

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЖИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Новожиловская СШ»

Протокол № 14 от 16.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Новожиловская СШ»

 В. И. Шибецкая

Приказ от «16» 08. 2024г. № 241

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 10 до 11 лет

Составители: учитель начальных классов Яцун Татьяна Ивановна

с. Новожиловка

2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	10
1.4. Содержание программы.....	11
1.5 Планируемые результаты	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Список литературы.....	22

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	23
3.2. Методические материалы.....	28
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	35
3.4. Лист корректировки.....	41
3.5. План воспитательной работы.....	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожиловская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г., локальные акты.

Программа «Умники и умницы» является *модифицированной*, так как составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».

Направленность: социально-гуманитарная.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, требующееся ему для эффективного овладения школьными знаниями и опирающаяся на уже имеющийся жизненный опыт.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

Актуальность программы: объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте необходимо создать такие условия для развития ребенка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Новизна. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, расширяется словарный запас.

Отличительные особенности программы «Умники и умницы» заключается в расширении и углублении основного образовательного содержания, которое обучающийся получает на занятиях в школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая

социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность.

Адресат программы. Программа адресована детям от 10 до 11 лет.

У младшего школьника увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов, он проявляет собственную активную позицию к языку, легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слов. Потребность младших школьников в общении определяет речь. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники). В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Количество обучающихся в группе составляет 17 человека.

Количество групп-2

Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься.

Объем и срок освоения программы -34 часа, 1год.

Режим занятий: 1 год обучения- 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа составляет 45 мин).

Уровень программы - базовый.

Формы обучения -очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса: группы учащихся одного возраста, состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- научить ориентироваться в информационном пространстве;
- научить самостоятельно конструировать свои знания;
- научить интегрировать знания из различных областей наук. критически и творчески мыслить;
- научить наблюдать, сравнивать, анализировать;
- научить проводить опыт, эксперимент, работать над проектом.

Личностные (воспитательные):

- сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме,
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать мотивацию к обучению, способность ставить цели.

Метапредметные (развивающие):

- формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; развивать коммуникативные навыки и умение работать индивидуально и в группе.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

1.4. Содержание программы

Таблица 3

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Умники и умницы» Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	опрос
2	«Земля-наш дом»	3	1	2	игра
3	«Красота вокруг нас»	3	1	2	конкурс
4	«Откуда в мире столько воды?»	3	1	2	проведение опыта
5	«Жители подводного царства»	3	1	2	викторина «Благоустройство аквариума»
6	«Электричество вокруг нас»	4	2	2	защита проекта
7	«Лес и человек»	4	2	2	практическое задание
8	«Птицы»	4	1	3	оформление стенгазеты
9	«В мире животных»	4	1	3	анализ просмотренного фильма.
11	«Россия-Родина моя»	4	2	2	практическое задание
12	Итоговая аттестация	1		1	интеллектуально-познавательная игра.
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1 (1 час). Введение в программу «Умники и умницы» Инструктаж по технике безопасности.

Теория (1 час):

Тема 1. Введение в программу «Умники и умницы»

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2 (3 часа). « Земля –наш дом»

Теория (1 час):

Тема 2. Как видим нашу планету мы, находясь здесь, как видят Землю космонавты из космоса?

Практика (2 часа):

Тема 3. Игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто где живет?»

Тема 4. Деловая игра. «Земля-наш общий дом».

Форма контроля: игра.

Раздел 3 (3 часа). «Красота вокруг нас».

Теория (1 час):

Тема 5. Краски природы. Сезонное изменение окружающего нас мира. В какие цвета окрашивает мир осень, зима, весна и лето.

Практика (2 часа):

Тема 6. Экскурсия в природу «Осенняя пора - очей очарованья».

Тема 7. Конкурс сочинений и стихотворений «Мой край».

Форма контроля: конкурс.

Раздел 4 (3 часа). «Откуда в мире столько воды?»

Теория (1 час):

Тема 8. Водоемы: виды и типы.

Практика (2 часа):

Тема 9. Проведение опытов для выявления свойств воды.

Тема 10. Проведение опытов для выявления свойств воды.

