV. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения проводятся шахматно-шашечные соревнования (первенство МБОУ ДО «МУПК»), ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения - **итоговый контроль** (*опрос, открытое занятие, тестирование, анкетирование*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдения;
- тестовые задания, опросы, беседы;
- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- анализ продуктивной деятельности, участие в турнирах, достижения учащихся.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом в протоколе и итоговой ведомости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий); - открытое занятие; - турниры.

2.4. Список литературы

Для педагогов

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. - Москва: «Резерв», 2021 г.
2. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - Москва: «Просвещение», 2019 г.
3. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, «Здоровье» 2020 г.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. «Радянська школа», 2000г. (не переиздавался). *
5. Кан И.А. Защита. - Москва: «ФИС», 2020 г.
6. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2019. *
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. Ростовна-Дону: «Феникс», 2020.
8. Шахматный кодекс. - Москва: «ФИС», 2017 г. *
9. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. - Москва: «Мин. обороны», 2018 г. *

Для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2016. *
2. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013. *
3. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014. *
4. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2022.
5. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2019.

6. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
7. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
8. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2018. *

Для родителей:

1. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2021.
2. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2018. *
3. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2020. *

4. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2018.
5. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2019. *
6. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2019. *
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2021.

* Указанная литература позднее не переиздавалась

Уровни: Высокий (В) - обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Разработаны **тематические тестовые материалы** для итогового контроля. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать логические задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям в объединении.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом. 0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2-3 балла - за «не во всем верный ответ»;

4 балла - за не полный ответ;

5 баллов - за «правильный ответ»;

Максимальное количество набранных баллов – 50.

Уровень теоретических знаний воспитанников определяется следующим образом:

от 0 до 24% - низкий уровень; от 25

до 49% - средний уровень; от 50 до

89% - достаточный уровень; от 90

до 100% - высокий уровень.

Ниже приводятся тестовые материалы, выявляющие уровень теоретических знаний обучающихся.

**Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся
на выявление уровня знаний теоретического материала**

Дата _____

Ответы (в баллах)

№	Перечень вопросов	Правильный ответ	Не во всем правильный ответ	Неверный ответ	Оценка, Max 5б
1	Из скольких клеток состоит шахматная доска?				
2	Сколько раз во время шахматной партии черные фигуры могут сделать рокировку?				

3	Какая фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?				
4	Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?				
5	Какую страну считают родиной шахмат?				
6	Как называется середина шахматной партии?				
7	Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной?				
8	Сколько за игру быть ферзей (белых и черных)?				
9	Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат?				
10	Какое из названий предметов столового прибора является также шахматным термином				
	Всего набрано баллов (%)				

Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

3.2. Методические материалы

Конспект занятия по шахматам

Тема занятия: «Эндшпиль. Борьба пешек»

Цель занятия: познакомить обучающихся с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задачи: рассмотреть, что такое оппозиция и ключевые поля в пешечном эндшпиле.

Оборудование: мультимедийный проектор, демонстрационная доска, шахматная доска.

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной); • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог). 	<p>Настроить учащихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и учащихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения учащихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.</p>
2	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока; • определение целей и задач, которых учитель хочет на данном этапе урока; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного урока; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей; 	<p>Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса учащихся; привлечение учащихся к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске</p>

	<ul style="list-style-type: none"> описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. описание методов мотивирования(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; 	<p>с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания учащимися;</p> <p>Шахматная разминка:</p> <p>1. Какие линии есть на шахматной доске. Как они называются? 2. На каких линиях располагаются белые и чёрные войска перед началом сражения?</p>
	<p>описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.</p>	<p>3. Можно ли ставить на одно поле по две пешки или по две фигуры?</p> <p>4. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, в каких случаях?</p> <p>5. Что такое шах?</p> <p>6. Когда шахматная партия считается выигранной?</p> <p>7. Какая фигура остаётся на доске до конца игры: не снимается и не уничтожается?</p> <p>8. Как обозначаются поля на шахматной доске?</p> <p>9. Какие фигуры называются легкими?</p> <p>10. Что такое мат?</p> <p>11. Что такое эндшпиль? Какие виды эндшпиля вы знаете?</p> <p>Оценка учащихся по пятибалльной системе с учетом правильности выполнения домашнего задания и ответов на вопросы (полностью или частично).</p>
3	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат 	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность учащихся на усвоение нового материала; Познакомить учащихся</p>

должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);

- Определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
 - Описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебного материала

с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи:

1. дать общее представление об оппозиции;
2. развить умение производить логические операции;
3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе.

Организация внимания учащихся на основных положениях нового учебного материала.