Форма контроля: проведение опыта.

Раздел.5 (3 часа). «Жители подводного царства».

Теория (1 час):

Тема 11. Жители пресного водоема: растительный и животный мир.

Практика (2 часа):

Тема 12. Благоустройство аквариума.

Тема 13. Корма и кормление рыб.

Форма контроля: викторина «Благоустройство аквариума»

Раздел 6 (4 часа). «Электричество вокруг нас»**Теория (2 часа):**

Тема 14. Что такое гидроэнергетика.

Тема 15. Какие бывают еще источники энергии?.

Практика (2 часа):

Тема 16. Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!», анализ содержания.

Тема 17. Проектирование энергетического объекта – склеивание из бумаги ветряной мельницы.

Форма контроля защита проекта.

Раздел 7 (4 часа). «Лес и человек»**Теория (2 часа):**

Тема 18. Леса нашего края – географическое и экологическое значение в настоящем и будущем.

Тема 19. Лес - наш друг. Значение леса – народнохозяйственное: защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое.

Практика (2 часа):

Тема 20. Викторина «Лес – наше богатство»

Тема 21. Красота спасет мир (высадка саженцев на школьном участке).

Форма контроля: практическое задание

Раздел 8 (4 часа). «Птицы»**Теория (1 час):**

Тема 22. Птицы. Особенности строения и условий жизни. Чем питаются птицы? Птицы перелетные и зимующие.

Практика (3 часа):

Тема 23. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

Тема 24. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков «Друзья-пернатые».

Тема 25. Оформление стенгазеты «Друзья-пернатые».

Форма контроля: оформление стенгазеты.

Раздел 9 (4 часа). «В мире животных»

Теория (1 час):

Тема 26. Интересные факты из жизни животных. Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые и т.д.

Практика (3 часа):

Тема 27. Наблюдение за поведением животных зооуголка, составление рационов питания.

Тема 28. Экскурсия на подсобное хозяйство. Особенности содержания домашних животных

Тема 29. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных».

Формы контроля: анализ просмотренного фильма.

Раздел 11 (4 часа). «Россия- Родина моя».

Теория (2 часа):

Тема 30. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.

Тема 31. Русское народное творчество

Практика (2 часа):

Тема 32. Работа с картой.

Тема 33. Работа с глобусом.

Форма контроля: практическое задание

Раздел 12. Итоговая аттестация учащихся.

Практика (1 час). Тема 34. Интеллектуально-познавательная игра «Самый Умный»

Формы контроля: интеллектуально-познавательная игра.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

будет знать:

- ✓ о космосе и космических телах;
- ✓ о растительном и животном мире родного края;
- ✓ о водоемах;
- ✓ о насекомых;
- ✓ сказках, детских книгах, способах работы с книгой.

будет уметь:

- ✓ ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ самостоятельно конструировать свои знания;
- ✓ интегрировать знания из различных областей наук.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук. критически и творчески мыслить;
- умение наблюдать, сравнивать, анализировать;
- умение проводить опыт, эксперимент, работать над проектом.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; развивать коммуникативные навыки и умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование общественной активности личности,
- сформированность навыка здорового образа жизни;
- воспитание мотивации к обучению, способность ставить цели.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -34. Дата начала и окончание учебного периода – 02.09.2024 г. – 23.05.2025г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Новожиловская СШ». Зимние каникулы– с 27.12.2024г. по 13.01.2025г. осенние каникулы с 28.10.2024г. по 05.11.2024г., весенние каникулы- с 21.03.2025г. по 31.03.2025г. Продолжительность учебного года определена протокол педагогического совета организации от 28.08.2024г., протокол №2.

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- ✓ просторный кабинет
- ✓ столы и стулья по количеству детей
- ✓ магнитная доска -1шт
- ✓ фонотека и аудиотека
- ✓ настенные часы-1 шт
- ✓ цветные мелки- 2 набора
- ✓ пластилин -5 наборов
- ✓ проектор -1шт
- ✓ экран-1шт
- ✓ цветные карандаши-20шт
- ✓ тетради-20шт
- ✓ альбом для рисования-20шт
- ✓ кисти-20шт
- ✓ ластики-20шт
- ✓ гуашь-20шт
- ✓ стеки-20шт
- ✓ счетные палочки -5 наборов.

Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы работает один педагог дополнительного образования Яцун Татьяна Ивановна.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы,

при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, одновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания:** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

формы организации образовательного процесса: групповая.

формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конференция, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная

технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.

алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат) и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция др.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Форма контроля-собеседование с учащимися, диагностическое анкетирование, тесты, упражнения, контрольные задания.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Форма контроля-беседа, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Форма контроля-тестирование.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Форма контроля-интеллектуальная игра «Самый Умный».

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Байбородова Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. Учебное пособие для СПО.- Издательство «Юрайт», 2018. –241с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. « Тренируем память», М. ООО Изд-во«Росмэн-Пресс»-2005г.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
4. Соболева А.Е. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом . 2012г
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону.2008г.

Для родителей:

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М «Дрофа»,2016г.
2. Завязкин О.В. « Играя, развиваем память, внимание, логику, воображение», ЗАО « БАО - Пресс», -2005г.
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

Для учащихся:

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для школьников.– М.: Сфера, 2018.
2. Натанова Н. Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. – М.: Ювента, 2014.
3. Хамидулина Р.М. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2009.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2012г

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль.

Тестирование
по теме «Земля – наш дом».

1. Отметь тела живой природы

☐	во	☐	ще	☐	век	☐	☐	☐	вей
--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

2. Отметь названия явлений природы

☐	опад	☐	ья	☐	☐	☐	га	☐	це
--------------------------	------	--------------------------	----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----	--------------------------	----

3. Отметь правильные высказывания.

☐	ще -звезда.	☐	ще – планета.	☐	я – планета.	☐	ще меньше Земли.	☐	ще больше Земли.
--------------------------	-------------	--------------------------	---------------	--------------------------	--------------	--------------------------	------------------	--------------------------	------------------

4. Отметь того, кто сделал открытие: Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.

☐	агор	☐	делеев	☐	ерник	☐	рин	☐	олёв
--------------------------	------	--------------------------	--------	--------------------------	-------	--------------------------	-----	--------------------------	------

5. Запиши, какие планеты Солнечной системы пропущены.

☐	курий	☐	☐	☐	я	☐	☐	☐	тер
--------------------------	-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

6. Отметь правильные высказывания.

☐	инии горизонта можно дойти	☐	инии горизонта нельзя дойти	☐	емле больше суши	☐	емле больше воды	☐	Солнца жизнь на Земле возможна
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	---

7. Каково значение Солнца для жизни на Земле? Впиши слова.

Солнце – это источник _____, оно даёт _____
всему живому.

Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит смена _____.

Полный оборот Земля делает за _____ часа. Из-за вращения Земли вокруг
Солнца происходит _____. Это происходит за
год _____ дней.

8. Отметь названия пресных водоёмов.

			н	о	ики
--	--	--	---	---	-----

9. Отметь, каким воздухом дышат живые существа на Земле?

	ород	кислый	й	ан
--	------	--------	---	----

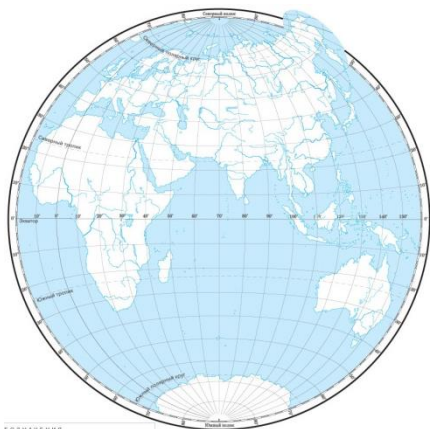
10. Атмосфера – это оболочка Земли. Отметь незаписанное слово.

душная	ная	ная	
--------	-----	-----	--

11. Соедини стрелкой название и определение.

а		бражение небольшого участка земли с подробным указанием объектов.
бус		бражённая на плоскости поверхность Земли
и		уменьшенная модель Земли

12. Красным карандашом проведи на карте экватор.