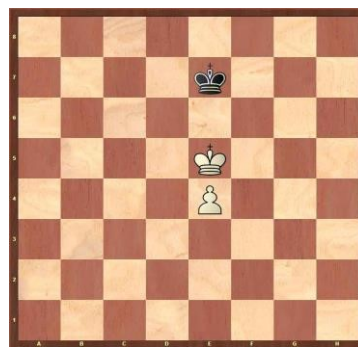
Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями (с использованием программы «Chess Base»).

Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции.

Оппозиция - это расположение королей друг от друга через нечетное число полей по горизонтали (вертикали) или диагонали.

Показ на демонстрационной доске:

1. Разберем диаграмму:



При ходе белых черные сохраняют оппозицию 1.

Kpf5 Kpf7 2. e5 Кре7 3. e6 Кре8! 4. Kpf6 Kpf8. Короли «смотрят» друг надруга, далее **5. e7+ Кре8 6. Кре6 пат.**

А при своем ходе проигрывают **1. ... Kpf7 2. Kpd6 Кре8 3. Кре6 Kpf8 4. Kpd7** и пешка проходит в ферзи

2. Рассмотрим диаграмму:



Ход белых, ничья **1. Kpf1! Kpb2**
2.Kpf2= сохраняем оппозицию.
А при своем ходе выигрывают **1. ...**
Kрс2 2. Кре3 Kрд1.

На диаграмме видно, что короли находятся на одной линии (вертикали) и между ними находится 1 поле – это ближняя оппозиция.



На этой диаграмме мы видим уже дальнюю оппозицию. Оба короля находятся на 5 горизонтали и между ними 3 поля - дальняя оппозиция:



Диагональная оппозиция.
Запись в тетрадах основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала.
Проверка усвоения новых знаний учащимися: постановка вопросов,

		<p>требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);</p>
4	<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.</p>
5	<p>Закрепление нового учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока) • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала. 	<p>Цель: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.</p>
	<p>Задание на дом, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей для самостоятельной работы учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь преподаватель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов урока. Выставление оценок</p>

Сценарий воспитательного мероприятия «Дружбой дорожить умеете»

Цель: раскрыть сущность понятия «дружба», показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими. **Задачи:**

- создать условия для раскрытия темы дружбы; формировать умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других; приобщить учащихся к правилам хорошего тона; закрепить правила поведения культурного человека на практике.
- развить умение эффективно взаимодействовать в группе сверстников; развить основы мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
- воспитать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания; культуру поведения учащихся; стремление быть полезными обществу; желания общаться, умения дружить друг с другом.

Оборудование: ноутбук, проектор, музыкальные колонки, тематические карточки, плакаты.

Ход мероприятия

Сообщение темы и цели мероприятия.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

Какие вопросы вы бы могли задать по этой теме? (Учащиеся задают вопросы)

1. Что такое дружба?
2. Кто такой друг?
3. Почему не у всех детей бывают друзья?

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии. Друг - человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Товарищ - человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

Послушайте произведения, подготовленные моими помощниками и определите где говорить о настоящей дружбе?

Учащиеся читают стихи о дружбе.

Игра «Ромашка»

Оказывается, не всегда и не все могут найти себе друга.

Человек, умеющий дружить, должен обладать важными качествами. Давайте выберем нужные слова-качества, без которых дружба состояться не может, и поместим их на доске в виде ромашки. добрый, вежливый, честный, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, хорошо учится, любезный, терпеливый, льстивый, богатый, доверчивый, веселый, ленивый, строгий, общительный, бескорыстный, трудолюбивый

Законы дружбы

- Ребята, как вы думаете должны ли дети соблюдать правила или законы дружбы? У меня собраны разные советы, давайте прочитаем их и поместим на наш плакат.

Законы дружбы

- Помогай другу в беде
- Умей с другом делить радость
- Не смейся над недостатками друга.
- Останови друга, если он делает что-то плохое. 🎬 Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику 🎬 Не обманывай друга.
- Не предавай своего друга.
- Уважай право друга иметь других друзей кроме тебя.
- Всегда выполняй свои обещания.
- Умей признать свои ошибки, помирись с другом.

Конкурс рисунков «Что такое дружба?» Подведение

ИТОГОВ.

- Смогли ли мы ответить на наши вопросы?
- Знаете ли вы теперь, каким нужно быть человеком, чтобы найти друга?

Читает педагог:

Дружба – это тёплый ветер, Дружба – это светлый мир, Дружба – солнце на рассвете, Для души весёлый пир.

Дружба – это только счастье, Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья, С дружбой – жизнь весной полна. Друг разделит боль и радость, Друг поддержит и спасёт.