Где находятся
Северный полюс,
Южный полюс

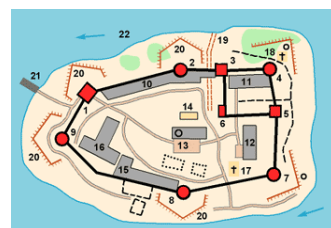
(проведи стрелочки от названия к месту на карте)

13. Впиши пропущенные слова.

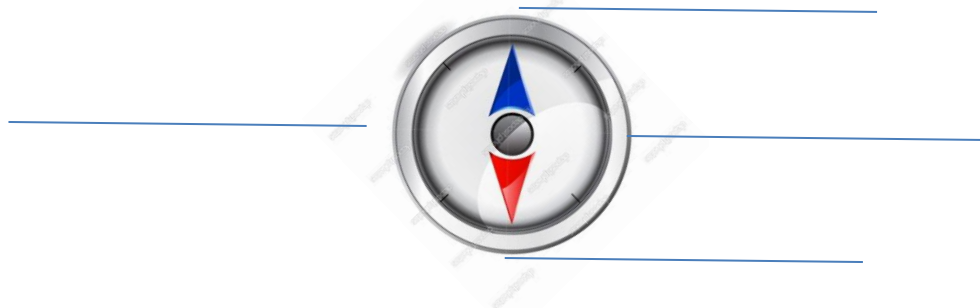
На карте синим цветом изображают _____,

А коричневым цветом - _____

14. Подпиши предметы



15. Подпиши стороны света



Оценочные материалы за первое полугодие:

Практическое задание «Растения и животные»

1. С этим стройным нежным деревцем часто сравнивают красивых юных девушек. А еще на коре этого дерева в старину писали, используя ее вместо бумаги. Что это за дерево? (Береза.)
2. Название этого дерева происходит от слова “лист”, а вот листьев на нем как раз и нет. (Лиственница.)
3. Это могучее дерево в народе называли “прадед прадедов”. Древесину этого дерева использовали для изготовления кораблей. А форменную фуражку лесничего украшает лист этого дерева. (Дуб.)
4. Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно - “поземка”, у немцев - “земляная ягода”. По-русски название этой ароматной лесной ягоды звучит очень похоже. (Земляника.)
5. В Африке существуют соревнования по скачкам на этих огромных птицах. Назовите их. (Страусы.)
6. Это сумчатое животное - великолепный прыгун; способен одним прыжком перепрыгнуть на 912 м, наряду со страусом эму изображен на гербе Австралии. Кто это? (Кенгуру.)
7. Ни один запах в мире не может сравниться по силе и нестерпимости с тем, который распространяет это изящное на вид животное. Этот запах разносится на несколько километров, пропитывая предметы на целые месяцы. Человек, попавший

в струю запаха, теряет сознание, а зверь - на время слепнет. Что это за животное? (Скунс.)

8. Это надоедливое насекомое имеет более 750 000 разновидностей и является одним из самых многочисленных на Земле. (Мухи.)

9 . Какая наука изучает растения? (Ботаника)

10. Как называется подземная часть растений? (Корень)

11. На каком дереве созревают жёлуди? (Дуб)

12. Назовите плод хвойного дерева. (Шишка)

13. Какое дерево весной цветёт первым, ещё до появления листьев? (Ива)

14. Какое дерево легко узнать по белой коре с чёрными штрихами? (Берёза)

15. Какое растение называют королевой цветов? (Роза)

16. Как называется плод, покрытый скорлупой? (Орех)

17. Назовите самую высокую траву? (Бамбук)

18. Как называются горные породы и минералы, которые человек применяет в хозяйственной деятельности? (Полезные ископаемые) 11. Как называется местность, где сохраняются нетронутыми участки земли, растения, животные? (Заповедник)

19. Как называется деятельность человека, нацеленная на защиту живой и неживой природы. (Охрана природы)

20. Как называется наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой? (Экология)

Оценочные материалы за второе полугодие:

Интеллектуально-познавательная игра «Самый Умный»

Закончите определение:

А) Огромное пространство земной суши, омываемое морями и океанами – это _____

Б) Период времени в 12 месяцев – это _____

В) Звезда, огромный огненный шар – это _____

Г) Воздушную оболочку Земли называют _____.

Подчеркните только планеты:

Марс, Солнце, Венера, Луна, Земля, Антарктида, Меркурий.

Перечислите известные вам материки: 1. _____

2. _____ 4. _____ 5. _____

_____ 3. _____

6. _____

4. Подчеркните «да» или «нет»:

Воздух – смесь газов. Да. Нет.

Солнце – планета. Да. Нет.

Человек может прожить без воды 15 дней.

Да. Нет.

Река, озеро, море, пруд – водоёмы. Да. Нет.

5. Запишите ближайшую к Солнцу планету: _____

6. Как звали учёного, сделавшего гениальное открытие о том, что Земля вращается вокруг Солнца _____

7. Чем наша планета отличается от других планет, объясните _____

8. Продолжи высказывания:

Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за _____.

Воздух – это смесь разных _____.

Мы вдыхаем _____, а выдыхаем _____.

3.2. Методические материалы

Тема: «Энергосбережение. Урок Викторина»

Цель занятия:

1. Изучить основные способы энергосбережения в современном мире.
2. Принять участие во всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе ярче»

Педагогические задачи занятия:

Обучающие:

- Изучить понятие экологии, как науки, и роль энергосбережения в сохранении целостности экосистем планеты.
- Расшифровать сокращенные названия электростанций.
- Рассмотреть современные способы энергосбережения.

Развивающие:

- Развивать у учащихся навыки работы в команде, соревновательные навыки
- Повысить общий уровень знаний в области экологии и энергосбережения.
- Развить способность у учащихся к логическому мышлению и умению самостоятельно решать поставленные задачи.

Воспитательные:

- Сформировать у учащихся стремление беречь окружающую природу.
- Сформировать мотивацию к охране окружающей среды и к энергосбережению.
- Принять участие во всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе ярче»

Ход занятия:

1. Организационно-подготовительная часть

Приветствие учащихся, проверка посещаемости, проверка подготовки учащихся к теоретической части занятия (наличие тетрадей, ручек). Сообщение темы и цели урока.

Вводное слово: «Добрый день ребята! Сегодня нас ждет интересное и необычное занятие. Сегодня мы с Вами рассмотрим совершенно новые для вас вопросы, которые раньше вы не изучали. Сегодняшний урок необычен тем, что мы не только узнаем про то, откуда берется электричество и каким образом его получают, но и о том, как важно экономить электроэнергию. Более того, у каждого из Вас будет возможность доказать свою компетентность в этой области. В конце урока нас ждет замечательная игра – викторина.

Вот вопросы, которые мы сегодня с Вами должны рассмотреть:

1. Понятие экологии. Место энергосбережения в науке экологии.
2. Роль энергосбережения в современном мире
3. Основные виды электростанций и их расшифровка.
4. Способы энергосбережения в повседневной жизни. Виды электрических лампочек.
5. Игра- викторина «Энергосбережение»

Я надеюсь, что сегодняшнее занятие будет вам интересно и полезно»

2. Актуализация опорных знаний учащихся.

Учитель: «Дорогие ребята, как вы считаете, что изучает наука экология?»
Учащиеся отвечают своими словами: «Экология это наука об окружающем мире», «Экология это наука о взаимодействии организмов между собой, между окружающей их средой, живой и неживой природой».

Учитель: «Как называются человеческие факторы воздействия на природу?»

Ученики: «Антропогенные».

Учитель: «Современная трактовка понятия экология намного шире, чем в первые десятилетия развития этой науки. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами ошибочно понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду, однако необходимо разделять понятия ecological («относящееся к науке экологии») и environmental («относящееся к окружающей среде»). Образное описание экологии: наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы».

3. Переход к изучению новой темы.

Учитель демонстрирует слайд учащимся (Приложение №1)
«Энергосбережение»

Учитель: «Ребята, какие у вас впечатления и вопросы по просмотренному слайду?»

Учащиеся: «Как можно организовать в нашей школе сбор макулатуры, пластиковых бутылок или металлолома? И можно ли это все куда – то сдавать?»