С другом – даже злая слабость Вмиг растает и уйдет.

Верь, храни, цени же дружбу, Это высший идеал.

Тебе она сослужит службу.

Ведь дружба – это ценный дар. Песня «Настоящий друг». Желаю вам каждому найти своего настоящего друга.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю 4 часов

Количество часов в год -144 часов

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Техника безопасности по ТБ. Физическая культура и спорт в России	2			Опрос, анкетирование	
Шахматный кодекс и первоначальные понятия (24 часа)						
2	Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2			Тестирование	
3	Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах миттельшпиле, эндшпиле. Понятие о дебюте. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры	2			Тестирование	
4	Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.	2			Тестирование	
5	Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила.	2			Тестирование	
6	Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное	2			Тестирование	

	взятие.					
7	Расположение шахматной доски между партнерами.	2			Тестирование	
8	Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии.	2			Тестирование	
9	Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур.	2			Тестирование	
10	Правила выполнения рокировки.	2			Тестирование	
11	Турнир внутри группы.	2			Тестирование	
12	Решение задач на мат в 1 ход.	2			Тестирование	
13	Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.	2			Тестирование	
Исторический обзор развития шахмат (2 часа)						
14	Происхождение шахмат	2			Педагогическое наблюдение	
Дебют (26 часов)						
15	Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур.	2			Тестирование	

16	Борьба за центр. Безопасность короля.	2			Тестирование	
17	Демонстрация коротких партий. Ловушки в дебюте.	2			Тестирование	
18	Детский мат. Защита от детского мата.	2			Тестирование	
19	Итальянская партия. Защита двух коней	2			Тестирование	
20	Игра всеми фигурами.	2			Тестирование	
21	Игра всеми фигурами.	2			Тестирование	
22	Тренировочные партии.	2			Тестирование	
23	Тренировочные партии.	2			Тестирование	
24	Тренировочные партии.	2			Тестирование	
25	Тренировочные партии.	2			Тестирование	
26	Тренировочные партии.	2			Тестирование	
27	Тренировочные партии.	2			Тестирование	

28	Тренировочные партии.	2			Тестирование	
Миттельшпиль (36 часов)						
29	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.	2			Тестирование	
30	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2).	2			Тестирование	
31	Коневые комбинации. Пешечные комбинации.	2			Тестирование	
32	Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение.	2			Тестирование	
33	Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты.	2			Тестирование	
34	Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение.	2			Тестирование	
35	Турнир	4			Тестирование	
36	Турнир	4			Тестирование	
37	Турнир	4			Тестирование	

38	Турнир	4			Тестирование	
39	Демонстрация коротких партий.	4			Тестирование	
40	Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами.	4			Тестирование	
Эндшпиль (26 часов)						
41	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля.	2			Тестирование	
42	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	2			Тестирование	
43	Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек.	2			Тестирование	
44	Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата.	2			Тестирование	
45	Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки	2			Тестирование	
46	Техника матования одинокого короля.	2			Тестирование	
47	Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля.	4			Тестирование	
48	Игровая практика.	4			Тестирование	

49	Дидактические игры и задания: «В угол».	4			Тестирование	
Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (18 часов)						
50	Участие в турнирах внутри группы, выступление в муниципальных, республиканских, всероссийских соревнованиях	8			Педагогическое наблюдение	
51	Сеансы одновременной игры	4			Педагогическое наблюдение	
52	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	2			Педагогическое наблюдение	
53	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	4			Контрольное тестирование	
ИТОГО		144				

3.5. Воспитательный план

1.	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Гражданское воспитание:					
1	«Дети под защитой государства», круглые столы с учащимися в объединениях ко дню подписания Конвенции о правах ребенка	сентябрь	учебные кабинеты	Бабешко Т.А., педагог ДО	
2	Беседа: «Сила государства в единстве народов», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	учебные кабинеты	Бабешко Т.А., педагог ДО	
3	Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (шахматный турнир, викторина)	декабрь	актовый зал	Бабешко Т.А., педагог ДО	
4	«Крым, Россия, навсегда!» устный журнал, посвященный воссоединению Крыма Россией	март	актовый зал	Бабешко Т.А., педагог ДО	
5	«День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г.	июнь	учебные кабинеты	Бабешко Т.А., педагог ДО	
2. Содействие семейному воспитанию:					
1	«Все начинается с семьи», час общения	март	учебные кабинеты	Бабешко Т.А., педагог ДО	
2	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса	в течение года	-	Бабешко Т.А., педагог ДО	
3. Военно-патриотическое воспитание:					

1	День Гражданской обороны (Тренировочный вывод учащихся)	октябрь	-	Бабешко Т.А., педагог ДО	
---	--	---------	---	--------------------------	--