Учитель: «Это интересное предложение. Учитывая особенность направленности Вашего класса (Экологическая), данная акция могла бы принести много пользы не только школе, но и всему поселку. Мы рассмотрим Ваше предложение после занятий»

Учитель: Использование энергии, получаемой из разных источников, давно стало неотъемлемым элементом нашей повседневной жизни. (Источники получения энергии могут назвать обучающиеся.) Запасенная в различных энергоносителях энергия может быть использована для получения света, тепла, совершения механической работы и других полезных целей. Такое преобразование энергии мы называем использованием энергии или энергопотреблением.

Рациональное энергопотребление может быть достигнуто различными способами. Для одних и тех же целей, например, обогрева комнаты, можно использовать различные источники энергии. В свою очередь, преобразование запасённой в источниках энергии в полезную форму может происходить по-разному. Следовательно, потери энергии в процессе её потребления и негативные воздействия на окружающую среду будут зависеть, во-первых, от выбранного источника энергии и, во-вторых, от используемой технологии преобразования её в полезную форму».

С ознакомительной целью, неделю назад, учащимся, было задано домашнее задание. Учащиеся самостоятельно, должны были разучить и найти в виды электростанций в России. После чего, на данном уроке совместно обсудить влияние их на экологическую обстановку:

Учитель: *«Ребята, выполнив мое домашнее задание, вы наверняка уже знаете, каким образом в нашей стране происходит добыча электроэнергии?»*

Учащиеся отвечают на вопрос: «Да конечно».

Учитель: «*Какие виды электростанций вы можете перечислить?*»

Учащиеся, тянут руки, и в порядке очереди, выходят к монитору компьютера, рассказывая и описывая виды электростанций. Учитель в ходе выступления ученика, демонстрирует иллюстрации с фотографиями электростанций на мониторе компьютера (Приложение №3).

Учащийся №1: «Тепловые станции на горючих ископаемых ТЭЦ: 160,2 ГВт. Каждый отдельный тип электростанции оказывает различное воздействие. По большей части, **негативная энергетика** вырабатывается от работы тепловых электрических станций. В ходе их функционирования атмосфера загрязняется небольшими элементами золы, поскольку преимущественная часть ТЭС применяет в качестве топлива измельченный уголь».

Учащийся №2: «Гидроэнергетика ГЭС: Гидроэлектростанции также воздействуют на окружающую среду, хотя еще несколько десятков лет назад считалось, что ГЭС не способны оказывать негативное влияние. Возведение любой гидроэлектростанции подразумевает, создание искусственного водохранилища, существенную часть которого при этом занимает мелководье. Вода на мелководье сильно нагревается от солнца и в сочетании с наличием биогенных веществ создает условия для роста водорослей и прочих процессов. По этой причине возникает потребность в очистке воды, в ходе которой очень часто образуется зона подтопления. Таким образом, происходит переработка территории берегов и их постепенное обрушение, и подтопление способствуют заболачиванию территорий, расположенных в непосредственной близости к водохранилищам ГЭС».

Учащийся №3: «Атомные станции АЭС: Атомные электростанции осуществляют большое количество выбросов теплоты в водные источники, что значительно увеличивает динамику теплового загрязнения водоемов. Сложившаяся проблема при этом является разносторонней и весьма тяжелой. На сегодняшний день ключевым источником вредной радиации служит горючее. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо В случае утечки радиоактивных веществ они поступают в охлаждающий реактор, способный претерпевать большое давление. В качестве дополнительной меры обеспечения безопасности для

жизнедеятельности людей, атомные электростанции располагаются на определенном расстоянии от жилых массивов.

Учащийся №4: «Ветроэнергетика: 0,01 ГВт

Развитию масштабной ветроэнергетики в стране располагают запасы природного газа, лучше других видов топлива подходящего для высокоманевренной генерации, а в отдельных районах, как например Карелия, Мурманская область, Кавказ — действует маневренная гидроэнергетика. Весьма эффективно применение малых ветроустановок, например для поднятия грунтовой воды и непосредственной выработки тепла, в степной сельской местности».

Учащийся №5: «Солнцеэнергетика. Солнечный свет поступая на модули, преобразуется в постоянный электрический ток, а специализированные приборы (контроллеры) преобразуют постоянный ток в переменный, электроэнергия накапливается в аккумуляторах, и выдается потребителю как 220 Вт ГВт».

Учитель: «Молодцы ребята, а сейчас я хочу Вам продемонстрировать видеоматериал, о том, как получение электричества вредят нашей окружающей среде, и о том, как важно беречь электроэнергию». Далее показываю учащимся видеоматериал «Энергия – обязательный ресурс для существования человечества» (Приложение №2)

Учитель: «Ребята, сейчас давайте подытожим наш просмотренный фильм. Ежегодный рост тарифов на потребляемую электроэнергию, а также постоянная нехватка вырабатываемых электростанциями мощностей всё чаще вынуждают потребителей задумываться о способах её экономии, как в быту, так и на производстве. Все мероприятия по рациональному расходованию электроэнергии при общем их рассмотрении могут включать в себя самые различные приёмы и способы сокращения её расходов по следующим категориям потребителей:

- осветительные приборы;
- приборы бытового назначения;
- обогревающие и отопительные системы;
- электрооборудование основных и вспомогательных производств.

Основной целью подготовки и проведения таких мероприятий является устранение или заметное сокращение электрических потерь в установках

потребителей.

Среди указанного в перечне оборудования особо высоким энергопотреблением отличаются электрические отопительные системы. С учётом постоянно растущих тарифов применение подобных систем для отопления производственных помещений, например, абсолютно неоправданно.

Ребята, может у Вас возникли какие либо вопросы в ходе просмотра видео?»

Ученики: «У нас нет вопросов, нам все понятно! Давай те поиграем в Викторину!»

Учитель: «Хорошо, раз вы такие смелые то давайте проверим, насколько вы находчивы».

4. Закрепление нового материала. Викторина «Энергосбережение»

Учащиеся делятся на 2 команды с равным количеством участников. Каждая команда выбирает своего капитана. (Приложение №4)

Первый этап. Учитель задает вопросы Общее количество вопросов 10. Время ответа на вопрос ограничено, а именно 15 секунд. Команда, ответившая на более количество вопросов, побеждает.

Второй этап. Расшифруй аббревиатуру. Каждой команде предлагается расшифровать 3 сокращенных названия электростанций. Выигрывает команда быстрее справившаяся с заданием, и правильно его выполнившая.

Третий этап- конкурс капитанов. Участвуют только капитаны команд. Им предлагается на время выполнить задание. Кто правильно и быстрее выполнит его, тот и считается победителем.

Заключительная часть. В заключении определяю команду победителя, подвожу итоги занятия. Делаем общее фото для участия в проекте «Вместе ярче».

5. Рефлексия

Учитель: «Дорогие ребята! Сегодня мы с вами посмотрели на нашу повседневную жизнь, совершенно с другой стороны. До сегодняшнего занятия, включая телевизор, или оставляя у себя в комнате включенным свет, ни кто из вас не задумывался о том, какой сложный путь проходит электроэнергия, попадая в ваш дом! Сколько трудовых, природных и других ресурсов тратится, прежде чем, в наших домах загорится свет? Я надеюсь, что уже сегодня придя домой, каждый из

вас проверить нет ли просто так горящих лампочек, не работает ли компьютер без надобности или не оставили ли включенной воду?

А теперь ответьте на мой вопрос: «Что вы узнали для себя нового? Что вас больше всего впечатлило? Будете ли вы дома следить за экономией ресурсов?»

Берегите ресурсы нашей планеты! Это будущее не только Ваше, но и всего человечества!!! Спасибо за урок»

3.3.Календарно-тематическое планирование**«Умники и умницы»****Группа №1.****Группа №2.****Дни занятий:****Группа №1 – понедельник.****Группа №2 – вторник.****1 год обучения, количество часов в год 34**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Раздел 1(1 час). Введение в программу «Умники и умницы» Инструктаж по технике безопасности. Тема 1. Введение в программу «Умники и умницы» Инструктаж по технике безопасности.	1				
2.	Раздел 2 (3 часа). « Земля –наш дом» Тема 2. Как видим нашу планету мы, находясь здесь, как видят Землю космонавты из космоса?					
3.	Тема 3. Игра-викторина «Материки», подвижная					

	игра «Кто где живет?»					
4.	Тема 4. Деловая игра. «Земля-наш общий дом».				Игра	
5.	Раздел 3 (3 часа). «Красота вокруг нас». Тема 5. Краски природы. Сезонное изменение окружающего нас мира. В какие цвета окрашивает мир осень, зима, весна и лето.					
6.	Тема 6. Экскурсия в природу «Осенняя пора - очей очарованья».					
7.	Тема 7. Конкурс сочинений и стихотворений «Мой край».				Конкурс	
8.	Раздел 4. «Откуда в мире столько воды?» Тема 8. Водоемы: виды и типы.					
9.	Тема 9. Проведение опытов для выявления свойств воды.					
10.	Тема 10. Проведение опытов для выявления свойств воды.				Проведение опыта	

11.	Раздел 5. «Жители подводного царства». Теория (1 час): Тема 11. Жители пресного водоема: растительный и животный мир.					
12	Тема 12. Благоустройство аквариума.					
13	Тема 13. Корма и кормление рыб.				Викторина	
14	Раздел 6 (4 часа). «Электричество вокруг нас» Тема 14. Что такое гидроэнергетика.					
15	Тема 15. Какие бывают еще источники энергии?.					
16	Тема 16. Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!», анализ содержания.					
17	Тема 17. Проектирование энергетического объекта – склеивание из бумаги ветряной мельницы.				Защита проекта	

18	Раздел 7 (4 часа). «Лес и человек» Тема 18. Леса нашего края – географическое и экологическое значение в настоящем и будущем.					
19	Тема 19. Лес - наш друг. Значение леса – народнохозяйственное: защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое.					
20	Тема 20. Викторина «Лес – наше богатство»					
21	Тема 21. Красота спасет мир (высадка саженцев на школьном участке).				Практическое задание	
22	Раздел 8 (4 часа). «Птицы» Тема 22. Птицы. Особенности строения и условий жизни. Чем питаются птицы? Птицы перелетные и зимующие.					
23	Тема 23. Изготовление кормушек из					

	пластиковых бутылок.					
24	Тема 24. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков «Друзья-пернатые».					
25	Тема 25. Оформление стенгазеты «Друзья-пернатые».				Оформление стенгазеты	
26	Раздел 9 (4 часа). «В мире животных» Тема 26. Интересные факты из жизни животных. Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые и т.д.					
27	Тема 27. Наблюдение за поведением животных зооуголка, составление рационов питания.					
28	Тема 28. Экскурсия на подсобное хозяйство. Особенности содержания домашних животных					
29	Тема 29. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных».				Анализ просмотренного фильма	
30	Раздел 11 (4 часа).					

	«Россия- Родина моя». Тема 30. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.					
31	Тема 31. Русское народное творчество					
32	Тема 32. Работа с картой.					
33	Тема 33. Работа с глобусом.					
34	Тема 34. Интеллектуально- познавательная игра« Самый Умный»				Интеллектуал ьно- познавательна я игра	
	Итого	34				

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Умники и умницы»**

№	На основании/в соответствии	Дата внесения изменений	Внесение изменений, в каком разделе программы
1	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с Требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в Республике Крым в 2024году, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.12.2023 №2264	2024-2025 учебный год	Пояснительная записка

3.5. План воспитательной работы

ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	5	6 сентября	
День окончания Второй мировой войны	5	сентябрь	
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5	сентябрь - октябрь	
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5	октябрь	
День словаря	5	22 ноября	
День российской науки (8 февраля)	5	февраль	
Международный день родного языка (21 февраля)	5	февраль	
Фестиваль детского творчества "ДеТвоРа"	5	февраль	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы (12 апреля)	5	апрель	
День славянской письменности и культуры	5	май	
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5	в течение учебного года	
Модуль «Профориентация»			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	5	третья неделя октября	
Единый урок «Ты – предприниматель»	5	апрель	
Всероссийская акция " Урок цифры"	5	в течение учебного года	



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
13 (тринадцать) страниц.
Директор 16/11 В.И.Шибецкая